

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка - детский сад №2 города Крпоткин муниципального образования Кавказский
район**

**352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крпоткин, улица
Комсомольская д. 232, e-mail:detskijсад.d@yandex.ru, телефон/факс 896138 7-01-82**

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 129-ОД от 31.08.2024 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2
_____ /Бурсакова Л.В./

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Грамотейка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 4 -5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:

Бешинец Марина Геннадьевна - учитель-логопед

г. Крпоткин
2024г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, Бурсакова Лариса Владимировна, 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д. 232, e-mail:detskijdsad.d@yandex.ru, телефон/факс 896138 7-01-82
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Бешинец Марина Геннадьевна учитель-логопед
Краткое описание программы	Развитие речи и обучение грамоте детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (36 часов)
Возрастная категория учащихся	4 -5 лет; 5-6 лет;6-7 лет
Цель программы	Развитие умственных способностей детей, формирование необходимых познавательных и интеллектуальных умений, которые являются базовыми для усвоения любого материала.
Задачи программы	Задачи: <i>Предметные:</i> - Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией; - Знакомство со слоговой структурой слова; - Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам,

	<p>используя простые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение словарного запаса детей; - Формирование и развитие звукобуквенного анализа; - Знакомство с понятием величина, геометрические фигуры; - Обучение детей ориентироваться в пространстве и во времени; - Знакомство количеством и счетом; - Подготовка руки ребёнка к письму; - Формирование умения работать по заданию. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; - Формирование и развитие фонематического слуха; - Развитие самостоятельности при выполнении заданий; - Развитие мотивации учения дошкольников - Развитие слухового восприятия; - Развитие графических навыков; - Развитие мелкой моторики. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к художественной литературе; - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим; - Формирование умения работать в команде.
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети владеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией; - Знакомы со слоговой структурой слова; - Сформировано умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширен словарный запас детей; - Сформирован и развит звукобуквенный

	<p>анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие величина, геометрические фигуры; - Дети научились ориентироваться в пространстве и во времени; - Знакомы с количеством и счетом; - Подготовлена рука ребёнка к письму; - Сформировано умение работать по заданию. <p><i>Метапредметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - Развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности; - Сформирован и развит фонематический слух; - Развита самостоятельность при выполнении заданий; - Развита мотивация к обучению дошкольников - Развито слуховое восприятие; - Развита графические навыки; - Развита мелкая моторика. <p><i>Личностные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети приобщены к художественной литературе; - У детей развиты нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; - Сформировано умение работать в команде.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>1. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» - 1 шт., «На что похожа буква?» - 1 шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка» - 1 шт., «Расшифруй слова» - 1 шт., «Подбери картинку» - 1 шт., «Играем и учимся» - 1 шт., набор деревянных кубиков - 1 шт., дидактический набор «Форма и цвет», логическая игра «Интеллект», набор</p>

	<p>«Занимательная математика»., развивающая игра «Цифры»., и т.п.)</p> <p>2. Грамматика в картинках «Говори правильно» «Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многочисленные слова», «Словообразование», «Множественное число».</p> <p>3. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).</p> <p>4. Карточки со словами и знаками для составления и чтения ,предложений (в ассортименте).</p> <p>5. Художественная литература, тетради, цветные карандаши, простые карандаши, бумага.</p>
--	--

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» для детей 4–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования» Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» - социально – гуманитарная. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-

первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Актуальность программы

Сегодня подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – совместная задача воспитателей, учителей и родителей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, цифрами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы «Грамотейка» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами

которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Педагогическая целесообразность. Обучение школьной жизни дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. подготовленные дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений и иметь равные стартовые возможности.

Отличительная особенность заключается в том, что будучи построена на идеях Л.Венгера и Н.А.Зайцева, она направлена на проведение углублённой пропедевтики и коррекции нарушений устной и письменной речи уже на стадии подготовки детей к школе.

Настоящая программа включает в себя материал, освоение которого обеспечит ребенку успешное обучение в первом классе школы.

Адресат программы «Грамотейка» - дети 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7лет. Принимаются все желающие при наличии заявления от родителей. В исключительных случаях на усмотрение педагога и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети, чей возраст не соответствует обозначенному в программе. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Количество детей в группах до 12 человек.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель и задачи программы ознакомительного уровня	<p>Развитие умственных способностей детей, формирование необходимых познавательных и интеллектуальных умений, которые являются базовыми для усвоения любого материала.</p> <p>Задачи 1, 2 и 3 модуля по возрастам</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией; - Знакомство со слоговой структурой слова; - Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; - Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; - Расширение словарного запаса детей; - Формирование и развитие звукобуквенного анализа; - Знакомство с понятием величина, геометрические фигуры; - Обучение детей ориентироваться в пространстве и во времени;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство количеством и счетом; - Подготовка руки ребёнка к письму; - Формирование умения работать по заданию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; - Формирование и развитие фонематического слуха; - Развитие самостоятельности при выполнении заданий; - Развитие мотивации учения дошкольников - Развитие слухового восприятия; - Развитие графических навыков; - Развитие мелкой моторики. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к художественной литературе; - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим; - Формирование умения работать в команде.
Содержание программы	<p>Уровень программы «Грамотейка» - ознакомительный, Программа состоит из трех модулей и рассчитана на 1 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 4-5 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе. Модуль включает звуковой анализ, синтез, развитие речи и подготовку детей к обучению чтению.</p> <p>Второй модуль Программы предназначен для детей 5-6 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение чтению. По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.</p> <p>Третий модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и</p>

	<p>является фактическим продолжением модуля 1 и 2. Реализация данной части программы рассчитана на третий год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с надписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.</p>
Реализация программы	<p>Реализация программы способствует развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения</p>
Срок реализации, особенности организации	<p>Срок реализации программы – 3 года; Общее количество часов -108 часов; Режим занятий: 1 год – 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу. 2 год – 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу. 3 год – 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу. В соответствии с требованиями СанПиНа: Продолжительность занятий для детей первого года обучения (4-5 лет) составляет 20 минут, второго года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут для детей третьего года обучения (6-7 лет)- 30 минут. - предельная наполняемость групп – 12 человек; - в группе могут быть дети одного возраста и разного пола; - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические.</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие от 4 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На основании заявления родителей.</p>
Форма проведения занятий	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом</p>

Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.
Результат реализации программы	<p>К концу срока реализации 1 года обучения ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносит все звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи. -различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; -делить слова на слоги; -уметь составлять предложения из двух-четырех слов; -членить простые предложения на слова; -определяет и называет первый звук в слове; -самостоятельно составлять предложение; -рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы. <p>К концу срока реализации 2 года обучения ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять место звука в слове; -давать характеристику звуку; - находить слова с определенным звуком; - определять местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. - составлять рассказы по серии картин; <p>К концу срока реализации 3 года обучения ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять рассказ с заданным количеством предложений; -свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; -давать характеристику звуку; -уметь работать с кассой букв; -уметь пользоваться и применять средства просодических --- компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.); -использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; -точно отвечать на поставленные вопросы педагога; -строить сложные предложения разных видов; -составлять сказки, пользуясь моделями букв; -знать пословицы, поговорки, скороговорки; уметь разгадывать ребусы, кроссворды; -членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; -слова из слогов; -составлять делать звуко-буквенный анализ слов; -знать и называть все буквы алфавита; -уметь составлять схемы слов, предложений; -устанавливать порядок звуков в слове;

	-уметь пользоваться слоговыми таблицами.
Результатирующий итог реализации программы в количественном выражении	Не менее 75% обучающихся успешно адаптируются к школе.

Учебный план работы с детьми 4-5 лет.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практи ка	
1.	«Веселый язычок»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	«Звучащее слово»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	«Многообразие слов»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	«Такие разные звуки» (речевые – неречевые звуки)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.	«Звук»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.	«Слова-друзья»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	«Слова-друзья» (продолжение)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8.	«Короткие и длинные слова»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.	«Короткие и длинные слова» (продолжение)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10.	«Каждое слово состоит из звуков»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11.	«Такие разные звуки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

12.	«Гласные звук а »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13.	«Гласный звук о »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14.	«Гласный звук у »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15.	«Гласный звук и »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16.	«Согласные звуки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17.	«Согласные твердые звуки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18.	«Согласные мягкие звуки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19.	«Звук [с] — свистит»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20.	«Звуки [с] и [сь]	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21.	«Звонкие и глухие согласные»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22.	«Звук [з] звенит»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23.	«Звуки [з] и [зь]	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24.	«Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25.	«Звук [ц]»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26.	«Цыпленок Цып»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27.	«Звук [ш]»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28.	«Этот жужжащий звук [ж]»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

29.	«Звуки [ш] и [ж]»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30.	«Свистящий и шипящий звуки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31.	«Звонящий и жужжащий звуки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32.	«Этот чудо звук»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33.	«Звук [щ]»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34.	«Звуки [ч] и [щ]»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35.	«Кто у нас рычит?»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36.	Итоговое. «Такие разные звуки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	ВСЕГО:	36	18	18	

Содержание учебного плана для воспитанников 4-5 лет

1. «Веселый язычок»

Теория: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастика. Узнавание звука по беззвучной артикуляции.

2. «Звучащее слово»

Теория: Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».

Практика: произнесение слов с разной силой и высотой голоса, игра «Далеко – близко». Работа в тетради в клетку.

3. «Многообразие слов»

Теория: Продолжать знакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки.

Практика: развивать мелкой моторики, игра «Отгадай, что звучит». Работа в тетради в клетку.

4.«Такие разные звуки» (речевые – неречевые звуки)

Теория: Ознакомить с понятием «неречевой звук». Формировать слуховое восприятие на неречевых звуках. Формировать умение дифференцировать неречевые звуки.

Практика: различение «речевых» и «не речевых» звуков. Работа в тетради в клетку.

5.«Звук»

Теория: Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук».

Практика: игра «Слушай звуки и отгадывай». Работа в тетради в клетку.

6.«Слова-друзья»

Теория: Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.

Практика: игра «Убери нарисованный предмет, назови слово», «Выбери лишнее слово, убери нарисованный предмет». Работа в тетради в клетку.

7.«Слова-друзья» (продолжение)

Теория: Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках.

Практика: игра «Живое – не живое», «Кто это? Что это?». Работа в тетради в клетку.

8.«Короткие и длинные слова»

Теория: Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах – друзьях.

Практика: графическое изображение длинных и коротких слов. Работа в тетради в клетку.

9.«Короткие и длинные слова» (продолжение)

Теория: Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.

Практика: придумывание коротких и длинных слов. Работа в тетради в клетку.

10.«Каждое слово состоит из звуков»

Теория: Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука первого или последнего.

Практика: придумывание слов – предметов, слов – действий, слов – признаков. Работа в тетради в клетку.

11.«Такие разные звуки»

Теория: Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. Узнавание этих звуков по положению губ.

Практика: подбор картинок на гласные и согласные звуки. Работа в тетради в клетку.

12.«Гласный звук а»

Теория: Учить узнавать звук [а] в словах. Учить дифференцировать в словах звуки [а], [я].

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук А. Найди картинку на заданный звук.

13. «Гласный звук о»

Теория: Учить узнавать звук [о] в словах. Учить дифференцировать в словах звуки [о], [ё].

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук О. Найди картинку на заданный звук.

14. «Гласный звук у»

Теория: Учить узнавать звук [у] в словах. Учить дифференцировать в словах звуки [у], [ю].

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук У. Найди картинку на заданный звук.

15. «Гласный звук и»

Теория: Учить узнавать звук [и] в словах. Учить дифференцировать в словах звуки [и], [ы].

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук И. Игра «Запомни – назови». Найди картинку на заданный звук.

16.«Согласные звуки»

Теория: Познакомить с согласными звуками. Учить выделять согласный в начале или конце слов.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на согласный звук. Найди картинку на заданный звук.

17.«Согласные твердые звуки»

Теория: Познакомить с твердыми согласными звуками. Учить выделять твердый согласный в начале или конце слов.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на твердый согласный - синим карандашом. Найди картинку на заданный звук.

18.«Согласные мягкие звуки»

Теория: Познакомить с мягкими согласными звуками. Учить выделять мягкий согласный в начале или конце слов.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на твердый согласный - синим карандашом, на мягкий согласный - зеленым. Найди картинку на заданный звук.

19.«Звук [с] — свистит»

Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук в произношении.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук С. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

20.«Звуки [с] и [сь]»

Теория: Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить разделять на слух в словах твердый звук [с] и мягкий звук [с']. Закреплять знание о делении слов на части.

Практика: Назови предмет на заданный звук Раскрась картинки, название которых начинается на звук С. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

21.«Звонкие и глухие согласные»

Теория: Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками. Учить выделять звонкий согласный в начале слов, глухой согласный в начале или конце слов.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звонкий согласный. . Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

22.«Звук [з] звенит»

Теория: Продолжать учить узнавать звук [з] в словах. Познакомить со звуком [з].

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук З. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

23.«Звуки [з] и [зь]

Теория: Учить различать на слух твердый звук [з] и мягкий [з']. Продолжать учить выделять звуки [з] и [з'] в произношении. Учить называть слова с заданным звуком .

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук З. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

24.«Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]»

Теория: Продолжать учить выделять звук [з] в произношении. Учить дифференцировать звуки [з] и [с].

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раздели картинки, название которых начинается на звук С - З. Игра «Домики звуков». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

25.«Звук [ц]»

Теория: Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с].

Познакомить со звуком [ц]. Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части. *Практика:* Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук Ц. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

26.«Цыпленок Цып»

Теория: Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук Ц. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

27.«Звук [ш]»

Теория: Познакомить со звуком [ш]. Учить выделять звук [ш] в произношении.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук Ш. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

28.«Звук [ж]»

Теория: умение выделять звук [ш] в словах. Познакомить со звуком [ж].

Закрепить знания о протяженности слов и делении их на части.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук Ж. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

29.«Звуки [ш] и [ж]»

Теория: Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. Учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж].

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раздели картинки, название которых начинается на звук Ш - Ж. Игра «Домик звука». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

30.«Свистящий и шипящий звуки»

Теория: Учить дифференцировать в словах звуки [с] и [ш]. Закреплять знания о протяженности слов, делении их на части.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раздели картинки, название которых начинается на звук С - Ш. Игра «Домик звука». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

31.«Звонящий и жужжащий звуки»

Теория: Учить дифференцировать звуки [з] и [ж]. Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раздели картинки, название которых начинается на звук З - Ж. Игра «Домик звука». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

32.«Этот чудо звук»

Теория: Познакомить со звуком [ч]. Учить выделять звук [ч] в слове.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук Ч. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

33.«Звук [щ]»

Теория: Закрепить умение детей выделять в словах звук.

Познакомить со звуком [щ].

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук Щ. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

34.«Звуки [ч] и [щ]»

Теория :Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. Закрепить деление слов на части.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Разложи картинки, название которых начинается на звук Ч - Щ. Игра «Домик звука». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

35.«Кто у нас рычит?»

Теория : Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л']. Познакомить со звуками [р] и [р'].

Практика: Назови предмет на заданный звук. Раскрась картинки, название которых начинается на звук Р. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук.

35. Итоговое. «Такие разные звуки»

Теория: Закрепить умение выделять звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [л], [р].

Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки [с], [сь], [з], [зь], [ц], [л], [ль], [р], [рь]. Закрепить умение делить слово на части.

Практика: Назови предмет на заданный звук. Игра «Лови звук». Определение места звука в слове. Найди картинку на заданный звук. Игра « Закончи слово».

Календарный учебный график

п/п	Дата	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			«Веселый язычок»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
2.			«Звучащее слово»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
3.			«Многообразие слов»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
4.			«Такие разные звуки» (речевые – неречевые звуки)	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет	-//-

							логопеда	
5.			«Звук»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
6.			«Слова-друзья»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
7.			«Слова-друзья» (продолжение)	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
8.			«Короткие и длинные слова»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
9.			«Короткие и длинные слова» (продолжение)	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
10.			«Каждое слово состоит из звуков»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
11.			«Такие разные звуки»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
12.			«Гласные звук а »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
13.			«Гласный звук о »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
14.			«Гласный звук у »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-

					ум	кабинет логопеда	
15.		«Гласный звук и »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
16.		«Согласные звуки»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
17.		«Согласные твердые звуки»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
18.		«Согласные мягкие звуки»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
19.		«Звук [с] — свистит»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
20.		«Звуки [с] и [сь]»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
21.		«Звонкие и глухие согласные»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
22.		«Звук [з] звенит»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
23.		«Звуки [з] и [зь]»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
24.		«Эти разные, но	1		Занятие-	МАДОУ	-//-

			такие похожие звуки [з] и [с]»			практикум	ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	
25.			«Звук [ц]»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
26.			«Цыпленок Цып»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
27.			«Звук [ш]»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
28.			«Этот жужжащий звук [ж]»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
29.			«Звуки [ш] и [ж]»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
30.			«Свистящий и шипящий звуки»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
31.			«Звонящий и жужжащий звуки»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
32.			«Этот чудо звук»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
33.			«Звук [щ]»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-

34.		«Звуки [ч] и [щ]»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
35.		«Кто у нас рычит?»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
36.		Итоговое. «Такие разные звуки»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-

Учебный план работы с детьми 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Познакомить с понятиями «слово», «звук».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Звук «А»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Звук «У»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	Звук «О»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.	Звук «И»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.	Звук «Э»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	Звук «П - Пь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8.	Звук «Б - Бь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.	Звук «Т - Ть »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

10.	Звуки «Д - Дь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11.	Звуки «М - Мь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12.	Звуки «К - Кь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13.	Звуки «Х - Хь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14.	Звук «Ы »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15.	Звуки «Н - Нь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16.	Звуки «В - Вь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17.	Звуки «Ф - Фь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18.	Звуки «Г - Гь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19.	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20.	Звуки «С - Сь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21.	Звуки «З - Зь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22.	Звук «Ш »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23.	Звук «Ж »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24.	Звук «Л»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25.	Звук «Ль»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26.	Буква « ь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

27.	Звук «Р »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28.	Звук «Рь »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
29.	Звуки «Й »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30.	Звук «Ч »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31.	Звук «Ц »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32.	Звук «Щ »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33.	Буква « ь»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34.	Дифференциация свистящий и шипящих звуков	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35.	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Всего	36	18	18	

Содержание учебного плана для воспитанников 5-6 лет

1.Познакомить с понятиями «слово», «звук».

Теория: Дать знания о словесном составе речи. Вводить термин «слово».

Развивать фонематический слуха на основе слов, близких по звуковому составу.

Практика: нарисуй слово – произнеси звук. Игра «Собери слово из звуков»

2.Звук «А»

Теория: Понятие о звуковом ряде. Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звук а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву.

Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

3.Звук «У»

Теория: Закрепить навыки четкого произношения звука у, учить выделять звук из ряда гласных; научить детей выделять звук [у] в начале слова; формировать умение образовывать множественное число имен существительных, образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса; развивать слуховое внимание; формировать сенсомоторные навыки

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

4.Звук «О»

Теория: Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.

Практика Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

5.Звук «И»

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; звуковой анализ сочетаний *ау, уа, ауи*. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.

Практика Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

6.Звук «Э»

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

7.Звуки «П – Пь»

Теория: Познакомить детей с понятием «согласный звук». Согласные бывают «твердыми и мягкими», их графическим изображением на схемах. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *п, п'*; уметь различать звуки [п], [п'], определять наличие или отсутствие в слове звука [п]; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

8. Звуки «Б – Бь»

Теория: Закрепить понятие «согласный звук», «твердый – мягкий», познакомить с понятием «звонкий – глухой». Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *б, б'* в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

9. Звуки «Т – Ть»

Теория: Закрепить навыки четкого произношения звука *т* Закрепить навыки различения звуков *т, т'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить анализу и синтезу слогов; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; развивать внимание, память.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

10. Звуки «Д - Дь »

Теория: Закрепить навыки произношения звуков *д, д'* в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; учить звуко - слоговому анализу слов, учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; работа над предложениями; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

11. Звуки «М - Мь »

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *м, м'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление. *Практика:* Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

12. Звуки «К - Кь »

Теория: Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; развивать внимание, память, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

13. Звуки «Х - Хь»

Теория: Закрепить навык различения и правильного произношения звука *х* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук *Х*: в начале и в конце, слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

14. Звук «Ы»

Теория: Закрепить навык четкого произношения звука *ы* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

15. Звуки «Н - Нь»

Теория: Закрепить навык произношения звука *н* в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу и синтезу слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

16. Звуки «В - Вь»

Теория: Закрепить навыки произношения и различения звуков *в, в'* в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

17. Звуки «Ф - Фь»

Теория: Закрепить навыки произношения и различения звуков *ф, ф'* в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

18. Звуки «Г - Гь»

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *г, г'* в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с

существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звуко - слоговому анализу слов; составлять схемы слов ; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

19. Повторение пройденного

Теория: Закрепить навыки произношения и различения «гласных – согласных звуков» в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов, составление схем слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

20. Звуки «С - Сь »

Теория: Закрепить навык четкого произношения звука *с, с'* в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; составлять схемы слов», развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

21. Звуки «З - Зь »

Теория: Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков *з, з'* в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов *за, из-за*; познакомить с понятием «родственные слова», учить звуко-слоговому анализу слов; составлять схемы слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

22. Звук «Ш»

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звука *ш* в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовыванию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, заучивание чистоговорки; внимание, логическое мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

23.Звук «Ж»

Теория: Закрепить навык произношения звука *ж* в слогах, словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, составлять схемы слов; образовывать сложные слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

24.Звук «Л»

Теория: Уточнить произношение звука *л*, упражнять в определении места звука в словах, учить составлять схемы слов типа : *лак, лук*

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

25.Звук «Ль»

Теория: Уточнить произношение звука *ль*, упражнять в определении места звука в словах.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение. учить составлять схемы слов типа : *липа, лист*

26.Буква «ь»

Теория: Буква «ь» написание Ъ. Чтение слов, стихотворения и фонетический разбор слов; работать над предлогами; упражнять в пересказывании текста; учить звуко - слоговому анализу слов, преобразованию слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

27.Звук «Р»

Теория: Закрепить навык произношения звука *р* в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными, проводить звуко -слоговой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

28.Звук «Рь»

Теория: Закрепить навык произношения звука *р'* в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов,

подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

29.Звук «Й»

Теория: Закрепить навык различения звука *й* в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

30.Звук «Ч»

Теория: Закрепить навык произношения звука *ч* в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; учить преобразованию слов; развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

31.Звук «Ц»

Теория: Закрепить навык произношения звука *ц* в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звуко – слоговому анализу слов, преобразованию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

32.Звук «Щ»

Теория: Закрепить навык произношения звука *Щ* в слогах, словах и фразах; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов, разучить с детьми стихотворение, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

33. Буква «Ъ»

Теория: Буква «Ъ» - твердый знак, не является звуком.

Практика: Чтение слов, стихотворения и фонетический разбор слов: закрепить навыки образования существительных; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

34. Дифференциация свистящих и шипящих звуков

Теория: Закрепить навык произношения, различения свистящих и шипящих звуков в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

35. Закрепление пройденного материала

Теория: Закрепить все полученные навыки и умения

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

36. Итоговое занятие

Теория: Закрепить все полученные навыки и умения.

Практика: Определи место звука в слове. Раскрась большую маленькую букву. Напечатай букву. Найди букву. Выполни звуковую схему. Придумай предложение.

Календарный учебный график

п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Познакомить с понятиями «слово», «звук».	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
2.			Звук «А»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-

3.		Звук «У»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
4.		Звук «О»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
5.		Звук «И»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
6.		Звук «Э»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
7.		Звук «П - Пь »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
8.		Звук «Б - Бь »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
9.		Звук «Т - Ть »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
10.		Звуки «Д - Дь »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
11.		Звуки «М - Мь »	1		Занятие-	МАДОУ	-//-

						практикум	ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда/	
12.		Звуки «К - Къ »	1			Занятие- практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
13.		Звуки «Х - Хъ »	1			Занятие- практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
14.		Звук «Ы »	1			Занятие- практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
15.		Звуки «Н - Нъ »	1			Занятие- практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
16.		Звуки «В - Вь »	1			Занятие- практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
17.		Звуки «Ф - Фъ »	1			Занятие- практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
18.		Звуки «Г - Гъ »	1			Занятие- практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
19.		Повторение пройденного	1			Занятие- практикум	МАДОУ ЦРР-д/с	-//-

							№2 кабинет логопеда	
20.		Звуки «С - Сь »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
21.		Звуки «З - Зь »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
22.		Звук «Ш »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
23.		Звук «Ж »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
24.		Звук «Л»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
25.		Звук «Ль»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
26.		Буква « ь »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
27.		Звук «Р »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2		-//-

							кабинет логопеда	
28.			Звук «Ръ »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
29.			Звуки «Й »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
30.			Звук «Ч »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
31.			Звук «Ц »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
32.			Звук «Щ »	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
33.			Буква « ъ»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
34.			Дифференциация свистящий и шипящих звуков	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
35.			Закрепление пройденного материала	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет	-//-

							логопеда	
36.			Итоговое занятие	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-

Учебный план для работы с детьми 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие «звук», «буква», «слово»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Звук У. Буква У	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Звук А. Буква А.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	Звук И. Буква И	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.	Звуки П – ПЬ. Буква П	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.	Звук Э. Буква Э	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	Звук О. Буква О.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8.	Звуки Т – ТЬ. Буква Т	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.	Звуки К – КЬ. Буква К	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10.	Звуки М – МЬ. Буква М	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11.	Звуки Х – ХЬ. Буква Х	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

12.	Звук Ы. Буква Ы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13.	Звуки С – СЬ. Буква С	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14.	Звуки З – ЗЬ. Буква З	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15.	Звук Н - НЬ. Буква Н	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16.	Звуки Б-БЬ. Буква Б	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17.	Звук Й. Буква Й	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18.	Буква Я	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19.	Звук В - ВЬ. Буква В	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20.	Звук Д – ДЬ. Буква Д	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21.	Звуки Т – Д. Буквы Т, Д	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22.	Звук Г – ГЬ. Буква Г	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23.	Звук Ш. Буква Ш	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24.	Звук Ц. Буква Ц	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25.	Звук Л- ЛЬ. Буква Л	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26.	Буква Е	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27.	Звук Ж. Буква Ж	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28.	Звук Р - РЬ. Буква Р	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

29.	Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30.	Понятие «предложение»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31.	Дифференциация понятия «слово» - «предложение»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32.	Звук Ч. Буква Ч	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33.	Звук Щ. Буква Щ	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34.	Буквы Ё	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35.	Буква Ю	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36.	Звуко – слоговой анализ слов. Повторение пройденного.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	Всего:	36	18	18	

Содержание учебного плана для воспитанников 6-7 лет

1. Понятие «звук», «буква», «слово»

Теория: Познакомить с понятием «звук» - «буква», «слово», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от не речевых.

Практика: Учить ориентироваться на листе в клетку.

2. Звук У. Буква У

Теория: Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память. Учить давать характеристику звуку.

Практика: Знакомство с буквой У, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.

3. Звук А. Буква А.

Теория: Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Учить определять место данного звука

в словах. Анализ ряда типа АУ, УА. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции.

Практика: Знакомство с буквой А, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради.

4.Звук И. Буква И

Теория: Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [И], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. Закреплять умение давать характеристику звуку.

Практика: Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.

5.Звуки П – ПЬ. Буква П

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание. Учить давать характеристику согласному звуку.

Практика: Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы и слогов в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ИП.

6.Звук Э. Буква Э

Теория: Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов .

Практика: Знакомство с буквой Э, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов : АП, УП, ИП, ЭП.

7.Звук О. Буква О.

Теория: Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [О], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА.

Практика: Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ОП, ИП, ЭП.

8.Звуки Т – ТЬ. Буква Т

Теория: Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.

Практика: Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.

9.Звуки К – КЬ. Буква К

Теория: Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые.

Практика: Звуковой анализ слова КОТ. Знакомство с буквой К, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение прямых и обратных слогов.

10.Звуки М – МЬ. Буква М

Теория: Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ..

11.Звуки Х – ХЬ. Буква Х

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. Развивать память, внимание, мышление. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.

Практика: Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ.

12.Звук Ы. Буква Ы

Теория: Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Познакомить с буквой Ы. Учить находить букву в ряде других букв. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов.

13.Звуки С – СЬ. Буква С

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. Учить делить слова на слоги. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой С. Печатание обратных слогов, преобразование их в прямые. Чтение слогов, слов.

14.Звуки З – ЗЬ. Буква З

Теория: Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; упражнять в дифференциации данных звуков.

Развивать фонематический слух; учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.

15.Звук Н - НЬ. Буква Н

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: НОС, НАС, СЫН.

16.Звуки Б -БЬ . Буква Б

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.

17.Звук Й. Буква Й

Теория: Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Знакомство с буквой Й, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов.

18.Буква Я

*Теория:*Закрепить навыки четкого произношения звуков , в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Познакомить с буквой Я, учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Развивать внимание, память, мышление.

19.Звук В - Вь. Буква В

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, ВОДА, БАТА

20.Звук Д – Дь. Буква Д

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.

21.Звуки Т – Д. Буквы Т, Д

Теория: Закреплять навыки различения и произношения звуков [Т] - [Д] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные.

Практика: Подбирать слова к схемам. Делить слова на части. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навыки чтения и печатания слов.

22.Звук Г – Гь. Буква Г

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.

23.Звук Ш. Буква Ш

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ш] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.

Практика: Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ШИ.

Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.

24.Звук Ц. Буква Ц

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук Ц – всегда твердый.

Практика: Деление слов на слоги. Работа со схемой предложения Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА .

25.Звук Л-Ль Буква Л

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л] [ЛЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах.

Практика: Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. ЛЕС, ЛИПА, ЛЕНЬ

26.Буква Е

Теория: Знакомство с буквой Е, учить находить данную букву среди других. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных.

Практика: Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА.

27.Звук Ж. Буква Ж

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.

Практика: Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.

28.Звук Р - Рь. Буква Р

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практика: Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: РАК, РАМА, ГОРА .

29.Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практика: Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН

30.Понятие «предложение»

Теория: Познакомить с понятием «предложение». Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.

Практика: Учить придумывать предложения на заданную тему.

31.Звук Ч. Буква Ч

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук Ч **всегда мягкий**. Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====)

Практика: Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ч, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилами правописания ЧА, ЧУ. Печатание букв, слогов, слов и простых, не распространенных предложений в тетради. Познакомить с правилами написания предложения (начинается с «большой» буквы, в конце ставится точка). Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЧАСЫ, ЧУДО, ГРАЧ, ВРАЧ.

32.Звук Щ. Буква Щ

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий.

Практика: Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа с предложением. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЩА – ЩУ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .

33.Буквы Ё

Теория: Знакомство с буквой Ё.

Практика: Учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА .

34.Буква Ю

Теория: Знакомство с буквой Ю.

Практика: учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.

35.Звуко – слоговой анализ слов. Повторение пройденного.

Теория: Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов.

Практика: Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. Печатание букв, слогов, слов и предложений под диктовку.

36.Итоговое занятие.

Теория : совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Составление предложений с заданным количеством слов.

Практика: совершенствование навыков печатания слов и предложений.

Разгадывание ребусов.

Календарный учебный график

п/п	Дата	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Понятие «звук», «буква», «слово»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
2.			Звук У. Буква У	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
3.			Звук А. Буква А.	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
4.			Звук И. Буква И	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
5.			Звуки П – ПЬ. Буква П	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с	-//-

							№2 кабинет логопеда	
6.		Звук Э. Буква Э	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
7.		Звук О. Буква О.	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
8.		Звуки Т – Ть. Буква Т	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
9.		Звуки К – Кь. Буква К	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
10.		Звуки М – Мь. Буква М	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
11.		Звуки Х – Хь. Буква Х	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
12.		Звук Ы. Буква Ы	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
13.		Звуки С – Сь. Буква С	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2		-//-

							кабинет логопеда	
14.		Звуки З – Зь. Буква З	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
15.		Звук Н - Нь. Буква Н	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
16.		Звуки Б-Бь. Буква Б	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
17.		Звук Й. Буква Й	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
18.		Буква Я	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
19.		Звук В - Вь. Буква В	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
20.		Звук Д – Дь. Буква Д	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда		-//-
21.		Звуки Т – Д. Буквы Т, Д	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет		-//-

							логопеда	
22.			Звук Г – Гь. Буква Г	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
23.			Звук Ш. Буква Ш	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
24.			Звук Ц. Буква Ц	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
25.			Звук Л- ЛЬ. Буква Л	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
26.			Буква Е	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
27.			Звук Ж. Буква Ж	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
28.			Звук Р - Рь. Буква Р	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
29.			Звуки Ф – Фь. Буква Ф	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-

30.		Понятие «предложение»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
31.		Дифференциация понятия «слово» - «предложение»	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
32.		Звук Ч. Буква Ч	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
33.		Звук Щ. Буква Щ	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
34.		Буквы Ё	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
35.		Буква Ю	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-
36.		Итоговое занятие Повторение пройденного.	1		Занятие-практикум	МАДОУ ЦРР-д/с №2 кабинет логопеда	-//-

Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные

Предметные результаты освоения программы обучающимися:

- Дети владеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомы со слоговой структурой слова;

- Сформировано умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширен словарный запас детей;
- Сформирован и развит звукобуквенный анализ;
- понятие величина, геометрические фигуры;
- Дети научились ориентироваться в пространстве и во времени;
- Знакомы с количеством и счетом;
- Подготовлена рука ребёнка к письму;
- Сформировано умение работать по заданию.

Метапредметные результаты освоения программы учащимися:

- Сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развито образное и вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности;
- Сформирован и развит фонематический слух;
- Развита самостоятельность при выполнении заданий;
- Развита мотивация к обучению дошкольников
- Развито слуховое восприятие;
- Развита графические навыки;
- Развита мелкая моторика.

Личностные результаты освоения программы учащимися:

- Дети приобщены к художественной литературе;
- У детей развиты нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Сформировано умение работать в команде.

Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций которые выработало российское общество; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие мотивации к обучению;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на учебных занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей,

педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дошкольного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний «В гостях у АБВГДЕйки»	сентябрь	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей

2	Мастер-класс для родителей детей посещающих группы дополнительного образования	октябрь	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3	Новогодняя литературная гостиная	декабрь	Мероприятие на уровне группы	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Квест-игра «Защитники Отечества»	февраль	Мероприятие на уровне ДОУ	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5	Виртуальное путешествие в космос	апрель	Мероприятие на уровне группы	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6	Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	май	Отчетный концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«Праздник будущих первоклассников»	июнь	Итоговое занятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей

Условия реализации программы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

1. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» - 1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт., набор деревянных кубиков-1 шт., дидактический набор «Форма и цвет», логическая игра «Интеллект», набор «Занимательная математика», развивающая игра «Цифры», и т.п.)

2. Грамматика в картинках «Говори правильно» «Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число».

3. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в

слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).

4. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

5. Художественная литература, тетради, цветные карандаши, простые карандаши, бумага.

Информационное обеспечение

1. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. -Бином. Лаборатория знаний- 2018г.

2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином. Лаборатория знаний-2018г.

3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

6. Колесникова Е.В. – Ну-ка буква отзовись!. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

7. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.

8. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет » Конспекты занятий. ФГОС ДО. Учитель. 2019г.

9. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2019 г.

10. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Учим звуки и буквы» Альбом игровых упражнений для детей 4-5 лет. Москва. Издательство Гном-2020 г.

11. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Читаем слова и предложения» Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет. Москва. Издательство Гном- 2020 г.

12. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Читаем и пересказываем» Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет. Москва. Издательство Гном- 2020 г.

Формы аттестации.

Мониторинг программы «Грамотейка»

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:

В рамках диагностической деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

Критерии	Показатели
Умение различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».	Воспитанник различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».
Умение подбирать слова с заданным	Воспитанник подбирает слова с

звучом.	заданным звучом.
Выделение звучов из состава слова.	Воспитанник выделяет звучи из состава слова.
Умение характеризовать звуч.	Воспитанник умеет характеризовать звуч.
Умение соотносить слово и схему.	Воспитанник умеет соотносить слово и схему.
Умение проводить звучо-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатает.	Воспитанник умеет проводить звучо-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатать.
Составление простых распространенных предложений с предлогами и определение количества слов в предложении.	Воспитанник составляет простые распространенные предложения с предлогами и определяет количества слов в предложении.
Знание букв.	Воспитанник знает буквы.
Обогащение словарного запаса.	У воспитанника богатый словарный запас.
Развитие графических навыков.	У воспитанника развиты графические навыки.

Уровни развития детей 4-5 лет

Уровни	Показатели
Высокий уровень	Правильно и четко произносит гласные А.О.У. И изолированно, в словах и во фразовой речи. Различает короткие и длинные слова. Дифференцирует понятие «слово» «звуч». Различает гласные и согласные звучи. Выделяет согласные звучи в начале слова. Делит слова на части.
Средний уровень	Произносит гласные А.О.У.И изолированно, в словах и во фразовой речи. Ошибается в определении коротких и длинных слов. Путает понятия «слово» «звуч». Различает гласные и согласные звучи. В выделении согласных звучов в начале слова затрудняется.
Низкий уровень	Не четко произносит гласные А.О.У.И в словах и во фразовой

	<p>речи. Не определяет короткие и длинные слова. Не дифференцирует понятия «слово» «звук». Затрудняется в различении гласных и согласных звуков. Не выделяет согласные звуки в начале слова.</p>
--	--

Уровни развития детей 5-6 лет

Уровни	Показатели
Высокий уровень	<p>Дифференцирует понятия «звук-слог», «слово-предложение». Определяет место заданного звука в слове. Дает характеристику звуку. Подбирает слова с заданным звуком. Умеет составить графическую схему слова. Различать на слух гласные и согласные звуки. Дифференцирует согласные звуки по твердости – мягкости и глухости-звонкости. Выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов односложных слов. Составляет рассказы по серии картинок. Свободно ориентируется на листе в клетку.</p>
Средний уровень	<p>Затрудняется в дифференциации понятий «звук-слог», «слово-предложение». Испытывает трудности в определении место заданного звука в слове. Дает характеристику гласным звукам. Подбирает слова с заданным звуком. Не всегда точно составляет графическую схему слова. Различает на слух гласные звуки. Дифференцировать звуки гласные - согласные. Затрудняется в выполнении звукового анализа обратных и прямых слогов односложных слов. Составляет рассказы по серии картинок с помощью наводящих</p>

	вопросов. Ориентируется на листе в клетку.
Низкий уровень	<p>Не дифференцирует понятие «звук-слог», «слово-предложение».</p> <p>Испытывает трудности в определении место заданного звука в слове. Не дает характеристику гласным звукам. Затрудняется с подбором слов с заданным звуком. Ошибается в составлении графической схемы слова. Не дифференцирует звуки гласные - согласные. Затрудняется в выполнении звукового анализа обратных и прямых слогов односложных слов.</p> <p>Испытывает трудности в составлении рассказа по серии картинок с помощью наводящих вопросов. Не ориентируется на листе в клетку.</p>

Уровни развития детей 6-7 лет

Уровни	Показатели
Высокий уровень	<p>Дифференцирует понятие «звук-буква». Свободно владеет звуко-буквенным анализом слов. Придумывает более пяти слов из предложенных слогов. Самостоятельно составляет схему предложения. Пишет печатные буквы русского языка в клетке. Пользуется графическим изображением звуков. Владеет навыками чтения обратных и прямых слогов.</p>
Средний уровень	<p>Ребёнок затрудняется в звуковом анализе: самостоятельно производит только анализ слов, состоящих из 3-4 звуков. Составляет два-три слова из рядом стоящих слогов. Слова читает медленно по слогам, с помощью взрослого. Затрудняется в составлении схемы предложения.</p>

Низкий уровень	Ребёнок допускает существенные ошибки при звуковом анализе слов. Не может самостоятельно составить слова из слогов. Читает отдельные слоги и простые односложные слова. Не умеет анализировать предложения.
----------------	---

Методические материалы. На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

При изучении нового материала используется как объяснительно - иллюстративный метод (объяснение с использованием приема «аналогия», занимательный рассказ, беседа, демонстрация и др.), так и метод проблемного изложения (постановка проблемы, ее совместное решение)..

Для систематизации и рефлексии знаний и умений используется системно-деятельностный подход. Интерактивные методы и приемы применяются для закрепления, повторения, проверки и развивающего контроля знаний и умений.

С целью создания благоприятной атмосферы и ситуации успеха для каждого учащегося, воспитания у них навыков делового сотрудничества и развития нравственно-волевой сферы на занятиях используются:

- метод управления, предполагающий совместное планирование и обсуждение, индивидуальное инструктирование и поручение, «скрытое инструктирование», приемы «обмен ролями «найди ошибку»;

- метод убеждения в виде объяснения и разъяснения, просьбы и рекомендации, авансирования успешного результата;

- метод упражнения, среди приемов которого необходимо выделить приучение и испытание, подбор заданий нарастающей сложности;

- метод попечения реализуется через наблюдение, защиту, помощь, соучастие, минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки, приемы-подсказка;

- метод поощрения предполагает трансляцию достижений учащихся, прием «общая радость», похвалу, доверие и ободрение.

Образовательные технологии:

- ✓ Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов.

✓ Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча, выставка, галерея, игра, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Основной формой проведения занятий являются: беседы, совмещённые с практической работой. Беседы проводятся в начале изучения новых тем. В начале каждого занятия рекомендуется проводить небольшие беседы, их цель – настроить группу на рабочий лад, напомнить основные задачи занятия. Теоретическая часть сопровождается обязательным показом наглядного материала (книги, фотографии, карточки иллюстрации).

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, карточки-схемы, иллюстрации.

Алгоритм учебного занятия : Таблица. Алгоритм учебного занятия

Блоки (части) занятия	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1.Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2.Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения задания, выявление неточностей и их коррекция.	Проверка задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3.Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.	Осмысление возможного начала работы
	4.Усвоение	Обеспечение	Использование заданий	Освоение

	новых знаний и способов действий	восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	новых знаний
	5.Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6.Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8.Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности и с другими, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10.Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности,	Проектирование детьми собственной

			психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	деятельность и на последующих занятиях
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

С целью профилактики нарушения осанки и переутомления, в структуру занятий полезно включать **физкультминутки**. Их целесообразно проводить перед началом выполнения самостоятельной работы. В физкультминутки могут быть включены игры на развитие мелкой моторики рук, имитационные двигательные упражнения, движения, которые выполняются по ходу чтения стихотворного текста. Например, при проведении занятия на тему «Листопад» можно использовать следующие упражнения. Педагог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет упражнения.

Физкультминутки

1 вариант

Листья осенние тихо кружатся
(плавно кружатся),
Листья нам под ноги ложатся
(приседают),
И под ногами шуршат, шелестят
(водят руками по полу)
Будто опять закружиться хотят
(кружатся, руки в стороны).

2 вариант

Ветер тихо клён качает
(взмах руками вперёд, вверх и обратно),
Влево, вправо наклоняет
(покачивание руками, поднятыми над головой).
Раз – наклон и два – наклон

(наклоны корпусом).

Зашумел листвою клён

(быстрые движения кистями над головой).

Таким образом, содержание физкультминутки перекликается с темой занятия.

3 вариант

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Вместе с ребёнком (или детьми в классе) имитировать дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - присесть. На словах «выше, выше» - встать и вытянуть руки вверх.

Список литературы.

Литература для педагога

1. Колесникова Е.В.- Программа «От звука к букве ». Формирование аналитико- синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте - Ювента- 2018г.

2. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.- Детство-Пресс- 2018г.

3. Маханева М.Д., Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет М.:ТЦ Сфера 2021г.

4. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирева Л.В., Обучение грамоте детей 5-7 лет М.:ТЦ Сфера 2020г.

5. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет » Конспекты занятий. ФГОС ДО. Учитель. 2019г.

Для учащихся и родителей.

1. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином. Лаборатория знаний-2018г.

3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

6. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Учим звуки и буквы» Альбом игровых упражнений для детей 4-5 лет. Москва. Издательство Гном- 2020 г.

7. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Читаем слова и предложения» Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет. Москва. Издательство Гном- 2020 г.

8. И.С. Мурылева Ю.В. Мурылев «Обучение грамоте: Читаем и пересказываем
» Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет. Москва. Издательство Гном-
2020 г.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1.Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно ½; • Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более ½; • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	<p>1-3</p> <p>4-5</p> <p>6-7</p> <p>8-10</p>	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	<p>1-3</p> <p>4-5</p> <p>6-7</p> <p>8-10</p>	Собеседование

2. Практическая подготовка учащихся				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	1-3	Контрольное задание
			4-5	
			6-7	
			8-10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества 	1-3	Контрольное задание
			4-5	
			6-7	
			8-10	
3. Общеучебные умения и навыки учащихся				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых 	1-3	Наблюдение
			4-5	
			6-7	
			8-10	

		трудностей		
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение
3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$ • Выше среднего уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ • Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Предметные достижения				
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный 	1-2 3-4 5-7 8-10	Наблюдение

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы




Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование
5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)

- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Интерпретация данных мониторинга:

Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)	Динамика:  - повышение уровня  - уровень не изменился  - понижение уровня
Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе	