

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка- детский сад № 2 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

**ПРИНЯТО:**  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

**ТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 28.08.2024 г.  
Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с № 2  
\_\_\_\_\_ Л.В. Бурсакова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально – гуманитарной направленности  
«Умники и умницы»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 3 года (108 часов)  
**Возрастная категория:** от 4 до 7 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** на внебюджетной основе  
**ID-номер Программы в Навигаторе:**

Автор - составитель:  
Брилева Мария Геннадиевна

г. Кропоткин  
2024 год

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Умники и умницы»**

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2 — Бурсакова Л.В
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Умники и умницы»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Брилева Мария Геннадиевна
Краткое описание программы	Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объём)	3года (108часов)
Возрастная категория учащихся	4-7 лет
Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия. Развивать интеллектуальные

	<p>способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><i>Предметные (Образовательные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.</li> <li>-формировать первичные навыки мыслительных операций;</li> <li>-формировать умение логически мыслить;</li> <li>-включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;</li> <li>-обогащать и активизировать связную речь;</li> <li>-приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;</li> <li>-формировать представление о числе и количестве;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>-проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;</li> <li>-развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие социальных навыков детей в процессе групповых взаимодействий;</li> <li>-повышение степени самостоятельности, инициативности ребенка и его познавательной мотивированности;</li> <li>-приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;</li> <li>-умение предъявлять результат своей работы;</li> </ul>

	<p>возможность использовать полученные знания в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>-формирование социально адекватных способов поведения;</li> <li>-формирование умения работать с информацией;</li> <li>-формирование способности к организации деятельности и управления ею.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Планируемые результаты для обучающихся 4-5 лет</u></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;</li> <li>-умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»;</li> <li>-умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;</li> <li>-умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</li> <li>- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;</li> <li>- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки;</li> <li>-называет части суток, устанавливает их последовательность.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- умеют работать индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.</li> <li>-развитие мыслительных операций.</li> </ul> <p><u>Планируемые результаты для обучающихся 5–6 лет</u></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;</li> </ul>

- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >;

- отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;

сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;

- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;

- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;

-умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

-умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

*Метапредметные:*

- владеет навыками самоконтроля.

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-развито образное мышление.

*Личностные:*

-развито желание заниматься математической деятельностью;

-сформирована позитивная «Я - концепции», умение общаться в коллективе.

Планируемые результаты для обучающихся

6 -7 лет

*Предметные:*

-умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;

-умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;

- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;

-умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;

	<p>- умеет в простейших случаях пользоваться часами.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- владеет навыками самоконтроля.</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;</p> <p>-умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>-увеличен объем внимания и памяти;</p> <p>-сформирована произвольность поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;</p> <p>- сформированы общеучебных умений и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Для успешной реализации программы предусмотрено следующее: Помещение: группа. Столы и стулья соответствуют росту детей. Группа оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «Умники и умницы» (далее – Программа) ориентирована на развитие математических представлений у дошкольников 4-7 лет с помощью занимательных игр и упражнений.

Благодаря занимательным играм и упражнениям, ребенок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных

действий, необходимых для решения различного рода практических задач, также дальнейшего обучения в школе

### **Нормативно-правовая база.**

Программа разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности:

учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.



Программа – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей

**Направленность.** Программа - предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Новизна** Программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной Программы состоит в подаче теоретического и практического материала, формирование готовности детей к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения предложенного дидактического материала с использованием развивающих игр, чтением сказок, проведением физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Содержание данной Программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Актуальность.** Актуальность программы обусловлена тем что, данная образовательная деятельность послужит толчком для возбуждения интереса к математике, для развития интеллектуальной сферы детей - памяти, внимания, логических форм мышления, физического состояния двигательной активности и тем самым будет способствовать формированию у дошкольников позитивного отношения к развивающим занятиям.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребёнку интерес к познанию. Благодаря интеллектуальным играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только

игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

**Педагогическая целесообразность.** Программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

**Отличительные особенности Программы** - является вариативность внедрения в систему образования:

- как интегрированная программа (взаимосвязана с другими образовательными областями: изобразительная деятельность, развитие речи, конструирование и другие);
- как отдельная программа образования младших дошкольников элементарным математическим представлениям.
- как интерактивная (организуется двумя путями: использование имеющихся у педагога электронных дидактических игр и материалов, а так же через использование интернет - ресурсов).

Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**Адресат программы** - содержание Программы предназначена для детей дошкольного возраста: от 4 до 5 лет (средняя группа), от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН. Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Формы обучения**

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 1 час, 32 часа в год. Весь период обучения включает в себя -96 часов

Длительность занятия для детей

4- 5лет – 20 - 25минут;

5-6 лет - 25-30 минут;

6-7 лет - 30-35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста.

Форма проведения занятия – групповая.

Количество детей в группе составляет 8-15 человек.

Состав группы - постоянный.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде практических занятий. По итогам работы проводятся итоговые занятия.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** - Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

*Предметные (образовательные):*

-ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

-формировать первичные навыки мыслительных операций;

-формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;

-обогащать и активизировать связную речь;

-приобщаться к предмету в игровой и занимательной форме;

-формировать представление о числе и количестве;

*Метапредметные:*

-развитие социальных навыков детей в процессе групповых взаимодействий;

-повышение степени самостоятельности, инициативности ребенка и его познавательной мотивированности;

-приобретение детьми опыта исследовательско - творческой деятельности;

-умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;

-умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;

- формирование социально адекватных способов поведения;

-формирование умения работать с информацией;

-формирование способности к организации деятельности и управления ею.

*Личностные:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- воспитание настойчивости, терпения, способности и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей общей культуры, воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу.

**Учебный план**

Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
<b>Первый год обучения</b>				
1.	Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.	1	0,4	0,6
2.	Сравнение чисел 3—4; счет по образцу, времена года (осень). Слева, справа.	1	0,4	0,6
3.	Считать предметы в пределах 5. Квадрат.	1	0,4	0,6
4.	Упражнять: в сравнении двух групп предметов.	1	0,4	0,6
5.	Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	1	0,4	0,6
6.	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник	1	0,4	0,6
7.	Ознакомление с цифрой .Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше	1	0,4	0,6
8.	Закрепить знания о цифре Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества) круг).	1	0,4	0,6
9.	Ознакомление с цифрой 3; соотнесение	1	0,4	0,6

	цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).			
10	Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий.	1	0,4	0,6
11	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	1	0,4	0,6
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению. к себе. Круг, овал.	1	0,4	0,6
13	Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.	1	0,4	0,6
14	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Число и цифра 4. Геометрические фигуры треугольник, прямоугольник.	1	0,4	0,6
15	Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	1	0,4	0,6
16	Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень).	1	0,4	0,6
17	Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.	1	0,4	0,6
18	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1	0,4	0,6
19	Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги.. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий.	2	0,4	0,6
20	Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного	1	0,4	0,6

	расположения предметов . Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Установление последовательности событий.			
21	Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Установление последовательности событий (части суток).	2	0,4	0,6
22	Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике	1	0,4	0,6
23	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	1	0,4	0,6
24	Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий.	1	0,4	0,6
25	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Развитие внимания	2	0,4	0,6
26	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания	1	0,4	0,6
27	Счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	2	0,4	0,6
28	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Установление последовательности событий, развитие внимания.	1	0,4	0,6
29	Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания	1	0,4	0,6
30	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Развитие внимания.	1	0,4	0,6
31	Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года	1	0,4	0,6
32	Итоговое занятие	1	0	1

<b>Второй год обучения</b>				
1.	Число и цифра 1 (один) Большой, поменьше, маленький.	1	0,3	0,7
2.	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1	0,3	0,7
3.	Числа и цифры 1,2,3.Квадрат	1	0,3	0,7
4.	Числа и цифр 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький	1	0,3	0,7
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	1	0,3	0,7
6.	Число и цифра 6.Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	1	0,3	0,7
7.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = .Квадрат, треугольник	1	0,3	0,7
8.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	1	0,3	0,7
9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь	1	0,3	0,7
10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	0,3	0,7
11	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	1	0,3	0,7
12	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	1	0,3	0,7
13	Числа и цифры 1—8, знаки + , знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей	1	0,3	0,7
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	1	0,3	0,7
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	1	0,3	0,7
16	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	1	0,3	0,7
17	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни	1	0,3	0,7

	недели, знакомство с названием месяца — январь			
18	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	1	0,3	0,7
19	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	0,3	0,7
20	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1	0,3	0,7
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	1	0,3	0,7
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	1	0,3	0,7
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	1	0,3	0,7
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	0,3	0,7
25	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача.	1	0,3	0,7
26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	2	0,3	0,7
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	1	0,3	0,7
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	2	0,3	0,7
29	Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	0,3	0,7
30	Порядковый счет, решение математической	1	0,3	0,7



	загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку			
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	2	0,3	0,7
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	2	0,3	0,7
<b>Третий год обучения</b>				
1.	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	0,2	0,8
2.	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,2	0,8
3.	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	0,2	0,8
4.	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	0,2	0,8
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	2	0,2	0,8
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0,2	0,8
7.	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,2	0,8
8.	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	2	0,2	0,8
9.	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	0,2	0,8
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1	0,2	0,8

11	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	0,2	0,8
12	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	0,2	08
13	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	0,2	0,8
14	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	0,2	08
15	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	0,2	0,8
16	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	0,2	08
17	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	0,2	0,8
18	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	0,2	08
19	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,2	0,8
20	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	0,2	08
21	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,2	0,8
22	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,2	08
23	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,2	0,8
24	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,2	08
25	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по	1	0,2	0,8

	величине. Установление последовательности событий.			
26	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	0,2	08
27	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,2	0,8
28	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	2	0,2	08
29	Знаки «=», «-«. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	0,2	0,8
30	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	0,2	0,8
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	1	0,2	08
32	Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,2	08

## Содержание учебного плана

### Первый год обучения

**Цель:** формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

**Задачи:**

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

Согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомить:

с цифрами от 1 до 5;

со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

писать цифры по точкам;

соотносить цифры с количеством предметов;

понимать отношения между числами в пределах 5;

отгадывать математические загадки;

порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»;

устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы

находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Величина

Учить:

сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);

употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.);

выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

продолжать учить детей сравнивать одинаковые и разные по величине предметы. Когда дети научатся сравнивать размеры (длину, ширину, высоту) двух предметов, предлагаются задания на сравнение трех, пяти предметов.

Детей учат: чтобы разложить предметы в ряд

Геометрические фигуры

закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;

формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера;

учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Ориентировка во времени

Закреплять:

умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить:

отгадывать загадки о частях суток, временах года;

различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;

различать понятия: быстро, медленно.

Детей учат устанавливать последовательность частей суток, с этой целью используется иллюстративный материал. Такая же работа проводится по уточнению и закреплению знаний о временах года.

Ознакомление с частями суток, временами года

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить:

различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;

обозначать словами положение предмета относительно себя;

ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи.

Детям предлагаются более сложные задачи на сравнение, установление закономерностей, последовательности событий, анализ и синтез, чем детям младшей.

Например, в задании «Дорисуй недостающую фигуру» дети должны установить, какой фигуры нет, ориентируясь на верхний ряд, в котором все фигуры нарисованы. В игре «Дорисуй предметы» дети должны понять, что

каждый предмет отличается от другого размером в ряду образцов, и по аналогии нарисовать недостающие предметы в следующих рядах.

Выполняя игровое упражнение «Сколько зайцев в корзине?», необходимо решить для себя, что у каждого зайца два уха, поэтому их спряталось в корзине трое, а четвертый заяц виден, поэтому их в корзине четверо

## **Второй год обучения**

**Цели:** создание условий и содействие математическому развитию детей, развитию логического мышления.

### **Задачи:**

Количество и счет

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

считать по образцу и названному числу;

понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

воспроизводить количество движений по названному числу;

писать цифры от 1 до 9 и число 10;

отгадывать математические загадки;

записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

из неравенства делать равенство;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

**Величина**

Учить:

располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

делить предмет на 2, 4 и более частей;

понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

**Геометрические фигуры**

Закрепить:

знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

с геометрической фигурой — трапецией;

тетрадь в клетку.

Учить:

преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

называть последовательно дни недели;

определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра

Познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

### **Третий год обучения**

**Цели:** формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.); Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно

**Задачи:**

Количество и счет

Закрепить:

умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;

представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;

умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

считать по образцу и названному числу в пределах 10;

понимать независимость числа от величины, расстояния,

пространственного расположения предметов, направлений счета;  
сравнивать группы разнородных предметов;  
отгадывать математические загадки;  
записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;  
правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;  
сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;  
устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  
решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;  
решать логические задачи.

Учить:

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;  
определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;  
различать количественный и порядковый счет в пределах 10;  
различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;  
воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

с составом числа из двух меньших (до 10);  
стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;  
числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);  
делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;  
изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);  
умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);

преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

Ориентировка во времени

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Закрепить:

умение ориентироваться на листе бумаги;

определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить:

решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

устанавливать конкретные связи и зависимости.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

##### Планируемые результаты для обучающихся 4-5 лет

###### *Предметные:*

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;

- умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»;

- умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;

- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;

- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки;



-называет части суток, устанавливает их последовательность.

*Метапредметные:*

- умеют оценивать результаты своей деятельности;
- умеют работать индивидуально и в группе;

*Личностные:*

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- развитие мыслительных операций.

Планируемые результаты для обучающихся 5–6 лет

*Предметные:*

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =,  $\neq$ , >;
- отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

*Метапредметные:*

- владеет навыками самоконтроля.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- развито образное мышление.

*Личностные:*

- развито желание заниматься математической деятельностью;
- сформирована позитивная «Я-концепция», умение общаться в коллективе.

Планируемые результаты для обучающихся 6 -7лет

*Предметные:*

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;

- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

*Метапредметные:*

- владеет навыками самоконтроля.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

*Личностные:*

-развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;

-умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

-увеличен объем внимания и памяти;

-сформирована произвольность поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- сформированы общеучебных умений и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

### **1.5. Раздел программы «Воспитание»**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Цели и задачи воспитания**

##### **Цели:**

-формирование ценности познания;

-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;

- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

##### **Задачи:**

-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:

- воспитания у детей познавательной активности;

-воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник «В гости к Царице наук» для воспитанников первого года обучения	октябрь	Праздник на уровне МАДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
2.	Квест -игра «В поисках пропавших фигур» для воспитанников второго года обучения.	февраль	Квест -игра на уровне МАДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
3	Итоговое игровое занятие «Эта весёлая математика» для воспитанников первого года обучения	май	Итоговое игровое занятие на уровне МАДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
4	Итоговое игровое занятие «Путешествие в страну Умников и умниц» для воспитанников второго года обучения.	май	Итоговое игровое занятие на уровне МАДОУ	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1.Календарный учебный график.

Продолжительность учебного периода - 36 недель (с 01 сентября по 31 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – сентябрь, май

#### Календарный учебный график первого года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

2		Сравнение чисел 3—4; счет по образцу, времена года (осень). Слева, справа.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
3		Считать предметы в пределах 5. Квадрат.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
4		Упражнять: в сравнении двух групп предметов.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
5		Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
6		Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
7		Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
8		Закрепить знания о цифре 1. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества) круг).	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
9		Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
10		Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
11		Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
12		Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

		отношении. к себе. Круг, овал.					
13		Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.	1	По расписанию	группо вая	группа	педагогич еское наблюден ие
14		Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Число и цифра 4. Геометрические фигуры треугольник, прямоугольник.	1	По расписанию	группо вая	группа	педагогич еское наблюден ие
15		Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	1	По расписанию	группо вая	группа	педагогич еское наблюден ие
16		Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето осень).	1	По расписанию	группо вая	группа	педагогич еское наблюден ие
17		Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.	1	По расписанию	группо вая	группа	педагогич еское наблюден ие
18		Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1	По расписанию	группо вая	группа	педагогич еское наблюден ие
19		Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги.. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий.	2	По расписанию	группо вая	группа	педагогич еское наблюден ие
20		Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного	1	По расписанию	группо вая	группа	педагогич еское наблюден ие

		расположения предметов . Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Установление последовательности событий.					
21		Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Установление последовательности событий (части суток).	2	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
22		Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
23		Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
24		Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
25		Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Развитие внимания	2	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
26		Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
27		Счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества	2	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

		предметов с цифрой. Развитие внимания.					ие
28		Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Установление последовательности событий, развитие внимания.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
29		Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
30		Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Развитие внимания.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
31		Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
32		Ориентировка во времени: времена года	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

### Календарный учебный график второго года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Число и цифра 1 (один) Большой, поменьше, маленький.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
2		Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
3		Числа и цифры 1,2,3.Квадрат	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
4		Числа и цифр 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
5		Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое

		меньших. Большой, поменьше, самый маленький					наблюдение
6		Число и цифра 6. Знаки « $\Rightarrow$ », « $+$ » Длинный, короче, еще короче, самый короткий	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
7		Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки $<$ , $>$ , $=$ . Квадрат, треугольник	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
8		Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
9		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$ , логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
10		Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $<$ , $>$ , понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
11		Число и цифра 7, знаки $=$ , $+$ , математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
12		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
13		Числа и цифры 1—8, знаки $+$ , знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
14		Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение



		на 4 части.					ие
15		Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
16		Знаки $<$ , $>$ , логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
17		Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
18		Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
19		Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
20		Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
21		Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$ , знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
22		Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

23		Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
24		Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ , ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
25		Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
26		Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	2	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
27		Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
28		Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	2	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
29		Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
30		Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
31		Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной	2	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

		формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.					
32		Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	2	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

### Календарный учебный график третьего года обучения.

№/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1		Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
2		Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
3		Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
4		Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
5		Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	2	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
6		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

		лицу.					
7		Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
8		Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
9		Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
10		Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
11		Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
12		Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
13		Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
14		Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

15		Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
16		Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
17		Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
18		Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
19		Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
20		Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
21		Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
22		Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
23		Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
24		Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

25		Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
26		Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
27		Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
28		Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
29		Знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ ». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
30		Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
31		Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение
32		Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	По расписанию	групповая	группа	педагогическое наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

### Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в групповом помещении, отвечающем требованиям требований СанПиН.

**Кадровое обеспечение** - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему

направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Должность	Функция
Педагог-психолог	Обеспечивает занятие обучающихся;; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

### 2.3.Формы аттестации.

В начале и в конце учебного года проводится анализ усвоения программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Чтобы правильно организовать образовательный процесс, нужно знать исходный уровень способностей детей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях – на занятиях «Умники и умницы». Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок

длительно отсутствовал.

Наблюдение, критерии освоения программы При проведении мониторинга используются наблюдения, беседы, игры и ситуации.

Справился. Оперировать приемами логического мышления: устанавливает сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам, распределяет предметы по каким-либо группам, устанавливает несложные закономерности, умеет делать из одного или нескольких суждений заключение. Способен воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами. Проявляет находчивость, инициативу, понимает юмор при решении задач на сообразительность, умеет рассуждать, доказывать. Владеет конструктивными умениями.

Частично справился. Оперировать приемами логического мышления, но при определении результатов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Воспринимает и анализирует пространственные отношения между предметами, но иногда допускает незначительные ошибки. Не всегда проявляет инициативу, самостоятельность.

Не справился. Самостоятельности, инициативы не проявляет, затрудняется в речевых формулировках, высказываниях, пояснениях, касающихся приемов логического мышления. Допускает ошибки при анализе пространственных отношений между предметами. Слабо владеет конструктивными умениями.

Для детей с ОВЗ (ТНР)

Справился. Старается оперировать приемами логического мышления (анализ и синтез, сравнение и обобщение), но при определении результатов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Воспринимает пространственные отношения между предметами, но может допускать незначительные ошибки. Способен проявить инициативу и самостоятельность и умение рассуждать. Частично владеет конструктивными умениями.

Частично справился. С трудом оперировать приемами логического мышления, нуждается в помощи взрослого. Недостаточно сформированы пространственные представления, допускает ошибки при анализе пространственных отношений между предметами. Не всегда старается проявить инициативу и самостоятельность. Слабо владеет конструктивными умениями.

Не справился. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности. Не может оперировать приемами логического мышления. Нуждается в постоянной помощи взрослого. Слабо сформированы пространственные представления. Отсутствует интерес к выполнению математических заданий, не проявляет самостоятельности, не развиты конструктивные умения.

Основные диагностические методы педагога дополнительного образования: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая.

Сроки проведения мониторинга: октябрь, май

## **2.4. Оценочные материалы.**

### **Первый год обучения**

1. Считает в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе



предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.

2. Называет цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.

3. Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи.

4. Различает количественный, порядковый счет.

5. Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.

6. Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.

7. Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.

8. Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку.

### Диагностическая карта

Критерии оценки	Диагностика	Фамилия, имя ребенка									
Умение считать (отсчитывать) в пределах 5, пользоваться количественными и порядковыми числительными	В										
	И										
Называет цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.	В										
	И										
Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи.	В										
	И										
Различает количественный, порядковый счет.	В										
	И										
Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.	В										
	И										
6. Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.	В										
	И										
Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.	В										
	И										
Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому	В										
	И.										

признаку																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Второй год обучения

1. Есть навыки прямого и обратного счета
2. Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, 3. монеты их набор и размен.
4. Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.
5. Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.
6. Делит предметы на несколько равных частей.
7. Умеет измерять с помощью условных мер
8. Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
9. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.
10. Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.

### Диагностическая карта

Критерии оценки	Диагностика	Фамилия, имя ребенка												
Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	В													
	И													
Умение сравнивать предметы различной величины	В													
	И													
Знания о форме предметов	В													
	И													
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	В													
	И													
Знания о днях недели, последовательности частей суток	В													
	И													
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	В													
	И													
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	В													
	И													
Знания о днях недели, последовательности частей суток	В													
	И													
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	В													
	И													

### Третий год обучения

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.

2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выразить словами, каких предметов больше, меньше, поровну.

3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

### Диагностическая карта

Критерии оценки	Диагностика	Фамилия, имя ребенка							
Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке	В								
	И								
Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выразить словами, каких предметов больше, меньше, поровну.	В								
	И								
Умение узнавать цифры в пределах 10	В								
	И								
Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5	В								
	И								
Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)	В								
	И								
Умение узнавать и называть	В								

квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.	И									
Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.	В									
	И									
Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)	В									
	И									
Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта	В									
	И									

## 2.5. Методические материалы.

### Методы и приемы обучения:

- словесные (объяснения и указания педагога, рассуждения, доказательства, обобщения детей при решении математических задач разного содержания, использование художественного слова: загадки, стихи, считалки);
- наглядные (занимательный материал, логические таблицы, графические упражнения...)
- практические (дидактические игры, игровые упражнения, решение логических задач, использование графических упражнений, задания на сообразительность, работа с раздаточным и демонстрационным материалом);
- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

### Принципы работы с детьми:

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования. Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации

образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

### Структура занятия

Часть I. Вводная (мотивационный, подготовительный этап). Настроить группу на совместную работу; установить эмоциональный контакт между всеми участниками образовательного процесса; упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, гармонизацию взаимоотношений.

Часть II. Основная (содержательный, деятельностный этап). На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и т. д.

Часть III. Заключительная (рефлексивный этап) Создание у каждого участника положительного настроения как результата работы на занятии; снятие мышечного напряжения (релаксационные упражнения)

### **Материально – техническое обеспечение**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей

## **2.6.Список литературы:**

### Для педагогов:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера 2016. – 64 с.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 4- 5лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 5 -6 лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: математика для детей 6 -7лет. – М.: ТЦ Сфера 2021. – 64 с.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.. М: Баласс, 1998 – 64с.
6. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных представлений математических представлений у дошкольников. М: Прометей Книголюб, 2002. -104 с.
7. Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. 5-6 лет. СПб: Детство-Пресс, 1999 – 12с.
8. Шевелёв К.В. Авторская образовательная программа. Математика для дошкольников. М: Ювента, 2006 - 32 с.
9. Шевелёв К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 96 с.
10. Шевелёв К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М: Ювента, 2009 - 40 с.
11. Шевелёв К.В. Математика для самых маленьких. М.: Ювента, 2010.- 16с.
12. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Часть 1 и 2, М: Ювента 2005 – 64с.

### Литература для детей и родителей:

- 1.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
- 2.Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
- 3.Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
- 4.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
- 5.Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
- 6.Мир Японских сканвордов. Издательство «МДМ-Печать» (ежемесячный журнал).
- 7.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры
- 8.Носов И.П. СУДОКУ с Незнайкой. - М., 2006.

## Приложение.

## Календарно-тематический план 4-5 лет.

№/п	Дата проведения		Тема занятия	Задачи
	План	Фактически		
1			Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.	Закреплять: - умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; - сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; - знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; - считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; - считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде,



				<p>числе, падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление, что круги могут быть разного размера;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>
2			Сравнение чисел 3—4; счет по образцу, времена года (осень). Слева, справа.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о времени года (осень).</li> </ul>
3			Считать предметы в пределах 5. Квадрат.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать предметы (в пределах 5);</li> <li>- знания о геометрической фигуре квадрат.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление, что квадраты могут быть разного размера;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Развивать: зрительное внимание.</p>
4			Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы (в пределах 5);</li> <li>- добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</li> <li>- устанавливать равенство между группами, состоящими</li> </ul>

				<p>из одинакового количества разных предметов;  - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).  Закреплять: представления о частях суток.</p>
5			<p>Ознакомление с цифрой 1.  Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.  Круг, квадрат.</p>	<p>Учить:  отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  находить цифру 1 среди множества других цифр;  писать цифру 1, используя образец;  понимать последовательность расположения геометрических фигур.  Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1.  Закреплять: умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p>
6			<p>Закрепить знания о цифре 1.  Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник</p>	<p>Закреплять:  - знание о цифре 1;  - о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;  - умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;  Учить:  - соотносить цифру с количеством предметов;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>
7			<p>Ознакомление с цифрой 2.  .Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.  Ориентировка в пространстве: ближе, дальше</p>	<p>Знакомить: с цифрой 2.  Учить:  - писать цифру 2;  - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать: навык</p>

				самоконтроля и самооценки.
8			Закрепить знания о цифре Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал (находить среди множества) круг).	Закреплять: - знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
9			Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять: знания детей о времени года (осень). Формировать: навыки самоконтроля и самооценки
10			Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. Величина: высокий, низкий.	Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.

11			<p>Количество и счет: соотнесение количества бпредметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут разного размера.</p>
12			<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению. к себе. Круг, овал.</p>	<p>Цель Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание</p>
13			<p>Количество и счет: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.</p>	<p>Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький» Знакомить: с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать: развитию зрительного внимания.</p>
14			<p>Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Число и цифра 4.</p>	<p>Учить: Соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</p>

			Геометрические фигуры треугольник, прямоугольник.	определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).
15			Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	Учить: - считать по образцу и названному числу; -понимать отношения между числами 3 и 4; -отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; -соотносить цифру с количеством предметов; -решать логическую задачу на основе зрительно воспри нимаемой информации. Формировать: пространственные представления (далеко близко). Закреплять: представления о геометрических фигурах? круг, квадрат, треугольник.
16			Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето осень).	Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать: представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять: - знания о геометрических фигурах; - временах года (зима, весна, лето, осень).
17			Ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.	Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить: с цифрой 5. Закреплять: знания о времени года (зима).
18			Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	Закреплять: - умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметом; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические

				<p>фигуры в контурах окружающих предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</li> </ul>
19			<p>Ознакомление с порядковыми числительными.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Установление последовательности событий.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковому счету в пределах 5;</li> <li>- различать количественный и порядковый счет;</li> <li>- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету? »;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- видеть геометрические фигуры в предметах.</li> </ul>
20			<p>Закрепление знаний о порядковом счете;</p> <p>независимость числа от пространственного расположения предметов .</p> <p>Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Установление последовательности событий.</p>	<p>Цели</p> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядковому счету, правильно отвечать па вопросы «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- понимать независимость числа от пространственного рас-положения предметов;</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- видеть геометрические фигуры в контурах предметов;</li> <li>- сравнивать предметы разных размеров - и объединять их по этому признаку, употреблять слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</li> </ul>
21			<p>Количество и счет:</p> <p>независимость числа от величины предметов;</p> <p>порядковый счет. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».</p> <p>Установление последовательности событий (части суток).</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать количество предметов;</li> <li>- предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- понимать независимость числа от величины предметов;</li> <li>-решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки порядкового счета в пределах 5;</li> <li>- различать количественный и</li> </ul>

				<p>порядковый счет;</p> <p>- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету? ».</p>
22			<p>Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике</p>	<p>Продолжать учить:</p> <p>- порядковому счету (в пределах 5);</p> <p>- различать количественный и порядковый счет;</p> <p>- правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? »;</p> <p>- соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.</p> <p>Закреплять: знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>
23			<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p>	<p>Учить:</p> <p>- соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>- обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине).</p> <p>Способствовать: развитию зрительного внимания.</p>
24			<p>Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий.</p>	<p>Закреплять:</p> <p>- навыки порядкового счета (в пределах 5);</p> <p>- различать количественный и порядковый счет;</p> <p>- правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? ».</p> <p>Учить:</p> <p>- соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- различать понятия «влево», «вправо»;</p> <p>- устанавливать последовательность событий.</p>
25			<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.</p> <p>Величина: развитие глазомера. Развитие внимания</p>	<p>Учить:</p> <p>- соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>- устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;</p> <p>- отгадывать математические загадки;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы разных размеров по величине;</li> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей.</li> </ul>
26			Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки порядкового счета (в пределах 5);</li> <li>- различия количественного и порядкового счета;</li> <li>- правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? »;</li> <li>- умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).</li> </ul> <p>Учить: решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>
27			Счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать (в пределах 5);</li> <li>- соотносить цифру с количеством предметов.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числа 4 и 5;</li> <li>- решать логическую задачу на сравнение;</li> <li>- развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.</li> </ul>
28			Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Установление последовательности событий, развитие внимания.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о цифрах от 1 до 5;</li> <li>- умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковому счету до 5;</li> <li>- правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? ».</li> </ul>
29			Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.</li> </ul> <p>Способствовать: развитию зрительного внимания.</p>



				<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
30			<p>Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Развитие внимания.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цифру и количество предметов;</li> <li>- обозначать словами положение предмета относительно себя;</li> <li>- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- отгадывать математические загадки.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
31			<p>Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- сравнивать предметы по ширине;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами;</li> <li>- на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</li> </ul>
32			<p>Ориентировка во времени: времена года</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть времена года</li> </ul>

### Календарно-тематический план 5-6 лет

№/п	Дата проведения		Тема занятия	Задачи
	План	Фактически		
1			<p>Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.</p>	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 1;</li> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький),</li> </ul>

				<p>употреблять эти понятия в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 1;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пословицами, в которых упоминается число один;</li> <li>- названием первого осеннего месяца – сентябрь.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
2			<p>Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»</p>	<p>1.<i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 2;</li> <li>- умение писать цифру 1;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</li> <li>- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</li> <li>- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;</li> <li>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</li> </ul> <p><i>Учить:</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
3			<p>Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p>	<p>1.<i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>- выкладывать квадрат из счетных палочек;</li> <li>- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 3;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тетрадью в клетку;</li> </ul>

				<p>-с пословицами, в которых упоминается число 3.  <i>Формировать:</i>  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки</p>
4			<p>Числа и цифры  4.  Круг.  Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p><i>Учить:</i>  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 4;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3.  <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.  <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>
5			<p>Числа и цифры  1,2,3,4,5  Состав числа 5 из двух меньших.  Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p><i>Учить:</i>  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 5;  - решать логическую задачу на установление несоответствия;  <i>Закреплять:</i>  - умение писать цифры 1,2,3,4.  - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.  <i>Знакомить:</i>  - с составом числа 5 из двух меньших чисел;  - названием текущего месяца – октябрь;  - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.  <i>Формировать:</i>  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p>

6			<p>Число и цифра 6.          Знаки «=», «+»          Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p>	<p><i>Учить:</i>          - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;          - писать цифру 6;          - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?          - решать логическую задачу на установление закономерностей.  <i>Знакомить:</i>          - цифрой 6;          - с составом числа 6 из двух меньших чисел.  <i>Формировать:</i>          - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
7			<p>Числа и цифры 4, 5, 6.          Знаки &lt; , &gt; , = .          Квадрат, треугольник</p>	<p><i>Учить:</i>          - отгадывать математические загадки;          - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;          - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;          - рисовать треугольники в тетради в клетку;.  <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.  <i>Знакомство</i> со знаками &lt; , &gt; .  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
8			<p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей</p>	<p><i>Продолжать учить:</i>          - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;          - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;          - решать логическую задачу на установление закономерностей;          - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
9			<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление</p>	<p><i>Учить:</i>          -решать математическую задачу, записывать решение с помощью</p>

			закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь	знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> : -со знаком « - »; -с цифрой 0
10			Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	<i>Продолжать учить</i> : -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; -находить различие в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -пользоваться знаками <, >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять</i> : -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.
11			Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	<i>Учить</i> : -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 7; -порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; -Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -рисовать прямоугольник в тетради в клетку; -преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры

				<p>путем складывания, разрезания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;</li> <li>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
12			<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 7;</li> <li>- составом числа 7 из двух меньших чисел;</li> <li>- пословицами, в которых упоминается число 7;</li> <li>- дни недели.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
13			<p>Числа и цифры 1—8, знаки + , знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 8;</li> <li>- правильно использовать и писать знаки + или - ;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 8;</li> <li>- с названием месяца - декабрь.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
14			<p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.</p>	<p><i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</li> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- делить предмет на 2,4 части.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
15			<p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- определять словом положение</li> </ul>

			закономерностей	предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
16			Знаки $<$ , $>$ , логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ . <i>Учить</i> : - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
17			Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	<i>Учить</i> : -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> : - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
18			Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление	<i>Учить</i> : - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?

			закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь	Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
19			Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; - геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
20			Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.



21			Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи, записывать решение;</li> <li>- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</li> <li>- пользоваться знаками + , - ;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку кораблик;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомит</i> с название месяца - февраль.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
22			Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</li> <li>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p><i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
23			Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;</li> <li>- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»;</li> </ul> <p>учить двигаться в указанных направлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
24			Установление соответствия	<p><i>Учить:</i></p>

			<p>между цифрой и количеством предметов, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p>	<p>-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
25			<p>Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача.</p>	<p><i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.</p>
26			<p>Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.</p>
27			<p>Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать запись задачи;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- развивать мышление.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>
28			<p>Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</li> <li>-решать логическую задачу на анализ синтез;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число 10 из двух меньших;</li> <li>-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
29			<p>Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять задачи, записывать и читать запись;</li> <li>-решать логическую задачу на установление соответствия;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомит</i> с название месяца – апрель.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания о первом месяце весны – марте;</li> <li>-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
30			<p>Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку</p>	<p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;</li> <li>-рисовать лягушку в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</li> <li>- умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки</p>
31			<p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки порядкового и количественного счета;</li> <li>- умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</li> </ul> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
32			<p>Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.</p>	<p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

### Календарно-тематический план 6-7 лет

№/п	Дата проведения		Тема занятия	Задачи
	План	Фактически		
1			<p>Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.</p>	<p>Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу</p>

2			Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги
3			Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток.	Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее.
4			Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью Учить: решать логические задачи на установление закономерностей
5			Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.
6			Количество и счет: установление	Учить: понимать отношения

			соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.
7			Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.	Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших.
8			Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.
9			Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

10			<p>Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.</p>	<p>Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p>Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>
11			<p>Количество и счет: число 12.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p>Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов</p>
12			<p>Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p>Величина: измерение длины отрезка.</p> <p>Ориентировка во времени: осенние месяцы.</p>	<p>Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p>
13			<p>Количество и счет: число 13; решение примеров.</p> <p>Логическая задача: разделение предмета на части.</p> <p>Геометрические фигуры:</p>	<p>Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из</p>

			рисование в тетради в клетку.	геометрических фигур в тетради в клетку.
14			Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника.	Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
15			Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание.
16			Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
17			Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.
18			Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.
19			Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной



			Ориентировка во времени: определение времени по часам.	единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)
20			Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
21			Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).
22			Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
23			Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух

				меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.
24			Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка.
25			Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.
26			Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.
27			Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.
28			Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.
29			Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и

				цифрой.
30			Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.
31			Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.
32			Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах.
			Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	