

## Методическая разработка для воспитателей

### *«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через пальчиковые игры и упражнения»*



Автор – составитель:  
Федоренко Елена Геннадиевна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №2

Кропоткин  
2020 год

## Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Основное содержание обучения	3
3.	Пальчиковые игры и упражнения, развивающие мелкую моторику у детей младшего дошкольного возраста	6
4.	Дидактическое пособие "Послушные пальчики"	8
5.	Рекомендации для родителей	9
6.	Содержание занятий по дидактическому пособию «Послушные пальчики»	11
7.	Список литературы	15
8.	Приложение к дидактическому пособию «Послушные пальчики»	16

## **1. Пояснительная записка.**

Методическая разработка для воспитателей «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через пальчиковые игры и упражнения» направлено на развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук у детей 3-4 лет.

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

А известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

## **2. Основное содержание обучения**

### **Актуальность:**

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

### **Новизна:**

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;

- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игра и упражнения:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование на манке (пальчиками, ладошками, кулачками)
- лепка пластилиновых картин (отщипывание, скатывание, размазывание)
- рисование ватными палочками
- игры с прищепками

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

**Цель:** создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.).

### **Задачи:**

- Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, умение работать с мелкими деталями.
- Развивать связную речь.
- Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином и т.д.
- Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).
- Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

### **Методы и приемы работы:**

- Массаж, самомассаж кистей рук
- игровые упражнения с пособием
- пальчиковая гимнастика

- пальчиковые игры со стихами, со скороговорками
- пальчиковый театр
- дидактические игры
- шнуровка
- игры с мелкими предметами
- мозаика.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.

Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

### **Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными**

#### **Традиционные:**

Самомассаж кистей и пальцев рук;

Игры с пальчиками с речевым сопровождением;

Пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;

Графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;

Предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём;

Игры: мозаика, конструкторы, шнуровки, пазлы, пирамиды, волчок и т.д.

Кукольные театры: пальчиковый, варежкой, перчаточный, театр теней;

Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

#### **Нетрадиционные:**

Самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;

Игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.

### **3. Пальчиковые игры и упражнения, развивающие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.**

**Пальчиковые игры** – это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития:

Способствуют развитию речи. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Сочетание движений рук и проговаривания стихов делает речь ребенка более четкой, ритмичной, яркой. Именно поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

1. Развивают восприятие, умение вслушиваться в речь взрослого.
2. Способствуют развитию творческой деятельности. Ведь руками можно «рассказывать» целые истории!
3. Активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.
4. Помогают в игре формировать элементарные математические представления.
5. Учат ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.
6. Развивают память, ведь в пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи.
7. Развивают эмоциональность, формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

**Пальчиковые игры** – интересное и увлекательное занятие и для детей, и для взрослых. В них могут играть со своими детьми родители, их же могут применять в работе воспитатели ДОУ. Пальчиковые игры возможно использовать в любое время, как в режимных моментах, так и при непосредственной образовательной деятельности. Но взрослым не следует забывать некоторые правила:

1. Прежде чем разучивать новую пальчиковую игру с детьми, попробуйте поиграть самостоятельно, добейтесь четких движений руки и пальцев.

2. Перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать.
3. Начинать пальчиковые игры желательно с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки, мячики.
4. При разучивании новой игры все движения пальцев и рук выполняются показывающим взрослым и ребенком медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.
5. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Если ребенку трудно проговаривать текст, то достаточно выполнять движения вместе с взрослым. Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев лица.
6. Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами, с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет.
7. Пальчиковые игры следует проводить систематически, ежедневно. Чтобы приобретенные навыки закреплялись, следует повторять хорошо знакомые, любившиеся детям игры и одновременно разучивать новые.
8. Старайтесь применять различные пальчиковые игры, используя сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого из пальцев. Помните, что в коре головного мозга имеется отдельная область проекции для каждого пальца.
9. Повторяйте игры как для правой, так и для левой руки.
10. Пальчиковые игры повышают тонус коры головного мозга, поэтому соблюдайте осторожность при работе с детьми с повышенной судорожной готовностью.
11. Продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей. Для младшего дошкольного возраста (до 3 - 4 лет) рекомендуемое время - от 3 до 5 минут, для среднего и старшего дошкольного возраста (4 – 7 лет) - 10-15 минут в день.
12. Воспитателям ДОУ следует разучивать с детьми новые пальчиковые игры планомерно.

#### 4. Дидактическое пособие "Послушные пальчики" (игровое поле)

##### **Цель:**

создание условий для развития мелкой моторики пальцев рук у детей через использование разнообразных форм, методов и приемов.

##### **Задачи:**

- активизировать активные и пассивные движения пальцев формировать умения выполнять задания по образцу;
- ориентироваться на плоскости формировать зрительно-двигательную координацию и ловкость пальцев обучать ловкости в обращении с различным материалом;
- тренировать мышцы рук детей;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, доброжелательность, умение работать парно и индивидуально тренировать тонкие движения пальцев рук;
- развивать навыки ручной умелости формировать координацию движений пальцев и кистей рук способствовать развитию памяти, мышления, речи.

##### **Перечень представленных игр в пособии:**

##### **1. «Волшебный цвет»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, различение предметов по цвету

Разложить весь материал друг за другом. Нужно идти пальчиками по тому цвету, который был задан (Например: красный), не отрывая пальцы от дорожек.

##### **2. «Покажи, как пройти»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, памяти, мышления.

Выложить весь материал друг за другом, в конце поставить игрушку (Например: мишка)

В: Посмотрите ребята, мишка прошел через всю дорожку, но забыл дорогу обратно, поможем ему. Для этого нужно сначала дойти до мишки и показать ему обратную дорогу.

После того как все дети прошли: вот и мишка вспомнил дорогу назад. Молодцы ребята, впредь мишка не будет забывать дорогу обратно.

##### **3. «Повтори за мной»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, памяти, мышления, воображения.

Раскладывается пару дорожек. Дети по парам.

В: Ребята, посмотрите какие дорожки яркие, красочные, с ними можно поиграть игра называется: «повтори за мной». Вы по парам подходите, один показывает путь пальцами, а другой внимательно смотрит и должен повторить точно по такому же пути. Второй раз можно поиграть, дети меняются ролями.

##### **4. «Пройди только по...»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, мышления, памяти, умение доводить начатое дело до конца

Раскладывается весь материал. Каждому ребенку дается указание (можно повторяться)

В: Алексей, пройди только по круглым следам



Даша, пройди только по квадратным следам

Дима, пройди только по лестницам

Катя, пройди только по цветам

Артем, пройди только по змейкам

И т.д.

## **5. «Что на что похоже»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, координации, воображения, речь.

Разложить весь материал. Ребенок закрывает глаза, трогает поверхность

В: Скажи, что тебе напоминает эта поверхность

Д: Змейку, лестницу, цветочный сад и т.д.

## **5. Рекомендации для родителей**

Развитие мелкой моторики у детей – это длительный непрерывный процесс, в ходе которого ребёнок познает мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости и даже начинает говорить. Мелкая моторика является скоординированной работой мышечной, костной и нервной систем организма. Научкой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и логическим мышлением, памятью, интеллектом и речью у детей.

Поэтому специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста. Наш соотечественник и педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Развивать мелкую моторику руками помогают дидактические игры.

### **Виды развития мелкой моторики ребёнка**

Выделяют несколько видов психофизического развития дошкольника:

- Зрительно-моторная координация обеспечивает визуальное восприятие движущихся предметов и соотносит его с движением тела, она определяет движение руки ребёнка во время письма или рисования, умение найти оптимальный способ выполнения графического задания, обеспечивает тактильную чувствительность.
- Графомоторное развитие позволяет правильно удерживать ручку или карандаш, определяет положение пишущей руки, включает пространственную ориентацию, в том числе на листе бумаги, чувство ритма.
- Психомоторное (двигательное) развитие включает выработку не только мелкой, но и крупной моторики. Причём крупная моторика считается базовой, без её достаточного развития ребёнок не сможет правильно отрабатывать мелкие движения.

### **Игры на развитие мелкой моторики в детском саду**

Игра в жизни дошкольника — это основной вид деятельности.

Через игру он знакомится с окружающим миром, у него формируется психика, происходит становление личности и физическое развитие. Упражнения, связанные с

улучшением мелкой моторики, часто построены на повторении небольших движений пальцами.

Ребёнку быстро надоест выполнять такую работу, если не подать её в виде игры. Игровая деятельность повышает настроение, развивает воображение и фантазию, совместные игры с ровесниками пробуждают чувство коллективизма, а игры с участием родных объединяют семью.

- Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка.
- В комплекс упражнений старайтесь включать задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша.
- Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук.
- Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша.
- Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребёнок начинает делать их самостоятельно.
- Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребёнком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксировать нужное положение пальцев и т. п.
- Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребёнком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных.
- Выполняйте определённые движения одновременно с прослушиванием (а затем и с проговариванием ребёнком) стихотворения.
- Поощряйте творческую активность ребёнка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.
- Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

Развитие мелкой моторики начинается с первых месяцев жизни. Каждый новый предмет ребёнок стремится потрогать, подвигать, даже попробовать на вкус. Эти действия заложены самой природой. Взрослым нужно только помочь маленькому человеку получить больше информации из окружающего мира, научить его правильно двигаться, развивать речь, воспитывать характер. Ведь от этого зависит интеллектуальное и творческое развитие личности. И родители, и воспитатели должны сделать всё необходимое, чтобы ребёнок смог полностью раскрыть свой потенциал и в будущем стал успешным человеком.

## 6. Содержание занятий по дидактическому пособию «Послушные пальчики»

Месяц	Тема занятия	Задачи	Упражнения
Сентябрь 4 неделя	«Солнышко»	- способствовать расширению представлений детей о нетрадиционной технике рисования с помощью манной крупы. -стимулировать тактильные ощущения	-пальчиковая игра «рыбки» -наблюдение за рыбками -рисуем пальчиком на манке «солнышко» -игра в сухом бассейне
Октябрь 1 неделя	«Домик»	-развивать зрительное внимание, мелкую моторику -закрепить у детей умение рисовать по образцу на манке -воспитывать аккуратность	- рисуем домик на манке, следы к домику -пальчиковая игра «Семья» -игра в сухом бассейне
Октябрь 2 неделя	«Цветочек»	-развивать моторику рук с помощью пластилин -упражнять в умении работать с пластилином.	- замазать пластилином заплатки на цветке. - пальчиковая игра «Листочки»
Октябрь 3 неделя	«Составь узор из палочек»	- учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из палочек - развивать моторику рук, координацию руки и глаза	- выложи из палочек кораблик, образец нарисован на бумаге - пальчиковая гимнастика
Октябрь 4 неделя	«Зарядка для пальчиков»	развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.	Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха.
Ноябрь 1 неделя	«Камушки»	-развивать моторику рук и тактильные ощущения -воспитывать у детей желание и интерес к пальчиковым играм	- раскопки в сухом бассейне с гречкой самоцветных камушков -пальчиковая гимнастика с камушками -наблюдение за волшебными шариками
Ноябрь 2 неделя	«Птички»	-развиваем пальчики, тактильные ощущения -развиваем мышление ребенка -воспитываем заботливое отношение к птицам	-пальчиковая гимнастика «птицы» -игра накорми синицу, воробья, снегиря (сортировка крупы: горох, фасоль, гречка) - подвижная игра птички
Ноябрь 3 неделя	«Скользим на лыжах»	-развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, Развитие внимания	Игра с пробками от пластиковых бутылок (пробки выкладываем на стол вверх резьбой; указательный и средний палец вставляют в них как ноги - пальчиковая гимнастика
Ноябрь 4 неделя	«Прищепки и цвет»	-развиваем мелкую моторику рук ребенка -закрепить знание основных цветов -воспитывать бережное отношение к игрушкам	- «волшебный круг» (на круге 4 основных цвета каждую прищепку прицепить к определенному цвету) - пальчиковая игра «Пальчики ложатся спать»
Декабрь 1 неделя	«Дорожка к домику»	- развиваем мелкую моторику рук ребенка - учить выкладывать дорожку из крупы -стимулировать тактильные ощущения	-«медвежья тропа к берлоге» (дети из разного вида крупы выкладывают тропинку к берлоге) - пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать...»

Декабрь 2 неделя	«Волшебная ложечка»	- развивать умение брать крупу ложкой и перекладывать ее с одного места в другое -учить быть аккуратным -воспитывать заботливое отношение к игрушкам	- «накорми игрушки» (дети играют с крупой и детской посудкой, пересыпают крупу с помощью ложки из кастрюльки в тарелочку) - пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...»
Декабрь 3 неделя	«Разноцветные помпоны»	- закрепить знания основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый. - развиваем моторику рук с помощью прищипок -воспитывать дружеское отношение друг к другу	- разложи помпоны определенного цвета на определенные тарелочки (брать помпоны при этом нужно прищипкой) - пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...»
Декабрь 4 неделя	«Украсим кукле платье»	-развиваем мелкую моторику ребенка с помощью рисования ватными палочками -воспитываем аккуратность при работе с красками Закрепляем знания основных цветов	-предложить детям с помощью краски и ватной палочки украсить кукле платье (рисуем на платье точка, прием тычка) -обыгрываем нарядных кукол (читаем отрывок из стихотворения А. Барто «Машенька»
Январь 3 неделя	«Снеговик»	-учить украшать снеговика при помощи пластилина, учить размазывать пластилин, не заходя за границы контура рисунка; -воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	- предложить детям разноцветный пластилин и рисунок снеговика (задание для детей заключается в том, чтобы они смогли проявить свою фантазию и творчество). - развивать мелкую моторику руки ребенка.
Январь 4 неделя	«Украсим рукавичку»	-развиваем мелкую моторику ребенка с помощью рисования ватными палочками - воспитывать аккуратность при работе с красками.	- вспоминаем с детьми сказку «Рукавичка», обыгрываем ее. - украшаем рукавичку с помощью разноцветных красок и ватных палочек.
Февраль 1 неделя	«Накормим птичек»	-развиваем мелкую моторику рук ребенка при работе с бумагой -воспитывать заботливое отношение к птицам -развивать аккуратность на рабочем месте	- игра «Мои пальчики» (гимнастика) - упражнение «накорми птичек» (отрывать маленькие кусочки бумаги и скомкивать их в маленькие крошки) -обыграть ситуацию с птицами
Февраль 2 неделя	«Виды транспорта»	-учить детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии. Развивать глазомер и точность -закрепить разные виды транспорта	-игра «У кого что?» разглаживать смятую в комочек бумагу и рассмотреть рисунок (виды транспорта) - упражнение «дорисуй железную дорогу»- дорисовать шпалы к железной дороге
Февраль 3 неделя	«Иголки для ежика»	- осваивать технику размазывания пластилина -формировать интерес к работе с пластилином - развивать мелкую моторику детей.	-упражнение «Дикие животные» найти в сухом бассейне фигурки диких животных на ощупь - размазать пластилиновые иголки на картинке «ежик»
Февраль 4 неделя	«Подарок для мышей и мышат»	-развивать мелкую моторику рук и пальцев -развивать внимание при работе с семечками -воспитывать усидчивость	- упражнение «сортировка» сортировка семечек тыквы и подсолнечника - упражнение «похлопаем»- хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу воспитателя

Март 1 неделя	«Мамин праздник»	- учить детей нанизывать бусины на ленту -воспитывать бережное отношение к родителям желание их порадовать	- самомассаж бусинками-катать по очереди каждым пальчиком бусинки -упражнение «собери бусы» нанизывать крупные макароны на ленту
Март 2 неделя	«Цветы на полянке»	-развивать мелкую моторику рук, координацию движений, продолжать учить катать из пластилина шарики и сплющивать -воспитывать аккуратность	-пальчиковая гимнастика «прогулка» -упражнение «полянка с цветами» катаем пластилиновые шарики сплющиваем пальцами и прилепляем к бумаге- цветы из пластилиновых шариков
Март 3 неделя	«Разноцветные заборчики»	-развивать моторику руки с помощью прищепок -стимулировать тактильные ощущения ребенка при игре в сухом бассейне	-упражнение «домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки домашних животных на ощупь -упражнение «разноцветный заборчик» построить из прищепок для животных
Март 4 неделя	«Накорми собачку»	- развитие мелкой моторики руки с помощью пластилина - воспитывать аккуратность при работе с пластилином, лепить только на доске, не класть пластилин на стол.	- упражнение «на зарядку становись»; пальчиковая гимнастика для развития гибкости пальцев рук. - упражнение «корм для собачки» (лепить из пластилина круглые, маленькие шарики и выкладывать из на тарелочку)
Апрель 1 неделя	«Поймай рыбку»	- развивать умение наматывать веревочку на палочку, развивать мышцы рук -воспитывать интерес к игре, усидчивость	- упражнение «веселые пальчики» пальчиковая гимнастика для развития кистей рук - упражнение «поймай рыбку» (наматывать на палочку веревку чтобы приблизить рыбку)
Апрель 2 неделя	«Зашнуруй ботинок»	- развивать умение шнуровать, развивать внимание и моторику рук -повышать интерес ребенка к игре со шнурками, воспитывать умение доводить начатое дело до конца	- упражнение «покрути шишку» стимулировать тактильные ощущения ребенка -упражнение «зашнуруй ботинок» сначала зашнуруйте ботинок вместе с нам. После того как малыш освоит технику, шнурует самостоятельно
Апрель 3 неделя	«Сюрприз»	- развивать умение ребенка работать с бумагой, аккуратность -воспитывать умение слушать инструкцию взрослого и выполнять ее.	- упражнение «цап-царап» пальчиковая гимнастика на развитие моторики рук. -упражнение «сюрприз» завернуть маленькое домашнее животное в 4-5 бумажек. Попросить ребенка развернуть все бумажки и аккуратно их сложить.
Апрель 4 неделя	«Кто скорее свернет ленту?»	- развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.	Будем <u>играть</u> . Это лента. Надо свернуть ленту. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале педагог показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту.
Май 1 неделя	«Нитяные узоры»	Учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.	Пользуясь карточками - образцами, требуется выполнить задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек.
Май 2 неделя	«Кто запомнит?»	Развивать память, мелкую моторику. коробочка с цветными палочками разной величины, образцы, нарисованные на таблицах.	взрослый показывает ребенку образец 5-10 сек. Ребенок должен внимательно его рассмотреть и запомнить, в каком порядке размещены палочки. Взрослый убирает таблицу, и ребенок самостоятельно выкладывает из палочек рисунок, который он только что видел

Май 3 неделя	«Составь узор из спичек и палочек»	Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза.	игра заключается в том, чтобы выложить из спичек или счетных палочек фигуру по образцу. Также необходимо было, сопоставить выполненную работу с образцом
Май 4 неделя	«Месим тесто»	развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.	Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто

## Используемая литература:

Кальмова С. К., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. «Сенсорная комната- волшебный мир здоровья.» Учебно- методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой – СПб.НОУ «СОЮЗ», 2006.

А. И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате». Практическое пособие для ДОУ. Москва 2008.

Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей) Москва, Издательство ГНОМ, 2013.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006 г.

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.

Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010. - 284 с.

Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.Просвещение, 2009. - 192 с.

Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.

Возрастная и педагогическая психология / Под ред. И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 165 с.

Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. - С. 50-53.

Ильин Е.П. Психомоторика. - М.: Владос, 2010. - 326 с.

Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Просвещение, 1973. - 228 с.

Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 28-35

«Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» под редакцией Р. Г. Казаковой, Москва, изд-во «Творческий центр Сфера», 2005 г.

Интернет-ресурсы: игры с крупами; пальчиковые игры и массаж; развивающие игры.

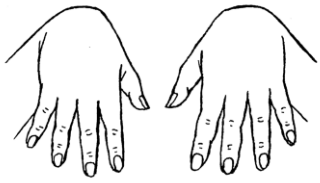
# «ПОСЛУШНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

## Дидактическое пособие

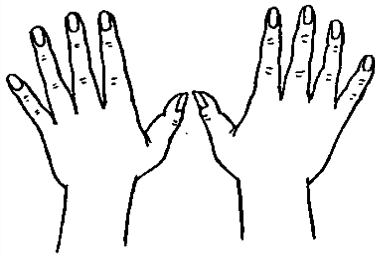




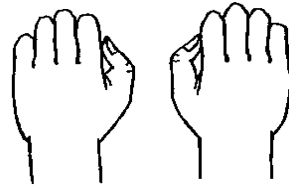
Я в руках флажки держу  
И ребятам всем машу.



Расположить ладони перед собой. Одновременно опускать и поднимать ладони, сопровождая движение стихами (пальцы не сгибать).



**Фонарики зажглись!**  
(пальцы выпрямить)



**Фонарики погасли!**  
(пальцы сжать)



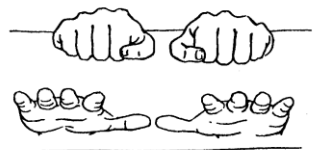
Расположить ладони перед собой, выпрямить и раздвинуть пальцы. Сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно, сопровождая движения фразами.



Молоток стучит тук-тук



Сжать обе руки в кулак. Расположить сверху правую руку, постукивать кулачками друг о друга, сопровождая движения фразой. Затем то же самое, расположив левую руку сверху.

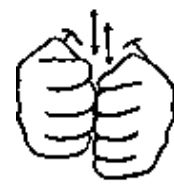
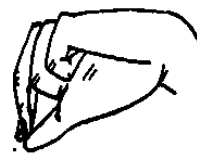


Тесто мнём, мнём, мнём.  
Тесто жмём, жмём, жмём.  
Пирожки мы испечём.



Очень энергично сжимать и разжимать руки в кулачки. Затем совершать движения руками, как будто лепим пирожки.





Руками имитировать соответствующие тексту действия:  
-рубим- прямыми ладонями движения вверх-вниз;  
-жмём-сжимать пальцы в кулаки и разжимать;  
-солим-пальцы собраны «щепоткой»;  
-трём-пальцы одной руки, сжатые в кулак, совершают движения вверх-вниз по ладони другой руки.

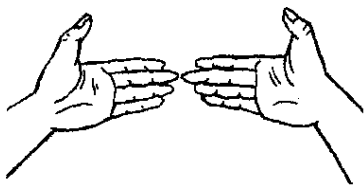


Посмотрите: это дом-  
С крышей, дверью и окном.

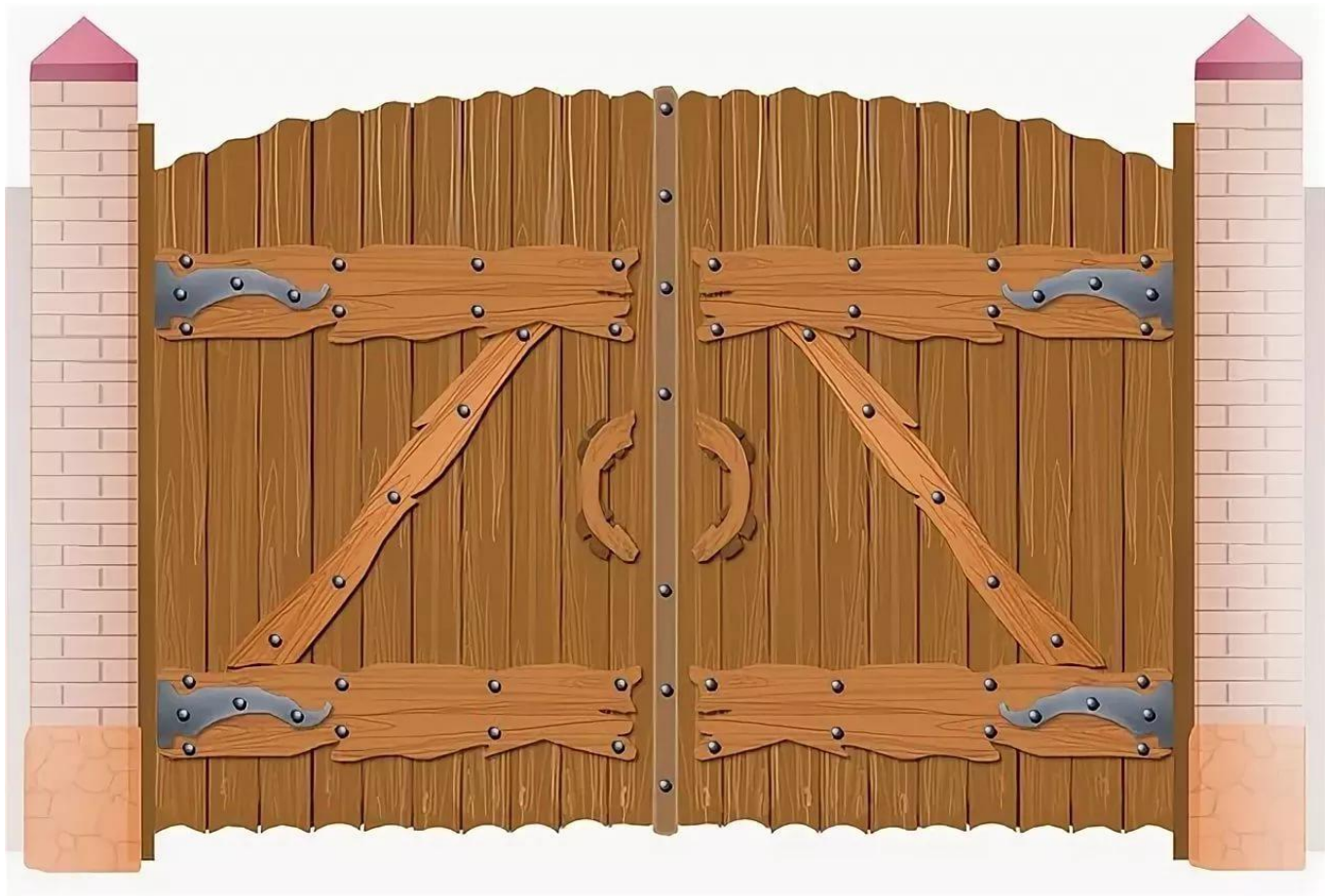


Руки поднять над головой, пальцы соединить под углом.



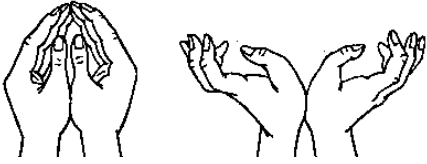


Мы ворота открываем и вас в домик приглашаем.



Ладони поставить на ребро пальцами друг к другу- ворота закрыты. Затем развернуть ладони параллельно друг другу. Вернуться в исходное положение.

Солнце просыпается, цветочек распускается.  
Солнышко садится, цветочек спать ложиться.



Ладони подняты вверх, пальцы образуют бутон. Цветок распускается- пальцы разводить в стороны, основания ладоней прижаты друг к другу. Цветок спит- пальцы сводить в исходное положение.



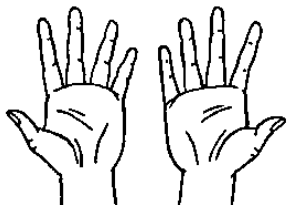


Мама нам печёт блины, очень вкусные они.  
Мы сегодня встали рано и едим их со сметаной.

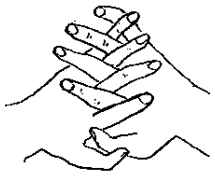


Попеременно касаться поверхности стола  
тыльной стороной руки и ладонью.

Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо!



Расположить кисти рук перед собой, пальцы развести в стороны. Затем покачивать кистями рук вверх-вниз, не сгибая пальцев.



Ёжик маленький замёрз и в клубок свернулся.



Поставить ладони на стол под углом друг к другу, пальцы одной руки между пальцами другой, они прямые. Ёжик замёрз-пальцы сжать.



Рыбка-малютка по речке плывёт,  
Рыбка-малютка хвостиком бьёт.

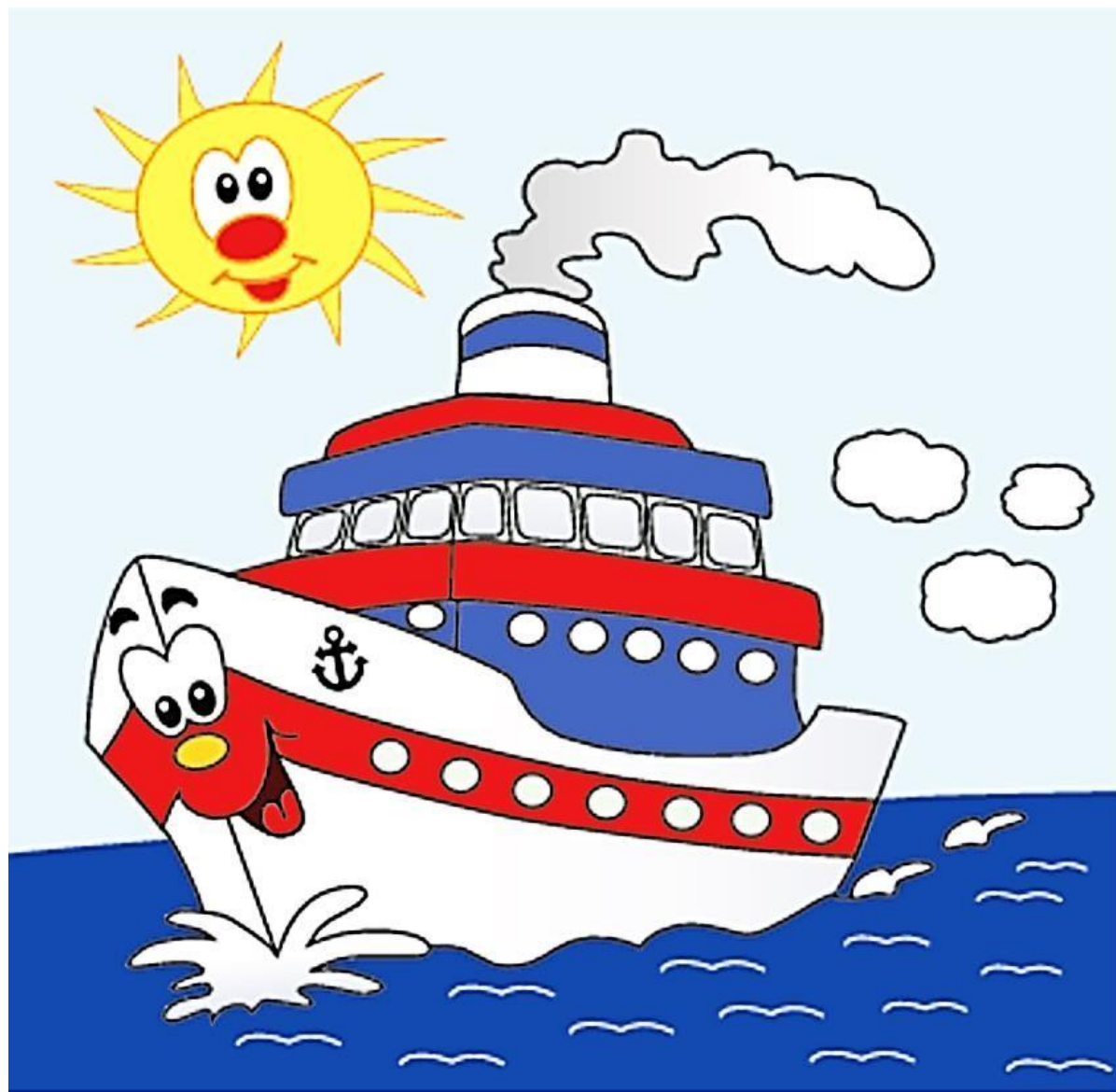


Выпрямленные ладони прижаты друг к другу. Поворачивать сомкнутые ладони вправо и влево.





Пароход плывёт по речке,  
И труба дымит, как печка.



Ладони соединить, пальцы вместе все, кроме большого- он  
поднят вверх (труба).



Солнце летнее печёт, жарит, словно печка,  
А под горкою течёт голубая речка!



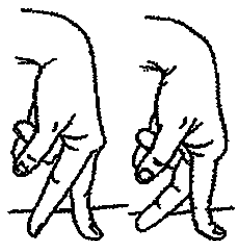
Пальцы обеих рук переплетены. Волнистое, плавное, расслабленное движение кистей рук.



На двери висит замок.  
Кто его открыть бы смог?  
Потянули. Покрутили. Постучали и открыли.



Ладони прижать, пальцы переплести.  
Потянули- пальцы в замке, потянуть, но не расцеплять.  
Покрутили- подвигать руки в замке к себе-от себя.  
Постучали-постучать основаниями ладоней.  
Открыли-расцепить пальцы.



Маленькие ножки шагают по дорожке.  
Топ-топ, топ-топ, топ-топ.



Указательный и средний пальцы вытянуть и опустить вниз, шагать ими по поверхности, при этом безымянный и мизинец прижать к ладони большим пальцем.

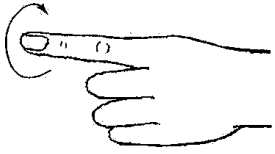




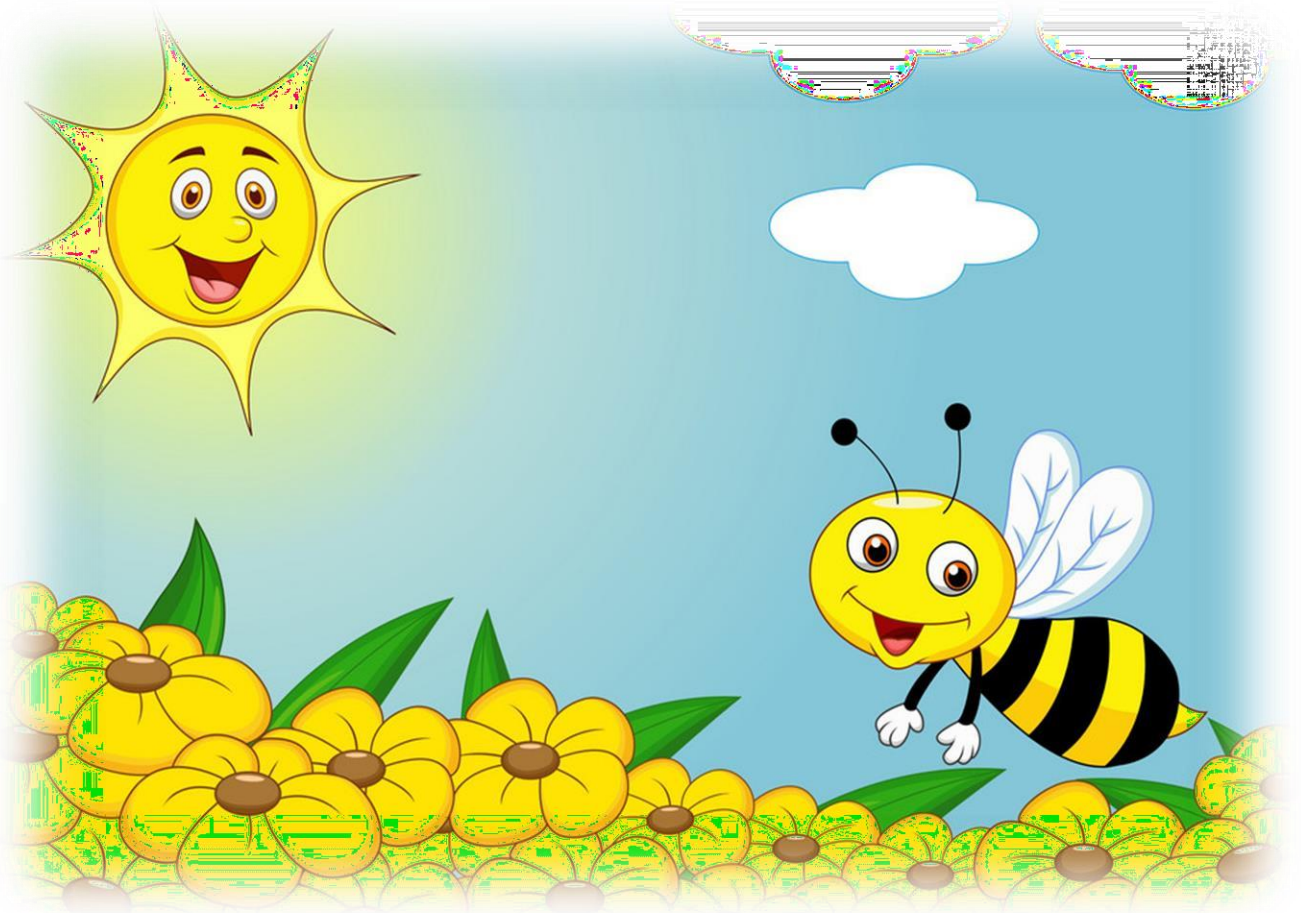
Раз, два, три, четыре, пять-вышел зайчик погулять.



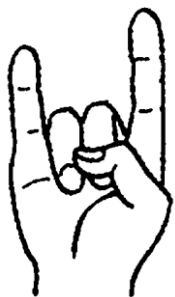
Указательный и средний пальцы вытянуты вверх, безымянный и мизинец прижаты к ладони большим пальцем. Можно выполнять одновременно на двух руках, если у ребёнка получается.



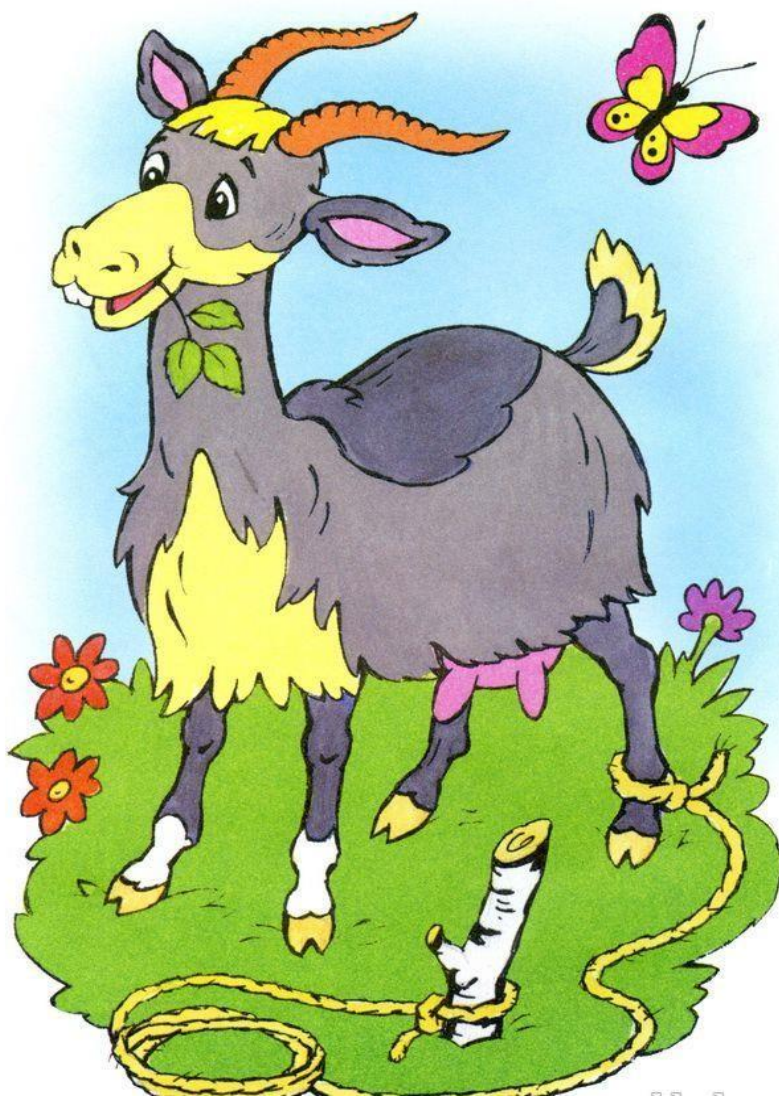
Над цветами я кружу, жу-жу-жу-, жу-жу-жу.



Выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем.



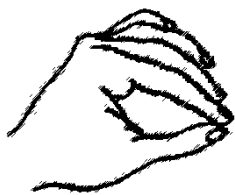
У козочки острые рожки, убегу от неё по дорожке.



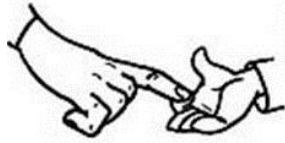
Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Выполнять по очереди каждой рукой.



Зёрнышко за зёрнышком курочка клюёт: клю,  
клю, клю.



Ладонь немного согнуть. Указательный палец упирается в  
большой. Остальные пальцы накладываются друг на друга в  
полусогнутом положении.



Сорока-белобока кашку варила, деток кормила.  
Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала.  
А этому не дала- ты дров не рубил, печь не топил, воды не носил.



На первую строчку водить пальцем одной руки по ладони другой. Затем загибать пальцы, начиная с мизинца, сопровождая движения соответствующими фразами. На последней строчке взять большой пальчик и слегка потрясти. Можно повторить на другой руке.

# ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

## «РАССКАЖИ РУКАМИ»

### Маша

1. Наша Маша варила кашу.  
Кашу сварила, малышей накормила.  
Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала  
А этому не дала: он много шалил, свою тарелку  
разбил.

### Строю дом

2. Молоточком я стучу,  
Дом построить я хочу.  
Строю я высокий дом,  
Буду жить я в доме том.

### Преграда

3. На поляне дом стоит,  
Ну, а путь к нему закрыт.  
Мы ворота открываем,  
В этот домик приглашаем.

### Угощение

4. Я пеку, пеку, пеку  
Всем друзьям по пирожку.  
Пирожок для зайчишки, для пчёлки-малышки,  
Для рыбки пирожок.  
-Ёжик, съешь и ты, дружок.  
Пирожок тебе, коза.  
Очень вкусная еда!

## «МАЛЕНЬКАЯ ИСТОРИЯ»

Жил-был человек. Построил он себе дом. На дверь повесил замок, а перед домом соорудил большие ворота. Захотел человек дом украсить. На крыльцо повесил фонарики, а на крышу – флажки. Скучно стало человеку одному сидеть дома. Приготовил он капусту, замесил тесто, налепил пирожков, испёк блинов. А потом позвал гостей. Весело было!

## СКАЗКА «ДРУЗЬЯ»

В дупле большого красивого дерева жила пчёлка Жужа. Она была добрая и весёлая. Однажды Жужа отправилась искать друзей. Пролетая над полянкой, она захотела сесть на яркий цветочек. Но он вдруг побежал. Оказывается, это ёжик нёс цветок на своих колючках. Жужа подлетела поближе, познакомилась с ёжиком, и они отправились дальше. Вдруг из-за кустика к ним выбежал зайчик. Пчёлка спросила : «Хочешь быть нашим другом?». Зайчик согласился, и они втроём отправились к реке. В воде они увидели рыбку. Ёжик спросил: «Хочешь с нами дружить?». Рыбка согласилась. Вдруг раздался гудок, и друзья увидели большой белый пароход, проплывающий мимо них по реке. Пчёлка, ёжик, зайчик и рыбка помахали ему вслед.

Пора возвращаться домой. Друзья попрощались и договорились встретиться завтра.



# Приложение



