

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с № 2
Протокол № 1 от 31. 08.2023 г.

Утверждаю
Приказ № 128/1– ОД от 31. 08.2023 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2
_____ Л. В. Бурсакова

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 2
г. Кропоткина Кавказского района
за период (с 1 сентября по 31 мая)
2022-2023 гг.**

**г. Кропоткин,
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Раздел | Страница |
|------|---|----------|
| 1. | Общая характеристика учреждения | 3 |
| 2. | Анализ работы МАДОУ по направлениям развития | 5 |
| 2.1. | Анализ реализации задач физкультурно-оздоровительной работы | 5 |
| 2.2. | Анализ реализации задач познавательного развития | 7 |
| 2.3. | Анализ реализации задач речевого развития | 9 |
| 2.4. | Анализ реализации задач социально-коммуникативного развития | 10 |
| 2.5. | Анализ реализации задач художественно-эстетического развития | 12 |
| 2.6. | Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению | 13 |
| 2.7. | Анализ реализации задач коррекционной логопедической работы. | 14 |
| 2.8. | Анализ реализации задач работы педагога-психолога | 17 |
| 2.9. | Анализ работы по дополнительному образованию | 22 |
| 3. | Анализ развивающей предметно - пространственной среды | 23 |
| 4. | Анализ лечебно-оздоровительной работы | 24 |
| 5. | Анализ методической работы | 27 |
| 6. | Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса. | 29 |
| 7. | Анализ профессионального развития кадров | 31 |
| 8. | Анализ качества взаимодействия с семьей | 35 |
| 9. | Программа развития | 37 |
| 10. | Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений | 47 |
| 11. | Выводы | 48 |

1.Общая характеристика учреждения

| | |
|---|--|
| <p>Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</p> | <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.</p> <p>1.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 № 0002463, рег.№05733 от 30 июля 2013 г., выданная министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия – бессрочно.</p> <p>1.2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО23-01 Министерство здравоохранения Краснодарского края, № 012559, рег. № ЛО – 23 – 01 – 011092 от 14.03. 2017 года.</p> <p>1.3. Устав МАДОУ ЦРР – д/с № 2 постановление администрации МО Кавказского района от 27.01. 2021 года, № 72.</p> <p>1.4.Наличие свидетельств: ОГРН: 1022302298578. Серия 23 № 008990646 ИНН: 2313012801. Серия 23 № 008990652</p> <p>1.5. Форма владения имуществом - оперативное управление. Реквизиты соответствующих документов: свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 23-АЛ 718982, дата выдачи 13.08.2013 ; свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада 23-АЛ 718980, дата выдачи 13.08.2013 свидетельство о государственной регистрации права на здание склада 23-АЛ 718981, дата выдачи 13.08.2013 г.</p> |
| <p>Режим работы групп в МАДОУ ЦРР – д/с № 2</p> | <p>Центр работает по пятидневной рабочей недели с выходными днями суббота и воскресенье, с 7.30 до 18.00. Длительность работы Центра – 10,5 часов.</p> |
| <p>Качественный анализ кадров</p> | <p>Всего – 51 человек Административный персонал – 1 человек Педагогический персонал – 23 человека Обслуживающий – 27 человек 52,1 % имеют высшее педагогическое образование; 47,8 % среднее – специальное. 39,1% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 43,7% педагогов имеют первую квалификационную категорию;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>16 % педагогов имеют стаж 2-5 лет; 84 % педагогов имеют стаж свыше 15 лет.</p> |
| <p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p> | <p>Адрес: 352 380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул, Комсомольская, 232. Адрес электронной почты: DetskijSad2.d@yandex.ru Сайт – http://kropds2.ru Контактный телефон: 8(86138)7 – 01 - 82</p> |
| <p>Тип организации</p> | <p>Центр является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. Статус МАДОУ ЦРР – д/с № 2 по гражданскому законодательству: - организационно-правовая форма — муниципальное учреждение; - тип учреждения — автономное.</p> |
| <p>Модель МАДОУ ЦРР – д/с № 2</p> | <p>В Центре функционируют 12 групп: <u>первые младшие группы</u> - дети с 2 до 3 лет «Малыш», «Дюймовочка», «Аленка» <u>вторые младшие группы</u> - дети с 3 до 4 лет «Аленка», «Рябинка» <u>средние группы</u> – дети с 4 до 5 лет «Одуванчик». «Клубничка» <u>Старшая группа</u> – дети с 5 до 6 лет «Березка», «Ромашка». <u>подготовительные к школе группы</u> – дети с 6 до 7 лет. «Анютины глазки» <u>Группы компенсирующей направленности</u> – дети с 5 до 7 лет. «Василек 1» (подготовительная к школе группа), «Василек2». (старшая группа). В ДОУ имеются: просторные групповые помещения; 11 прогулочных участков, спортивная площадка, спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеется спортивная площадка.</p> |

Структурно – функциональная модель управления МАДОУ ЦРР – Д/С № 2.

МАДОУ ЦРР-д/с №2 не имеет филиалов и структурных подразделений. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МАДОУ: Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Совет Родителей.

Компетенция коллегиальных органов управления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ.

ВЫВОД: В МАДОУ СОЗДАНА СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ И СОДЕРЖАНИЕМ РАБОТЫ.

2. Анализ работы МАДОУ по направлениям развития

2.1. Анализ реализации задач физкультурно-оздоровительной работы

Главной задачей в работе МАДОУ остается - сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование у них желания заниматься физкультурой, приобретение знаний о себе и о своем здоровье.

В детском саду разработана система работы по здоровьесбережению детей, физическому и психическому развитию воспитанников:

- определены группы здоровья и физкультурные группы;
- проводились антропометрические измерения детей, определены показатели физического развития для каждого ребенка;
- питание осуществлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- были определены компоненты здоровьесберегающей деятельности;
- соблюдение режима дня;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (пальчиковая, речевая гимнастика, упражнения на укрепление стопы и осанки).

В группах прослеживалась система работы с детьми по развитию основных движений и воспитанию физических качеств.

Работа с детьми проводилась по двум направлениям - совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей:

Утренняя, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультминутки,

физкультурные занятия, занятия по валеологии и ОБЖ, физические упражнения после сна, спортивные игры, подвижные игры на воздухе и в помещении, спортивные досуги, самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.

Работа с родителями:

1. Организованы консультации для родителей:

«Воспитание здорового и активного ребенка. Учим детей беречь свое здоровье», «Без лекарств и докторов», «Как уберечь ребенка от несчастья», «Как не надо кормить ребенка», «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды», «Основы правильного питания», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма), «Как организовать летний отдых детей».

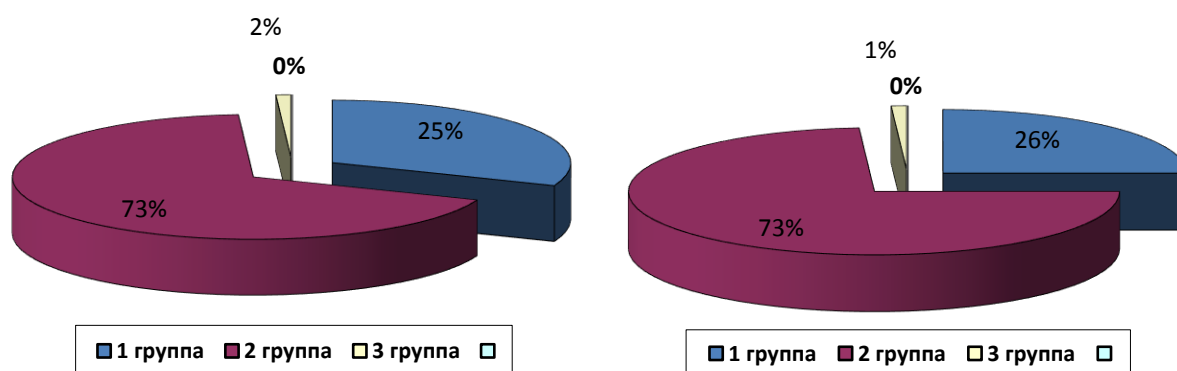
2. Проведены родительские собрания на темы «Растим детей здоровыми, крепкими и жизнерадостными».

Проведена тематическая проверка «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО». В результате которой, была проанализирована работа педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий и созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В результате проверки отмечено: модель здоровьесбережения в МАДОУ реализуется на должном уровне. Педагоги умело руководят формированием у детей КГН, образовательная деятельность проводится в соответствии с требованиями программы и ФГОС. В группах обновлены уголки здоровья. С родителями воспитанников проводилась консультационная работа.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей; %)



2021 – 2022 учебный год

2022 – 2023 учебный год

Результаты показали, что воспитатели достаточно уделяли внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

| № | Группы | Период | Уровни |
|---|--------|--------|--------|
|---|--------|--------|--------|

| п/п | | | высокий | средний/высокий | средний | низкий/средний | низкий | низший |
|-----|-------------------------|------|---------|-----------------|---------|----------------|--------|--------|
| 1 | Группы раннего возраста | н.г. | 9% | 58% | 25% | - | 8% | - |
| | | к.г. | 8% | 37% | 38% | - | 4% | - |
| 2 | Первая младшая группа | н.г. | 7% | | 53% | - | 40% | - |
| | | к.г. | 29% | | 56% | - | 15% | - |
| 3 | Младшие группы | н.г. | 12% | 8% | 71% | - | 8% | - |
| | | к.г. | 13% | 25% | 54% | - | 8% | - |
| 4 | Средние группы | н.г. | 36% | | 61% | - | 3% | - |
| | | к.г. | 36% | | 62% | - | 2% | - |
| 5 | Старшие группы | н.г. | 1% | 20% | 45% | 7% | 27% | - |
| | | к.г. | 17% | 26% | 43% | 6% | 8% | - |
| 6 | Подготовительные группы | н.г. | 5% | 27% | 59% | 1% | 8% | - |
| | | к.г. | 11% | 30% | 51% | - | 8% | - |

Недостаточно освоено в практике: Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Недостаточно выработана привычка к зож у воспитанников.

Существует проблема утреннего фильтра – некоторые родители приводят в группы детей с признаками вирусных заболеваний; нарушаются сроки проведения профилактических прививок родителями воспитанников.

Перспективы работы:

Снижение заболеваемости детей через систему закаливающих мероприятий. Продолжать использовать в работе с родителями нетрадиционные формы работы.

2.2. Анализ реализации задач познавательного развития

В ходе работы по познавательному развитию у детей сформированы элементарные математические представления, конструктивные способности, дети овладели сенсорными эталонами, усвоили знаниями о многообразии растительного и животного мира, познакомились с явлениями общественной жизни страны и родного города. У детей сформированы основы экологической культуры, знания об объектах и явлениях природы, навыки экспериментально-исследовательской деятельности. Во всех возрастных группах были организованы экологические уголки, где расположена специальная литература, альбомы по ознакомлению дошкольников с природой. Для проявления инициативы педагоги создали условия побуждающие детей к уходу за растениями: в уголках есть лейки и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте. Кроме того, во

всех группах изготовлены и приобретены дидактические игры экологического содержания: «Домино», «Золото», «Раньше - позже», «Парные картинки», «Зелёный друг» и т.д. В группах изготовлены многофункциональные календари природы, с помощью которых дети знакомились с способами изображения ежедневно наблюдаемых природных явлений при помощи знаков, символов, условных обозначений, что являлось средством развития образного мышления, активной умственной работы воспитанников. Работа с детьми по экологическому образованию проводилась как на занятиях, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы). Воспитатели, используя проектные методы обучения, планомерно и последовательно знакомили детей с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, об обязанностях человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке, формировали азы экологического мировоззрения, воспитывали любовь к родному краю. Предметно-развивающая среда в ДОУ была организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игра, театральнo-художественная деятельность, конструирование, оборудованы речевые, физкультурные уголки, уголки экспериментирования, а также уголки изодeятельности, театрализованных игр. Реализация основной образовательной программы, вариативных технологий и методик, была направлена на интеллектуально-познавательное и личностное развитие дошкольников, способствующих накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, развития речи и раскрытию творческого потенциала детей, в соответствии со стандартами дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | Группы | Период | Уровни | | | | |
|-------|-------------------------|--------|---------|--------------------|---------|--------------------|--------|
| | | | высокий | средний высокий | средний | низкий /средний | низкий |
| 1 | Группы раннего возраста | н.г. | 15% | | 52% | | 33% |
| | | к.г. | 42% | | 42% | | 16% |
| 2 | Первая младшая группа | н.г. | 30% | | 53% | - | 17% |
| | | к.г. | 35% | | 53% | - | 12% |
| 3 | Младшие группы | н.г. | 15% | | 58% | - | 27% |
| | | к.г. | 47% | | 32% | - | 21% |
| 4 | Средние группы | н.г. | 11% | | 78% | | 9% |
| | | к.г. | 12% | | 77% | - | 11% |
| 5 | Старшие группы | н.г. | 22% | 29% | 26% | 13% | 10% |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|------|-----|-----|-----|-----|----|
| | | к.г. | 27% | 30% | 27% | 14% | 2% |
| 6 | Подготовительная группа | н.г. | 3% | 47% | 43% | 3% | 4% |
| | | к.г. | 18% | 43% | 36% | 1% | 2% |

2.3. Анализ реализации задач речевого развития

Проведена методическая работа с кадрами:

Консультации:

«Развитие связной речи дошкольников через ознакомление с художественной литературой», «Речевые игры дошкольников».

Мастер-класс:

«Сказкотерапия используемая для развития речи детей» (старший воспитатель С.А. Каракутова получила высокую оценку коллектива педагогов и рекомендации внедрения опыта в практику работы ДООУ)

Была организована совместная и самостоятельная деятельность детей:

1. Занятия по ознакомлению детей с детской художественной литературой и развитию речи, обучению грамоте.
2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательно-речевая гимнастики.
3. Драматизация
4. Речевые игры и упражнения
5. Беседы о родном крае, городе, стране, семье, армии, профессиях, о труде взрослых.
6. Чтение художественной литературы о людях разных профессий, разучивание стихов, рассматривание репродукций, предметов быта и т.п.
7. Экскурсии, целевые прогулки.

Проведена работа с родителями:

Консультации: «Правильно ли мы говорим?», «Наши земляки», «Что мы знаем о своем городе», «История донского края».

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Дети младших дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной

жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения.

Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | Группы | Период | Уровни | | | | |
|-------|-------------------------|--------|---------|---------------------|---------|--------------------|--------|
| | | | высокий | средний/ высокий | средний | низкий/сре дний | низкий |
| 1 | Группы раннего возраста | н.г. | 26% | | 26% | - | 48% |
| | | к.г. | 42% | | 26% | - | 32% |
| 2 | Первая младшая группа | н.г. | 16% | | 42% | - | 42% |
| | | к.г. | 34% | | 40% | - | 26% |
| 3 | Младшие группы | н.г. | 26% | | 52% | | 22% |
| | | к.г. | 32% | | 52% | - | 16% |
| 4 | Средние группы | н.г. | 23% | | 66% | - | 11% |
| | | к.г. | 19% | | 69% | - | 13% |
| 5 | Старшие группы | н.г. | 14% | 14% | 43% | 9% | 20% |
| | | к.г. | 22% | 21% | 34% | 12% | 11% |
| 6 | Подготовительные группы | н.г. | 5% | 31% | 50% | 6% | 8% |
| | | к.г. | 22% | 36% | 35% | 0,5% | 6,5% |

2.4. Анализ реализации задач социально-коммуникативного развития.

В МАДОУ созданы условия для социально - личностного развития дошкольников (развивающая игровая среда, уголки патриотического воспитания, пополнено содержание и разнообразие сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями, обновлен методический и дидактический материал по ОБЖ, ПДД, ЧС).

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в МАДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и

дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги МАДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Проведена методическая работа с кадрами:

Консультации:

«Организация развивающего пространства и планирование воспитательно-образовательной работы в группах»

Организована совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей:

1. Дидактические игры
2. Сюжетно-ролевые игры
3. Подвижные игры
4. Театрализованные игры
5. Игры с правилами
6. Режиссерские игры
7. Народные игры

Проведена работа с родителями:

Консультации: «Играйте вместе с нами», «Как общаться с ребенком»

Недостаточно освоено в практике:

Создание игровых ситуаций, способы их решения. Использование игровых приемов на занятиях и в режимных моментах. Внедрение современных технологий работы по развитию взаимоотношений между детьми в самостоятельной игровой деятельности. Недостаточно создана в группах предметно-развивающая среда.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Группы | Период | Уровни | | | | |
|-------|-------------------------|--------|---------|---------------------|---------|--------------------|--------|
| | | | высокий | средний/ высокий | средний | низкий/ средний | низкий |
| 1 | Группы раннего возраста | н.г. | | | 57% | | 43% |
| | | к.г. | 15% | | 64% | | 21% |
| 2 | Первая младшая группа | н.г. | 20% | | 80% | | - |
| | | к.г. | 22% | | 78% | | - |
| 3 | Младшие | н.г. | % | | % | | - |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|------|-----|-----|-----|-----|----|
| | группы | к.г. | % | | % | | - |
| 4 | Средние группы | н.г. | 22% | | 78% | | - |
| | | к.г. | 22% | | 78% | | - |
| 5 | Старшие группы | н.г. | 17% | 25% | 44% | 12% | 2% |
| | | к.г. | 28% | 32% | 33% | 7% | - |
| 6 | Подготовительные группы | н.г. | 19% | | 81% | | - |
| | | к.г. | 20% | | 80% | | - |

2.5. Анализ реализации задач художественно-эстетического развития

В МАДОУ созданы условия для музыкального и художественно-эстетического воспитания и развития детей: музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами, в группе оформлены уголки для изобразительности и музыкального развития детей.

Созданы условия для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения свободной деятельности в музыкальном, танцевальном и художественном творчестве детей. Используется основная программа, направленная на музыкальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей:

1. Музыкальные занятия по слушанию музыкальных произведений, развитию слуха, голоса и певческих навыков, развитию движений.
2. Занятия по изобразительной деятельности, художественному труду.
3. Проведение народных, тематических, календарных праздников.
4. Совместные детско-родительские праздники и досуги.

Недостаточно освоено в практике:

Использование театрализованной деятельности в самостоятельной деятельности дошкольников, развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие творческих способностей.

В детском саду организованы тематические выставки детского творчества «Мир начинается с детства», «Осень в гости к нам пришла», «Край любимы и родной -нет тебя красивей», «Мастерская Деда мороза», «Твои защитники», «День Победы глазами детей».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Группы | Период | Уровни | | | | |
|-------|-------------------------|--------|---------|------------------|---------|----------------|--------|
| | | | высокий | средний /высокий | средний | низкий/средний | низкий |
| 1 | Группы раннего возраста | н.г. | 16% | | 37% | - | 47% |
| | | к.г. | 26% | | 63% | - | 11% |
| 2 | Первая младшая группа | н.г. | 18% | | 45% | - | 37% |
| | | к.г. | 34% | | 47% | | 19% |
| 3 | Младшие группы | н.г. | 10,5% | | 42% | - | 19% |
| | | к.г. | 32% | | 52% | - | 16% |
| 4 | Средние группы | н.г. | - | | 100% | - | - |
| | | к.г. | - | | 100% | - | - |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 5 | Старшие группы | н.г. | 9,4% | 20% | 49% | 11% | 11% |
| | | к.г. | 21% | 20% | 43% | 10% | 6% |
| 6 | Подготовительные группы | н.г. | 6% | 41% | 41% | 4% | 8% |
| | | к.г. | 13% | 45% | 36% | - | 6% |

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников МАДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков в группах и в районе.

2.6. Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

На конец года обследовано 100% (24 ребенка) выпускников:

1. Готовыми к школьному обучению 100% (24 ребенка);

Анализ обследования показал высокий уровень готовности детей к школьному обучению. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформированность положительного отношения воспитанников к обучению и школе.

Образовательные программы реализованы на 82%

По сравнению с 2021-2022 годами результаты реализации образовательной программы повысились на 1%

Недостаточно освоено в практике:

Планирование и проведение работы интеллектуально-познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС

Использование совместного проектирования в практике работы с детьми и родителями.

Повышение уровня педагогического мастерства молодых специалистов.

Требование к материалам и оборудованию для познавательно-исследовательской деятельности, для сенсорного развития, рациональное размещение пособий и оборудования в групповом помещении.

Перспективы работы:

Освоение современных образовательных программ в соответствии с ФГОС
Оснащение и пополнение развивающей среды учебно-методическим материалом и пособиями.

Результаты проведенного мониторинга в начале и конце учебного года показывают положительную динамику показателей формирования интегративных качеств. Возрос уровень детей с высокими и средними интегративными качествами.

Полученные результаты позволяют утверждать, что методы и приёмы, используемые педагогами подготовительной группы эффективны. Дети освоили основной материал основной общеобразовательной программы ДОУ, владеют навыками учебной деятельности, приучены к самостоятельности, аккуратности, бережливости.

Выводы:

1. По итогам тематического контроля, по итогам мониторинга и диагностики, по результатам тестовых и диагностических методик, дети овладели основной общеобразовательной программой МАДОУ и готовы к обучению в школе.

2. Воспитанники подготовительных групп овладели навыками самоорганизации, умениями и навыками учебной деятельности.

Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы:

1. Современные технологии и основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемые в МАДОУ, обеспечивают высокий уровень подготовки детей к школе.

2. Систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе.

2.7. Анализ реализации задач коррекционной логопедической работы.

Логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с Положением «Об организации работы учителя-логопеда в детском саду» учителями - логопедами Бешенец М.Г. и Перминовой Л. А.

Целью логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

1. Диагностическая работа.

В период с 15 по 30 апреля 2022 г. мною было проведено первичное логопедическое обследование детей старшей группы. Было обследовано 58 детей старшего дошкольного возраста. Нуждающихся в логопедической помощи было выявлено 12 детей.

По завершению обучения выпущено 11 детей с ОВЗ (ТНР). Общее количество детей, занимающихся в 2022-2023 году составило 20 воспитанник.

2. Коррекционно - развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Подгрупповые занятия для детей с ОНР проводились два раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

3. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группе ДОУ оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с

родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Велась тесная взаимосвязь по автоматизации и дифференциации поставленных звуков с воспитателями и специалистами ДООУ.

В результате работы к концу учебного года у 9 воспитанников подготовительной группы речь соответствует возрастной норме, 2 ребенка нуждаются в продолжении занятий в школе. Все выпускники группы пойдут в массовые общеобразовательные школы.

4. Работа с родителями.

За период с сентября по май проводила индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих группу компенсирующей направленности, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультирование родителей в устной индивидуальной форме и оформляла наглядно-демонстрационный материал в логопедическом уголке. Записывала видео – занятия при постановке и автоматизации звуков. Проводила индивидуальные мастер-классы по обучению артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Готовила домашний материал по автоматизации и дифференциации звуков. Подбирала индивидуальные домашние задания в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями каждого ребенка.

5. Работа с педагогами.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, мастер-классы по обучению грамоте, развитию всех компонентов речи в течение всего учебного года.

Велось тесное сотрудничество со специалистами ДООУ по коррекционной работе с детьми ОВЗ. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми.

6. Методическая работа

1. Принимали активное участие в мероприятиях детского сада.

2. Проведены: мастер-класс «Развитие речевого дыхания» .

Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений», «Нетрадиционные пальчиковые игры» .

3. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучала новинки методической литературы, знакомилась с инновационными технологиями.

4. Систематизирован материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха.

5. В МАДОУ постоянно обновляется логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года. В старших и подготовительных группах сделаны папки с материалом для родителей и

воспитателей.

Проанализировав коррекционно - логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета карточкой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей разного дошкольного уровня.

2.8. Анализ реализации задач работы педагога-психолога

В 2022 - 2023 учебном году перед педагогом -психологом были поставлены следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

Поставленные задачи решались через следующие направления в работе:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультирование.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.
6. Экспертная деятельность.

7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
8. Проектная деятельность.
9. Организационно-методическая работа.
10. Обобщение и распространение опыта работы.

Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.

1. Психологическая диагностика

| № п/п | Наименование диагностического мероприятия | Количество воспитанников | Возраст | Результат (указывать только для диагностики, которая проходила со всей группой) |
|-------|--|--------------------------|----------|---|
| 1 | Диагностика готовности к школе. (Н.Я.Семаго, М.М Семаго). | 45 человек | 6- 7 лет | На начало учебного года: 31 % (14 детей) - высокий уровень 40%(18 детей) -средний уровень 30% (13 детей) - низкий уровень На конец учебного года: 67% (41 ребенок) - высокий уровень 33 % (21 ребенок)- средний уровень 0% (0 детей)- низкий уровень |
| 2 | Диагностика познавательного развития Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. | 44 ребенка | 4-7лет | На начало учебного года: 0% - высокий уровень 40% (17 детей) -средний уровень 70% (27 детей) - низкий уровень На конец учебного года: 30 % (13 детей) - высокий уровень 70 % (31 детей) - средний уровень 10 % (4 ребенка) - низкий уровень |
| 3 | Диагностика сформированности «внутренней позиции школьника» Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А. | 45 | 6-7 лет | На начало учебного года: 30%-(14детей) - учебная мотивация сформирована 40% -(18 детей) учебная мотивация не определена 30% -(13 детей) учебная мотивация не сформирована На конец учебного года: 80%-(36 детей) - учебная мотивация сформирована 20% -(9 детей) учебная мотивация не определена |
| 4 | Диагностика эмоциональной сферы. Рисуночные тесты « Моя семья,» «Кактус» | 30 человек | 5-6 лет | На начало учебного года: 30% - высокий уровень 40% -средний уровень 30% - низкий уровень На конец учебного года: 45% - высокий уровень 55 % - средний уровень 0% - низкий уровень |

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно

точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

2. Консультирование

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

| № п/п | Тема консультации | Количество обращений | Контингент |
|-------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 1 | Тревожность, страхи | 2 | Родители |
| 2 | Готовность к школе | 24 | Родители |
| 3 | Агрессивное поведение | 2 | Педагоги |
| 4 | Адаптация | 26 | Родители |
| 4 | Детско-родительские отношения | 10 | Родители |
| 5 | Познавательное развитие | 18 | Родители |
| 6 | Уровень актуального развития | 27 | Педагоги |

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 109 обращений, со стороны педагогов этот показатель составил – 27 обращений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающая работа

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

| № п/п | Наименование реализуемой программы | Формы занятий | Возраст участников | Количество охваченных детей |
|-------|---|---------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» | Подгрупповые | 5-6 лет | 20 |
| 2 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» | Подгрупповые | 4-5 лет | 9 |
| 3 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения | Групповые | 6-7 лет | 45 |

| | | | | |
|---|---|--------------------|----------|----|
| | будущих первоклассников» | | | |
| 4 | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Адаптируемся вместе» | Подгрупповые | 2-4 года | 46 |
| 5 | Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию (ОВЗ) | Индивидуальны е | 6-7 лет | 5 |
| 6 | Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию (ОВЗ) | Индивидуальны е | 5-6 лет | 8 |
| 7 | Индивидуальные занятия по коррекции девиантного поведения | Индивидуальны е | 5-6 лет | 2 |

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 135 человек.

Выводы: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на 100%. У всех воспитанников наблюдалась положительная динамика.

4. Психологическая профилактика

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

Таблица № 4

| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Контингент |
|-------|---|-----------------------|------------|
| 1 | Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Всё в твоих руках» | 15 | Педагоги |
| 2 | Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Сбрось усталость» | 16 | Педагоги |
| 3 | Семинар практикум « Хорошее настроение – залог успеха». | 18 | Педагоги |
| 4 | Родительская встреча «Дружба –это лучшее что есть у человека». (все группы) | 120 | Родители |
| 5 | Родительское собрание « Год перед школой». (подготовительные группы) | 45 | Родители |
| 6 | Психологический практикум «Адаптация стрессовый фактор для малыша. Стереотипы эмоционального реагирования» (младшие группы) | 42 | Родители |

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 100%, родителей – 84 %.

Выводы: Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

5. Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации

Таблица №

5

| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Контингент |
|-------|---|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | Информационные листовки «Скоро в школу» | 45 | Родители подготовительной группы |
| 2 | Газета для родителей «Кризис 3-х лет» | 40 | Родители 2-х младших групп |
| 3 | Стендовая информация «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» | 200 | Родители всех возрастных группы |
| 4 | Стендовая информация «Запреты и наказания» | 200 | Родители всех возрастных группы |
| 5 | Стендовая информация «Темперамент-основа поведения ребёнка» | 200 | Родители всех возрастных группы |
| 6 | Стендовая информация «Детская ложь. Как быть родителям?» | 200 | Родители всех групп |
| 7 | Стендовая информация «Памятка строгим родителям». | 200 | Родители всех групп |
| 8 | Рекомендации педагога-психолога: «Патологические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?» | 200 | Родители всех групп |
| 9. | Стендовая информация «Адаптация к детскому саду» | 46 | Родители 1-й младшей группы |

6. Экспертная деятельность

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседании ППк ДОУ.
- Участие в заседании конфликтной комиссии.
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.
- Написание психолого-педагогических характеристик

7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Педагогом-психологом ежемесячно выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

8. Проектная деятельность

В рамках проектной деятельности был реализован краткосрочный проект «Неделя психологии ДОУ». Мероприятиями были охвачены все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

9. Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления педагогом-психологом проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.
- Заполнение карт психологического развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

Выводы:

Педагогическим сопровождением педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить, профессиональные возможности педагога-психолога и определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были реализованы в полном объёме.

2.9. Анализ работы по дополнительному образованию

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, Центр реализует программу дошкольного образования и дополнительные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- физическое развитие.

Реализацию дополнительных программ осуществляют педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направленностям: социально-педагогическая, художественно-эстетическая, физическая.

По всем платным группам педагогами, ведущими работу, составлены рабочие программы с перспективными планами. Все программы имеют рецензию руководителя МБУ «Организационно-методический центр» развития образования Кавказский район.

Педагогами МАДОУ разработаны рабочие программы на основе современных

программ, технологий, и методических рекомендаций. Согласно плану дополнительное образование получают дети 1 раз в неделю. Всего в течение учебного года кружковой работой было охвачено 200 детей.

| Название кружка | Программа кружковой работы | Возраст детей | Количество детей в кружках. |
|--|--|---------------|-----------------------------|
| «Хореография» (Гончарова С. В.) | Программа дополнительного образования по хореографии | 5-6 лет | 50 |
| «Хореография» (Гончарова С. В.) | Программа дополнительного образования по хореографии | 6-7 лет | 10 |
| «Специального обучения к школьной жизни» (Бешинец М. Г. Брилева М. Г.) | Программа кружка «Специальное обучение к школьной жизни» | 5-6 лет | 140 |

Вывод: Результатами работы кружков были выступления детей перед детьми других групп, традиционные мероприятия по годовому плану, выставки детского творчества, спортивные соревнования, участие детей в конкурсах разного уровня.

3. Анализ развивающей предметно - пространственной среды

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

-ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Перспективы и планы развития:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.

2. Продолжать укрепление материально-технической базы:

-обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере;

- обеспечение МАДОУ развивающими игрушками, пособиями;

- обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;

- своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое

оборудование.

3. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в МАДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте МАДОУ.

4. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

5. Использовать новые формы работы с родителями.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей и создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия.

Первые две задачи решались через здоровьесберегающие технологии. Так как МАДОУ уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание. Ведь здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкульт-минутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

4. Анализ лечебно-оздоровительной работы

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой городской детской поликлиники.

В МАДОУ старшими медицинскими сестрами и педагогами в группах проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом.

2. «С»-витаминация третьего блюда (постоянно).
3. Закаливающие процедуры.
4. Проводится анкетирование детей (антропометрия).
5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МАДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

2.1.5. Анализ состояния здоровья воспитанников МАДОУ.

Распределение воспитанников по группам здоровья с 2021 г по 2023 г.

| Группы здоровья | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|-----------------|--------|--------|--------|
| Первая | 52 | 40 | 41 |
| Вторая | 27 | 36 | 37 |
| Третья | - | 1 | 1 |

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

| Пропуск одним ребенком по болезни | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|
| Количество дней | 6,2 | 6,0 | 6,3 |

По итогам мониторинга следует отметить, что заболеваемость в МАДОУ в 2023 году выросла на 0,3% по сравнению с 2022 годом. Это связано со вспышкой ветряной оспы в осенне-зимний период.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей, посещающих МАДОУ, отсутствие жалоб;

Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;

Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Распределение детей по группам здоровья

| Год | Группы здоровья |
|-----|-----------------|
| | |

| | I | II | III | IV |
|--------------|----|-----|-----|----|
| 2020-2021 г. | 95 | 108 | 2 | 1 |
| 2021-2022 г. | 90 | 110 | 1 | 1 |
| 2022-2023 г. | 90 | 107 | 2 | 3 |

По данным углубленного осмотра количество детей, имеющих нарушение речи, с каждым годом увеличивается.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

Заболеваемость по сравнению с предыдущим годом не снизилась, не смотря на реализацию профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых в течение года. Объясняется это холодной весной.

Анализ уровня заболеваемости по группам заболеваний

| № | Классификация заболеваний | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------|---|------------|------------|------------|
| 1. | Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 162 | 132 | 108 |
| 3. | Пневмония | - | - | 1 |
| 4. | Ангина, танзилит | 20 | 7 | 4 |
| 5. | Скарлатина | - | - | - |
| 6 | Ветряная оспа | 1 | 7 | - |
| 7. | Дизентерия | - | - | - |
| 8. | Кишечная инфекция | - | 3 | - |
| 9. | Другие заболевания | 27 | 4 | 12 |
| 10. | Случаи травматизма | - | - | - |
| Всего: | | 210 | 153 | 125 |

Таким образом, представленный сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что в результате целенаправленной системы физического воспитания в ДОУ, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений: темп прироста показателей психофизических качеств высокий, отличный процент прироста показателей психофизических качеств дошкольников, высокий темп динамики физического и моторного развития детей.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в МАДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.
Организация работы в адаптационный период в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в МАДОУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Степень адаптации вновь поступивших детей

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

| Степень адаптации | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
|-------------------|--------|--------|--------|
| Легкая адаптация | | 16 | 10 |
| Средняя | | 4 | 3 |
| Тяжелая – | | 1 | - |

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям МАДОУ необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

Вывод: Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для более успешной работы воспитателя, необходимо обновить и укомплектовать необходимой тематической литературой (для консультирования родителей, собрать картотеку игр на сближение детей и воспитателя).

5. Анализ методической работы

Методическая работа в МАДОУ это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в

деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Традиционные:
- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МАДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы: В августе 2022 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного учреждения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, профессиональная переподготовка.

Педсовет в ноябре 2022 года был организован в форме круглого стола Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ

Цель: Создание условий для формирования у ребёнка основ экологического сознания, экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы.

Педсовет в январе 2023 года состоялся в форме деловой игры по теме: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Педсовет в марте 2023 года был посвящен вопросу - Использование современных информационных технологий в образовательном процессе ДОО

Цель: Повысить компетентность педагогов по вопросу использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2023 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочей программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МАДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп МАДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Фронтальный (комплексный) контроль – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОУ. По каждому проверяемому пункту, сделана аналитическая справка. По необходимости, проведена коррекционная работа.

Тематические:

Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию (ноябрь)

Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (январь)

Эффективность использования ИКТ педагогами в процессе работы с детьми и родителями (март)

Вывод – В МАДОУ правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

6. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

1. Психолого - педагогические условия;

| Показатели | Содержание работы МАДОУ |
|--|--|
| Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | Использование форм и методов работы с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. |
| Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, | Психологическая диагностика развития детей, которую проводят |

| | |
|--|--|
| соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); | квалифицированные специалисты (педагог-психолог,). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). |
| Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка |
| Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; | Учёт интересов и возможностей ребёнка. |
| Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; | Учёт интересов и возможностей ребёнка. Доброжелательное отношение. |
| Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; | Поддержка инициативы ребёнка |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Взаимодействие с родителями |
| Поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. | Оценка индивидуального развития детей. |

2. Материально технические условия.

| Показатели | Содержание работы в МАДОУ |
|--|---|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы. | Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования ,психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса. |
| Реализация ООП действующим СанПиН | Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения ,музыкальный, физкультурные залы, медицинский кабинет, методический кабинет пригодны для реализации ООП дошкольного образования. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления |

| | |
|--|---|
| | ,вентиляции соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 |
| Реализация ООП противопожарным нормам. | Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту) В МАДОУ установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случаи пожара ,изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара. В полном объёме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МАДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений МАДОУ, эвакуационных выходов). |
| Реализация нормам охраны труда работников МАДОУ. | В МАДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОУ ,правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал ,фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте. |
| Антитеррористическая защита. | В МАДОУ разработан и утверждён паспорт «Паспорт антитеррористической безопасности». В целях обеспечения антитеррористической безопасности в МАДОУ установлена «тревожная кнопка». Обеспечения охраны услуг здания осуществляет ООО «Сократ». |
| Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций). | Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций. |

7. Анализ профессионального развития кадров

Анализ повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение учебного года в МАДОУ проводилась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по повышению роста теоретической,

методической компетенции педагогов путем использования:

Консультации «Моделирование образовательного процесса с учетом ООП в условиях ФГОС», «Использование нетрадиционных методов работы с родителями», «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС».

Методические дни «Школа молодого воспитателя», «Консультации для аттестующихся педагогов», «Планирование работы в утренние и вечерние часы», «Двигательная активность на прогулке», «Режим дня в детском саду», «Организация питания», «Развивающая игровая среда», «Санитарно-гигиенические требования к мытью игрушек», «Работа с родителями», «Содержание информационных уголков для родителей» и др.

В работе с педагогами использовались такие формы и методы активного обучения как: семинар-практикум, деловая игра, индивидуальные консультации, способствующие развитию педагогического мастерства, созданию творческой атмосферы в педагогическом коллективе и решению проблем образовательной работы.

Организованы: презентации дидактических игр по познавательному и речевому развитию дошкольников, подвижные игры.

Для того чтобы создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации в МАДОУ есть стационарный компьютер, сканер, принтер. Данные электронные вычислительные машины способствуют использованию интерактивных дидактических материалов (презентации, видео), образовательные ресурсы с целью организации непосредственно образовательной деятельности, самообучения.

В МАДОУ создан собственный сайт (открытость и доступность МАДОУ);

- создаем и редактируем электронные таблицы, тексты, презентации в МАДОУ; проводится мониторинг образовательного процесса и фиксируется результат освоения детьми образовательной программы в электронной форме. Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса включает широкий выбор видов, форм и содержания деятельности, и строится в соответствии с программой и с учетом специфики дошкольного учреждения. Постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая литература по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей);

- пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;

- ежегодно оформляется подписка на газеты;

- методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой подготовки, школы молодого воспитателя и т.п.);

- разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах;

- имеются перспективные планы по всем разделам программы.

Недостаточно освоено в практике:

Разработка планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Знания педагогов возрастной психологии, педагогики, проблем моделирования и проектирования образовательной деятельности у молодых специалистов.

Использование современных форм и методов методической работы обучающего характера с использованием активных форм и новых педагогических технологий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Перспектива работы:

Пополнение методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

В целях повышения квалификации педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, участие педагогов в методической работе осуществляется, как внутри учреждения, так и по сетевому взаимодействию дошкольных учреждений.

Активизации профессионального потенциала педагогов придаётся огромное значение. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня.

В МАДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

В 2022-2023 учебном году отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитатели стали смелее в решениях, открытее анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 3 педагога: 2 воспитателя на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию.

Структура профессионально-педагогической квалификации педагогических работников ДОУ разнообразна, и в конце учебного года выглядит следующим образом:

высшая категория – 9 педагогов, что составляет 87,6 %;

Анализ педагогического состава по возрастной категории

| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 35 лет | До 45 лет | До 55 лет | выше 55 |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|
| 24 | 0 | 0 | 14 | 7 | 2 |
|----|---|---|----|---|---|

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

| Общее количество педагогов | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 25 лет | До 40 лет | Более 40 лет |
|----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 24 | 0 | 4 | 8 | 8 | 3 | 1 |

Выводы: Качественный и количественный состав в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Образовательный уровень педагогического персонала:

| Всего педагогов | Высшее | | Высшее (дошкольное образование) | | Незаконченное высшее | | Среднее специальное (дошкольное образование) | |
|-----------------|--------|---------|---------------------------------|---------|----------------------|---------|--|---------|
| | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| 24 | 2 | 8,3 % | 22 | 91,6 % | - | - | 11 | 45,8 % |

Квалификационная категория:

| Всего педагогов | соответствие занимаемой должности | первая квал. категория | высшая квал. категория |
|-----------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 24 | 2 | 10 | 9 |
| | 8,3 % | 41,6% | 37,5 % |

За 2022 – 2023 учебный год курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов (86%). За 2022 – 2023 учебный год было аттестовано на первую квалификационную категорию 1 педагог, на высшую квалификационную категорию – 2 человека.

Вывод: Таким образом, в ДОУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструментари и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Мониторинг участия педагогов

в конкурсах в 2022 – 2023 учебном году

| № п/п | Сроки | Название мероприятия | Количество педагогов-участников статус: участник, призёр, победитель | ФИО |
|-------|----------------|--|--|---|
| 1 | Январь 2023 г. | Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» в 2023г., Участник | Участник | Лесникова О. И. |
| | 2022 г. | Муниципальный этап краевого конкурса видео занятия «Работаем по стандарту» в 2022г., | Призер | Лесникова О. И. |
| | 2023г | Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне», Призер | Призер | Лесникова О. И. |
| | 2023г | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники Природы» | Победитель Призер Лауреат Лауреат Участник | Полина Т. А., Брилева М. Г., Зражевская А. М., Степенкина А. В., Лебедева Н. В. |
| | 2023г | Муниципальный этап Всероссийской акции «День открытия Антарктиды» в рамках краевой акции «Экологический марафон» | Призер Призер Лауреат Лауреат | Трунова Н. А. Чеханацкая Н.В., Бешинец М. Г. Брилева М. Г. |
| | 2022г | Муниципальный конкурс «Кукольный сундучок» | Лауреат Лауреат Лауреат | Гончарова С. В., Полина Т.А., Кроливец Е. И. |
| | 2022г | Муниципальный конкурс «Жить, творить, любить» | Победитель Призер Призер | Максимова Т. В., Степенкина А. В., Форковец Т. А. |

8. Анализ качества взаимодействия с семьей

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном отделении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

9. Программа развития

Концептуальные основы деятельности детского сада Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживая свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Программа развития учреждения позволит руководителю найти (определить) эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, повысить профессиональную компетентность коллектива, и будет способствовать сплочению всех участников образовательных отношений, что в свою очередь, повысит качество предоставления образовательных услуг.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность МАДОУ основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются: работники МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

На основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений определена *миссия* МАДОУ:
- открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году
Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
 - обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ;
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности МАДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- рост творческих достижений воспитанников,
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ :

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в МАДОУ в соответствии с образовательными областями образовательной программы детского сада,
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории МАДОУ.

Элементы риска развития Программы развития МАДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная заинтересованность родительской общественности в жизнедеятельности учреждения;
- быстрый переход на новую программу, наличие большого количества начинающих педагогов может создать психологическую напряженность у педагогов;
- отсутствие стабильной экономической ситуации в стране, нестабильность финансирования из местного бюджета могут негативно сказаться на обновлении развивающей среды МАДОУ.

План реализации Программы развития

Этапы реализации Программы

Начальный – подготовительный – до декабря 2023 года.

Цель: провести анализ имеющихся ресурсов и создать план по реализации программы развития, обновить ВСОКО

Основной - реализационный – до июня 2026 года.

Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям
Программы развития МАДОУ.

Заключительный - оценочный - июнь-декабрь 2027 года.

Цель: провести анализ результатов реализации программы, оценить ее эффективность.

Подготовительный этап

Цель: Провести анализ основных направлений МАДОУ и создать план реализации программы развития.

| № | Мероприятия | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|---|--|---|
| | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | Без финансирования | Заведующая |
| 2 | Создание временных рабочих групп педагогов по приоритетным направлениям | Стимулирующий фонд оплаты труда | Заведующая, старший воспитатель |
| 3 | Провести анализ основных направлений развития детского сада (развивающая предметно пространственная среда, кадровый потенциал, здоровье воспитанников, взаимодействие с родителями) | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, специалисты. |
| 4 | Разработка плана мероприятий по основным направлениям развития детского сада | Без финансирования | Члены рабочей группы |
| 5 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы |
| 6 | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы |
| 7 | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы |

Результаты первого этапа

- Сформирована нормативно-правовая база по Программе развития МАДОУ.
- Созданы и функционируют временные рабочие группы по приоритетным направлениям.
- Проведен анализ основных направлений развития детского сада.

Реализационный этап. Основные направления реализационного этапа.

Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития МАДОУ.

Материально-техническое обеспечение.

Подцель 1: укрепление материально-технической базы и обновление развивающей среды МАДОУ.

Задачи:

1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Создание образовательных пространств.

План мероприятий

| п\п | Мероприятия | Источники финансирования | Ответственные | Результат |
|-----|---|---|--|---|
| 1 | Составление плана обновления среды МАДОУ | Средства бюджета, внебюджетные средства | Члены творческой группы | Составлен план обновления среды МАДОУ |
| 2 | Обеспечение оснащения МАДОУ (приобретение технологического оборудования кухни, косметические ремонты помещений, оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебнометодическими | Средства бюджета, внебюджетные средства | Зам.зав по АХР, Старший воспитатель, администрация | Приведение среды в соответствие с планом обновления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | комплектами, дидактическими пособиями и игрушками в соответствии с ФОП ДО) | | | |
| 3 | Создание условий для работы специалистов и методкабинета: -оснащение кабинетов необходимым оборудованием и материалами по плану обновления, приобретение нового дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий через дополнительное образование детей | Средства бюджета, внебюджетные средства | Администрация | Повышение качества образовательной услуги, организация дополнительных услуг |
| 4 | Применение инновационных методов в воспитательно-образовательном процессе: -метод проектирования; -ИКТ технологии; - разноуровневые игры | Без финансирования | Старший воспитатель, педагоги, специалисты; | Высокий уровень развития воспитанников ; |

Взаимодействие МАДОУ и семьи в современных условиях

Подцель 2: актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями

Задачи:

1. Создание эффективного органа государственного общественного управления МАДОУ.
2. Найти формы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников

по вопросам воспитания.

План мероприятий

| № | Мероприятия | Финансирование | Ответственные | Результат |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Составления плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников | Без финансирования | Члены рабочей группы | Намечены основные пути взаимодействия |
| 2 | Привлечение родителей к управлению и развитию МАДОУ | | Администрация | Наличие органа государственного общественного управления МАДОУ (Управляющий совет, Совет по питанию) |
| 3 | Проведение психологопедагогических услуг | Без финансирования | Заведующий | Повышение компетентности родителей |
| 4 | Внедрение эффективных форм работы с семьей: - мастер-классы -семинары-практикумы -круглые столы | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты | Повышение компетентности. Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности МАДОУ. |
| 5 | Создание продуктивного взаимодействия: - совместное проведение мероприятий, праздников, - Выявление эффективного семейного опыта, распространение опыта среди семей, - | Без финансирования, или с привлечение внебюджетные средств | Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты | Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности МАДОУ; удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ; |

| | | | | |
|---|--|--------------------|---|--|
| | организация работы интернет-лектория для родителей | | | |
| 6 | Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников: -ведение открытых групп в СМИ; -информационные стенды, доски; -сайт МАДОУ; -публичный доклад | Без финансирования | Педагоги, специалисты, старший воспитатель, старшая медсестра | Регулярный выпуск печатных изданий; своевременное обновление информации; повышение компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей; установление обратной связи; повышение имиджа МАДОУ. |

Развитие кадрового потенциала МАДОУ

Подцель 3: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Освоить и использовать в практике работы с детьми современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология проблемнодиалогического обучения, информационно-коммуникационные технологии)
2. Повысить уровень готовности работы педагога в инновационном режиме
3. Создать систему мотивации педагогических кадров.

План мероприятий

| № | Мероприятия | Финансирование | Ответственные | Результат |
|---|-------------|----------------|---------------|-----------|
|---|-------------|----------------|---------------|-----------|

| | | | | |
|---|--|--------------------|----------------------------------|--|
| 1 | <p>Повышение уровня квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение методической работы с педагогами ДОУ по годовым планам -курсовая подготовка; -самообразование; -изучение инновационных методик и передового опыта | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель; | Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию |
| 2 | Создание творческих групп по изучению и внедрению инновационных технологий | Без финансирования | Заведующий | Созданы условия для саморазвития педагогов |
| 3 | Создание условий для участия в конкурсах проф.мастерства; | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель. | Участие педагогов МАДОУ в конкурсах проф.мастерства различного уровня (городской, региональный и др.) |
| 4 | Создание творческих, целевых групп педагогов по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, коммуникативно-личностное, физическое. | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель. | Создание программ по дополнительным услугам; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция педагогического опыта |

| | | | | |
|---|--|--------------------|---|--|
| 5 | Создание творческих, целевых групп педагогов по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественноэстетическое, коммуникативноличностное, физическое. | Без финансирования | Заведующая, старший воспитатель | Создание программ по дополнительным услугам; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция педагогического опыта |
| 6 | Формирование корпоративной культуры МАДОУ: -определение эффективности деятельности коллектива; -создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого сотрудника | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог | Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа детского сада. |
| 7 | Создание системы материального и морального стимулирования педагогов | Средства бюджета | Заведующий | Повышение мотивации педагогов в инновационном режиме работы |

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Подцель 4: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

1. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников.
2. Создать эффективную систему охраны жизни и здоровья воспитанников.
3. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

4. Вооружить родителей и педагогов психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

План мероприятий

| № | Мероприятия | Финансирование | Ответственные | Результат |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Мониторинг: 1.Состояния здоровья воспитанников 2.Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления ребенка | Без финансирования | Врач, старшая медсестра | Аналитическая справка |
| 2 | Обновление системы работы по здоровьесбережению программы «Будь здоров!» | Без финансирования | Административ но- педагогический персонал; | Внедрена программа «Будь здоров!»» |
| 3 | - внедрение активных форм работы с педагогами и родителями (семинары, круглые столы, спортивные мероприятия, консультации, педсоветы) | Без финансирования Внебюджетные средства | Административно педагогический персонал | Распространен педагогический опыт, сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа у всех участников образовательного процесса |
| 4 | Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников в ДОУ и на территории -обновление спортивного | Средства бюджета , внебюджетные средства | Заведующий, Зам.зав.по АХР; Педагоги; | Наличие оборудованного физкультурного зала; Наличие спортивной площадки на улице; Дополнительные услуги по |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--|
| | оборудования; -организация уголков движения в группе и на участках | | | физкультурно оздоровительному направлению. |
| 5 | Обеспечение соблюдение режима дня, профилактических мероприятий | Без финансирования | Административно педагогический персонал | Улучшение здоровья детей |

10. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности МАДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральной государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя — проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности МАДОУ.

11. Выводы по итогам за период (с 1 сентября по 31 мая) 2022-2023 гг.

Анализ показателей указывает на то, что Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно -эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Крототкин муниципального образования Кавказский район укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Крототкин муниципального образования Кавказский район работает в режиме развития; отвечает требованиям оказания муниципальной услуги «Организация общедоступного бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Кавказский район».