

**Сводный аналитический отчёт  
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Перминовой Ларисы Александровны в группе компенсирующей  
направленности МАДОУ ЦРР д/с №2  
за 2022 – 2023, 2023 - 2024 учебные годы**

Целью коррекционной работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Решались следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

При планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы большое внимание было уделено игровой подаче материала и использованию нетрадиционных методов и приёмов речевого развития.

Коррекционно-образовательный процесс осуществлялся с 01.09.2019 по 31.05.2021 года. За этот период была проведена большая работа с воспитателями по планированию. Продолжено внедрение нетрадиционных методов воздействия по активизации артикуляционного праксиса и мелкой моторики дошкольников с нарушениями речи.

В связи с введением режима самоизоляции коррекционная работа продолжалась дистанционно: через мессенджеры WhatsApp, электронную почту, также использовались платформы Skype, Zoom, студии Mersibo для речевых игр.

### **Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Перминовой Ларисы Александровны за 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПк в группу компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР д/с №2 в 2022-2023 учебном году было зачислено 11 детей, в 2023-2024 учебном году – 1 ребенка. Из 12 детей с нарушениями речи 4



ребенка имели ОНР1 уровня, 5 ребенка – ОНР 2 уровня, 3 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ: «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой; парциальных программ; а также современной методической литературой: «Речевая карта ребенка с ОНР» Н.В.Нищева; Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В.Нищевой; «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова; программно-диагностический комплекс «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет», «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э.Теремковой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно -воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Организовать продуктивное взаимодействие с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление**

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

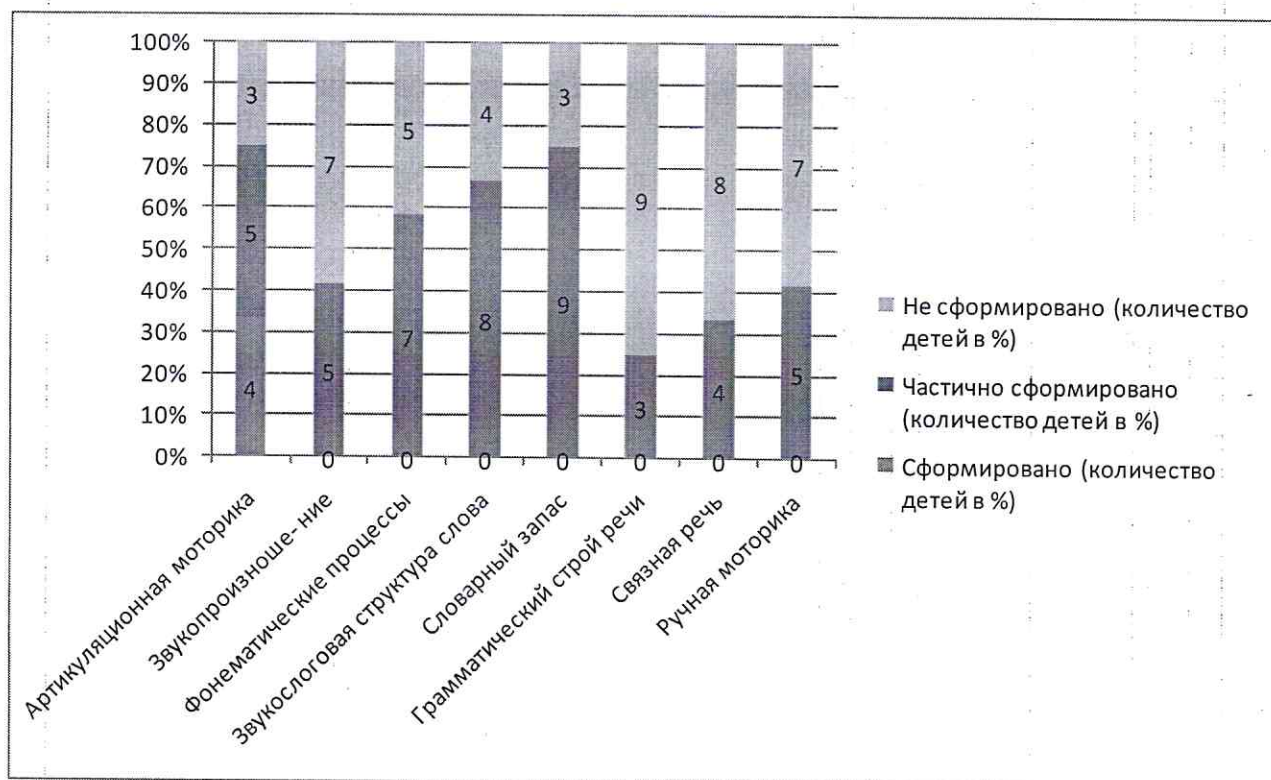
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
3. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
4. Программно-диагностический комплекс «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет».
5. О.С.Крупенчук Речевая карта для детей с ОНР (для обследования детей

старшего возраста).

Обследования на начало 2022 – 2023, 2023 - 2024 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

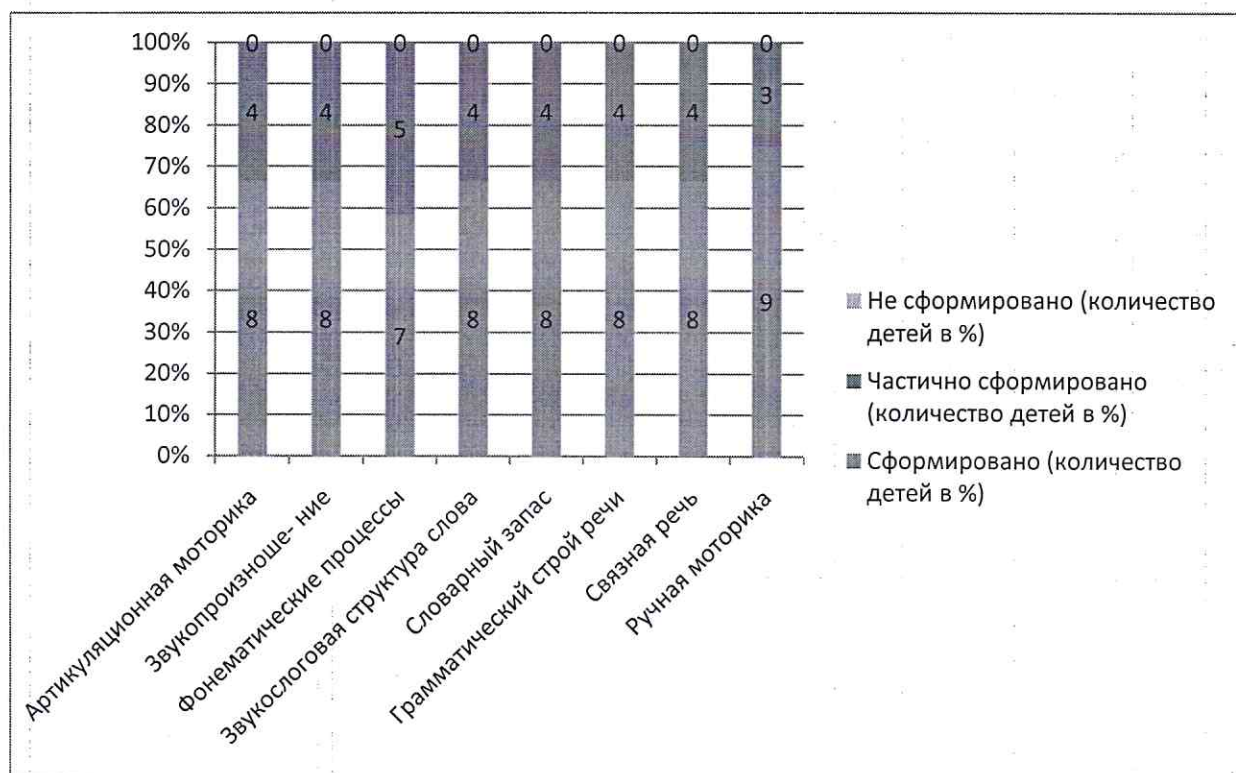
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (17%)	6 (50%)	4 (33%)
Звукопроизношение	0	5 (42%)	7 (58%)
Фонематические процессы	0	7 (58%)	5 (42%)
Звукослоговая структура слова	0	8 (67%)	4 (33%)
Словарный запас	0	9 (75%)	3 (25%)
Грамматический строй речи	0	3 (25%)	9 (75%)
Связная речь	0	4 (33%)	8 (67%)
Ручная моторика	0	5 (42%)	7 (58%)





**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году  
(вводный мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукопроизношение	8 (67%)	4 (33%)	0
Фонематические процессы	7 (58%)	5 (42%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (67%)	4 (33%)	0
Словарный запас	8 (89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	8 (67%)	4 (33%)	0
Связная речь	8 (67%)	4 (33%)	0
Ручная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0

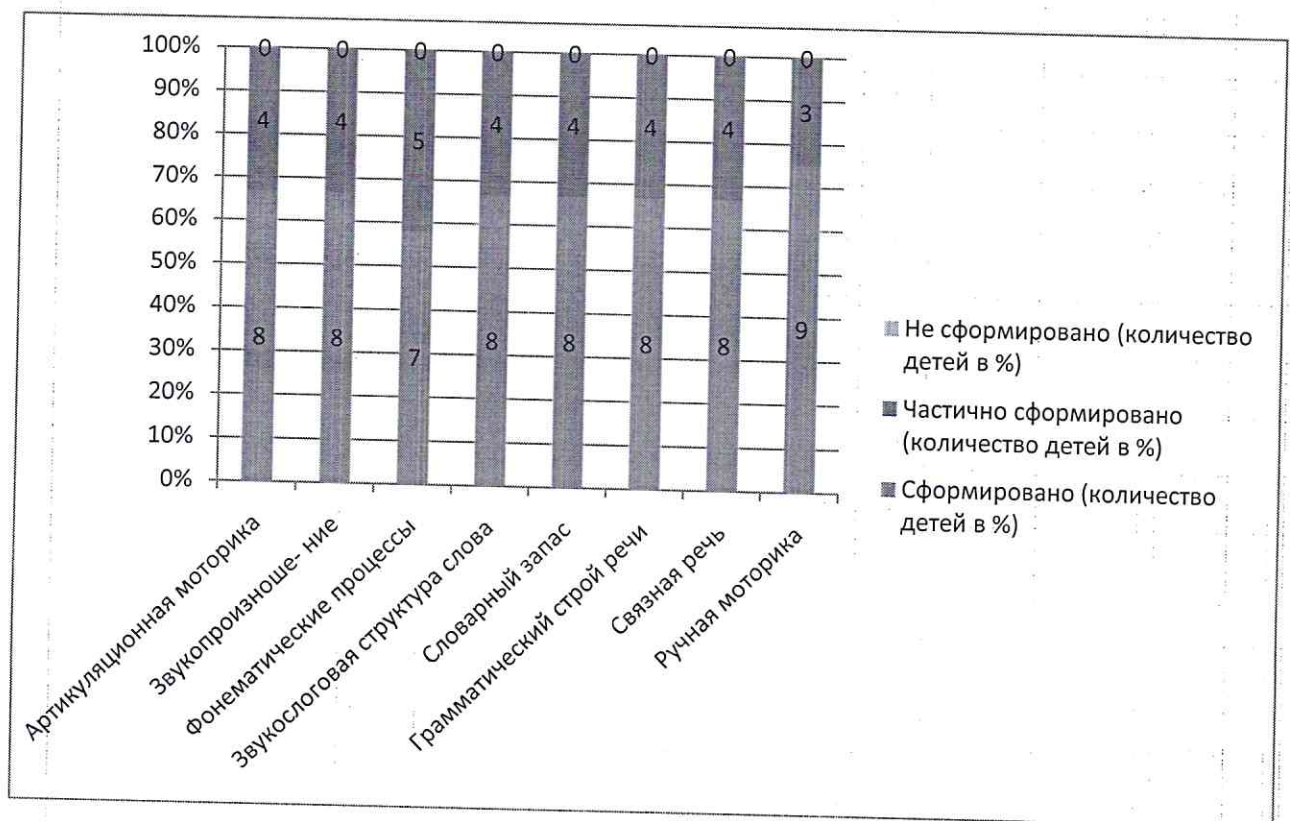


**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2022-2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукопроизношение	8 (67%)	4 (33%)	0
Фонематические процессы	7 (58%)	5 (42%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (67%)	4 (33%)	0
Словарный запас	8 (89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	8 (67%)	4 (33%)	0
Связная речь	8 (67%)	4 (33%)	0
Ручная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0

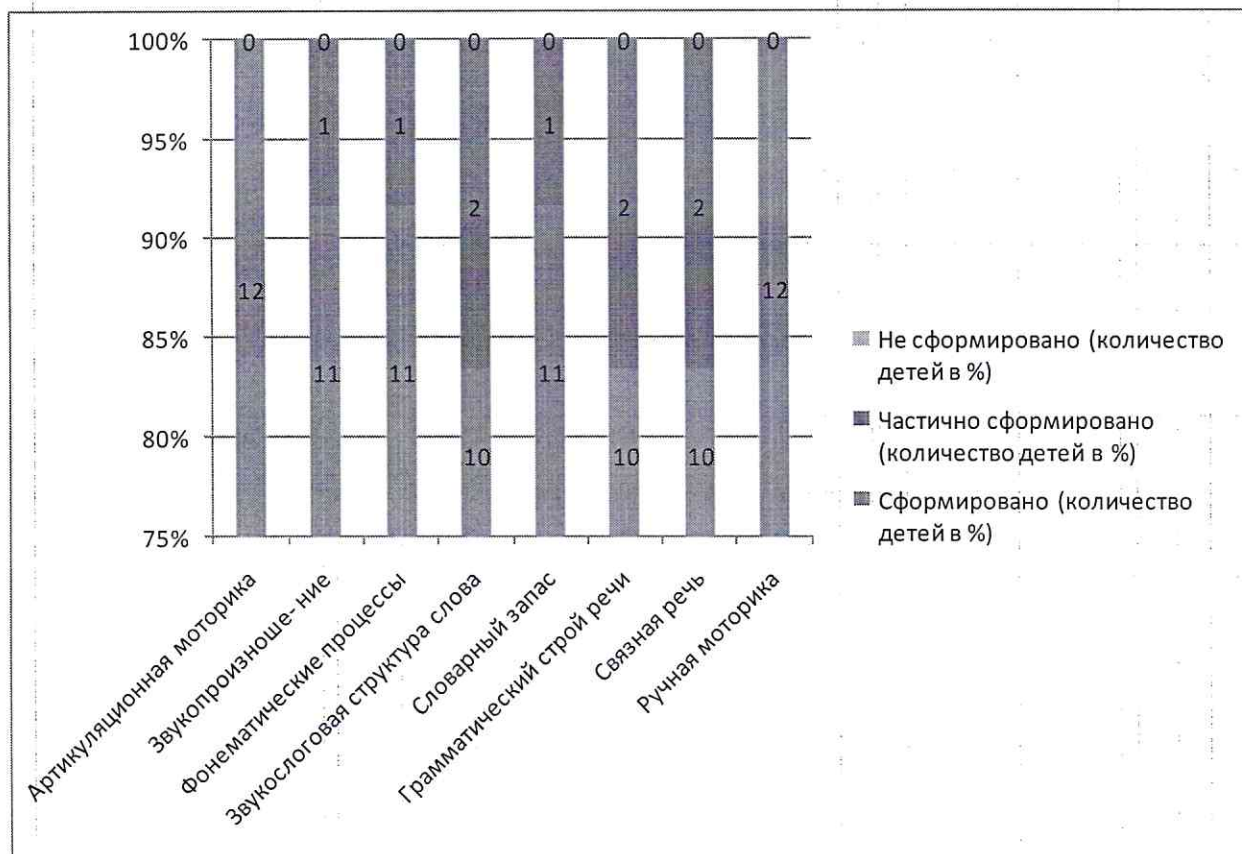




**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**за 2023-2024 учебный год  
(итоговый мониторинг)**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	12 (100%)	0	0
Звукопроизношение	11 (92%)	1 (8%)	0
Фонематические процессы	11 (92%)	1 (8%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (83%)	2 (17%)	0
Словарный запас	11 (92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	10 (83%)	2 (17%)	0
Связная речь	10 (83%)	2 (17%)	0
Ручная моторика	12 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 2 %, средний уровень - 49%, низкий уровень - 49 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно - образовательной работы в 2023 - 2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 92 %, средний уровень - 8%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно –развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 12 человек, из них у 11 воспитанников (92%) речь полностью соответствует возрастной норме, а одному ребенку (8%) рекомендовано продолжить работу с логопедом в школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023 -2024 учебного года составила 92 %.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В 2022-2023 уч. г. основными формами работы были фронтальные (3 раза в неделю) и индивидуальные занятия (согласно графику проведения):

Фронтальные:

- 2 занятия по развития лексико-грамматических категорий и связной речи, продолжительность- 20-25 минут;
- 2 занятия по развитию фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте, продолжительность- 20-25 минут;

Индивидуальные - по индивидуальным планам коррекции – продолжительность - 10-15 минут.

При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности



детей, а также результаты обследования. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года ежедневно к каждому занятию подбирался разнообразный дидактический и наглядный материал, мультимедийное оборудование.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, ИКТ, здоровьесберегающие, мнемотехника, кинезиология, логоритмика, речедвигательная ритмика, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие, что позволяет повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно - образовательного процесса применялись развивающие игры – нейротренажеры.

Активно использовались информационно - коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном



процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Логопедические пазлы», «Веселые звуки», «Логопедические распевки».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

В 2020-2021 учебном году основными формами работы были фронтальные (4 раза в неделю) и индивидуальные занятия логопеда (согласно графику проведения):

- Фронтальные 4 занятия по подготовке к обучению грамоте и развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, продолжительность- 30-35 минут;
- 1 занятие по развитию связной речи, продолжительность- 30-35 минут;
- 1 занятие по профилактике дисграфии;
- Индивидуальные - по индивидуальным планам коррекции – продолжительность - 10-15 минут.

При планировании фронтальных и индивидуальных логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования. Ежедневно к каждому занятию подбирался разнообразный дидактический материал.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических средств речи, расширению словаря.

Вся проводимая работа фиксировалась в плане ежедневной индивидуальной работы, в индивидуальных тетрадях по закреплению материала с родителями, в тетради взаимодействия логопеда с воспитателями по закреплению материала с детьми.



В учебном году продолжалось обучение детей ТРИЗ-играм. Сделана подборка игр с технологией ТРИЗ для коррекционной работы с детьми с ТНР. Речевая активность детей на таких занятиях была более высокой.

Продолжалась работа по социоигровой технологии. Предлагались игры в свободной деятельности, и на фронтальных занятиях. Результатом данной работы стал более высокий уровень коммуникации и социализации детей.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой курируемой группе систематически пополнялись методические стенды, тематические логопедические уголки.

В 2022-2023 учебном году было проведено 342 консультации для воспитателей, родителей по результатам логопедического обследования и по запросам родителей. Из них:

- Консультации для педагогов ДОО – 42;
- Индивидуальные консультации – практикумы с родителями совместно с ребенком по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики, работой в домашней тетради – 93;
- Консультации по телефону, через WhatsApp, Skype с учетом режима самоизоляции - 207.

1. Консультации для воспитателей: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (октябрь 2022 г.), «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (декабрь 2022 г.), «Общаться позитивно – что это значит» (март 2023 г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (май 2023 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2023 г.), «Игровые приёмы автоматизации звуков» (декабрь 2023 г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май 2024 г.).

2. Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (февраль 2023 г.).

3. Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (январь 2024 г.)

### **Консультации для родителей:**

1. «Речевое развитие старшего дошкольника. Роль родителей в ознакомлении старшего дошкольника с окружающим» (сентябрь 2022г.).

2. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (декабрь 2022 г.).

3. «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (март 2023 г.).

4. «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (сентябрь 2023 г.).



5. «Развитие слухового восприятия и внимания как составляющие речевого развития» (декабрь 2023г.).

6. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2024 г.).

### **Мастер - классы для родителей:**

1. «Сказки о веселом язычке» (декабрь 2022 г.).
2. «Пальцы помогают говорить» (декабрь 2023 г.).
3. «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2024 г.).

### **Организационно - методическая работа**

#### **Также в течение учебного года:**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
  - вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
  - посещала групповые занятия и праздники;
  - активно участвовала в педсоветах в ДОО;
  - предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
  - оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
  - участвовала в ПМПк ДОО.
- Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», инсценировку сказки «Как зайчата маму искали».

#### **Участие в родительских собраниях:**

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь).
2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (декабрь).
3. «Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Оформлен методический материал для родительских уголков в группах:

- Артикуляционная гимнастика в коррекции речи,
- Игры для обучения правильного дыхания,
- Обогащение словаря дошкольников,
- Развитие связной речи,
- Леворукий ребенок,
- Общаясь с ребенком, развиваем речь.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, семинарах, ПДС, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путём создания предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- освоен новый формат взаимодействия с родителями на платформе студии Mersibo – интерактивные игры по развитию речи.
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса изготовлены интерактивные игры для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

### **Причины, тормозящие эффективность коррекционной работы:**

- Увеличение количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями, имеющих низкий уровень осведомленности, словарного запаса, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень самоконтроля, обучаемость ниже среднего.
- Нерегулярное выполнение домашних заданий или вообще их невыполнение.
- Пропуски занятий без уважительной причины (ребенок не выпался, плохая погода, не хочет идти в садик).
- Низкий уровень педагогической культуры родителей, нежелание, незаинтересованность родителей в образовательном процессе, высокая занятость родителей на работе.



– Желание родителей вовлечь своих детей в различные студии, кружки, иногда в несколько сразу, в результате чего ребенок устает, не может выполнить обязательные упражнения и задания логопеда, идет «сбой» в коррекционном процессе.

### Задачи на следующий год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- Повышать свой профессиональный уровень.
- Пополнять кабинет играми и пособиям
- Выходить на новый формат работы с родителями – дистанционный.

31.05. 2024 г.

Учитель-логопед МАДОУ ЦРР д/с №2

Старший воспитатель

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2



Перминова Л.А.

Михайловская Т.В.

Бурсакова Л.В.

**ВЫПИСКА**  
из аналитического отчета

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ ЦРР д/с №2, Перминовой Ларисы Александровны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Консультация для воспитателей «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР».	Воспитатели	03.12.2022г.
2	Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Родители	06.12.2022г.
3	Мастер – класс для родителей «Сказки о веселом язычке».	Родители	13.12.2022г.
4	Семинар – практикум для воспитателей «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений».	Воспитатели	07.02.2023г.
5	Консультация для воспитателей «Общаться позитивно – что это значит».	Воспитатели	17.03.2023г.
6	Консультация для родителей «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями».	Родители	20.03.2023г.
7	Консультация для воспитателей «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста».	Воспитатели	15.05.2023

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель Михайловская Т.В.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2



Л.В.Бурсакова



**ВЫПИСКА**  
из аналитического отчета

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ ЦРР д/с №2, Перминовой Ларисы Александровны, на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1	Консультация для родителей «Роль мелкой моторики в развитии речи детей».	Родители	18.09.2023
2	Консультация для воспитателей «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста».	Воспитатели	13.10.2023
3	Консультация для воспитателей «Игровые приёмы автоматизации звуков».	Воспитатели	04.12.2023
4	Мастер – класс для родителей «Пальцы помогают говорить».	Родители	11.12.2023
5	Консультация для родителей «Развитие слухового восприятия и внимания как составляющие речевого развития».	Родители	18.12.2023
6	Мастер – класс для воспитателей «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинам или сериям картинок».	Воспитатели	22.01.2024
7	Консультация для родителей «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе».	Родители	26.03.2024
8	Мастер – класс для родителей «Игровые приемы по развитию связной речи детей».	Родители	23.04.2024
9	Консультация для воспитателей «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».	Воспитатели	14.05.2024

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель Михайловская Т.В.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2



Л.В.Бурсакова