

СОГЛАСОВАНА

Управлением образования  
администрации  
муниципального образования

Кавказский район  
Начальник управления

С.Г.Демченко

31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР – д/с № 2

Приказ № 128/А -ОД от 31.08.2023 г.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с №2

Л.В.Бурсакова



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения центр развития ребенка -  
детский сад № 2 города Крототкин муниципального  
образования Кавказский район  
на 2023-2027 г.г.**

ПРИНЯТА

на общем собрании  
коллектива

МАДОУ ЦРР – д/с № 2

протокол № 4

от 29.08.2023 г

## Структура Программы развития

Пояснительная записка .....	3
1. Паспорт Программы развития на 2023-2027 .....	4
2. Информационно-аналитическая информация о МАДОУ ЦРР-д/с № 2 .....	8
2.1. Общие сведения об учреждении .....	8
2.2. Структура МАДОУ. Анализ внешней среды. ....	10
2.3. Характеристика педагогического персонала .....	12
2.4. Характеристика организации образовательного процесса .....	15
2.5. Материально-техническое и финансовое обеспечения МАДОУ .....	17
2.6. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения .....	18
2.7. Структурно-функциональная модель управления МАДОУ .....	19
3. Концептуальные основы деятельности детского сада.....	22
3.1. Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития .....	22
3.2. Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году .....	24
3.3. Элементы риска развития Программы развития МАДОУ .....	25
4. План реализации Программы развития .....	25
4.1. Этапы реализации Программы .....	25
4.2. Подготовительный этап .....	25
4.3. Реализационный этап. Основные направления реализационного этапа. ....	26
4.4. . Оценочный этап .....	36
Заключение .....	38

## **Пояснительная записка**

Наступило время глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 2. Основным результатом его деятельности должны стать сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, дошкольное образовательное учреждение становится сильным средством адаптации и социализации детей. Таким образом, оптимизация потенциала и инновационное развитие - единственный путь, который позволит МАДОУ стать конкурентоспособной организацией.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

**Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:**

1. Переход на ФОП ДО
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

**Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:**

1. Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
2. Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

## 1. Паспорт Программы развития на 2023-2027 гг.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2023-2027 г.г. (Далее Программа развития)
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</li></ul>
<b>Разработчики программы</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 2; заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.

<b>Назначение программы</b>	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Цель</b>	<p>- Осуществление системы мер управленческого, методического и педагогического действия, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 с учетом запроса личности, общества и государства.</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путём перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в МАДОУ.</li> <li>2. Содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка;</li> <li>3. Обеспечить функционирование деятельности учреждения в режиме развития (разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития) и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе через внедрение современных педагогических технологий;</li> <li>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<p>-определяет стратегию развития МАДОУ;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>

<p><b>Принципы образовательной деятельности МАДОУ в рамках Программы развития на 2023-2027 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>- <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>- <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>- <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>- <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>- <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>- <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.</p> <p><b><u>1-ый этап – подготовительный (2023-2024 уч.г)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с подготовкой к переходу на ФОП ДО: анализ программы, подготовка плана.</li> <li>-оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b><u>2-ой этап – практический (2024 -2025 уч.г)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-апробирование модели, обновление содержания</li> </ul>

	<p>организационных форм, педагогических технологий;  -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p> <p><b><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027уч.г.)</u></b></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p>1.Включенность МАДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство.</p> <p>2.Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников.</p> <p>4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>- Бюджетные средства  - Внебюджетные.</p>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ.</p> <p>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях.</p>

## 2. Информационно-аналитическая информация о МАДОУ ЦРР-д/с № 2

### 2.1. Общие сведения об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МАДОУ ЦРР-д/с № 2).
<b>Тип ОУ</b>	Автономная
<b>Вид ОУ</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Кавказский район
<b>Год основания ДОУ</b>	1970
<b>Юридический адрес</b>	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская, дом 232.
<b>Телефон</b>	8(86138)7-01-82
<b>Электронная почта</b>	detskijasad2.d@yandex.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Бурсакова Лариса Владимировна
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0002463, рег. № 05733 от 30.07.2013 г., выданная министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия — бессрочно.
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 2 г. Кропоткин МО Кавказский район; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 2 г. Кропоткин МО Кавказский район.
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	1. Группа «Специального обучения к школьной жизни» 2. Группа «Хореография» 3. «Организация индивидуальных праздников для детей» 4. Группа продленного дня. 5. Группа «Красота, здоровье, грация».
<b>Краткая историческая справка</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 был построен и открыт 30 декабря 1971 года. Уникальность МАДОУ складывалась на протяжении ряда лет и получила признание после



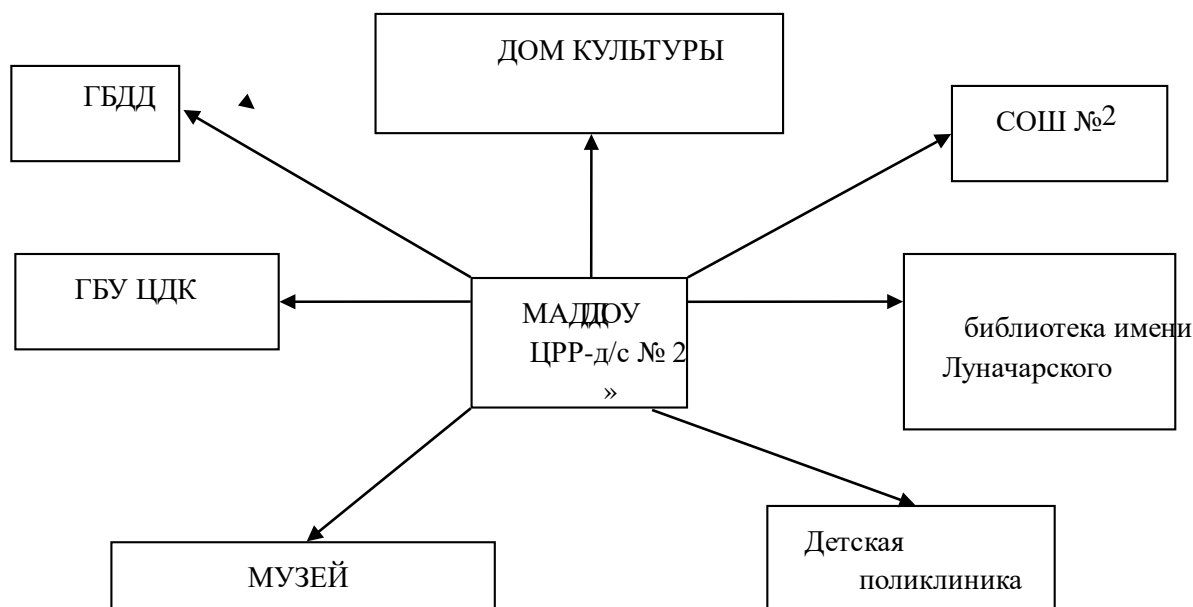
	<p>прохождения процедур аттестации и аккредитации, - как Центр развития ребенка, детский сад 1 категории в 2000 году. В 2005 году центр подтвердил свой статус при проведении очередной аттестации.</p> <p>МАДОУ – отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Состоит из основного здания, складских помещений, 12 теневого навесов, спортивной площадки, зеленой зоны (клумбы, посадки по периметру, огород для труда и наблюдений с детьми, цветник, ягодник). Общая площадь МАДОУ составляет 8011,0 кв.м. застроек – 3687, 7кв.м., площадь озеленения 662,1 кв.м. км. Ближайшее окружение – МБДОУ № 5, средняя школа № 6, 3, 11 и библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс. Учредителем МАДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование Кавказский район.</p>
<p><b>Модель МАДОУ</b></p>	<p>В дошкольной организации функционирует 12 групп Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннего возраста (2-3) – 3 группа</li> <li>- младшая (3-4 года) - 2 группы</li> <li>- средняя (4-5 лет) - 2 группы</li> <li>- старшая (5-6лет) - 2 группа</li> <li>- подготовительная - 1 группа</li> <li>- компенсирующей направленности - 2 группы</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые комнаты;</li> <li>• музыкальный зал;</li> <li>• физкультурный зал;</li> <li>• Кабинет педагога- психолога</li> <li>• Кабинет учителя-логопеда</li> <li>• Кабинет дополнительного образования</li> <li>• Медицинский кабинет</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.</p>
<p><b>Детский сад решает следующие задачи:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-</li> </ol>

	<p>личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p><b>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровья;</li> <li>-речевого развития;</li> <li>-физического развития,</li> <li>-познавательного развития;</li> <li>-художественно-эстетического развития;</li> <li>-социально-коммуникативного развития;</li> <li>-психического развития;</li> </ul>
<p><b>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);</li> <li>-воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>-коррекционный (организация логопомощи педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</li> </ul>

## 2.2. Структура МАДОУ. Анализ внешней среды.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Взаимодействие с социумом.

МАДОУ активно сотрудничает социальными партнерами:



Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
<b>Кавказский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования»</b>	Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в МАДОУ, в соответствии с показаниями к обследованию детей на ПМПК. Консультирование родителей воспитанников.
<b>Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Краснодарского края «Детская поликлиника</b>	Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. Снижение количества детей с различной патологией. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация.
<b>МБОУ СОШ № 2</b>	В рамках работы со школой МАДОУ поддерживает постоянную связь с учителями: совместные совещания в форме круглого стола воспитателей и учителей начальных классов. Обсуждение особенностей современного школьного обучения, система подготовки детей к обучению в школе. Выступление на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, интересующим родителей вопросам. Посещение учителями начальной школы итоговых занятий в выпускных группах, а воспитателями вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомство со школьной жизнью, посещение уроков в первых классах.
<b>Поставщики продуктов питания</b>	Сбалансированное питание. Результаты анализов: калорийность блюд соответствует норме; выполнение натуральных норм в 2022- 2023 г.г. приближено к 100%

<b>ГИБДД Кавказского района</b>	Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах.
<b>Дом культуры</b>	Социализация дошкольников, воспитание культуры поведения, участие в праздничных мероприятиях.
<b>Музей</b>	Экскурсии с целью изучения истории малой родины.
<b>Библиотека</b>	Взаимопосещения с целью приобщения дошкольников к художественной литературе, чтению.

### 2.3. Характеристика педагогического персонала

В МАДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

Педагогический состав МАДОУ составил 24 человека, из них:

Воспитатели – 16 человек;

Музыкальный руководитель -2 человека;

Инструктор по ФК – 1 человек;

Учитель - логопед - 2 человек;

Педагог-психолог - 1 человек;

Педагог дополнительного образования – 1 человек;

Старший воспитатель – 1 человек.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии, но продолжается становление коллектива.

#### Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	9 -39 %
Первая категория	10 -43 %
Соответствие	2 -8.4%
Без категории (проработали в МАДОУ менее 2 лет)	3-9,6%

#### Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

<b>Стаж</b>	
До 5 лет	0%
С 5 до 10 лет	5-20%
С 10 до 15 лет	6– 25%
С 15 до 20 лет	5-20%
С 20 и выше	8-33,2%
Всего:	24

**Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)**

<b>Образование</b>	
Высшее	13- 54%
Средне-специальное	8- 46%
Всего педагогов	34

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед МАДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В МАДОУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов, особенно это актуально в период становления коллектива

<b>Название курсов</b>	<b>Количество сотрудников</b>
ФГБОУ Московский государственный психолого- педагогический университет «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» 72 часа.	1 педагог
ЦДО город Краснодар «Особенности осуществления логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФАОП ДО» 72 часа.	2 педагога
ЦДО город Краснодар «Особенности осуществления коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ в условиях реализации ФАОП ДО» 72 часа.	2 педагога
ЦДО город Краснодар «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), требования и особенности организации образовательного процесса» 72 часа.	2 педагога
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж». «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» 72 часа.	17 педагогов

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом по отдельным видам искусства и творчества,

педагогической деятельности педагоги и воспитанники ДОО активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

	Количество конкурсов вне МАДОУ, в которых приняли участие педагоги и воспитанники МАДОУ Количество мероприятий/участников/победителей
<b>Международные дистанционные конкурсы</b>	16/9/5
<b>Всероссийские дистанционные</b>	24\16\9
<b>Муниципальные конкурсы</b>	10/10/4
<b>Конкурсы в МАДОУ</b>	5/12/7

**Мониторинг участия педагогов  
в конкурсах в 2022 – 2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество педагогов-участников статус: участник, призёр, победитель.</b>	<b>ФИО</b>
1	Январь 2023 г.	Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» в 2023г., Участник	Участник	Лесникова О. И.
2	2022 г.	Муниципальный этап краевого конкурса видео занятия «Работаем по стандарту» в 2023г.,	Призер	Лесникова О. И.
3	2023г	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне», Призер	Призер	Лесникова О. И.
4	2023г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники Природы»	Победитель Призер Лауреат Лауреат Участник	Полина Т. А., Брилева М. Г., Зражевская А.М Степенкина А.В Лебедева Н. В.
5	2023г	Муниципальный этап Всероссийской акции «День открытия Антарктиды» в рамках краевой акции «Экологический марафон»	Призер Призер Лауреат Лауреат	Трунова Н. А. Чеханацкая Н.В Бешинец М. Г. Брилева М. Г.

6	2022г	Муниципальный конкурс «Кукольный сундучок»	Лауреат Лауреат Лауреат	Гончарова С. В., Полина Т.А., Кроливец Е. И.
7	2022г	Муниципальный конкурс «Жить, творить, любить»	Победитель Призер Призер	Максимова Т.В., Степенкина А.В Форковец Т. А.

При анализе исходной ситуации видно, что в МАДОУ созданы условия для повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестации и обучения педагогов. Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами. Все педагоги в своей нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ОУ.

Однако для развития кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию необходимо:

- развитие наставничества для молодых специалистов;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
- создание мотивационной среды МАДОУ для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

#### **2.4. Характеристика организации образовательного процесса**

Предметом деятельности детского сада является выполнение работ в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством.

Основной целью деятельности детского сада является - обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей при освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Педагогический коллектив детского сада оказывает образовательную услугу в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 2 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ ЦРР- д/с№ 2 или МАДОУ), разработанной в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ,

разработанных участниками образовательного процесса и структурированной на основании ФГОС ДО.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. физическому.
2. Социально-коммуникативному.
3. Познавательному.
4. Речевому.
5. художественно-эстетическому.

Цель реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ детского развития показал, что уровень усвоения основной образовательной программы МАДОУ детьми оставил 82 % и характеризуется как выше среднего.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что дети развиваются гармонично. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности. Дети проявляют активность, инициативность.

Из анализа видно, что у большинства детей уровень развития на конец года средний и выше среднего. Это говорит о высоком качестве образовательного процесса в детском саду. В дальнейшем планируется создание благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников:

- личностно-ориентированный подход в совместной деятельности ребенка и взрослого;
- гибкий режим дня;
- проведение цикла семинаров по обучению педагогов профилактике и устранению речевых нарушений у воспитанников;
- организация дополнительных услуг по развитию речи, социально коммуникативному развитию;
- **переход на новую образовательную программу, с учетом требований ФОП ДО**



Одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные задачи по реализации данного направления:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.
2. Способствовать улучшению состояния здоровья детей, повышать физиологические возможности их организма.
3. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.

## **2.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение МАДОУ**

Материально-техническая оснащенность и обеспеченность методическими материалами МАДОУ позволяет проводить образовательный процесс на должном уровне. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для самостоятельных игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка развитию инициативы, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей, на интересы и потребности детей
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в МАДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, маты, обручи всех размеров, мячи и др. Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, городки, мячи, скакалки, футбольные ворота. Характеристика материально-технической базы детского сада свидетельствует о соответствии современным требованиям.

В детском саду функционируют музыкальный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, оборудована прачечная и хозяйственные помещения для обслуживающего персонала. Все помещения

отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Развивающая предметная среда МАДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование предметно - развивающей среды, в результате у детей появляется возможность проявлять самостоятельность, активность, чувствовать себя в детском саду как дома.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МАДОУ является информатизация образовательного процесса. Проблема, стоящая перед учреждением заключается в приведении материально-технической базы в соответствие к постоянно меняющимся современным требованиям.

Однако педагоги редко используют возможности СМИ для изучения других регионов и трансляции своего.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Однако в настоящее время не менее остро стоит вопрос о недостаточном бюджетном финансировании детского сада, поэтому планируется в дальнейшем расширение доли внебюджетных средств финансирования.

## **2.6. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения**

Обязательным условием деятельности учреждения и одним из критериев его эффективности является обеспечение безопасности МАДОУ. Для этого в МАДОУ создана система обеспечения комплексной безопасности дошкольного учреждения. Разработано нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения, ежеквартально проводятся испытания спортивного и прогулочного оборудования, пожарных выходов. Охрана образовательного учреждения и его территории учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на пульт ПЦО ОВО по Кавказскому району, филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»; имеется видеонаблюдение по периметру здания, система передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контроль за пропускным режимом ООО ЧОО «Лидер». В детском саду разработан паспорт безопасности; ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

### **Информационная безопасность учреждения обеспечена:**

-за счет введения паролей на персональных компьютерах;

-создание локальных актов, регламентирующих работу по обработке персональных данных;

-заключены соглашения с сотрудниками, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей о предоставлении и обработке персональных данных.

**Для поддержания противопожарного режима в дошкольном учреждении своевременно:**

-проводится перезарядка, поверка и замена огнетушителей; наружных лестниц, противопожарных выходов;

-подаются заявки по устранению повреждений и выполнению аварийных работ;

-назначен ответственный за противопожарное состояние МАДОУ приказом руководителя;

-проводятся инструктажи, обучения и проверка знаний персонала; - тренировки с детьми и персоналом по эвакуации.

Эти данные говорят о том, что безопасность пребывания сотрудников и воспитанников обеспечена.

## **2.7. Структурно-функциональная модель, управления МАДОУ ЦРР-д/с № 2**

МАДОУ ЦРР-д/с №2 не имеет филиалов и структурных подразделений. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МАДОУ: Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Совет Родителей.

Компетенция коллегиальных органов управления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ.

**Вывод:** В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы.

## Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ ЦРР-д/с № 2

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Коллектив опытных педагогов, инициативных, творческих специалистов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Становление коллектива	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. Образовательный туризм	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения интерактивной образовательной среды.	Дооснастить учреждение интерактивным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование разнообразных методов и приемов при развитии интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование	Отсутствие достаточного опыта у молодых педагогов с детьми с ОВЗ Недостаточное владение современными образовательными технологиями	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы ранней	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>инновационных образовательных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>		<p>помощи детям. Создать условия для развития самостоятельности, инициативы и творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности</p>	
---	--	---	--

#### 4. Содержание оздоровительной работы

<p>Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	--	---	--

#### 5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МАДОУ

<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Программ дополнительного образования детей дошкольного возраста</li> <li><input type="checkbox"/> Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия</li> </ul>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, технологий и форм работы в детском саду.</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к инновационной деятельности</p>
---	--	---	--

<p>всех участников образовательного процесса образования детей дошкольного возраста</p> <p><input type="checkbox"/> Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>			
<b>6. Сотрудничество с родителями (законными представителями)</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Интернет-лекторий</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на МАДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

### **3. Концептуальные основы деятельности детского сада**

#### **3.1 Основные положения концепции, миссия, цель и задачи программы развития**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно,

поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Программа развития учреждения позволит руководителю найти (определить) эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, повысить профессиональную компетентность коллектива, и будет способствовать сплочению всех участников образовательных отношений, что в свою очередь, повысит качество предоставления образовательных услуг.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании, развитии и образовании детей;
- дифференциации и интеграции, что предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- развивающего обучения, что предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются: работники МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

На основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений определена *миссия* МАДОУ: - открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**3.2. Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году**  
Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности МАДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- рост творческих достижений воспитанников,
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ :

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;



- создание развивающей среды и материально-технической базы в МАДОУ в соответствии с образовательными областями образовательной программы детского сада,

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории МАДОУ.

### **3.3. Элементы риска развития Программы развития МАДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная заинтересованность родительской общественности в жизнедеятельности учреждения;
- быстрый переход на новую программу, наличие большого количества начинающих педагогов может создать психологическую напряженность у педагогов;
- отсутствие стабильной экономической ситуации в стране, нестабильность финансирования из местного бюджета могут негативно сказаться на обновлении развивающей среды МАДОУ.

## **4. План реализации Программы развития**

### **4.1. Этапы реализации Программы**

Начальный – подготовительный – до декабря 2023 года.

Цель: провести анализ имеющихся ресурсов и создать план по реализации программы развития, обновить ВСОКО

Основной - реализационный – до июня 2026 года.

Цель: реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития МАДОУ.

Заключительный - оценочный - июнь-декабрь 2027 года.

Цель: провести анализ результатов реализации программы, оценить ее эффективность.

### **4.2. Подготовительный этап**

**Цель:** Провести анализ основных направлений МАДОУ и создать план реализации программы развития.

№	Мероприятия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	Без финансирования	Заведующая
2	Создание временных рабочих групп педагогов по приоритетным направлениям	Стимулирующий фонд оплаты труда	Заведующая, старший воспитатель
3	Провести анализ основных направлений развития детского сада (развивающая предметно пространственная среда, кадровый потенциал, здоровье воспитанников, взаимодействие с родителями)	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты.
4	Разработка плана мероприятий по основным направлениям развития детского сада	Без финансирования	Члены рабочей группы
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы
6	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы
7	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, члены рабочей группы

### Результаты первого этапа

- Сформирована нормативно-правовая база по Программе развития МАДОУ.
- Созданы и функционируют временные рабочие группы по приоритетным направлениям.
- Проведен анализ основных направлений развития детского сада.

### 4.3. Реализационный этап. Основные направления реализационного этапа.

**Цель:** реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития МАДОУ.

#### 4.3.1. Материально-техническое обеспечение.

**Подцель 1:** укрепление материально-технической базы и обновление развивающей среды МАДОУ.

**Задачи:**

1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Создание образовательных пространств.

#### План мероприятий

п/п	Мероприятия	Источники финансирования	Ответственные	Результат
1	Составление плана обновления среды МАДОУ	Средства бюджета, внебюджетные средства	Члены творческой группы	Составлен план обновления среды МАДОУ
2	Обеспечение оснащения МАДОУ (приобретение технологического оборудования кухни, косметические ремонты помещений, оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебнометодическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками в соответствии с ФОП ДО)	Средства бюджета, внебюджетные средства	Зам.зав по АХР, Старший воспитатель, администрация	Приведение среды в соответствие с планом обновления

3	Создание условий для работы специалистов и методкабинета: -оснащение кабинетов необходимым оборудованием и материалами по плану обновления, приобретение нового дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий через дополнительное образование детей	Средства бюджета, внебюджетные средства	Администрация	Повышение качества образовательной услуги, организация дополнительных услуг
4	Применение инновационных методов в воспитательно-образовательном процессе: -метод проектирования; -ИКТ технологии; - разноуровневые игры	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты;	Высокий уровень развития воспитанников ;

#### 4.3.2. Взаимодействие МАДОУ и семьи в современных условиях

**Подцель 2:** актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями

**Задачи:**

1. Создание эффективного органа государственного общественного управления МАДОУ.
2. Найти формы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам воспитания.

#### План мероприятий

№	Мероприятия	Финансирование	Ответственные	Результат
---	-------------	----------------	---------------	-----------

1	Составления плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	Без финансирования	Члены рабочей группы	Намечены основные пути взаимодействия
2	Привлечение родителей к управлению и развитию МАДОУ		Администрация	Наличие органа государственного общественного управления МАДОУ (Управляющий совет, Совет по питанию)
3	Проведение психологопедагогических услуг	Без финансирования	Заведующий	Повышение компетентности родителей
4	Внедрение эффективных форм работы с семьей: - мастер-классы -семинары-практикумы -круглые столы	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение компетентности. Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности МАДОУ.
5	Создание продуктивного взаимодействия: - совместное проведение мероприятий, праздников, - Выявление эффективного семейного опыта, распространение опыта среди семей, - организация работы интернет-лектория для родителей	Без финансирования, или с привлечение внебюджетные средств	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Увеличение количества семей участвующих в жизнедеятельности МАДОУ; удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ;

6	Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников: -ведение открытых групп в СМИ; -информационные стенды, доски; -сайт МАДОУ; -публичный доклад	Без финансирования	Педагоги, специалисты, старший воспитатель, старшая медсестра	Регулярный выпуск печатных изданий; своевременное обновление информации; повышение компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей; установление обратной связи; повышение имиджа МАДОУ.
---	--	--------------------	---	--

### 4.3.3. Развитие кадрового потенциала МАДОУ

**Подцель 3:** повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

**Задачи:**

1. Освоить и использовать в практике работы с детьми современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология проблемнодиалогического обучения, информационно-коммуникационные технологии)
2. Повысить уровень готовности работы педагога в инновационном режиме
3. Создать систему мотивации педагогических кадров.

#### План мероприятий

№	Мероприятия	Финансирование	Ответственные	Результат
1	Повышение уровня квалификации педагогов: -проведение методической работы с педагогами ДОУ по годовым планам -курсовая подготовка; -самообразование; -изучение инновационных методик и передового опыта	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель;	Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию

2	Создание творческих групп по изучению и внедрению инновационных технологий	Без финансирования	Заведующий	Созданы условия для саморазвития педагогов
3	Создание условий для участия в конкурсах проф.мастерства;	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель.	Участие педагогов МАДОУ в конкурсах проф.мастерства различного уровня (городской, региональный и др.)
4	Создание творческих, целевых групп педагогов по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, коммуникативно-личностное, физическое.	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель.	Создание программ по дополнительным услугам; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция педагогического опыта

5	Создание творческих, целевых групп педагогов по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественноэстетическое, коммуникативноличностное, физическое.	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель	Создание программ по дополнительным услугам; разработка проектов банка педагогических идей; трансляция педагогического опыта
---	--	--------------------	---------------------------------	--

6	Формирование корпоративной культуры МАДОУ: -определение эффективности деятельности коллектива; -создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого сотрудника	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа детского сада.
7	Создание системы материального и морального стимулирования педагогов	Средства бюджета	Заведующий	Повышение мотивации педагогов в инновационном режиме работы

#### 4.3.4. Охрана жизни и здоровья воспитанников

**Подцель 4:** создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

##### Задачи:

1. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников.
2. Создать эффективную систему охраны жизни и здоровья воспитанников.
3. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
4. Вооружить родителей и педагогов психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

#### План мероприятий

№	Мероприятия	Финансирование	Ответственные	Результат
1	Мониторинг: 1.Состояния здоровья воспитанников 2.Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения	Без финансирования	Врач, старшая медсестра	Аналитическая справка



	и укрепления ребенка			
2	Обновление системы работы по здоровьесбережению программы «Будь здоров!»	Без финансирования	Административно-педагогический персонал;	Внедрена программа «Будь здоров!»
3	- внедрение активных форм работы с педагогами и родителями (семинары, круглые столы, спортивные мероприятия, консультации, педсоветы)	Без финансирования Внебюджетные средства	Административно педагогический персонал	Распространен педагогический опыт, сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа у всех участников образовательного процесса
4	Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников в ДОУ и на территории -обновление спортивного оборудования; -организация уголков движения в группе и на участках	Средства бюджета , внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав.по АХР; Педагоги;	Наличие оборудованного физкультурного зала; Наличие спортивной площадки на улице; Дополнительные услуги по физкультурно оздоровительному направлению.
5	Обеспечение соблюдение режима дня, профилактических мероприятий	Без финансирования	Административно педагогический персонал	Улучшение здоровья детей

#### **4.3.5. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основная идея инновационной деятельности МАДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральной государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя — проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности МАДОУ.

#### **«Мероприятия по реализации Программы развития»**

#### **План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход МАДОУ к реализации ФОП ДО.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Организационно-управленческое обеспечение</b>			
Проведение педагогических советов, посвященных вопросам внедрения ФОП ДО в образовательный процесс	Февраль, май, август	Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2, старший воспитатель	Протоколы
Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО	Февраль	Рабочая группа педагогов	Приказ о создании рабочей группы
Проведение экспертизы ООП ДОУ с использованием чеклистов на соответствие требованиям ФОП ДО	апрель	Рабочая группа педагогов	Отчет
Мониторинг РППС	май	Рабочая группа педагогов	Аналитическая справка
Составление проекта ОП МАДОУ с учетом ФОП ДО	Май-июль	Рабочая группа педагогов	Проект программы
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b>			

Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Февраль-май	Руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	Февраль-май	Рабочая группа педагогов	Листы ознакомления
Внесение изменений в Программу развития МАДОУ	Август	Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2, руководитель рабочей группы	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации

Издать приказ об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август	Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2	Приказ
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2	Приказы
<b>3. Кадровое обеспечение</b>			
Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам	Апрель - май	Старший воспитатель	Опросные листы

перехода на ФОП ДО			
Повышение квалификации педагогов по вопросам применения ФОП ДО (КПК, вебинары)	Май-июнь	Старший воспитатель	Документы о повышении квалификации
4. Методическое обеспечение			
адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной программы образования ДО	Апрель - август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы

#### 4.4 . Оценочный этап

**Цель:** проведение анализа результатов реализации программы, оценивание ее эффективности.

Экономическая и социальная эффективность реализации Программы развития оценивается по следующим индикаторам:

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2023	2024	2025	2026	2027
Укомплектованность воспитанниками	<b>1 балл:</b> не ниже 85% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> не ниже 95% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям	3	3	3	3	3

Выполнение плана обновления среды МАДОУ	<b>1 балл:</b> не 50% <b>2 балла:</b> не ниже 75% <b>3 балла:</b> 100 %	1	1	2	2	3
Исполнение бюджета программы (субвенция)	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100	2	2	3	3	3
Привлечение внебюджетных ассигнований на развитие МАДОУ	<b>1 балл:</b> средства привлекаются незначительно <b>2 балла:</b> привлекаются внебюджетные средства 10 % <b>3 балла:</b> привлекаются внебюджетные средства выше 15%	1	1	2	2	3

Уровень освоения ООП МАДОУ	<b>1 балл:</b> не ниже 50% <b>2 балла:</b> не ниже 75% <b>3 балла:</b> не ниже 80%%	80	80	80	80	80
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%	100	100	100	100	100
Категорийность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 30% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 50 % педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 70% педагогов	30	50	60	70	70
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 10 % педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 20% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку 30% и более педагогов	2	2	3	3	3

Наличие Управляющего совета	Да, нет	нет	да	да	да	да
Наличие программы «Будь здоров»	Да, нет	нет	да	да	да	да
Наличие утвержденных показателей стимулирующих выплат	Да, нет	нет	да	да	да	да
Открытость МАДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении	2	2	3	3	3
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством	<b>1 балл:</b> не ниже 30% <b>2 балла:</b> не ниже 50% <b>3 балла:</b> 70% и выше	70	80	85	85	85
Приложение 3						
Для дней проведенных воспитанниками в группах	<b>1 балл:</b> не ниже 30% <b>2 балла:</b> не ниже 70% <b>3 балла:</b> 75% и выше	70	75	75	75	75
Уровень творческой активности (участие педагогов в конкурсах разного уровня)	<b>1 балл:</b> 10% <b>2 балла:</b> 15% <b>3 балла:</b> 25% и более	2	2	3	3	3
Наличие дополнительных платных услуг	Да, нет	да	да	да	да	да

Таким образом, последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое функционирование и развитие муниципального дошкольного

учреждения, направленного на удовлетворение образовательных потребностей воспитанниками и их законных представителей.

### **Заключение**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, Формирование креативных и социальных компетентностей, высокая обучаемость становятся важными характеристиками современного педагога, который стремится к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства, проявлению творческой инициативы, креативного мышления, умения искать и находить нестандартные решения в практических ситуациях.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности. Ориентация на ребёнка, на его потребности, создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка – это деятельности детского сада в целом и каждого педагога в отдельности.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, требуют поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества развития педагогических работников.

Актуальность программы развития обусловлена изменениями в государственнополитическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рядом других основополагающих документов в области образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Все вышесказанное доказывает необходимость и актуальность появления Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая

эмоционально- чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спланирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, особенностей территориального расположения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Ввиду того, что содержание разработанной программы отвечает актуальным идеям современного образования, можно ожидать, что ее реализация приведет к качественному изменению результатов воспитания и образования детей, росту положительной динамики в оценке деятельности детского сада родителями (законными представителями) и, как следствие, и повышению конкурентоспособности учреждения.