

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский
район
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица
Комсомольская д. 232, e-mail:detskijsad.d@yandex.ru, телефон/факс 896138 7-01-82

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 129-ОД от 31.08.2024
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2
_____/Бурсакова Л.В./

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*Увлекательная психология*»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 4 -5 лет; 5-6 лет;6-7 лет.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель: ,
Брилева Мария Геннадиевна
Педагог-психолог

г. Кропоткин
2024г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Увлекательная психология» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, Бурсакова Лариса Владимировна, 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д. 232, e-mail:detskijsad.d@yandex.ru, телефон/факс 896138 7-01-82
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная психология» социально-гуманитарной направленности
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Брилева Мария Геннадиевна педагог-психолог
Краткое описание программы	социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (36 часов)
Возрастная категория учащихся	4 -5 лет; 5-6 лет;6-7 лет
Цель программы	Содействовать социально-эмоциональному дошкольников
Задачи программы	<p>Задачи: <i>Предметные:</i> Создать условия для : - более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями; - развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> - обогащения эмоционального словаря дошкольников; понимания эмоциональной обусловленности поведения; - освоения простых приемов саморегуляции и произвольной регуляции поведения; - развитие эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки; - знакомство с эффективными способами поведения в</p>

	<p>сложных коммуникативных ситуациях; содействие подготовке к обучению в школе.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к художественной литературе; - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим; - Формирование умения работать в команде.
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок различает эмоции (мимические признаки, поза, жесты, движения, схемы, рисунки); - Ребенок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, характер произведений; - Ребенок может выразить эмоции в рисунке, движении; - Ребенок способен установить взаимодействие со сверстниками и взрослыми (поддерживать общение, задать вопросы, отвечать на вопросы) - Ребенок проявляет эмпатию (пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку, распознает в каких ситуациях человеку нужна помощь, стремиться оказать ее и сам может обратиться за помощью) - Ребенок знает формальные правила поведения и следует им (принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду) <p><i>Метапредметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может определить свое эмоциональное состояние (описать ситуацию, ставшую ее причиной) - Ребенок знаком с несколькими способами саморегуляции <p><i>Личностные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей развиты нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; - Сформировано умение работать в команде.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Художественная литература, тетради, цветные карандаши, простые карандаши, бумага.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная психология» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие, становится весьма актуальной, и решать ее можно двумя путями:

- перестраивая среду, то есть самую школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где все это становится предметом рефлексии и органично вплетается в учебный процесс;

- организуя специальные занятия с детьми, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей. В этом случае необходимо создание особой программы работы, которая будет проводиться в отдельное специальное выделенное для этого время. Эффективность подобной программы будет выше, а ее результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приемы и техники будут переноситься за рамки занятий по программе в повседневное общение, интегрироваться в предметное преподавание. Данная программа отвечает запросам времени. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми. Программа, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов. Предлагаемая программа строится на базе теории эмоционального интеллекта, теории модели психического развития, а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребенка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Теория эмоционального интеллекта исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении задач.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Я и мои чувства» - познавательное развитие. Она предназначена для детей 4-7 лет и позволяет целенаправленно обучать внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Актуальность образовательной программы состоит в том, что, программа нацелена на овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социо-возрастных задач. В рамках реализации программы программа адаптируется под индивидуальные особенности ребенка, создавая для него индивидуальную траекторию программы. Включенность родителей как активных участников программы создает системную среду, способствующую развитию потенциала ребенка. Специальные компоненты программы помогают родителям организовать содержательное общение с ребенком. Совместная работа в рамках программы помогает родителям осознанно содействовать социально-эмоциональному развитию ребенка.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Я и мои чувства» в том, что мы живем в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем родители и учителя мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, все большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она строится на базе теории эмоционального интеллекта, теории модели психического, а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Теория эмоционального интеллекта исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении задач.

Отличительные особенности данной программы, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны,

она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов. Данная программа имеет концентрический характер — тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь. Ее участники в ходе работы учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и с миром.

В ней выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта:

- восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу и т. п.);

- понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей;

- управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей;

- использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия. Теория модели психического, или модель психического состояния, разрабатывает возможность «чтения» социального мира, возможность понимать свой психический мир — намерения, желания, чувства и т. п., а также психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального пространства, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, ребёнок обучается и воспитывается в процессе деятельности.

Субъектный подход делает акцент на индивидуальности и полномочном участии ребенка в процессе обучения и воспитания.

Ребенок — не объект обучения и воспитания, а его субъект.

Программа подразумевает объединение усилий семьи и детского сада, совместная и согласованная работа педагога и родителей — очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка. Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания, с целью показать родителям значимость работы по программе, информировать о ее содержании, а также помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному

социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие развитию. В целом для успешной реализации программы важно заинтересовать родителей, вовлечь их в совместную деятельность, построив с ними партнерские отношения.

Адресат программы - дети с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность. Прежде всего в игре формируются и развиваются важнейшие психические функции ребенка. Важно дать детям получать удовольствие от процесса игры и творчества, не навязывая образцов и шаблонов. Произвольность, эмоционально-волевая регуляция, способность к рефлексии в этом возрасте интенсивно развиваются. Поэтому занятия с детьми построены в виде увлекательных встреч, на которых дети смогут свободно взаимодействовать, выражать свои эмоции, говорить о них. Дети видят, что их уважают и понимают.

Раздел 2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы	Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольников
Задачи:	<p>Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none">- более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;- развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;- обогащения эмоционального словаря дошкольников;- понимания эмоциональной обусловленности поведения;- освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;- развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;- знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;- содействия подготовке к обучению в школе.
Содержание программы	<p>Уровень программы «Увлекательная психология» - ознакомительный. Программа построена на принципах:</p> <p>Полнота — программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс и проведение еженедельных занятий в течение двух лет.</p> <p>Межпредметность — в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.</p> <p>Интерактивность — в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребенка.</p> <p>Практико-ориентированная направленность — программа нацелена на овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.</p> <p>Индивидуальный подход — в рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребенка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы. Систематическое последовательное усложнение материала. Программа построена с поступательным усложнением и углублением изучения материала в соответствии с возрастными</p>

	<p>особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.</p> <p>Включенность родителей как активных участников программы создает системную среду, способствующую развитию потенциала ребенка. Специальные компоненты программы помогают родителям организовывать содержательное общение с ребенком. Совместная работа в рамках программы помогает родителям осознанно содействовать социально-эмоциональному развитию ребенка. Занятия проходят 1 раз в неделю, во второй половине дня, в течение всего учебного года в кабинете педагога-психолога.</p>
Реализация программы	Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда. Программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс. В программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний, умений, полученных детьми. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребенка.
Срок реализации, особенности организации	<ul style="list-style-type: none"> - объём программы рассчитан на: 1 год, - общее количество часов: 36 часов. <p>Режим занятий: 1 год- 36 часов, 1 раз в неделю, 1 раза по 1 часу; В соответствии с требованиями СанПиНа: Продолжительность одного часа – 25 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> - предельная наполняемость групп – 10 человек; - в группе могут быть дети разного возраста и пола; - состав группы может меняться. <p>Виды занятий – игровые, обучающие занятия.</p>
Режим занятий	<p>Общее количество часов в год - 36 часов, продолжительность одного занятия – 25 минут, 1 часа 1 раз в неделю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерыв между занятиями не менее 10 минут,
Набор	Участвовать в реализации данной программы могут дети в возрасте 4-7 лет.
Форма проведения занятий	<p>Форма проведения занятия очная. Подгрупповая форма.</p> <p>В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: интерактивные тематические встречи с родителями, совместные детско-родительские мероприятия.</p>
Образовательные технологии	Технология личностно - ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенные в программу, дают возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые	Реализовать программу "Увлекательная психология" имеет право

условия реализации программы	педагог, педагог-психолог обладающий профессиональными знаниями.
Результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок различает эмоции (мимические признаки, поза, жесты, движения, схемы, рисунки); - Ребенок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, характер произведений; - Ребенок может выразить эмоции в рисунке, движении; - Ребенок может определить свое эмоциональное состояние (описать ситуацию, ставшую ее причиной) - Ребенок знаком с несколькими способами саморегуляции - Ребенок способен установить взаимодействие со сверстниками и взрослыми (поддержать общение, задать вопросы, отвечать на вопросы) - Ребенок проявляет эмпатию (пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку, распознает в каких ситуациях человеку нужна помощь, стремиться оказать ее и сам может обратиться за помощью) - Ребенок знает формальные правила поведения и следует им (принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду).

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций:

1. Восприятие и понимание причин эмоций;
2. Эмоциональная регуляция;
3. Социальное взаимодействие, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные компетенции.

Компетенция	Компоненты	Критерии
1. Восприятие и понимание причин эмоций.		
Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребенок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям	Ребенок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребенок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
	Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок

	эмоций	распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации
Выражение эмоций	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений
	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп)
	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении
2. Эмоциональная регуляция		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции
3. Социальное взаимодействие		
Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая

	взаимопомощь	эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу
	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции.
Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду.

Раздел 3. Учебный план

Раздел	Тема	Количество занятий	Задачи
Введение	Вводное занятие	1	Создание благоприятных условий, установление эмоционального контакта.
Раздел 1	Восприятие и понимание причин эмоций	6	Изучение проявлений эмоций. Развивать способность произвольно изображать эмоциональные выражения.
Раздел 2	Эмоциональная регуляция	5	Развитие способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности.
Раздел 3	Социальное взаимодействие	4	Развитие коммуникативной и социальной компетентности детей.
Раздел 4	Уверенность в себе	4	Осознание ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
Раздел 5	Восприятие и понимание причин эмоций.	6	Совершенствование умения воспринимать внешние проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека.
Раздел 6	Эмоциональная регуляция	4	Совершенствование в применении знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых.
Раздел 7	Социальное взаимодействие	4	Развитие навыков эффективной коммуникации, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций и использовать способы их эффективного разрешения.
Раздел 8	Эмоциональный портрет	2	Определение степени удовлетворения образовательных потребностей детей

			и динамики развития умений (выходной замер).
		Итого 36	

Раздел 4. Содержание учебного плана

Введение

Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим — вот главные задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания ребенком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям.

Занятия этого раздела направлены на осознание ребенком своих характерных особенностей и предпочтений, понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место в введении занимает выработка и принятие правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.

Раздел 1 Восприятие и понимание причин эмоций. В первый год изучаются 4 эмоции: радость, злость, грусть, страх. Занятия направлены на изучение мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, что способствует лучшей категоризации эмоций и передаче их признаков. Дети усваивают не только представления о разных эмоциональных выражениях, но и развивают способность их произвольно изображать. Большое внимание в данном разделе уделяется роли эмоций в искусстве, влиянию произведений искусства на эмоциональное состояние человека.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Занятия данного раздела направлены на развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности. Дети осваивают элементарные навыки саморегуляции, среди которых особое внимание уделяется способам управления эмоциями посредством творчества и искусства.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Раздел посвящен развитию коммуникативной и социальной компетентности детей. На занятиях они осваивают элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами; учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи. Отдельное внимание на занятиях уделяется поведению в конфликтах: дети учатся прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.

Раздел 4. Уверенность в себе. Предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и

понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в различных ситуациях — как успеха, так и неудачи и помогать ему поверить в свои силы. Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Раздел 5. Восприятие и понимание причин эмоций. В разделе рассматриваются эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование умения воспринимать внешние проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребенка, его творческого мышления.

Раздел 6. Эмоциональная регуляция. Индивидуальные и групповые игровые практики, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приемов саморегуляции и в освоении новых. Дети получают возможность учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

Раздел 7. Социальное взаимодействие. Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций и использовать способы их эффективного разрешения. Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны.

Раздел 8. Эмоциональный портрет. Данный раздел включает изучение эмоциональной ориентации ребенка, степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать.

Раздел 5. Тематическое планирование
(возможны корректировки в течение года)

Октябрь

Раздел	Тема	Методическое обеспечение
Введение	«Портрет моего Я»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 19-20
	«Мои друзья»	Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников стр.56-57 Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 22-23
Раздел 1	«Мои эмоции»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.: методическое пособие/ стр. 25-26
	«Радость и грусть»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.: методическое пособие/ стр.28-30
	«Страх»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.: методическое пособие/ стр.31-34
	«Злость»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие/ стр.35-37

Ноябрь

Раздел	Тема	Методическое обеспечение
Раздел 1	«Мой калейдоскоп эмоций»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 38-40
	«Мой калейдоскоп эмоций»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 41-44
	«Как услышать чужие эмоции?»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 45-47
	«Давай придумаем сказку»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.48-50
	«Приключение линии на холсте»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.51-53
	«Встреча с ожившей картиной»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.54-56
	«Я слышу и чувствую музыку»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.57-59
	«Как слова подружились с музыкой»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.60-62

Декабрь

Раздел	Тема	Методическое обеспечение
Раздел 2	«Пять важных шагов»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 63-65
	«Как изменить своё настроение»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 66-68
	«Вместе интереснее»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 69-71
	«Как успокоить сильные эмоции»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.72-74
	«Мой разноцветный день»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.75-77
	«Что хранится в моем сердце»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.77-79
Раздел 3	«Раз, два, три, четыре, пять, я хочу с тобой играть»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.80-82
	«Давай играть вместе!»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.83-85

Январь

Раздел	Тема	Методическое обеспечение
Раздел 3	«Раз, два, три, четыре, пять, мы в поход идем играть!»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 86-88
	«Секреты понимания»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 89-91
	«Если друг не смеется, подари ему солнце»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 92-94
	«Слушай себя»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.95-97
	«Надо постараться, чтоб ни с кем не драться»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.98-100
	«Волшебные превращения простых вещей»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.101-103
	«Я играю в теневом театре»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.104-106

Февраль

Раздел	Тема	Методическое обеспечение
Раздел 4	«Мой портрет в рисунках и цифрах»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.21-23
	«Где стоит буква «я» в алфавите?»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 24-26
Раздел 5	«Я состою из эмоций»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.27-29
	«Чувства разные нужны»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.30-31
	«Пишу своё первое письмо»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.33-35
	«Я доверяю своим ощущениям»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.36-38
	«Я играю в ассоциации»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.39-41
	«Как договориться без слов»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.42-44

Март

Раздел	Тема	Методическое обеспечение
Раздел 5	«О чем может сказать твоё тело?»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 45-47
	«Как звучат эмоции?»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 48-50
	«Оркестр моего настроения»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.51-53
	«Скучное я делаю интересным.»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.54-56
	«Моё ателье цвета»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.58-60
	«Страницы моей книги эмоций»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.61-63
Раздел 6	«Я рисую стихи»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.64-65
	«Как договориться с собой»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.66-68

Апрель

Раздел	Тема	Методическое обеспечение
Раздел 6	«Искусство моего дыхания»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 69-71
	«Я могу рисовать свои эмоции»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 72-74
	«Удивительные игры с искусством»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.75-77
	«Превращение моих эмоций»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.78-80
Раздел 7	«Игра в собирателей»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.81-83
	«Как стать хорошим другом»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.84-86
	«Мой питомец мне друг»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.87-89
	«Как помочь другому»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.91-93

Май

Раздел	Тема	Методическое обеспечение
Раздел 7	«Я могу поделиться с тобой»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 94-96
	«Кубик согласия»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр. 97-99
	«Где найти хорошее настроение?»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.100-102
	«Зачем быть вежливым?»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.103-105
	«Я сочиняю игру»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.106-108
	«Учимся играя»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.109-111
	«Рецепт хорошего человека»	Дворецкая И.А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. стр.112-114

Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций которые выработало российское общество; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие мотивации к обучению;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод

положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дошкольного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
----------	----------------------------------	-------	---------------------	--

1	День знаний «В гостях у сказки»	сентябрь	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2	Мастер-класс для родителей детей посещающих группы дополнительного образования	октябрь	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3	Новогодняя гостиния	декабрь	Мероприятие на уровне группы	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Квест-игра «Защитники Отечества»	февраль	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5	Виртуальное путешествие в космос	апрель	Мероприятие на уровне группы	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6	Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	май	Отчетный концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«Праздник будущих первоклассников»	июнь	Итоговое занятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей

Раздел 6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. Наличие ноутбука.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Кабинет с 10 посадочными местами

Бумага, карандаши, краски, зеркала, пиктограммы эмоции;

Сухой бассейн, уголок уединения.

Информационное обеспечение

Дворецкая И.А. Социально- эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 и 6-7 лет: методическое пособие/ И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка.- М.: Дрофа, 2019.-152 с.: ил.- (Российский учебник) Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марциновская, Е.И. Изотова, Е.И. Лебедева, А.Ю. Уланова, Е.М. Дубовская Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы.

И.А. Дворецкая, Н.Е.Рычка «Обо мне и для меня».

И.А. Дворецкая, А.В. Макарчук, Н.Е. Рычка, О.Е. Хухлаев «Палитра эмоций».

Аудиоматериал: музыкальные произведения, песни.

О.Л. Князева Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.