

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка детский сад № 2 города Крототкин муниципального
образования Кавказский район

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МАДОУ ЦРР – д/с № 2
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2

Л. В. Бурсакова

приказ № 96 – ОД от 30. 08. 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка детский сад № 2 города
Крототкин муниципального образования Кавказский район

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года с изменениями и дополнениями)
- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023г.
- Уставом МАДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее компенсирующая группа) создается в МАДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район с целью в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

1.7. Основными задачами компенсирующей группы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое

отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

–обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;

–формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

–обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

2. Основные направления деятельности компенсирующей группы

2.1. Диагностическое:

– раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

– раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МАДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Организация комплектования компенсирующей группы

3.1. В компенсирующую группу зачисляются дети МАДОУ в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР) на основании заключения психолого- медико- педагогической комиссии Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико- социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ПМПК).

3.2. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;
- задержка психического развития;
- задержка психоречевого развития.

3.3. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат переводу:

а) в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

б) в группы компенсирующей направленности для детей «Особый ребенок».

Если родители (законные представители отказываются от перевода в данные группы, то воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, которое регламентируется Положением «Об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ ЦРР-д/с № 2».

Вопрос о переводе ребенка в ОВЗ в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК).

3.4. Специалистами психолога - педагогического консилиума МАДОУ (далее ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4 – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп МАДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

3.5. В случае выявления в МАДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МАДОУ на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования. я.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей специалистами ПМПк, ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»), результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МАДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются

профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. На основании заключения ПМПК дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (приложение 2).

3.7. Подготовка документации для ПМПК» осуществляется учителем-логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.8. В первую очередь в компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в компенсирующую группу из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МАДОУ.

3.10. На основании заключений ПМПК в компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МАДОУ.

3.11. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.12. Комплектование компенсирующей группы начинается в апреле-мае и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет: -с общим недоразвитием речи II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;

-с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ПМПК.

3.16. Перевод детей из компенсирующей группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК».

3.17. Выпуск детей из компенсирующей группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Организация коррекционной работы компенсирующей группы

4.1. МАДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом коррекционной группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая. и условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май.

4.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

4.7. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими ТНР

в старшей группе проводятся 3 раза в неделю:

1 занятие по формированию фонетико-фонематических представлений, 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и 1 занятие по развитию связной речи;

в подготовительной группе подгрупповые занятия проводятся 3 раза:

2 занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов;

1- по формированию связной речи;

4.8. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

- в старшей группе – 25 минут;

- в подготовительной группе -30 минут;

4.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут.

4.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель- логопед.

4.12. На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.13. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.14. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.15. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МАДОУ, расписание индивидуальных

коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5. Документация педагогов компенсирующей группы

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МАДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

5.2. По окончании учебного года педагоги МАДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

6. Виды работ и рабочее время педагогов компенсирующей группы

6.1. Виды работ педагогов компенсирующей группы регламентируются положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников МАДОУ ЦРР-д/с № 2».

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

7.3. Группа финансируется МАДОУ, в ведении которого она находится.

8. Штаты и руководство компенсирующей группой

8.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

8.1.1. В группе также работают специалисты (инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели), имеющие профессиональное образование и курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ в образовательных учреждениях.

8.1.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

8.1.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы; медицинское заключение и прошедший инструктаж.

8.1.4. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы, прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.

8.2. Заведующий МАДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

8.3. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов МАДОУ,

8.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МАДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МАДОУ.

9.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

9.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Приложение 1

Перевести в группу « _____ » с « _____ » _____ 20__ г. _____/Бурсакова Л.В/ (подпись)
В приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №2
Бурсаковой Л.В.

(Ф.И.О заявителя)

(контактные телефоны)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас перевести моего ребенка

(Ф.И.О ребёнка)

Число, месяц, год рождения ребёнка _____

Из группы общеразвивающей направленности

« _____ »

в группу компенсирующей направленности « _____ »

на основании заключения ПМПК № _____ от _____ 20__ г

с « _____ » _____ г.

к заявлению прилагаю копию заключения ПМПК.

(дата подачи заявления)

(подпись заявителя)

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №2

Бурсаковой Л.В.

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

Согласие на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)

Даю согласие на обучение моего ребенка

(ФИО ребёнка, год рождения)

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка- детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

с _____ 20 ____ г.

Обязуюсь:

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем- дефектологом, учителем- логопедом и воспитателями компенсирующей группы по коррекции нарушений развития ребенка.

Согласен:

- на проведение на психолого-педагогическое обследование ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ *(нужное подчеркнуть)* в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики развития в течение учебного года.

Прошу: специалистов МАДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии.

ФИО родителя (законного представителя)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

