

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка № 2 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

**Сборник методических разработок по воспитанию
экологической культуры детей дошкольного возраста
«Занимательная экология»**



Автор: Кроливец Елена Ивановна,
воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №2
города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

2022 год

Содержание

Введение.....	3
Система работы применения традиционных и инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.....	6
Анкета для родителей по вопросам экологического воспитания в семье... ..	22
Анкета для родителей «Как Вы относитесь к проблеме экологического воспитания»	23
Конспект организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Лес – наш общий дом»	24
Конспект организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Чудо растения».....	27
Викторина «Лекарственные растения»... ..	31
Развлечение «В гостях у Берендея»... ..	34
Дидактические игры по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста... ..	37
Консультация для родителей «Значение экологического воспитания»... ..	41
Заключение	43
Список литературы	44
Приложение	45

Введение

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.
Д. Родович

В наше время все больше внимания уделяется проблемам экологического воспитания. Причина – в деятельности человека в природе, часто неправильная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот поэтому так велика роль педагога в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, у него формируются основы нравственного воспитания личности. В освоение природы включается элемент её познания, выработка бережного отношения и осознание поведения в природной среде. Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа – единое целое. Поэты, художники всех времён и народов посвятили свое творчество этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, только с развитием современных технологий, появилась угроза экологической катастрофы и проблема сохранения материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста способствует формированию объективных представлений о процессах, происходящих в природе и бережному отношению к ней.

Сущность экологического воспитания С. Н. Николаева, Н.Н Подьяков рассматривают как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют; осознания себя, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимость от ее состояния. Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях

дошкольного учреждения существуют взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности, например: по уходу за комнатными, лекарственными растениями.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы воспринять увиденное и услышанное. Они очень наблюдательны и внимательны к словам, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации экологического воспитания является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Общение с природой необходимо для физического и нравственного здоровья каждого человека, поэтому усиливается тяга взрослых и детей к посещениям леса, реки, полей.

Успешному воспитанию экологического сознания у наших дошкольников способствует создание развивающей среды в детском саду – Экологическая тропа с видовыми точками: цветочные клумбы, различные деревья и кустарники, фитоогород (лекарственные растения), кубанский огород, уголки комнатных растений, познавательно-исследовательская лаборатории, метеостанция и другие. По каждой станции собран познавательный и дидактический материал для ознакомления воспитанников.

Дети принимают активное участие в уходе за растениями, ежедневными наблюдениями за насекомыми, птицами и считают важной для себя миссией: сохранение окружающей природы. Благодаря живому общению с растительным миром у дошкольников формируется познавательный интерес, трудолюбие, аккуратность, терпение, ответственность за порученное дело. Помимо приобретения трудовых навыков у детей накапливаются представления о тех или иных явлениях и взаимосвязях природы, происходит восприятие произведений искусств и художественной литературы.

Образовательная деятельность, познавательные беседы с детьми в непосредственной близости с живыми объектами растительного мира, последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, проверить опытным путем, сделать обобщение.

Вся работа по экологическому воспитанию дошкольников ведется в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников: проведение совместных мероприятий, выставок, проектов, сбор информации и т.д.

В сборнике методических материалов собраны традиционные инновационные технологии, дидактические игры, сказки придуманные детьми, анкета и консультации для родителей.

Система работы применения инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Эмоциональность ребенка дошкольного возраста, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОО.

На протяжении ряда лет, работая с дошкольниками, сталкивалась с проблемой неправильного представления детей о природе, что часто служило причиной недоброжелательного отношения к животным, уничтожению растений, полезных насекомых, безжалостное отношение к цветам, лягушкам и пр. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно влияет на психику детей, ожесточает их. Полноценные знания могут сформироваться лишь в процессе целенаправленной, систематической, образовательной и совместной деятельности.

Сколько открытий делает ребенок, общаясь с природой! Неповторимо каждое живое существо, увиденное им. Разнообразны и природные материалы (песок, вода, снег и т. д.), с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – когда вокруг голые деревья и когда распускаются цветы. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОО. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему и эмоциональную отзывчивость можно воспитать только в процессе общения с природой: ведь экология – простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-

экспериментальная и речевая деятельность).

В сборнике методических материалов мною определены цель и задачи экологического воспитания детей.

Цель: формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- формировать экологическую культуру в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдениями, опытами, исследовательской работой и работой с дидактическим материалом.
- способствовать осознанию детьми – растения и животные – это живые организмы, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрыть зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- способствовать пониманию положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- способствовать развитию внимания к окружающим природным объектам, умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

Воспитательные:

- воспитывать желания и умения сохранять окружающую природу;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

При планировании педагогической деятельности по экологическому воспитанию я учитывала следующие **принципы**:

1. Гуманизма и педагогического оптимизма: «Не навредить!»
2. Эффективности и научности: ребенок – не маленький взрослый, а полноценный человек, обладающий собственным видением мира, образом мысли.
3. Демократизации: совместная деятельность дошкольников, воспитателей и родителей.
4. Индивидуализации: каждому ребенку учет индивидуальных и возрастных особенностей.
5. Интеграции: единство всех подсистем воспитательной работы и режимных моментов в экологическом воспитании детей.
6. Развивающего обучения: использование новых технологий, основанных на разумном сочетании всех методов: информационно-репродуктивных и информационно-поисковых;
7. Системности, наглядности, доступности, учета сезонности.

Формы и методы работы

В своей работе по экологическому воспитанию использую различные традиционные и инновационные формы, методы и приемы.

В экологическом воспитании детей *организованная образовательная деятельность* выполняет важную функцию: формирует представления детей, получаемые повседневно, знания могут быть расширены, углублены, объединены, систематизированы. В зависимости от образовательных задач, логикой построения, ходом организации и проведения можно разделить занятия на: ознакомительные, познавательно-исследовательские и обобщающие или интегрированные.

На протяжении ряда лет дети с интересом наблюдают, как растут комнатные растения, овощи на огороде, цветы на клумбе. Накапливается большое количество ярких, разнообразных впечатлений. На их основе формируется обобщенное представление о том, что растение развивается из

семени, оно растет, цветет, образует новые семена. Для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва.

Интегрированные ООД широко используем в разных возрастных группах. Например, в конце осени с детьми старшей группы обычно проводится игровое занятие, на котором обобщаются представления об осеннем сезоне: об овощах – включает беседу по картине «Уборка овощей на огороде», разыгрывание стихотворения Ю. Тувима в переводе С. Михалкова «Овощи», рисование или аппликацию урожая. ООД «Мы здоровыми растем, мы здоровье бережем» – это и разговор Айболита с детьми о здоровье, о том, как его сохранить, как поддерживать благоприятную окружающую среду, и физические упражнения или закаливающая процедура, и коллективное приготовление зеленой добавки к обеду из выращенного лука или чеснока.

В утренние часы я вовлекаю детей в *совместную деятельность*, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию. Мое общение с воспитанниками имеет глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы растениям, учатся определить, чего не хватает им в данный момент, учатся практически выполнять трудовые поручения, овладевают орудиями труда. Мое общение, как педагога, сводится к доброжелательному пояснению, созданию проблемной ситуации, показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. Всегда нахожу возможность похвалить ребёнка, поддержать его инициативу, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия: главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение в совместной деятельности в уголке природы повышает экологическую воспитанность детей.

Цель проведения *экологических минуток* – создание проблемных ситуаций или моделирование биоцинозов. Биоциноз – это совокупность всех живых организмов, обитающих на данной территории. С помощью моделирования можно установить закономерности природных явлений, не

проводя экспериментов, а так же решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме. Например, биоциноз зимнего леса, где объекты помещены в нетипичное положение (рыжая белка, серый заяц, насекомые, растения, птицы). Задание для детей: найти ошибки и обосновать ответы.

Экскурсии и прогулки – это один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. На экскурсиях я знакоблю детей с растениями, насекомыми, птицами и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.

Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Прогулки широко использую для ознакомления детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений, птиц, насекомых, труд людей). На прогулках организую игры с природным материалом (листья, ветки, шишки, песок, вода, снег). Проводим эксперименты со свойствами песка, земли, льда, воды. Дети очень любят играть с игрушками, приводимыми в движение ветром. Через игру дети определяют его силу и направление, полезные и вредные свойства.

Провожу ежедневные **наблюдения** в уголке природы и на участке детского сада в течение учебного года. Планирую цикл наблюдений за одним объектом, провожу совместно с детьми последовательно друг за другом с разрывом в 2 - 3 дня. Так, наблюдаем за ростом посадок «Огорода на окне», на фитоогороде, клумбах, Кубанском огороде. Увиденное фиксируем в дневниках наблюдений. В зависимости от содержания наблюдаем в разные режимные моменты: до и после завтрака, на прогулке, перед обедом и в вечернее время.

Систематически проводим наблюдения за погодой, дети внимательно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла или холода. Наблюдая за

окружающей природой, начинают понимать, что хорошо, а что плохо, отличать доброе от злого, учатся различать запахи и «говорить» с насекомым, птицей, цветком, солнцем, ветром, ценить и любить их. У детей формируется познавательная активность, наблюдательность, стойкий интерес к природе, представления об особенностях растений и животных.

Труд в уголке природы, на участке, фитоогороде имеет большое воспитательное значение. У дошкольников формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственность к своим обязанностям. В процессе трудовой деятельности дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать. Важнейшим показателем которого, является желание принимать активное участие в уходе за ними. Дети начинают осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дошколята начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

Игры на экологические темы один из эффективных и наиболее интересных средств экологического воспитания дошкольников. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи. Дети учатся применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют

разнообразные умственные процессы, способствуют воспитанию взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Дидактические игры использую не только в свободной деятельности детей, но и в образовательной деятельности, целевых прогулках, экспериментальной деятельности. «С какого дерева лист», «Детки на ветки», «Вершки и корешки», «Угадай, что съел», «Чудесный мешочек», «Найди в букете такое же растение» (классификация); «Кто, где живет», «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое»; «Птицы - рыбы - звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и др.

Эффективны *игры с природными материалами* (овощами, фруктами, цветами, камнями, семенами, сухими плодами).

Особую радость и интерес вызывают у детей *подвижные игры* природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «Кот и мыши», «Лягушата и цапля», в некоторых играх отражаются явления неживой природы: «Капельки», «Солнышко и дождик». Получаемая в игре радость способствует углублению интереса к природе и развитию физических качеств дошкольников.

Создаем условия для *сюжетно - ролевых игр* с природным содержанием на основе различных событий жизни: поездки во время отпуска родителей на дачу или на море, знакомство с домашними животными, экскурсия в другой город или страну, рассказ о сельскохозяйственной выставке (с демонстрацией фотографий, презентаций). Для поддержания интереса создаю проблемные ситуации, например: «Котёнок заблудился». Дети находят маленького котёнка (игрушку), который плачет и говорит, что потерялся. Дошколята выясняют, как он заблудился, кто его мама, помогают узнать, что он ест, предлагают помощь, как найти маму, поселиться у них и создают необходимые для него условия.

Художественная и природоведческая литература, иллюстрации, репродукции картин, наборы открыток, загадки. Их применение в организованной образовательной и самостоятельной деятельности глубоко воздействует на чувства и эстетический вкус детей. Прежде всего, я использую художественную литературу и фольклор, рекомендованные образовательной программой детского сада. После чтения, провожу беседу, задаю вопросы, вижу в глазах воспитанников сочувствие и сопереживание, радость или восторг. Очень приятно, когда дошкольники сами задают вопросы, где проявляется забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?». (Например, чтение рассказа Л. Н. Толстова «Котенок»). Стремлюсь донести до детей смысл произведения, вызвать ответные чувства.

Для выявления особенностей природных явлений, сезонных изменений, определения качества предмета, повадки животных, использую *загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки*, в которых оживают все явления и силы природы - солнце, радуга, гром, дождь, ветер; времена года живут как одушевленные существа.

Праздники и развлечения экологического содержания – эффективная форма работы, так как совмещает в себе разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.

Изобразительная деятельность способствует отражению впечатлений от общения с природой, развитию творческого воображения. Проводим тематические *выставки, конкурсы*: «Бережем природу», «Лекарственные растения», «Чистые берега» и др.

Инновационные технологии

Интерес к *экологическим сказкам* определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. Экологические сказки в занимательной форме, помогают раскрыть сложные явления в природе, познакомить с

приключениями семян или овощей, фруктов. Сказки, написанные детьми, занимают особое место в экологическом воспитании. Они помогают понять детские интересы и их направленность.

Кейс - технология - это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Метод дискуссий «Хорошо-плохо», «Почему листочек пожелтел?» или «Почему у тополя почки большие, а берёзы маленькие?» и т.д. - цель такого кейса — совместными усилиями мини-группы детей проанализировать ситуацию, найти выход и правильную версию.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями я стараюсь использовать **опытно - экспериментальная деятельность**. Опыты всегда строю на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В них раскрывается причина наблюдаемого явления, воспитанники подводятся к собственным суждениям и умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опытно – экспериментальная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В результате этой работы, мне удалось повысить не только свой уровень знаний по данной теме, но и вызвать интерес у некоторых родителей к исследованиям и познанию окружающего нас мира.

Создание условий для познавательной деятельности детей, приобретение **исследовательского центра «Наураша»** и программы «Наураша в стране Наурандии» благоприятно сказалось на развитии познавательно-исследовательской деятельности. Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно

проводить простейшие опыты. На прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы.

Метод игрового проблемного обучения помогает в проигрывании с воспитанниками игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы, позволяет превратить образовательную деятельность в увлекательную игру.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Проблемные ситуации, возникающие при преднамеренном столкновении педагогом жизненных представлений детей (или достигнутого им уровня знаний) с научными фактами, для объяснения которых у них не хватает знаний и опыта.

Ситуация: Уход за комнатными растениями. Детям предлагается протереть листья сансевьеры фиалки и влажной тряпочкой. Так как у фиалки на листьях ворсинки, тряпочкой протереть невозможно. «Как очистить листья фиалки от пыли?»

Ситуации:

На прогулке лепка куличей из сухого песка, сухой глины «Как слепить куличики?»

«Почему вареники мокрые?»

«Что быстрее в тепле растает: снег или лед?» и другие.

Проблемные ситуации можно создавать, побуждая детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых:

- фактов, явлений;

- мнений ученых, писателей, сказочных героев;
- мнений самих дошкольников;
- различных вариантов текстов произведений, сказок, видов искусств.

Использование **информационно-компьютерных технологий** в условиях детского сада способствует решению задач экологического воспитания дошкольников, дают возможность использования иллюстративного материала, звуковых и видеозаписей. Применение компьютерной техники, позволяет сделать образовательную деятельность привлекательной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. По результатам работы видно, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии повышают познавательную активность, интерес, внимание детей

Очень важным, считаю использование в опытно – исследовательской деятельности **использование метода моделирования**. Это совместная деятельность педагога и дошкольника, направленная на построение моделей, замещение реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Моделирование позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Значительную роль в экологическом воспитании детей в моей работе играет Экологическая тропа на территории ДОО, с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

Применение технологии ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, способствует обучению детей нестандартно мыслить, выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать их. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению дошкольников. Существует целая система игровых и сказочных задач. Например: «Как можно перенести воду в решете?». Формирую противоречие: вода должна

быть в решете, чтобы ее перенести и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества – воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, т. к. лед это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда. Развитое мышление предполагает видение противоречия, его формирование и решение. Результатом решения противоречия является изобретение. Этому дети учатся в играх «Наоборот», «Хорошо - плохо» и т.д.

Наиболее эффективный способ решения задач экологического образования – это организация технологии **проектной деятельности**. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки и успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения. Эффективностью воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей, возможность участвовать в совместных экологических акциях, уникальная возможность проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Важная роль в экологическом воспитании принадлежит **наглядным пособиям**, которые дают возможность подробно рассмотреть, описать предметы (изображения, событий или природные явления), установить между ними содержательные связи. Многие пособия приходится изготавливать своими руками, например, **природоохранные знаки, перфокарты**, дидактические картинки, дневники наблюдений, схемы роста растений.

Вся работа по экологическому воспитанию проходит в тесном **сотрудничестве с родителями** воспитанников: совместные мероприятия, проекты, выставки, природоохранные акции, создание фотогазет и т.д. В процессе образовательной деятельности создаю проблемные ситуации, ответ на которые можно получить совместно с родителями, путем проведения

несложных элементарных опытов, чтения природоведческой литературы, экскурсии (совместно с родителями) в парк, музей, библиотеку. После таких мероприятий рекомендую родителям вместе с детьми оформить мини-книжки, фотоальбомы, составить гербарии, поделки. Предложила родителям участвовать в создании и реализации проекта «Фитоогород – нам здоровье бережет», в рамках которого собрали и высадили лекарственные растения на фитоогороде Экологической тропы детского сада. Совместная деятельность по уходу, выращиванию и сбору лекарственных трав выросла социальную акцию «Подари мешочек с травами ветерану» и «Подарок пожилому человеку». Воспитанники стали осознанно ухаживать за лекарственными растениями, различать их по внешнему виду, запаху и т.д. Для обогащения знаний детей и родителей по данной теме провожу Викторины, консультации, совместные познавательные вечера, создала памятки, буклеты, подобрала игры, справочный материал для того, чтобы родители могли самостоятельно воспитывать у детей положительное отношение к природе. Основной целью в работе с семьёй считаю – достижение сотрудничества в воспитании ребенка, основанного на уважении и доверии взрослых.

Поэтому всегда ответственно подхожу к подготовке и проведению *родительских собраний, индивидуальных бесед*, на которых знакоблю родителей с образовательными задачами, способами решения, достижениями детей. *Консультации и беседы* с родителями направлены на повышение компетенции в экологическом воспитании дошкольников. Это может быть диалог воспитателя и родителя, ответы на интересующие вопросы, квалифицированный совет.

В информационно-просветительской работе важную роль играет *наглядный материал*. Это информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазета, папки с практическими советами. Например: что рассказать ребенку о реке, чему научить, на что обратить внимание. Здесь же

предлагаем родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе дома, на природе, логические задачи, которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого. Например: на асфальт после сильного дождя выползло много дождевых червей. Почему? Что ты будешь делать?

Проведение *совместных конкурсов и выставок* позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми и соревновательный дух, который помогает объединиться, повышает инициативность неактивных родителей.

Природоохранные акции – это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Например: «Каждой пичужке кормушка» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время), «Подарок ветерану» (сбор лекарственных трав), «Чистые берега» (очистка прибрежных зон от мусора) и др. А самое главное, в ходе природоохранных акций, детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей. Итогом любой акции является продуктивная деятельность взрослых и детей. Каждая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

Анкета для родителей

по вопросам экологического воспитания детей в семье

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы

1. Знаете ли Вы, что такое экология?

2. Делится ли ваш ребенок впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, результатами экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду?

3. Обращает внимание на окружающую его природу?

4. Интересуется стихами, рассказами, пословицами, просмотром передач, фильмов, слайдов о природе, растительном и животном мире? Какие? _____
5. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?

6. Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения на природе? Перечислите _____
7. Есть ли у вашего ребенка любимые растения, домашние животные? Какие? _____
8. Ухаживает ли ребенок за ними самостоятельно?

9. Учите ли Вы ребенка понимать состояние растений, животных, сочувствовать и помогать им?

10. Участвует ли ваш ребенок в посеве семян для выращивания рассады овощей, цветов и последующем регулярном наблюдении за всходами?

11. Будете ли Вы участвовать в фотовыставках, конкурсах и других мероприятиях, планируемых в дошкольном образовательном учреждении, в рамках экологического образования детей?

Ваши предложения _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей
«Как Вы относитесь к проблеме экологического воспитания»

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас комнатные растения и какие? Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
4. Посадили ли Вы дерево?
5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
7. Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?
8. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?
9. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.?
10. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
11. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?
12. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
13. Как вы думаете, получает Ваш ребенок знания о природе в детском саду?

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного
возраста «Лес – наш общий дом»**

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о деревьях, условиях, необходимых для их роста.
2. Способствовать развитию мышления, познавательного интереса.
3. Развивать творческое воображение.
4. Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни.

Предварительная работа с детьми: разучивание с детьми стихов и загадок. Посещение видовых точек Экологической тропы детского сада, рассматривание лиственных и хвойных деревьев, иллюстраций энциклопедий о значимости и строении деревьев, чтение художественной литературы природоведческого характера, изготовление наглядного пособия родителями.

Оборудование: Картинки: к игре «Назови дерево», к подвижной игре «Создай лес: хвойный и лиственный», «Правила поведения в лесу», саженцы (берёзки, ели, кедра, ведёрки с водой, лопатки, костюм лесовичка, корзина со сладостями).

Оформление группы: пейзажами Шишкина И. И. «Хвойный лес», «Еловый лес», «Березовая роща», «Опушка леса», «Дуб»; плакат экологических ситуаций; искусственные ёлочки.

Ход

На столе перед воспитателем лежит плакат

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? Плакат экологических проблем. Что же нам делать? (ответы детей)

Воспитатель: Что ж, ребята, мне тоже интересно, а что вы знаете о лесе? (Ответы детей.)

Воспитатель: А ведь, правда, лес – это наше богатство, зелёный наряд нашей Земли. Лес является домом для зверей, птиц и многих растений. Это кладовая, которая отдаёт свои дары: орехи, ягоды, грибы. С ранней весны и

до поздней осени в лесах на полянах цветёт много цветов. В лесу всегда чистый воздух.

Воспитатель: Прежде, чем нам пойти в лес, нужно вспомнить правила поведения в лесу:

- Не оставлять мусор, а вырыть яму, собрать мусор и закопать его.
- Не ломать зелёные ветки и деревья, не качаться на них.
- Не разорять птичьи гнезда и муравейники.
- Не рвать большие букеты цветов, особенно тех, которые занесены в «Красную книгу».
- Не разжигать костры, беречь лес от пожаров.

Воспитатель: Теперь я вижу, что вы готовы для путешествия по лесу. Но как же мы пойдём? Ведь в лес нужно взять что-то с собой. Кто знает? Где мы можем это узнать?

Игра «Что возьмем в лес?»

Цель: развивать логическое мышление

Перед детьми лежит рюкзак с вещами: игрушки, книжки, шарф, бутылка с водой, цветные карандаши. Необходимо выбрать нужные вещи.

Воспитатель: Посмотрите, здесь конверт, в нем что-то лежит. Это же загадки! Давайте отгадаем одну из них:

Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели (*дерево*)

Воспитатель: Деревья очищают воздух от пыли и грязи, лес – это «лёгкие планеты». Дерево-это дом для множества живых существ. В ветвях деревьев выют гнезда птицы, в дупле дерева могут жить белки, совы, поселиться дикие пчёлы. Среди корней устраивают себе норы змеи, ежи, под корой живут различные насекомые

- Ребята, какие деревья растут у нас в детском саду? (Ответы детей.)

Воспитатель: А в лесу? Скажите, как называется лес, где растут берёзы, рябины, дуб? (Лиственный)

Воспитатель: Как называется лес, где растут ели, сосны, кедр? (Ответы детей - хвойный)

Игра «Собери лес»

На доске висят две картинки с изображением сосны и берёзы

Дети делятся на две команды: одна собирает картинки с лиственными деревьями приклеивают под изображением берёзы, а другая – картинки с хвойными деревьями - под изображением сосны.

Воспитатель: Давайте прочитаем следующую загадку:

Она под осень умирает,
И вновь весною оживает,
Коровам без нее беда,
Она их главная еда (*Трава*).

Подвижная игра «Птички в домике»

Воспитатель: А какие звери водятся в лесу?

Игра: «Кто, где живет?»

Цель: систематизировать знания детей об обитателях леса.

Рефлексия

Воспитатель: Что ж, вот и подошло к концу наше путешествие.

Вам понравилось в лесу?

Что же даёт человеку лес?

А что надо сделать, чтобы воздух в городе стал таким же чистым, как в лесу?

Кому вы расскажите о нашем путешествии?

Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию
с детьми старшего дошкольного возраста «Чудо-растения»

Задачи:

- формировать представление детей о разнообразии лекарственных растений, их влиянии на организм человека;
- развивать умение распознавать лекарственные растения по запаху, внешнему виду и правильно их называть;
- способствовать активизации речи детей;
- воспитывать правила поведения при сборе лекарственных растений.

Материал: сухие веточки и соцветия лекарственных растений, перо, большой цветок, Дюймовочка, шапочки с картинками лекарственных растений, план поиска героини, картинки лекарственных и садовых растений.

Ход

Воспитатель: Я вижу у вас хорошее настроение, глазки у всех сияют и никто не скучает. А что нам еще может улучшить настроение? (Ответы детей: улыбки, добрые поступки, подарки).

Воспитатель: Дети, как вы думаете, цветы и другие растения помогут нам улучшить настроение? Посмотрите на этот букет: в нем каждый цветок неповторим и у каждого есть свое имя. Мы сейчас превратимся в растения, но не простые, а чудо-растения, которые наделены необычайными свойствами, но для этого надо отгадать загадки. Кто какое название отгадает, тот в такое чудо-растение и превратится. Начинаем!

Загадки о лекарственных растениях для детей

Вы его прекрасно знаете,
На дорожках встречаете.
Он всем, как добрый друг,
Лечит раны ног и рук. (*Подорожник*).
У лесной дорожки
Солнышко на ножке.
Серединка золотая,
Юбочка белая... (*Ромашка*).
Солнышко в траве взошло,

Рассмеялось, расцвело.
Впоследствии стало белое-белое
И по ветру полетело. (*Одуванчик*).
Пряность это и приправа,
Чай с ней удался на славу,
Догадаются ребята,
Ну, конечно, это... (*Мята*)
Зелёная Красавица
Тронешь, обжигается. (*Крапива*)
В траве растёт, в лесу,
Все его собирают, рвут.
Цветы желто-золотистые,
Будто звездочки цветут. (*Зверобой*)
Кто это на дорожке
На высокой ножке,
Цветочки синенькие,
Листочки зелененькие? (*Цикорий*)

Воспитатель: Все эти растения не простые, а лекарственные о них сложены легенды, выберите свое растение по внешнему виду и запаху.

Каждый ребенок, «превратившись» в чудо-растение (надевает шапочку с картинкой растения), рассказывает про «себя и свои свойства».

Зверобой как говорят в народе, от 99 болезней. Цветы желто-золотистого цвета. Настои зверобоя употребляют для аппетита, от ангины, гриппа, головной боли, ревматизма.

Подорожник растёт возле дорог, называют зелёным бинтом, потому что листья его упругие с прочными жилками. Листья используют при ушибе, для остановки крови из ран.

У **ромашки** листочки узорные, головка белая. Используют отвар при воспалениях, когда болит горло.

Цикорий растёт вдоль дорог. Цветочки синенькие. Применяют настойку при заболеваниях почек, селезенки, печени, при зубной или головной болях.

Мята растёт в огороде и в лесу. Распознать можно по необычному запаху. Действует как успокаивающее средство.

Одуванчик растёт на полянках в парках, садах, лесах, при дороге. Используют для аппетита, улучшения пищеварения, для лечения сахарного диабета, болезней печени.

Крапива растёт в садах, на полянках. Обладает обеззараживающими

свойствами. Используют для остановки кровотечения, при гнойных ранах.

Оздоровительную минутку «Природные доктора».

Воспитатель: Поднимем руки вверх, поздороваемся с солнышком:

«Здравствуй, солнышко!» Опустим руки ладошками вниз, поздороваемся с землицей, наберемся у нее силы: «Добрый день, земелюшка!» Поставим руки к плечам и вдохнем воздух, поблагодарим за заботу водичку: «Спасибо тебе, водичка!» Будьте всегда с нами, наши природные врачи! Вот что говорят народные пословицы:

«Когда нет здоровья и силы, то целый мир не мил».

«Здоровому - все здорово».

Воспитатель: Посмотрите, дети, кто-то потерял перо, чье оно? (Ответы детей) Куда оно нас приглашает? (в сказку). Считать начинаем, в сказку попадаем, 1, 2, 3. Что это за сказка?

На ковре большой цветок («Дюймовочка»)

Воспитатель: Но где же героиня сказки? Кто нам поможет ее найти? (Ответы детей) Посмотрите, Красная книга. Почему она Красная?

Воспитатель: Дети, многие лекарственные растения занесены в Красную книгу, это редкие исчезающие виды. Люди не берегли травы, цветы, поэтому их осталось совсем немного, надо знать эти растения, их нельзя собирать, давайте вспомним правила поведения при сборе лекарственных трав:

- нельзя рвать много растений;
- во время сбора лекарственных растений, не нужно собрать все в одном месте;
- обязательно оставить часть растений в природе, чтобы они продолжали размножаться;
- нельзя пробовать плоды, корневища;
- после сбора лекарственных растений следует тщательно вымыть руки.

Воспитатель: Хорошо, а теперь поиграем, на вопросы отвечаем!

Дидактическая игра «Можно – нельзя»

Дети отвечают на вопросы, если можно – хлопают в ладоши, если нельзя – топают ногами.

- В лесу можно шуметь?

- Любоваться природой?
- Пугать птиц?
- Ломать ветки деревьев и кустарников?
- Подкармливать птиц зимой?
- Оставлять мусор на поляне, в лесу?
- Разжигать огонь?
- Убирать место отдыха после себя от мусора?

Воспитатель: Какие вы молодцы, на все вопросы правильно ответили.

Где же нам искать Дюймовочку? (Ответы детей) Посмотрите, картинки разных растений, что же нам с ними делать? (разделить – лекарственные, садовые)

Дидактическая игра «Все растения хороши»

Дети подходят к столам, берут по одной картинке и выкладывают в группы к лекарственным или садовым цветам

Воспитатель: Ой, а что это за странная картинка? Как вы, догадались, что это план поиска Дюймовочки? (Ответы детей) Отправляемся в путь.

- Пройти по зеленой дорожке.
- Повернуть налево и сделать 3 шага.
- Дважды подпрыгнуть.
- Найти Дюймовочку не в корзине и не в ящике?

На ковре находятся: корзина, ящик, короб. Дети находят Дюймовочку в большом цветке.

Рефлексия

Воспитатель: Вот и вернулась Дюймовочка к своему цветку.

А вместе с ней мы совершили интересное путешествие?

А что нового вы узнали?

Кому расскажите о своем путешествии?

А теперь 1,2,3 в детский сад нас верни!

Викторина «Лекарственные растения»

Задачи:

- 1) вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных;
- 2) показать многообразие лекарственных растений своей местности

1-й тур «Полезные растения»

1. Какая ягода заменяет лимон? (*Клюква, содержит лимонную кислоту*).
2. Плоды каких кустарников богаты витамином С?
(*Черная смородина, шиповник*).
3. Цветение, какого лекарственного растения предвещает кратковременное похолодание? (*Черёмуха*)
4. Назовите самое распространенное лекарственное дерево? (*Липа, ель*)
5. Какие болезни лечит красавица берёза?
(*Почки берёзы используют как мочегонное и желчегонное средство*)
6. Какие лекарственные растения носят "звериные" названия?
(*Волчьи ягоды, роза собачья (шиповник)*).
7. Если натер ногу, чем помочь облегчить боль?
(*Приложить лист подорожника*)
8. Какую траву очень любят кошки? При каких болезнях она помогает?
(*Валериану. Валериановые капли применяют как успокаивающее средство*).

Краткая информация для детей:

Считалось, что название «валериана» было дано растению в честь римского императора Валериана, правящего в I веке до н.э. В переводе с латинского означает «быть здоровым». В лечебных целях используют корневище валерианы. Отвары и настои применяют в медицине при желудочно-кишечных, сердечных заболеваниях, а также как отличное успокаивающее средство.

2-й тур «Узнай растение»

- а). Один из самых ранних цветков в нашем лесу, появляется он, когда кое-где еще лежит снег, когда ветрено и холодно. Он как будто дрожит на ветру.
(*Подснежник*)
- б). Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот пробежит ветерок- над поляной послышится тихий серебряный перезвон.
(*Колокольчик*)

в). неприхотливое растение с белыми лепестками и желтой серединой
(*Ромашка*)

г). Гирлянда белых колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветков - красная ягода. Но не бери ее в рот - она ядовита. (*Ландыш*)

3-й тур «Отгадай-ка»

Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений:

- Семя;
- Взрослое растение с плодами и семенами;
- Росток с развивающим корешком;
- Взрослое растение с цветками;
- Росток с развивающимися стеблем и листочком

(*Ответ: 1. Семя; 2. Росток с развивающим корешком; 3. Росток с развивающимися стеблем и листочком; 4. Взрослое растение с цветками; 5. Взрослое растение с плодами и семенами.*)

4-й тур «Загадки»

1. На кустах цветы
Просто чудной красоты!
Шипы - коготочки
Стерегут цветочки. (*Шиповник*)
2. Он заметный, золотой
Постарел и стал седой.
И как только поседел,
Вместе с ветром улетел (*Одуванчик*)
3. Не пустили в огород
От того она и жжёт
Ах, не трогайте меня,
Обожгу и без огня
Все узнали вы меня (*Капуста*)
4. Стоит в поле кудряшка
Белая рубашка,
Сердечко золотое
Что это такое? (*Ромашка*)
5. Кисть ягоды прекрасная,
Черная или красная,
Я достать её боюсь -
О шипы уколуюсь.

Но уважаю с детства
Сердечное средство. (Боярышник)
6. На пустырях и по дорогам
С соцветьем беленьким сорняк.
Но изучите его свойства -
Быть может, взглянете не так:
Кровотечение остановит,
В Китае он – салат к столу.
Сорняк живуч:
Семян так много в плоде,
Похожим на суму. (*Пастушья сумка*).

5-й тур «Ответь на вопрос»

- Какой цветок лечит сердце? (*Ландыш*).
- Какие огородные растения являются лекарственными? (*Лук, тыква, свекла, морковь, чеснок, укроп, петрушка и т. д.*).
- Какое растение используется для лечения мелких ран, ушибов, ссадин? (*Подорожник*).
- Какое лекарственное растение используется как наружное средство при лишаях и нарывах? (*Лопух*).
- Из каких ядовитых растений изготавливают лекарство? (*Дурман, белладонна, белена*).
- Какие растения употребляют при простудах? (*Малина, аптечная ромашка, крапива, багульник, мать-и-мачеха*).
- Из каких деревьев получают лекарство? (*Береза, сосна, ель, липа*).
- Какое лекарственное растение носит название «глаза птицы»? (*Вороний глаз*).
- Какое лекарственное растение можно есть сырым, вареным, печеным и жареным? (*Лопух*).
- Соком какого растения выводят бородавки, им лечат сыпь и чесотку? (*Соком чистотела*).
- Какое лекарство из него изготавливают из валерьяны? (*Сердечные капли*).

Подведение итогов

Развлечение: «В гостях у Берендея»

Цель: совершенствовать знания детей о лесных обитателях, лекарственных растениях посредством художественного слова.

Воспитатель: Садитесь на ковер-самолет, полетим в сказочное лесное царство (дети говорят волшебные слова и под музыку взлетают).

Берендей: Ребята, а вы умеете отгадывать загадки? (ответы детей).

Самого не видно,

А песню слышно (Комар).

Черный жилет, красный берет,

Нос как топор, хвост – как упор (Дятел).

Желтый сарафанчик,

Прямо как желток!

Кто ты... (Одуванчик).

Не птица, а с крыльями,

Над цветком летает,

Медок собирает (Пчела).

На зеленом стебельке – белые звоночки (Ландыш).

Модница крылатая, платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит – будет плохо (Оса).

Кто на ветке шишки грыз,

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка).

Он в берлоге спит зимой

Под огромною сосной, А когда
придет весна,

Пробуждается от сна (Медведь).

Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы –

Ушки больше головы? (Заяц).

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее... (Лиса).

Днем спит,

А ночью летает

И прохожих пугает (Сова).

В лесу меня крутым считают,

И с этим бы не спорил я.

Все птицы меня здесь уважают,

Все звери для меня – друзья (Волк).

Берендей: Ребята, кто живет в природном земном доме?

Какую роль играют растения и животные в нашей жизни?

Воспитатель: В лесу растёт очень много цветов и лекарственных трав, которые помогают человеку: лечат его. А можно ли рвать в лесу цветы? (Ответы детей.)

Берендей: Какие цветы и лекарственные растения вы знаете?

(мать - и - мачеха, мята, ромашка, подорожник и т. д.)

А если кашель у тебя,

Ты кипятком залей меня.

Отвар лечебный нацеди,

Выпей, и в кровать иди (Ромашка)

Воспитатель: Ромашка растет на полянах в лесу, по обочинам дорог. В лечебных целях собирают цветки ромашки и сушат в проветриваемых помещениях. Ромашка полезна при многих заболеваниях. Ее применяют при заболеваниях печени, почек, простуде, бессоннице. Заваривают чай из ромашки. А настой из цветков ромашки полезен при ангине.

Берендей: О каком лекарственном растении говорится в загадке?

Поранил ты в дороге ногу,

Усталость не дает идти,

Нагнись, солдатик у дороги

Готов помочь тебе в пути.

Воспитатель: Подорожник такой привычный, что не обращаешь на него внимания. Где люди ходят, там и подорожник растет. Это растение – доктор. Приложи чистый листочек к ушибу, боль будет меньше. А если поранился, то подорожник остановит кровь, убьет микробов, и ранка быстро заживет.

Берендей: Лес-это сказочный мир. Он полон разнообразием ягод и грибов. А какие грибы знаете вы? Все ли грибы можно собирать в корзину? (Ответы детей)

Воспитатель показывает гриб-мухомор, объясняет, что это ядовитый гриб, несъедобный. А также картинку подберёзовика, объясняет, что это

съедобный гриб, а называется он так, потому что растет под березой.

Берендей: Самые главные жители леса - это животные, насекомые и птицы. (Воспитатель включает звук пения птиц). Давайте послушаем пение птиц. Каких птиц вы знаете? (Ответы детей)

Что вам понравилось в сказочном природном доме?

Ребята, как мы с вами можем помочь природе? (ответы детей).

Ребята, чем вам понравилась наша встреча? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, давайте поблагодарим Берендея за интересное путешествие (благодарности детей). Садитесь на ковер-самолет, полетим обратно в родной детский сад (дети говорят волшебные слова и под музыку взлетают).

Воспитатель: Вот мы и снова в нашем детском саду!

1 Ребенок: Мы, юннаты, обещаем:

Мы природу защитим,
Мы природу сохраним
И в обиду не дадим!

2 Ребенок: Мы серьезные ребята,

Мы абинские юннаты.
Для нас – почетный труд и честь.
Природу нашей Земли беречь!

Воспитатель: Ребята, давайте будем беречь нашу Землю, и она оплатит всем нам – крепким здоровьем, щедрым урожаем, веселым пением птиц, и незабываемой красотой!

Дидактические игры по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

По словам Б.П. Никитина «Игра побуждает детей к усиленной умственной деятельности, требует от них значительных напряжений, появляется возможность для развития интеллекта». Развиваются: внимание, память, воображение, зрительное и слуховое восприятие, умение находить зависимости и закономерности. Участие детей в таких играх развивает учебные навыки, умение планировать свою деятельность, коммуникативные и организаторские способности. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями живой и неживой природы позволяет игра.

Предлагаю вашему вниманию, подробное описание дидактических игр, которые использовались мной в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1. «Отгадай и сравни загадки о неживой и живой природе».

Подготовка к игре: Наблюдение за живой и неживой природой во время прогулок, экскурсий. Рассматривание иллюстраций о живой и неживой природе.

Материал и оборудование: рисунки и иллюстрации по теме, о которых говорится в загадках, игрушечные животные.

Правила игры: Воспитатель загадывает загадки, ребёнок называет отгадку, объясняет, относится это к живой или неживой природе. Перед сравнением двух отгаданных отгадок об одном и том же, ребёнок повторяет их свойства. За правильное сравнение ребёнок получает фишку.

Описание игры: Воспитатель напоминает детям о различиях между живой и неживой природой, затем загадывает загадки. В случае верного ответа соответствующая игрушка или картинка (рисунок) ставится к изображениям, символизирующим живую и неживую природу.

Дошкольники отгадывают загадки, доказывают правильность ответов. Затем сравнивают пары загадок:

- а) Часто умывается, а с водой не знается (*кошка*)
С усами родится, и на усах охотится (*кошка*)
- б) Хозяина знает, с ним вместе гуляет (*собака*)
Лает, кусает, а в дом не пускает (*собака*)
- в) Зимой белый, летом серый (*заяц*)
В гору бегом, а с горы кувырком (*заяц*)

- г) Зимой греет, весной тлеет, летом умирает (*снег*)
Скатерть бела весь свет одела (*снег*)
- д) Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (*дождь*)
Шёл долговяз, в сыру землю увяз (*дождь*)
- е) Еду, еду - следу нету,
Режу, режу - крови нету,
Рублю, рублю - щепок нету (*вода*)
Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто такая? (*вода*)
- ж) Не конь, а бежит, не лес, а шумит (*река*)
Летом бежит, зимою спит, весна настала - опять побежала (*река*)

2. «Рассмотри и выложи»

Задачи: формировать знания детей о временах года, приметах осени; воспитывать внимание, любознательность, терпение; проводить элементарный сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие.

Дидактический материал: часы «Времена года», сюжетные карточки с приметами осени по количеству детей.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очерёдность.

Описание игры:

Дети по предложению воспитателя выкладывают цветное табло на часах «Времена года». Выкладывают основные приметы осени. Диалог воспитателя с детьми. Определяют и выкладывают на столе основные приметы осени (другого времени года).

- Какое время года на наших часах «Времена года»? (на часах нужно установить стрелку на времени года - осень, жёлтая часть часов).

- На какое время года нам указывают приметы за окном? (приметы указывают на время года - осень).

- Какие приметы осени, ты выложил (а) на своём столе? (Солнце на небе спряталось за тучку, идёт дождь, на земле лужи, дует холодный ветер, деревья стоят без листочков и т. д.)

3. «Плавает - не плавает»

Цель: совершенствовать знания плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.

Описание игры: Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб и т.д. Если названное животное плавает, дети должны поймать мяч, если животное не плавает, мяч не ловят. Кто ошибается, выходит из игры, побеждает тот, кто долго

продержался в кругу.

4. «Зверь рыба, птица, небылица».

Цель: совершенствовать знания животных леса, луга, водоёмов и проч.

Описание игры: Играющие располагаются в кругу. Ведущий проходит мимо них и повторяет: «Зверь, рыба, птица, небылица». Внезапно он останавливается напротив одного из игроков, называя одно из перечисленных слов и считая при этом до пяти. Игрок, против которого остановился ведущий, должен назвать соответственно зверя, рыбу, птицу, пока не закончен счёт, а если надо назвать небылицу, ребёнок называет то, чего в лесу, в воде, на лугу не бывает. Не сумевший выполнить задание выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше даст правильных ответов.

5. «Знаем, знаем!»

Цель: формировать умение определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр), (обитателей морей и океанов), правильному и точному их описанию.

Описание игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперёд и говорят: «Знаем, знаем!». Ведущий дотрагивается до руки одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоёмов. Если отвечающий ошибается, то ведущий подходит к другому. Кто отвечает правильно, встаёт на место ведущего. Также провести игру по закреплению обитателей морей и океанов.

6. «Вода наша помощница»

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях неживой природы – воде и её свойствах.

Дидактический материал: тазик с бельём, мыло и зубная щётка, аптечка с лекарствами; домашние животные, карточки с изображением реки и т. д.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Подбирать только те предметы, которые необходимы для рассказа и описания. Соблюдать очерёдность.

Описание игры:

Дети выбирают на столе понравившиеся предметы и дают свои пояснения:

- Вода нужна жителям Цветочного города, чтобы стирать свои вещи.
- Вода нужна малышам и малышкам, чтобы купаться и плавать в реке.
- Вода нужна жителям цветочного города, чтобы выращивать овощи и фрукты.
- Вода нужна повару Пончику, чтобы готовить обеды, завтраки и ужины.

- Вода нужна Шпунтику и Винтику, чтобы умыться после работы.
- Вода нужна доктору Пилюлькину, чтобы делать лекарства и лечить больных и т.д.

7. «Разрезные картинки».

Цель: способствовать формированию знаний водоёмов: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов.

Материал: картинки с изображениями водоёмов и обитателей водоёмов (рек, морей, океанов, озёр, болот, ручейков), разрезанные на 6-8-10 частей.

Описание игры:

Играющие из этих частей складывают изображённый на картинке рисунок, называют и рассказывают о нём.

8. «Как зовут птенца?»

Цель: способствовать формированию у детей узнавания и названия птиц: воронёнок, воробушек, скворчонок, синичка.

Дидактический материал: фигурки или картинки с изображением птиц и их птенцов: ворона-воронёнок, скворец-скворчонок, синица-синичка, воробей-воробушек.

Игровые правила: Дети рассматривают фигурку птицы и его птенца и отвечают на вопрос воспитателя.

Описание игры:

Воспитатель показывает изображение птицы и его птенца. Ребёнок называет взрослую птицу и его птенца.

- Это воробей, а у воробья птенец – воробушек и т. д.

9. «Гнездо, улей, нора или кто где живёт?»

Цель: способствовать формированию знаний места проживания насекомых, птиц и животных.

Дидактический материал: картинки с изображением гнезда, улья, норы, скворечника и т.д.

Описание игры:

Воспитатель показывает изображение места обитания, а ребёнок называет кто в нём живет.

Примечание: Проводить игры можно в любое время дня и использовать в различных видах деятельности, на усмотрение педагога. Правила можно варьировать, изменения зависят от творческого подхода и находчивости воспитателя.

Консультация для родителей

Значение экологического воспитания

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов, между собой и с окружающей средой, это воспитание любви к природе.

Экологическое воспитание – прежде, всего, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям. Необходимо сформировать у детей дошкольного возраста понимание правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

В этот период жизни ребенок узнает, что все живое, в том числе и человек, имеет определенные потребности, удовлетворить которые может лишь при наличии определенных внешних условий среды обитания, пригодной для того или иного организма, которому тоже нужно бережное отношение и сохранение среды обитания.

Экологическое воспитание – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи с окружающим миром и выработка правильных форм взаимодействия с ним.

Ежедневное участие дошкольников в уходе за растениями и животными помогает не только воспитывать чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и активизировать познавательные процессы, расширять знания, развивать речь детей. Труд на огороде помогает узнать какие растения полезные, а какие нет. Первые уроки мышления могут быть среди природы. Экскурсия в лес, к реке дает возможность детям увидеть изменения в природе, почувствовать красоту пейзажа в любую погоду, в любое время года. Чувства, возникшие от встречи с природой, находят свое отражение в рисунках, творческих поделках, детских рассказах. Художественное слово о природе, которое звучит ежедневно, помогает наиболее точно отразить впечатление от встречи с ней. Воспитание бережного отношения к природе невозможно без активного сотрудничества с вами, родителями, без вашей поддержки. К сожалению, еще многие родители не придают, должного внимания этому вопросу, порой сами потребительски

относятся к родной природе.

Настоящая забота о природе возникает у ребенка лишь тогда, когда ежедневно перед ним правильный пример осознанного отношения к природе взрослого.

Цель экологического воспитания – формировать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.

Задачи:

- сформировать у детей понятие, какое место занимает человек в природе;
- совершенствовать знания детей о том, что природа – наш общий дом и для растений, и для животных, и для человека;
- воспитывать нормы поведения в природе;
- воспитывать желание беречь землю, очищать от мусора и украшать деревьями и цветами;
- развивать в детях творчество через придумывание сказок экологического содержания.

Добиться успеха мы можем только в тесном сотрудничестве с вами!

Заключение

В результате работы по экологическому воспитанию у детей повысилась познавательная активность, стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, сформировалось желание заботиться о них. Дошкольники научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и, бережно относиться к ним, стали проявлять любознательность, обращать внимание на красоту окружающей природы, в играх появилось природное содержание.

Экологическое воспитание предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Огромное значение имеет экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, залог выживания человека на нашей планете.

Представленные материалы помогут педагогам дошкольных учреждений спланировать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДООУ.
2. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений.
3. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада..
4. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию!
5. Чердымова Е. И., Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольников [Электронный ресурс]
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября № 17.
11. Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании».
12. Интернет ресурсы: «дошколенок.ру», «воспитатель».

История со зверобоем

Окружающий нас мир растений невероятно богат и разнообразен. На земле тысячи цветов и у каждого своё назначение, свой характер, своя история. Эта история об одном из таких цветов – зверобое.

Наступила долгожданная весна, природа медленно просыпалась от долгого зимнего сна. Солнышко ласкало землю своими тёплыми лучиками. Ручейки звенели веселыми мелодиями. Птицы заливались громким щебетом, словно сообщая всему живому, что пора просыпаться. Вот на деревьях появились первые листочки. Из земли показались первые зеленые росточки. Первыми проснулись подснежники. Развесили свои цветочки-колокольчики и радуются тёплому весеннему солнышку.

В лесу еще не весь снег растаял, а по обочинам тропинок, в низинах, куда стекает талая вода, уже цветут ярко-желтые калужницы болотные. Невозможно не заметить эти солнечно-желтые букетики в обрамлении лаково-блестящих листьев на фоне голой весенней земли вокруг.

А вот, подставив бочок золотому солнцу, расцвела красавица медуница. Сначала появились цветы розового цвета, затем цветок стал голубым, а потом и вовсе синим. Удивительно красиво!

Яркие цветки крокуса тоже почувствовали весеннее тепло, и вот уже вся поляна покрылась прекрасными белыми, желтыми и фиолетовыми цветами.

За ними поспешили распуститься и фиалки, нарциссы, ветреницы, хохлатки.

Природа начала утопать в буйстве красок. Каждый цветок спешил озарить мир своей красотой и неповторимостью.

Но был среди них и один особенный цветок – зверобой. Он всё ждал, когда же наступит его время цвести и радовать своей красотой всё вокруг. Прошла весна, наступило лето. Одни цветы сменяли другие, а зверобой всё не зацветал. И вот однажды. Тёплым июньским днём свершилось чудо. Зверобой расцвел красивыми желтыми цветами и радовал своим цветом аж до конца августа.

Но однажды на полянку пришла девочка. Увидев зверобой, она сказала: - Наконец-то я тебя нашла!

Девочка достала из корзинки ножницы и стала аккуратно срезать цветы

зверобоя и складывать их в корзину.

Зверобой сильно огорчился, он подумал, что его цветы недостаточно красивые и девочка хочет их все уничтожить, чтобы он не портил своим видом красоту полянки. Он не знал самого главного – что является чудесным доктором, который способен справиться с многими болезнями.

Зверобой используют в качестве болеутоляющего и противовоспалительного средства. Он способен останавливать кровь и заживлять раны, улучшать аппетит, лечить ожоги. Обладает успокоительным эффектом.

Это удивительный цветок!

Как зайчика лечили

В лесном доме под сосной
Летом, осенью, зимой
Жил себе зайчонок Зайка,
Шустрый, белый побегайка.
Но однажды так случилось,
Что беда с ним приключилась:
Носик мокрый, весь дрожит,
Тихо в домике лежит.
Целый день он лишь чихает.
Мама к Зайке подбегает:
- Что случилось, мой сыночек,
Мой любименький дружок?
Отвечает ей сыночек:
- Выпал беленький снежок...
Он похож на сахарок...
Съел его я сколько смог...
Горлышко теперь болит,
Ушки, хвостик, все дрожит...
Мне не хочется играть,
Только в домике лежать.
- Надо, Зайка, маму слушать,
Грязный снег не надо кушать!
Доктора нам нужно звать,
Чтобы Заиньку спасти.
Долго ждать им не пришлось,
Вмиг примчался доктор Лось.
- Кто болеет? Что болит?
Беспокоит вас артрит?
У меня есть все с собой:
Шалфей, малина, зверобой,
Смородина, ромашка, кора из дуба –
Лечу я голову, животик, зубы.
Если кто-то вдруг упал
И поранил лапку, ногу,
Листья подорожника
Их вылечить помогут.
Валерьяны слезки-капли

Успокоят сердце ваше.
Чистотел из огорода
Пригодится вместо йода.
Зверобой же всех полезней –
Лечит он все сто болезней!
Ну-ка, Заинька, дружок,
Покажи мне язычок.
Лось зайчонка осмотрел,
Недовольно проревел:
- Бедный Зайка весь горит,
У него, похоже, грипп.
Надо зайчика лечить
Целебным чаем напоить.
Чай из мяты, липы, малины,
Смородины, ромашки и калины.
Чай травяной зайчонку помог.
Зайчиха рада, что ее сынок
Уже здоров совсем –
Лекарственные травы помогают всем!
В лесу, в лугах, среди полей
Найдете верных вы друзей.
Они полезными стать могут
И вылечить болезни вам помогут!

Сказка об одуванчике

Жила-была девочка Саша. Однажды в солнечный весенний день пошла она в лес собрать для мамы букетик первых весенних цветов. Собирает, радуется. Вдруг слышит тоненький голосочек от самой земли идёт.

- Девочка, возьми мои листочки.

Смотрит Саша, никого не видит.

- Это я, Одуванчик. У меня ещё нет цветов, зато есть листочки.

- Зачем они мне? - спросила Саша.

- Сделай из них салат. Он будет вкусным и полезным, ведь в моих листочках так много витаминов!

- Хорошо, - сказала Саша, нарвала нежных зелёных листиков и побежала домой.

Солнышко пригревало всё больше. Всё вокруг стало зелёным-зелёным. Саша опять отправилась в лес.

- Здравствуй, девочка, - услышала она знакомый голос. – Это я, Одуванчик. Собери головки моих цветов.

- Зачем? Из их даже веночек не сплетёшь.

- А ты свари их в сахарном сиропе. Вкусное варенье получится. Ложечку в день съешь – никогда болеть не будешь.

- Хорошо, - сказала Саша. Нарвала много-много жёлтеньких головок и побежала домой.

Прошло лето. Наступила осень. Саша пошла в школу. В воскресный день она снова собралась в лес. Стоя на поляне, она опять услышала знакомый голосок, только теперь он доносился глухо, словно из-под земли.

- Здравствуй, девочка. Это я, Одуванчик.

- Здравствуй, Одуванчик. Я тебя узнала, но почему-то не вижу.

- Я здесь, только листочки мои совсем завяли. Видишь?

- Теперь вижу.

- Выкопай мои корешки. Зимой ты будешь заваривать из них вкусный чай, пить с одуванчиковым вареньем и никогда не будешь болеть, потому что я отдал тебе всю мою силу.

- А как же ты? – спросила Саша.

- Со мной ты встретишься следующей весной, ведь я вырасту из каждого семечка- парашютика, которое улетело с этой полянки.

- Хорошо, - сказала Саша, накопила корешков и побежала домой.

Этой зимой Саша ни разу не заболела, потому что пила одуванчиковый чай с одуванчиковым вареньем, и вспоминала своего маленького друга, который подарил ей всю свою силу.