

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

**Опыт работы  
«Экологическое воспитание  
дошкольников в различных видах  
деятельности».**

**Педагог дополнительного образования  
Зражевская Альбина Михайловна**

**г. Кропоткин  
2022 год**

## ВВЕДЕНИЕ

Мир, окружающий ребенка, —  
это прежде всего мир природы с безграничным  
богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование являются одной из актуальнейших проблем современности.

Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. И необходимо научить его относиться к этому миру с заботой и вниманием, быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы.

Очень важно при этом, чтобы мы сами любили окружающий мир, могли донести своему потомству, еще в дошкольном возрасте, интерес к живой природе.

В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие мер по защите окружающей среды от загрязнений и разрушений, сохранению всего генетического разнообразия живых существ. Остро встала задача экологического образования подрастающего поколения. Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от нас – взрослых. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Экологическая проблема – одна из важнейших в современном мире. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека. В каждом образовательном учреждении необходимо создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, в которой находился бы воспитанник с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, задавать вопросы и получать на них ответы. Таким образом, в программе экологического образования дошкольников – основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей.

**Новизна опыта** заключается в создании системы применения методов и приёмов, нацеленных на формирование экологического сознания детей, через общение с окружающим миром, не только на специальной НОД, но и в повседневной жизни и различных видах деятельности

Изучив данное направление, я пришла к выводу, что общение с

окружающим миром способствует всестороннему развитию детей : помогает развивать умственные способности и речь ребёнка, воспитывает в нём нравственные качества – патриотизм, трудолюбие, любовное и бережное отношение к природе, развивает эстетическое чувство, укрепляет его здоровье.

### ***Актуальность***

В последние годы напряженность экологической обстановки в стране возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения.

Краснодарский край – благодатный регион нашей страны, щедро наделенный солнцем, теплом, богатейшей растительностью и животным миром, славящийся рекордными урожаями различных сельскохозяйственных культур. Экологическая обстановка в Краснодарском крае является стабильной, но существует ряд проблем, таких как: выброс вредных веществ в атмосферу, загрязнение рек и озер, сокращение площадей лесов, загрязнение бытовыми отходами, наличие свалок в деревнях и селах.

Чтобы каждый осознал глобальность экологических проблем, необходимо уже с детства прививать ребенку любовь к природе родного края страны.

Экологическое воспитание дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание защищать и созидать, а не разрушать.

На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления родного края, России и планеты Земля в целом. И каждому из детей совершенно необходимы чувство любви к природе, уважение ко всему живому, забота о нем, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, основы познания окружающей действительности. Поэтому, необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их учетом. Необходимо помнить о том, что

зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Также наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому воспитанию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности, у них появляется интерес к окружающей природе, стремление стать ближе и понять происходящие в ней явления.

Все это определило выбор темы инновационного опыта «Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности». Мною была разработана система воспитательно-образовательной работы по данной теме.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Опыт работы направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования различных дидактических и подвижных игр, экологических акций, проектов, конкурсов, массовых мероприятий, прогулок, экспериментирования, наблюдения.

Целью работы стало: формирование у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде через различные виды деятельности.

Для достижения обозначенной цели предполагается решение следующих задач:

- формирование ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей природной среде;
- развитие познавательной активности в процессе ознакомления с окружающим миром;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы;

#### ***Условия формирования опыта:***

Дошкольное детство — очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Экологическая культура общества — это самостоятельная часть общечеловеческой культуры, система общенациональных ценностей, выражающая и определяющая характер отношений между человеком и природой, меру и способ включенности человека в деятельность по устойчивому поддержанию окружающей природной среды с целью прогрессивного развития общества, степени ответственности человека перед обществом и общества перед человеком за состояние природы.

Опыт великого педагога 20 века В. А. Сухомлинского рассматривает экологическое воспитание не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы. Основа этой системы — воспитание детей через природу, осуществления ж всестороннего развития.

Специфика ознакомления детей с природой и их экологического воспитания заключается в том, что благодаря наглядно-образному и наглядно-действенному мышлению они не способны усваивать знания в словесной форме, в виде готовых обобщений. В основе процесса познания законов природы должны лежать многочисленные разнообразные наблюдения и эксперименты, которые позволят детям, используя преимущества им типа мышления, самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на Земле.

Формирование экологической культуры осуществляется наиболее эффективно в том случае, если педагоги создают условия для возможности постоянного запечатления детьми реального экологически грамотного природоохранного поведения взрослых.

Идея моего опыта заключается в том, что при усвоении экологических понятий их нельзя сообщать: их надо формировать, то есть подходить с разных сторон, вовлекать детей в активный познавательный процесс, возвращаться к одному и тому же понятию многократно и каждый раз рассматривать его под разными углами зрения, с разных позиций и разными методами. Педагог должен постоянно держать в памяти все экологические понятия и ежедневно наращивать их в разнообразных видах деятельности. Работу по формированию экологических понятий необходимо начинать с первого года жизни, когда сведения о мире усваиваются самым экономным путем — путем запечатления. Эти знания явятся фундаментом будущих экологических понятий и станут непрерывно дополняться, усложняться и развиваться по мере того, как ребенок переходит из одной возрастной группы в другую.

Особое внимание, следует предавать формированию экологически грамотного поведения ребёнка в природе. Вопрос этот недостаточно разрешен, так как родителями чаще всего предлагаются образцы поведения в окружающей среде запретительного характера и преимущественно в готовом виде: «не рви!», «не шуми!», «не вреди!», «не ломай!», «не топчи!». Но, как говорил ещё К. Д. Ушинский, подобная “сухая сентенция несколько не поможет делу, но, напротив, только повредит”. Итак, “правила поведения” чаще всего носят не действенный характер и нередко выполняются только под контролем взрослых.

Поэтому ребенок должен не только знать правила поведения, но, прежде всего, понимать необходимость их выполнения: он будет тихо и спокойно идти по лесу, если поймёт, что шум беспокоит и пугает лесных обитателей, и сам он не увидит и не услышит ничего интересного, потому

что всё живое спрячется — убегут звери, улетят птицы, затаятся насекомые. Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и социальной среде, поэтому при рассмотрении конкретных экологических ситуаций важно показать значения поведения и деятельности человека в окружающей среде. Это позволит мотивированно и обоснованно подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, нашего общего земного дома.

#### ***Основная идея опыта***

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

Основными условиями для успешного экологического воспитания дошкольника являются:

- разработка и систематизация методического и дидактического материала;
- повышение компетентности родителей в области экологического воспитания детей, посещающих группу;
- поддержание интереса детей к разным видам деятельности сверстников, налаживание их общения в совместных играх.

При этом задача воспитателя состоит в том, чтобы у ребенка развивалась память, внимание, мыслительная деятельность, речь, а так же творческие способности.

#### ***Теоретическая база опыта***

В стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Поэтому в детских садах одним из видов познавательной деятельности введено экологическое воспитание дошкольников. Так М. А. Шаргаев считает, что «необходимо начинать экологическое воспитание и обучение человека с его утробного развития», а также «детей надо учить, начиная даже не с грудного возраста, а намного раньше».

Благодаря научным исследованиям дошкольного воспитания Н. А. Рыжовой, С. Н. Николаевой, Т. И. Поповой, Н. А. Кондратьевой, О. А. Соломенниковой и др. мы имеем возможность воспитывать экологическую культуру детей начиная с раннего возраста. Раннее приобщение детей к экологическим объектам закладывается в первые семь лет.

Экологическое образование дошкольника способствует формированию основ экологического мировоззрения и развития ребенка в целом, готовности его к школе. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления будет разработан и использован как комплекс форм, средств, приемов, способствующих формированию экологического представления на эмоционально-чувственной основе. Ребенок будет вовлечен в элементарную поисковую деятельность, в ходе которой формируется интерес к

приобретению знания о природе и ее явлениях.

Многие ученые-педагоги в своей деятельности изучали использование игровых методик в педагогической работе. Исследованием теории игры, ее методических принципов, рассмотрением ее совокупной первоосновы, роли для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

Кроме того, я использую следующие программы, технологии и другие источники:

- Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников : перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Н. С. Голицына. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 39 с.

- Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группа. - М.: ВАКО, 2011. - 240 с.

- Комплексные занятия по экологии для дошкольников : методическое пособие / ред. С. Н. Николаева. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 95 с.

- Лопатина А. А. Сказы матушки Земли : экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова.

- М.: Амрита-Русь, 2007. - 256 с.

- Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. - 224 с.: ил. - Библиогр.: с. 213

### ***Технология опыта***

Основным принципом организации педагогической деятельности в ДОО, на сегодняшний день – это отказ от традиционных занятий, организация действенного партнерства взрослого и ребенка. Классические и однотипные формы обучения детей не способствуют в достаточной степени выявить возможности ребенка. Идеальное воспитание детей – это использование и чередование различных видов деятельности. Цель:

Формирование элементарных экологических знаний о ценностях природы, накопления опыта, гуманного отношения к ней

Актуальность поднимаемой мной темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас

Проводя работу с детьми, я ставила определенные задачи :

1. Углублять представления о взаимодействии живой и неживой природы

2. Развивать заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром.

3. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные

связи между природными явлениями

4. Развивать познавательную активность, любознательность

5. Формировать безопасное поведение в природе и умение по уходу за растениями и животными

На основе поставленных задач мною были разработаны :

- НОД по возрасту;

- систематизирован материал для мониторинга детей по экологическому воспитанию;

- разработана картотека дидактических игр по экологическому воспитанию, опытов для детей старшего дошкольного возраста;

Работу по формированию экологической культуры у дошкольников строю следующим образом:

\* Специально - организованное обучение

- НОД

- Экскурсии

- Наблюдение за животными и растениями

- Обучение детей труду по уходу за растениями и животными

- Изобразительная деятельность экологической тематики

- Развитие речи (придумывание экологических сказок, составление, рассказав о природных объектах и явлениях.

\* Совместная деятельность педагога и детей

- проектная деятельность

- наблюдение в уголке природы, на прогулке

- целевые прогулки в природу

- чтение художественной литературы, рассказ воспитателя

- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам

- опыты, поисковая деятельность

- труд в уголке природы и на участке

- работа с моделями

- ведение календарей природы, дневников наблюдений

- экологические досуги и праздники

\* Самостоятельная деятельность детей :

- игры

- экспериментирование

- уход за растениями и животными уголка природы

- изготовление поделок из природного материала

\* Деятельность детей на участке детского сада

В педагогическом процессе использую как традиционные методы, так и инновационные. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе) ; - словесные (беседы, чтение художественной литературы, о природе использование фольклорных материалов); - практические (экологические игры, опыты,



труд в природе)..

Наблюдение – это целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в которой участвует восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание.

Экскурсии – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой, особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Во время экскурсий ребенок наблюдает в естественной обстановке явления природы, сезонные изменения, видит, как человек преобразовывает природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит людям, поэтому экскурсия – это ещё и своего рода занятие под открытым небом. Пребывание детей на свежем воздухе содействует укреплению их здоровья. Во время экскурсий дети собирают природный материал для уголка живой природы, наблюдений и работы на занятиях. Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы во время экскурсий приучить детей к пониманию того, что они идут в гости к «братьям нашим меньшим», в их большой дом, а поэтому должны следовать заповедям, которые необходимо соблюдать гостям природы:

- 1 заповедь: соблюдение тишины;
- 2 заповедь: терпение (умение длительное время внимательно наблюдать за растением или животным);
- 3 заповедь: внимательность (учим находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей).

Преимущество экскурсий в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в их естественной среде обитания. Экскурсии помогают формировать у детей первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание, а также наблюдательность.

Красота природы вызывает глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе у дошкольников возникает любовь к Родине и родной природе, бережное отношение к ней.

Прогулки тоже широко используются для экологического воспитания детей. Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь, поэтому ежедневно на прогулках обращаю внимание детей на красоту родной природы. Ознакомление детей с природой не ограничивается пассивным созерцанием ее явлений. Всюду, где возможно, организую практическую деятельность детей, их труд. Например, во время наблюдения в цветнике, дети берут с собой коробочки для сбора семян. Сбор семян – увлекательное занятие, оно помогает воспитать любовь к растениям, трудолюбие, терпение. Дети собирают листья и семена деревьев, которые будут использовать при изготовлении поделок из природного материала. Знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках

организовываем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке используются следующие оборудования: ящик с песком, бассейн, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме того можно использовать разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки – корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай животное», «Отгадай и нарисуй», «Когда это бывает?», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Детям очень нравятся играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром «Султанчики», «Разноцветные ленточки». Через игры они учатся определять силу и направление ветра, его контрастность. Возможность проводить систематические наблюдения и эксперименты позволяет удовлетворять любознательность детей. Летом экологическое воспитание может стать для дошкольников увлекательным приключением. Прогулки в лес, поле, парк, луг помогут ближе познакомиться с типичными представителями местной флоры и фауны. Это расширит знания ребенка об окружающих его животных и растениях. Практический опыт дети получают, помогая ухаживать за растениями и наблюдая за животными существами на участке. На участке сада вывешиваем кормушки. Каждый день, дети проверяют их и досыпают зерна для птиц. Так простыми способами я учу детей любить природу. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, обижать животных. Всё в наших руках, учите детей любить природу!

Проектирование является одним из средств социального, интеллектуального и творческого саморазвития всех субъектов образования, и детей, и взрослых. Взаимодействие детей и взрослых в проектной деятельности, открывает возможности формирования собственного опыта и способствует развитию творческой личности ребёнка.

Экологические проекты - это для детей увлекательная игра в «учёных», «исследователей», «защитников природы».

Все экологические проекты, объединены одной общей целью: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

Тем самым мы воспитываем у детей наблюдательность, бережное отношение к окружающему миру, формируем представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, что способствует развитию психических функций дошкольников.

Экологическая тропа одна из современных форм, воспитания и образования детей. Мною составлен план маршрута, выделены интересные объекты тропы. Цель создания такой тропы – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. На наших тропках растут деревья разного возраста и разных видов. Это позволяет знакомить детей с рядом насекомых, мхов, которые обычно поселяются на таких деревьях, и объяснять круговорот веществ в природе.

Овощной огород расположен на открытом пространстве, при оформлении огорода, мы выбираем быстро растущие и рано созревающие овощи. Крупные смена и луковицы (лук, город, бобы) дети высаживают самостоятельно. Укроп, петрушку, салат помогают сажать взрослые.

Уголок лекарственных трав создан, для того чтобы показать детям разнообразие лекарственных растений (одуванчик, ромашка, мята, календула).

Цветники – это клумбы, на которых мы высаживаем однолетние цветы (бархатцы, астры, петунии, колокольчики). Дети имеют возможность видеть настоящее море соцветий, имеющих приятный запах. Работа на клумбах дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, дает ребенку возможность почувствовать свою ответственность, помогает ближе познакомиться с природой, познать взаимосвязь между растениями и людьми.

На участке для привлечения птиц, размещены кормушки, где дети могут самостоятельно кормить птиц и наблюдать за ними.

В практическом методе одна из форм ознакомления детей с природой – моделирование.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность нас – взрослых и детей – по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Оно основано на принципе замещения разных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Знакомя детей с природой, я использую разнообразный иллюстративно-наглядный материал. Он помогает успешно закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений.

Моделирование применяю для ознакомления детей с сезонными явлениями. Вместе с детьми перечисляем признаки данного время года, придумываем графические изображения. Эти графические модели используем не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Введение модели требует определенной последовательности. Вначале изучаем саму модель, и только после этого использую ее для познания различных явлений. Начинается введение моделей с занятий по рассматриванию объектов живой и неживой природы. В первой части такого занятия проводится рассматривание объекта, дети учатся обследовательским действиям, с помощью которых абстрагируются разнообразные признаки объектов природы: цвет, величина, форма, характер поверхности, количество частей, пространственное расположение и т. д.

С помощью такого моделирования детям легче составлять описательные рассказы о предметах, объектах наблюдений. Так можно составить схемы-модели о птицах, животных, растениях и др. Демонстрация моделей позволяет нам научить ребенка выделять существенные признаки и компоненты наблюдаемых природных явлений, устанавливать связи между ними, а, следовательно, обеспечивает более

глубокое понимание фактов и явлений окружающей действительности.

Одной из совместных деятельности взрослого и ребёнка являются экологические праздники. Экологические праздники – дают положительный отклик на «природное» содержание. Такие праздники могут быть посвящены временам года, сбору урожая, снежным скульптурам. В проведении таких праздников могут участвовать и родители.

Дошкольное детство – это период игры. Игра в детские годы преобладает над всеми другими делами ребенка. Игра оказывает на ребенка развивающее воздействие. Игра доставляет большую радость ребенку, потому что она дает ему возможность активно действовать. Игры можно проводить и на занятиях, и на экскурсиях, и на прогулках. Велико разнообразие игр – дидактические (с предметами, настольно-печатные, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, творческие. В работе по экологическому воспитанию детей широко использую различные дидактические игры природоведческого содержания. Например: «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Что, где растет?», «От чьей ветки – детки?» и т. д.

На протяжении всего учебного года, ведётся работа в уголке природы.

В уголке природы ведут наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Дети должны знать названия комнатных растений, части растений, способы размножения и ухода за ними.

Уголок природы – прекрасное место для организации наблюдения и проведения различных опытов. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, логику, мышление, учат детей делать умозаключения, высказывать свои суждения, мнение, помогают устанавливать причинно-следственные связи. Опыты всегда строятся на основе уже имеющихся представлений, которые были получены в процессе наблюдений и труда. Проводятся опыты с предметами неживой природы (вода, воздух, камни и т. д., с растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей, на занятиях, они могут быть связаны с трудом в уголке природы и на огороде.

Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит экологическим играм. Они также являются неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада.

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Предметные игры – игры с использованием различных предметов

природы (листья, семена, фрукты, овощи, камни). В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы («Четыре времени года», «Собери картинку»).

Словесные игры – игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов (например: «Когда это бывает?», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно – не нужно»).

В группе имеется богатый набор экологических (дидактических) игр: «Домашние и дикие животные», «Калейдоскоп природы», «Животные жарких стран», «Птицы», «С какой ветки детки» и т.д. А также игры, нашедшие применение в детском саду это: игры-путешествия, игры поручения, игры-предложения, игры-загадки, игры-беседы.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы, например, «Солнышко и дождик», «Мыши и кот».

В дошкольном возрасте у ребенка бурно развивается воображение, которое особенно ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Интерес к книге возникает еще задолго до начала посещения школы и развивается очень легко. Специфика литературы дает возможность формировать на основе содержания художественных произведений любовь к природе. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Я использую литературу, рекомендованную программой детского сада - это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводится беседа. В их глазах видно сочувствие, сопереживание, либо радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляются у них забота и любовь о друзьях наших меньших. В книге для детей заключено много интересного, прекрасного, таинственного, потому им очень хочется научиться читать, а пока не научились — слушать чтение старших.

Очень любят сказки. Сказка является, одним из способов донести до ребенка всю прелесть окружающего мира. Она не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Она – универсальный учитель. Детям младшего дошкольного возраста наиболее интересны сказки о животных. Старшим дошкольникам более по душе волшебные сказки. В своей работе с детьми я используем произведения доктора педагогических наук Н.А. Рыжовой, которые помогают понять природу, взаимоотношения с ней человека. В

занимательной форме они знакомят детей с природными явлениями, их взаимосвязи, с некоторыми понятиями экологии, проблемами влияния человека на природу и многими другими.

Для достижения результата, по экологическому воспитанию, применяю в своей работе следующие формы:

1. Дидактические игры: «Живая или неживая природа», «Береги природу», «Природа и человек», «Мы идем в поход», «Наши друзья», «Летает, плавает, бегают, прыгает», «Отгадай, от какого дерева эти семена» «Ветер и листочки», «Узнай животное по описанию», «Зоопарк» и другие.

2. Сюжетно-ролевые игры: «Ухаживаем за растениями», «Цветочный магазин», «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», «Юные экологи», «Спасатели» и другие.

3. Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Не намочи крылья», «Ястребы и ласточки», «Воздух, земля, вода, огонь», «Пожар», «Еж и мыши», «Голодный зверь», «Сова», «Волшебный лес» и другие.

4. Экологические акции: «Бумбатл по сбору макулатуры», «Добрые крышечки», «Батарейка сдавайся», «Берегите елочку», «Синичкин день», «Посади дерево», «День Земли», «Берегите воду», «Украсим сад цветами», «Подарим книге новую жизнь» и другие.

5. Экологические сказки и рассказы: «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» А. Лопатина, «История одной Елочки», «История одной капли», «Как Тучка была в пустыне», «Все живое нуждается в воде», «Сказка про хламище-окаяницу» и другие.

1. Конкурсы: Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы», поделки из природного и бросового материала.

2. Массовые мероприятия: «Посвящение в юных защитников природы», «Профессия – эколог», «Праздник эколят – молодых защитников природы», экологический КВН «Мир вокруг нас».

3. Прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Мной так же был разработан и с успехом внедрен долгосрочный проект «Юные защитники природы». Цель проекта: формирование положительного отношения к природе и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

В информационном уголке группы для родителей по экологическому воспитанию помещены консультации и рекомендации, методическая литература. Создана картотека экологических дидактических и подвижных игр, сказок.

### ***Формы работы с родителями***

Экологическое воспитание не должно ограничиваться рамками детского сада. Я стараюсь сохранить преемственность с семьей. Так как работа с родителями является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол,

дискуссии).

Ещё одна моя форма работы с семьёй — педагогические ширмы, в которых родителям даю чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы я знакоблю детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

В помощь родителей сделан альбом «Лекарственные травы», «Бабушкины рецепты».

Периодически проводятся тематические выставки детских рисунков о природе: «Осенняя сказка», «Как я провёл лето», «Краски осени», «Зимушка-зима», «У солнышка в гостях», «Весна пришла». Также привлекала родителей к участию в озеленении территории детского сада.

Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок, ребята очень горды участием в конкурсах и помощью близких, понимают и рады дипломам и грамотам.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

#### ***Результативность опыта***

Работа по данной технологии позволяет сформировать у ребенка уважительное отношение к окружающему миру через интеграцию всех видов деятельности. Способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы. Помогает привить воспитанникам экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы, а педагогам — работать в системе и творчески, что станет залогом успеха в образовании и воспитании дошкольников.

Анализируя результаты работы я пришла к выводу, что формирование у детей знаний и умений по экологическому воспитанию наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической, проектной и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания полученные ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решать практическую задачу и потому усваиваются легче и быстрее.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно — ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Играя с растениями и животными, дошкольники научились распознавать настроение живого существа, его своеобразие, что так же способствует чуткости и душевной отзывчивости ребенка.

Условия, которые были созданы нами- уголок природы, уголок

проведения опытов, наблюдение, проекты, чтение художественной литературы, рассматривание работ художников, огород на окне, поделки из природного материала, способствовали тому, что у детей повысился интерес к природе.

Знания детей природоведческого характера достигли того уровня, при котором они могут сравнить, обобщать, различать. Дети стали эмоционально активны на занятиях, у них сформирован свой стиль поведения и деятельности в природе, значительно повысился уровень их экологической воспитанности, который выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе.

Ведущим личностным достижением ребенка становится подлинно – гуманное отношение к величайшей ценности – ЖИЗНИ. Предполагается повысить экологическую грамотность детей, развить их умственные способности, которые проявляются в умении анализировать, экспериментировать, делать выводы. Развивать в детях желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Формирование уже в дошкольном возрасте устойчивых навыков и привычек экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного отношения детей к природе, рационального общения с миром, развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей. Убедить детей в жизненной необходимости разумного и бережного отношения человека к природе. А также воспитание любви и гордости к родному городу, краю.

Данный педагогический опыт: «Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности», может быть использован воспитателями детских садов и родителями.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Долгова, Т. Л. Прогулки в детском саду: Методическое пособие / Т. Л. Долгова, М. В.Кравченко. – М.: Сфера, 2006. – 174 с.
4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 188 с.
5. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. – 128 с.
6. Иванова, А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А. И. Иванова. – ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
7. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : мир растений / А. И. Иванова. – М. : Твор. Центр Сфера, 2004 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 235 с.
8. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
9. Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства: Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам / С. Н. Рыжова – М.: Мозаика- синтез, 2008. – 109 с. Николаева, С. Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - М.: Из-во «Мозаика-синтез», 2010. – 66 с.
10. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
11. Рыжова Н. А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс, 2008. – 55 с.
12. Рыжова Н. А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс, 2002. – 190 с.
13. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.
14. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
15. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию

##### **1. Игра «Живая или неживая природа»**

Цель: закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: Воспитатель называет объект живой или неживой природы. Если назван объект живой природы, дети двигаются. (Например: названо дерево — поднимают руки, «растут», если животное — прыгают и т.д.) Если назван объект неживой природы — дети замирают на месте.

##### **2. «Береги природа»**

Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.

Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы.

Методика проведения: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

##### **3. «Природа и человек»**

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

##### **4. «Летает, плавает, бежит, прыгает»**

Цель: Закреплять знания об объектах живой природы.

Дидактический материал: Картинки с изображением разных животных.

Методика проведения: Вариант 1: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» — имитируют плывущую

рыбу; при слове «воробей» — изображают полёт птицы. Вариант 2: Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие.

### **5. «Отгадай, от какого дерева эти семена»**

Цель: Знакомить детей с семенами – крылатками. Развивать умение соотносить лист дерева с его семенем. Закреплять знания о названиях деревьев. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память.

Материал: В пластиковые прозрачные баночки, с закручивающимися крышками, кладут семена липы, ясеня и клена (в каждую отдельное семечко). На крышках изображены листья липы, ясеня, клена.

Ход игры: Крышки снимаются с банок и кладутся в «чудесный мешочек». Дети по очереди достают крышку, рассматривают листочек, изображенный на ней, называют дерево, соответствующее этому листу. Далее находят баночку с семечком этого дерева, закручивают крышку на банку.

### **6. «Наши друзья»**

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.

Ход игры: Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного. Для усложнения можно добавить карточки, не относящиеся к этим животным.

### **7. «Зоопарк»**

Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.

Ход игры: Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы.

## Картотека подвижных игр по экологическому воспитанию

### 1. «Птички и птенчики»

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.

**Описание:** Дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.

**Правила:** 1. Птички и птенчики вылетают по слову воспитателя «Полетели!». 2. Птенчики возвращаются домой по зову птички – матери. 3. Птички – матери возвращаются домой по слову воспитателя «Домой!». **Варианты:** Предложить птичкам взлетать на возвышенность. У каждой птички свой цвет домика – гнезда. Можно менять домики местами.

### 2. «Не намочи крылья»

**Цель:** Развивать точность движения рук, скорость двигательной реакции, внимание; приучать действовать организованно; показать, что все явления в природе взаимосвязаны и не случайны; объяснить, как активность насекомых зависит от погодных условий.

**Оборудование:** мяч среднего размера, мел (для черчения кругов - домиков) или обручи.

**Ход игры :** водящий с мячом становится в сторону от игроков и, сказав слова: «Солнышко светит» - подбрасывает мяч вверх. В это время «бабочки» должны «вылетать», порхать на полянке и меняться домиками, перелетая из круга в круг. Поймав мяч со словами «дождик начинается», водящий бросает его в «бабочку», которая не успела «залететь» в свой «домик». Если «дождик» (мяч) попадает на «бабочку», она больше не участвует в игре. Для повышения эффективности своих действий водящий может использовать несколько мячей. Если большое количество игроков, может быть 2-3 водящих.

**Примечание:** Нельзя бросать мяч в игрока, который успел занять «домик».

### 3. «Воздух, земля, вода, огонь»

Представители животного мира имеют огромное значение для всей планеты: они участвуют в круговороте веществ в природе, опыляют растения, являются распространителями плодов семян. Хищники выступают

естественными санитарями. Огромное значение имеют животные для людей: они дают людям мясо, молоко и яйца. Животные населяют все среды жизни: в воде обитают рыбы, раки, киты, медузы, на земле и в воздухе проживают насекомые, бабочки, звери и птицы, а в почве – дождевые черви, кроты и медведки. Животный мир разнообразен и уникален.

Цель: закреплять умение детей систематизировать животных, птиц, рыб по их среде обитания; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность на выполнении задания.

Оборудование: мяч.

Ход игры : Играющие становятся в круг, у одного игрока мяч, он – ведущий. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь». Если водящий сказал «земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода!» играющий отвечает названием рыб; на слово «воздух!» - названием птиц. При слове «огонь!» игрок, поймавший мяч, быстро передаёт его соседу, тот – следующему и т. д., пока мяч не возвращается водящему.

Правила: игрок, который ошибся, не передал мяч по команде «огонь!» или уронил мяч, выбывает из игры.

#### **4. «Пожар»**

Введение в игру: ведущий начинает с вопроса: «Дети, а знаете, как надо обращаться с огнем в лесу?». Затем, прослушав ответы детей, делается обобщение: «Костер следует разжигать на старых кострищах или на открытом месте, свободном от растительности и сухости в радиусе 2-4м. Перед уходом огонь должен быть полностью засыпан песком или залит водой. Помните, на месте кострища несколько лет ничего не будет расти, а оставленный без присмотра огонь может стать причиной пожара, особенно страшного в лесу. Он безжалостно уничтожает все живое на своем пути, оставляя после себя черную пустоту».

Цель игры : Развивать скорость двигательной реакции, ориентирования в пространстве, знакомить детей с правилами обращения с огнем в лесу; акцентировать внимание на наносимый пожаром непоправимый вред всему живому.

Оборудование: без оборудования.

Ход игры : водящий выбирает любого игрока и, начиная с него, по очереди каждому игроку задает вопрос и получает ответ: Кто был в лесу? – Туристы. Что они делали? – Костер разводили. А как огонь тушили? – Никак не тушили. А что -нибудь, случилось? – Пожар. Тот, на кого выпадает последний ответ, выполняя роль «огня», начинает догонять игроков, которые разбегаются в разные стороны.

Игрок, до которого дотронется «огонь», «сгорает» и покидает площадку. Игра продолжается до тех пор, пока не останется последний игрок. Он становится водящим, а игра начинается снова.

Примечание: Бежать можно только после слова «пожар»; нельзя

**Перспективный план работы с родителями  
по экологическому воспитанию.**

<b>месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Диагностирование детей. анкетирование родителей.	Выявит уровень знаний детей и родителей по экологическому воспитанию	Диагностика, Анкеты.	Заинтересованность родителей в жизни ДОУ
	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте. Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы.	Выставка рисунков - детей «Мир природы». Поделки из бросового материала - «Мир фантазий».	Заинтересованность в жизни группы и ДОУ. Вызвать эмоциональный отклик.
	Стенд «Знай и береги природу»	Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического образования.	Правовые документы. Консультации. Информация.	Проявление заинтересованности в жизни ДОУ, вопросы родителей.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Консультация для родителей: «Экологическое воспитание дошкольников»	Ознакомление родителей с основами экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	консультация	Вызвать интерес к работе педагогов по экологическому воспитанию детей. Повышение компетентности родителей.
	Выставка детских работ: «Дары осени»	Привлечь родителей к совместной	Выставка детских поделок из	Повышение активности родителей,

		деятельности с детьми.	даров осени.	заинтересованности в выполнении задания
--	--	------------------------	--------------	---

	<b>Формы проведения</b>	<b>задачи</b>	<b>содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>НОЯБРЬ</b>	Акция «Помоги птицам!» Изготовление кормушек.	Способствовать коммуникации родителей через обсуждение темы. Уточнять и расширять представления родителей и детей о птицах родного края.	Информация о птицах родного края. Изготовление кормушек для птиц.	Заинтересовать родителей в изготовлении с детьми кормушек для птиц.
	Экологическая газета: «Твой дом – твоё здоровье»	Познакомить родителей с природоохранной деятельностью с ребенком на прогулке.	Рекомендации для родителей, как проводить беседы с детьми, на что обращать внимание, что и как собирать в парке, роще.	Заинтересовать родителей. Привлечь родителей к сбору природного материала в парках города.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Консультация: «Ароматерапия»	Познакомить родителей с историей, правилами проведения ароматерапии	Консультация. Рекомендации для родителей, как провести правильно ароматерапию	Заинтересовать родителей в проведении ароматерапии в ДОУ.

	Природоохранная акция: «Сохраним елочку – красавицу!»	Привлечь внимание родителей к природоохранной деятельности	Проведение конкурса: «Необычная елка!»	Активное участие родителей в акции.
--	---	--	--	-------------------------------------

	<b>Формы проведения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Празднование Нового года!»	Познакомить детей и родителей с традициями празднования Нового года на Руси.	Рекомендации по организации и проведении праздника. Знакомство с историей родного края.	Повышение активности родителей. Заинтересовать родителей в выполнении домашних заданий с детьми.
	Консультация: «Зимние травмы»	Напомнить родителям о том, что зимний отдых не всегда приносит радость. Напомнить о сохранении здоровья детей.	Знакомство с мерами предосторожности . Консультация. Изготовления плаката.	Повысить уровень знаний детей и взрослых о том, как вести себя в экстренных случаях.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Семинар-практикум «В царстве лекарственных растений». Фитонцидо-терапия.	Расширять представления родителей о системе оздоровления детей. Познакомить с некоторыми свойствами лекарственных растений.	Система оздоровления детей в ДОУ. Лекарственные растения – средство оздоровления (фитонцидо-терапия)	Повышение знаний родителей о пользе фитонцидо-терапии.



Консультация: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Познакомить родителей с заблуждениями взрослых, одевании ребенка зимой.	Рекомендации для родителей о правильном одевании ребенка зимой.	Повысить уровень подготовленности родителей.
--	--	---	--

	<b>Формы проведения</b>	<b>Задачи</b>	<b>содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>МАРТ</b>	Родительское собрание. Консультация: «Воспитание у детей любви к природе!»	Познакомить родителей с правилами поведения в природе.	Рассказать о природе родного края, о необходимости бережного отношения к природе. Знакомство с напоминающими знаками.	Научить родителей бережно относиться к природе. Повысить уровень сознательности родителей.
	Памятка для родителей: «Советы по проведению игр»	Расширять знания родителей о том, какие игры и как их нужно проводить.	Памятка.	Повысить уровень знаний о пользе совместных игр с детьми.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Выставка работ: «Весна – красна!»	Продолжать расширять представления родителей о первоцветах, лекарственных травах. Приучать родителей и детей не рвать растения занесенные в Красную книгу.	Познакомить детей и родителей с растениями, занесенными в Красную книгу. Работы детей на тему: «Не рви растения!» Привлечь родителей к посадке растений в ДОУ.	Привлечь родителей к изготовлению плакатов. Активное участие взрослых в акции. Приобретение посадочного материала. Посадка растений на участках ДОУ.

	«Как провести выходной день с детьми?»	Помочь родителям сделать семейный отдых по-настоящему захватывающим для ребенка.	Опрос родителей. Предложить родителям несложные игры с природным материалом.	Заинтересовать родителя, как можно больше проводить свободного времени с пользой для ребенка.
--	--	--	---	---

	<b>Формы проведения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>МАЙ</b>	«Весенняя ярмарка»	Продолжать знакомить родителей с работой педагогов ДОУ с экологией.	Показ экологической сказки. Знакомство родителей с развивающей средой.	Заинтересовать родителей, повысить уровень согласованности действий родителей и воспитателей.
	Консультация: «Ребенок на даче».	Продолжать напоминать родителям о безопасности детей. Бережно относиться к своему здоровью и здоровью детей.	Консультация. Техника безопасности.	Повысить уровень сознания родителей. Не допускать беспечности.
	Анкета для родителей: «Экологическое воспитание детей»	Уточнить представления родителей об экологическом воспитании детей в ДОУ.	Анкета.	Повысить уровень знаний родителей об экологии и согласованности действий с педагогами.