**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д.232,**  **e-mail:** detskijsad2.d@yandex.ru**, телефон/факс 89613870182**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:решением педагогического советаПротокол № 2 от 21.09. 2022г.  | УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 138 – ОД от 21.09. 2022 г. Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Бурсакова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

**Разработчик:**

**Перминова Лариса Александровна, учитель-логопед**

 **первая квалификационная категория.**

**г. Кропоткин**

**2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа образовательная программа или Программа.

**АООП ДО–** адаптированная основная общеобразовательная программа.

**РП** – рабочая программа

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР –** тяжелые нарушения речи.

**ОНР –** общее недоразвитие речи.

СОДЕРЖАНИЕ

1. [**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 5](#_TOC_250018)
	1. [Пояснительная записка 5](#_TOC_250017)
		1. [Цели и задачи Рабочей программы](#_TOC_250016)………………………………………………………..6
		2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы… 7
	2. [Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики 7](#_TOC_250015)
		1. [Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы 8](#_TOC_250014)
	3. Планируемые результаты …………………………………………………… 8
2. [**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 11](#_TOC_250013)

Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» ………………………………………………………11

* + 1. [Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» 10](#_TOC_250012)
	1. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы 18
		1. Расписание ОС и занятий для группы компенсирующей направленности (ТНР) 19
		2. Расписание занятий учителя-логопеда…………………………………………….……..21
	2. Способы и направления детской инициативы………………………………………..22
	3. [Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 22](#_TOC_250011)
	4. [Система коррекционной и образовательной деятельности 22](#_TOC_250010)
	5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса 25
	6. [Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителям…….](#_TOC_250009).......29
	7. [Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 33](#_TOC_250008)
1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 35](#_TOC_250007)
	1. [Вариативные режимы дня 35](#_TOC_250006)
	2. [Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 38](#_TOC_250005)
		1. Перспективное тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

…….................................................................................................................................38

* + 1. Учебный план организованной образовательной деятельности группах компенсирующей направленности… ………………….43
		2. Комплексно-тематическое перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико- грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности

………………………………………………………………………………………..45

* + 1. Циклограмма деятельности учителя – логопеда………………………..45
		2. Календарное планирование……………………………………………….45
	1. [Материально-техническое обеспечение Программы…………](#_TOC_250004)………49
	2. [Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 51](#_TOC_250003)
		1. [Методическая литература…………………………………………………..](#_TOC_250002)
	3. [Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……………………………………………………………………………….51](#_TOC_250001)
1. [ПРИЛОЖЕНИЯ 53](#_TOC_250000)
	1. Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико- грамматических категорий и развитию связной речи………………………53

**IV. 2.** Циклограмма учителя - логопеда ………………………………55

**IV 3.** Образец календарного планирования …………………………………….56

* 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	2. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи и поможет учителю- логопеду правильно и четко провести коррекционную работу

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Данная программа составлена в соответствии с документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2016, и ООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 2, АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 2 и с

учетом авторского методического пособия О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с

01.09.2022г. по 31.05.2023 г.).

**Цели:**

* + 1. Цели и задачи Рабочей программы.
1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

Задачи:

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

* охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

* устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

-сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;

-развить связную речь;

-предупредить нарушение письма и чтения;

-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно- личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение. Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

* + 1. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части РабочейПрограммы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с №2*.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

* принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа предполагает, как проведение специально организованных логопедических занятий, так и совместную деятельность воспитателей и детей.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

* 1. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Группу «Василек 1» посещают дети 5-ти летнего возраста. В группе «Василек 1» 10 человек, из них 6 мальчиков и 4 девочки.

Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов.

* + 1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Василек 1»

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей с ТНР полностью соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2020.

В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркалы, нет мебеля, пьёт вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм.

* 1. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с№2, адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №2 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2020г.)

Планируемые результаты данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы,

 ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого

несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы,

обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов,

глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений,

 хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как

оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и

 смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам

 предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы

 и объекты, изображенные на картинке; не допускает

ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

 называет основные и оттеночные цвета,

называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически

 соответствует возрастной норме;

ребенок правильно употребляет имена существительные

 в именительном падеже единственного и множественного числа,

 имена существительные в косвенных падежах;

 имена существительные множественного числа в родительном падеже;

 согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

 без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами и названия детенышей животных;

 уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

 без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки,

 по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или

 коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине

 по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и

 слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,

продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

 Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета,

различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;

 складывает из палочек предложенные изображения;

 ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм

 (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр,

кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности;

знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый,

желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый,

белый, черный; различает параметры величины и владеет

навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ

 объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;

умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными

способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве

и определяет положение предметов относительно себя; владеет

 навыками счета в пределах пяти;

 у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья,

овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые,

транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

 ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам

и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые

 причинно-следственные связи между явлениями природы;

знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе,

 знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд,

 ломать ветки деревьев и т. п.

Согласно целям и задачам речевого развития основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

* 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
	2. **Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

 Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

*Коррекция произносительной стороны речи.*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Сформировать понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина,

«рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами

* + 1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Планирование работы учителя - логопеда по периодам I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

* выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
* обучение мимической гимнастике;
* обучение самомассажу лица и шеи. Развитие дыхательной и голосовой функции

*-* формирование правильного речевого дыхания;

* постановка нижнедиафрагмального дыхания;
* обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов

*-* формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

* знакомство со звуками: У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
* упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
* знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный звук»,

«глухой согласный звук»;

знакомство с понятием «предложение»;

* формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
* Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
* формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

* формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам:

«День Знаний»; Детский сад»; «Мы читаем А.С. Пушкин»; «Семья»; «Деревья осенью»; «Осень»; «Овощи Огород»; «Сад. Фрукты»; «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда»; «Обувь»; «Игрушки»; «Посуда».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

*-* отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;

* упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа;
* формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
* упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
* закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой,* моя*, моё, мои.*
* формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы -ик*,-чик, -ечк, - очк, еньк, оньк.*
* обучение согласованию числительных *два и пять* с именами существительными;
* упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т. д.)
* закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из;*

*-* упражнение детей в подборе слов, сходных по значению синонимы);

* упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Связная речь

* обучение детей составлению простых распространённых предложений;
* обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
* обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;
* работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
* обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

* знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
* упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина,

вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций.

* развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
* развитие мимической мускулатуры лица;
* проведение самомассажа лица и шеи. Развитие дыхательной и голосовой функции

*-* развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

* развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
* совершенствование чёткости дикции. Формирование фонетико-фонематических процессов

*-* развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

* знакомство со звуками: Т, Ть. К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
* упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
* знакомство детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
* формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
* закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь, Б-Бь;
* развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

* расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимующие птицы»; «Домашние животные зимой»; «Дикие животные зимой»; «Дикие животные жарких стран»; «Новый год»; «Мебель»; «Транспорт»; «Профессии на транспорте»; «Детский сад. Профессии»; «Профессии. Швея»; «Профессии на стройке»; «Наша армия».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 2 периода)

*-* закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа;

* закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
* обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа
* развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
* обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»
* обучение образованию приставочных глаголов движения;
* обучение образованию прилагательных от существительных;
* закрепление умения согласовывать числительные *два и пять* с существительными;
* закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на,с, в, из;*
* формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к;*
* закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
* закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
* обучение подбору родственных слов. Связная речь
* упражнение в составлении простых распространённых предложений;
* обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;
* работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
* закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).
* обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

* знакомство с буквами Т, К, Б, Г, Э, Л, Ы (без акцента на запоминание);
* упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластелина,

вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций.

* развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* развитие общей моторики и координации речи с движением;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
* развитие мимической мускулатуры лица;
* закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. Развитие дыхательной и голосовой функции

*-* совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

* развитие умения коротко и бесшумно вдыхать ( не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- обучение дифференцируемому дыханию «вдох- нос - выдох - рот»

* закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
* совершенствование чёткости дикции Формирование фонетико-фонематических процессов

*-* развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

* знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
* упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах;
* упражнение в подборе слов на заданный звук;
* закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», « согласный мягкий звук» «звонкий», «глухой»;
* закрепление умения анализировать слоги типа: АН НА, НИ с выкладыванием схемы;
* формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ , КИТ споследующим выкладыванием схемы ;
* упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Г-Гь;
* развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
* обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

* расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна»; «Комнатные растения»; «Аквариумные и пресноводные рыбы»; «Наш город»; «Весенние сельскохозяйственные работы»; « Хлеб»; «Космос»; «Почта»; «Правила дорожного движения»; «Насекомые и пауки»; «Времена года. Лето»; «Полевые цветы».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 3 периода)

*-* отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;

* закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного

падежа;

* закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
* упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;
* обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
* закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова ;
* закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
* упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
* закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов. Связная речь
* обучение составлению простых распространённых предложений;
* обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;
* закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
* закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
* развитие навыков диалогической и монологической речи;
* обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок дословный и свободный пересказ);
* формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма знакомство с буквами С, III, X, В, 3, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);

* упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина,

вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

* 1. **Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.** Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Методы** | **Способы** | **Средства** |
| * ОД
* Подгрупповые занятия с учителем

– логопедом* Индивидуальные занятия с учителем- логопедом
* Педагогический час с воспитателем
* Совместная

деятельность детей и взрослых* Самостоятельная деятельность детей
* Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
* Артикуляционная и пальчиковая

гимнастика | * Беседы
* Наблюдения
* Чтение художественной литературы
* Игровые и дидактические упражнения
* Проведение опытов и экспериментов и их фиксация
 | * Побуждение познавательной активности детей
* Создание творческих игровых ситуаций
* Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач
* Повторение усвоенного материала
 | * Комплексно- тематический подход
* Использование ИКТ

– (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно- диагностический комплекс «Бослаб»)- Интеграция усилий специалистов |

*Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно- логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально- психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.*

Реализуя рабочую программу, учитель - логопед:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на

современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

* сочетает совместную с ребенком деятельность
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи обучения и развития ребенка.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

* + 1. Расписание образовательных ситуаций и занятий

**в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР) «Василек 1»**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Время****(20 - 25 мин.)** |
| **Понедельник** | 1. «Музыка»
2. Логопедическое
3. «Развитие речи»
 | 9.00 – 9.25.9.40 – 10.05. 16.00. – 16.20. |
| **Вторник** | 1.«Физическое развитие»2 Логопедическое 3.«Математическое и сенсорное развитие» | 9.00 – 9.25.9.40. – 10.05.16.00. – 16.20. |
| **Среда** | 1«Музыка»2.Логопедическое 3. «Физическое развитие на воздухе»4. Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00 – 9.25.9.40. - 10.05.10.20. – 10.40.16.00. – 16.20. |
| **Четверг** | 1. «Физическое развитие»2.«Логопедическое»3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00.– 9.25.9.40 – 10.05.16.00. – 16.20. |
| **Пятница** | 1. «Познание»2.Изобразительная деятельность «Рисование»3. Коррекционное с психологом4. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.25.9.40. - 10.05.10.20. – 10.40.16.00. – 16.20. |

**\***  Чередование: Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения/чередуются/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

\*\* Конструирование в режимных моментах 2 раз в неделю

* + 1. **РАСПИСАНИЕ занятий учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **8.00 -12.00****9.00 – 9.30** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая деятельность с детьмиФронтальное занятие |
| **Вторник** | **8.00 -12.00** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- |
|  | **9.00 – 9.30** | развивающая деятельность с детьмиФронтальное занятие |
| **Среда** | **8.00 -12.00** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- |
|  | **9.00 – 9.30** | развивающая деятельность с детьмиФронтальное занятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг** | **8.00 -12.00** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- |
|  | **9.00 – 9.30** | развивающая деятельность с детьмиФронтальное занятие |
| **Пятница** | **8.00 -12.00** | Индивидуальная коррекционно- развивающая |
|  |  | деятельность с детьми |
|  |  |  |

* 1. Способы и направления детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний;
* расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

* поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
* своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
* Привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.
	1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно

организуется учителем-логопедом с целью решения определенных задач обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

* 1. Система коррекционной и образовательной деятельности

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:**

Учитель-логопед проводит занятия 4 раза в неделю: 1 занятие по коррекции фонетико-фонематических представлений, 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий, 1 занятие по развитию связной речи. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся длительностью 15 минут, а фронтальные занятия 25 минут. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в дошкольном учреждении.

**Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

* Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.
* Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
* Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

* социальная адаптация детей в коллективе;
* формирование коммуникативных способностей;
* формирование умения сотрудничать;
* осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

* логопедическая коррекция дефекта;
* социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
* развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно- развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направлениеработы. | Содержание. |
| 1. | Диагностическая работа. | 1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик.
2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников
3. Обработка и анализ результатов обследования.
4. По результатам обследования комплектование

подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта. |
| 2. | Коррекционно- развивающая работа. | 1. Составление календарных планов занятий по логопедии.
2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.
3. Подгрупповые логопедические занятия.
4. Индивидуальные логопедические занятия.
5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.
6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
 |
| 3. | Консультативно– методическая работа. | 1.Работа с педагогами:а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группахкоторых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью:* наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса;
* изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2. Работа с родителями:а) выступление на родительских собраниях;б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома;г) проведение открытых занятий с участием родителей. |
| 4. | Просветительская работа. | Работа с педагогическим коллективом:\*проведение консультаций для педагогов ДОУ,\*подготовка и чтение докладов на педсовете,\*проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада. |
| 5. | Профилактическая работа с детьми. | Работа ведётся по нескольким направлениям:-развитие мелкой моторики рук;-развитие артикуляционного аппарата;-развитие связной речи. |

* 1. **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

Успех коррекционного обучения определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, родителей и правильно организованное взаимодействие с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Каждый из специалистов ДО, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДО, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно- педагогическом процессе ДО. Он планирует и координирует психолого- педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно- развивающего процесса, учитель-логопед при составлении годового плана предусматривает консультативно-методическую работу: беседы, проведение открытых логопедических занятий, консультации для специалистов, семинары, участие в педсоветах.

В своей работе воспитатель руководствуется АООП ДО, решая задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, в ходе освоения всех образовательных областей. Учитель-логопед руководствуется разделом «Содержание коррекционной работы» АООП ДО. Но в работе над речью детей с ОНР перед воспитателями и учителем- логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь, как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

**Основными задачами** взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя являются.

* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | 4.Обсуждение результатов обследования. |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

* + логопедические пятиминутки;
	+ подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
	+ индивидуальная работа;
	+ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры*, *упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, над которыми он ранее работал с ребенком. Все виды заданий знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, для работы на неделе.

Для успешной реализации программы учителем-логопедом осуществляется тесное взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктора по физической культуре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

Занятия по физической культуре для детей должны носить коррекционную направленность:

* развитие общей и мелкой моторики,
* развитие артикуляционной моторики,
* формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха,
* развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
* закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных спортивных играх с речевым сопровождением,
* развитие пространственной ориентации,
* координация слухового и зрительного анализаторов;
* формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

* развитие координации движений и мелких мышц руки, музыкального ритма, ориентировке в пространстве; развитие внимания, памяти, восприятия;
* координация слухового и зрительного анализаторов;
* распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях;
* упражнения для развития дыхания, голоса и интонации;
* формирование представлений музыкальном мире искусства.

 **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

 **педагога-психолога:**

* проводит психологическое обследование детей, совместно со специалистами составляет интегрированный план;
* разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты совместно с планом учителя-логопеда;
* обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции психофизических особенностей детей ;
* консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;
* помогает в отборе содержания и методики интегрированных занятий;
* обеспечивает коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия со специалистами.
	1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) также определяет общий успех коррекционного обучения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».)

Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями (законными представителями), информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки передвижки.

Первое собрание родителей учитель-логопед проводит в сентябре, на котором дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка, рассказывает о планах обучения, его задачах и содержании.

Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

На консультациях учитель-логопед знакомит родителей (законных представителей) с основными приемами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка.

Для включения в общий процесс преодоления речевых недостатков учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям), которые выполняются ими один раз в неделю в индивидуальных тетрадях. Игровые задания в рекомендациях являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители (законные представители) имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель- логопед в течении года обновляет материалы в родительском уголке, что помогает родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком дома

 План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы | Сроки выполнения |
| 1.              | Предоставление сведений о результатах логопедического обследования | Октябрь, январь, майПо запросу родителей |
| 2.              | Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы | В течение года |
| 3.              | Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей | В течение года |
| 4.              | Мини-библиотека  | Март |
| 5.              | Информационные стенды, папки-передвижки  | ПостоянноВ течение года |
| 6.              | Размещение информации на сайте ДОУ  | ПостоянноВ течение года |
| 7.              | Родительские собрания  | В течение года |
| 8.              | Тематические консультации для родителей  | В течение года |
| 9.              | Круглые столы:«Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ) «Роль детской книги в речевом развитии детей» «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»  |  Январь  Март  Апрель |
| 10.          | Индивидуальные консультации для родителей  | В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности |
| 11.          | Открытые занятия для родителей группы  | Ноябрь, февраль, июнь |
| 12.          | Семинары-практикумы для родителей:«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»«Логопедический массаж в домашних условиях»«Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте»«Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников»«Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии» |  Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь   |
| 13.          | Праздники:Праздник «Правильной речи»«Праздник Букваря» |  ЯнварьМай |
| 14.          | Акции:«Настольные игры по развитию речи»«Книга – лучший друг» |  НоябрьМарт |
| 15.          | Участие родителей в конкурсах, выставках.Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики»Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания» |  Декабрь Март |
| 16.          | Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей | В течение года.По запросу родителей |



* 1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом используется «Альбом для логопеда»

и стимульный материал для проведения обследования Иншаковой О.Б., Издательство дом «Владос», 2019г. Речевая карта составлена в соответствии с используемым в работе «Методическим пособием», «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет и рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

* 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	2. Вариативные режимы дня.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г.

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год**

**для групп коррекционной направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа «Василек 1»** |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) | согласно расписанию образовательной деятельности  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 10.10.-10.30.(понедельник, вторник,) |
| Второй завтрак | 10.30.-10.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки | 10.35. -12.25. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45. |
| Подготовка к мероприятиям. НОД | 15.45-15.55. согласно расписанию ОД |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми.  | 16.20. – 16.45. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-17.45. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.45.-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 18.00- 19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.30- 20.30 |
| Ночной сон | 20.30- 7.00 |

* 1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий полностью совпадают с содержанием в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№2.

* + 1. Перспективное тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

**Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | День знаний.*Обследование детей учителем-логопедом***01.09.22г. – 02.09.22г.** | Детский сад.*Обследование детей учителем-логопедом***05.09.22г. – 09.09.22г.** | Мы читаем. А.С. Пушкин*Обследование детей учителем-логопедом***12.09.22г. – 16.09.22г.** | Семья*.**Обследование детей* *учителем-логопедом***19.09.22г. – 23.09.22г.** | Деревья осенью.*Обследование детей учителем-логопедом***26.09.22г. – 30.09.22г.** |
| **Октябрь** |  Осень. *Речевые и неречевые звуки.***03.10.22г. – 07.10.22г.** | Овощи. Огород.*Звуки «А», «У»***10.10.22г. – 14.10.22г.** | Сад. Фрукты. *Звуки «О», «И»***17.10.22г. – 21.10.22г.** | Лес. Грибы. Ягоды.*Звуки «М», «Мь»***24.10.22г. – 28.10.22г.** |  |
| **Ноябрь** | Одежда.*Звуки «Н», «Нь»***31.10.22г. – 03.11.22г.** | Обувь. *Звуки «Б», «Бь»***07.11.22г. – 11.11.22г.** | Игрушки*Звуки «П», «Пь»***14.11.22г. –18.11.22г.** | Посуда.*Дифференциация звуков «Б-П», «Бь-Пь»***21.11.22г. – 25.11.22г.** |  |
| **Декабрь** | Зима. Зимующие птицы.*Звуки «Д», «Дь»***28.11.22г. – 02.12.22г.** | Домашние животные зимой*Звуки «Т», «Ть»* **05.12.22г. – 09.12.22г.** | Дикие животные зимой*Звуки «В», «Вь»***12.12.22г. – 16.12.22г.** | Дикие животные жарких стран.*Звуки «Ф», «Фь»* **19.12.22г. – 23.12.22г.** | Новый год. *Звуки «К», «Кь»***26.12.22г. – 30.12.22г** |
| **Январь** | Каникулы.**01.01.23-08.01.23г.** | Мебель.*Звуки «Г», «Гь»***09.01.23г. – 13.01.23г.** | Транспорт.*Дифференциациация звонких и глухих звуков***16.01.23г. – 20.01.23г** | Профессии на транспорте*Звуки «Х», «Хь»***23.01.22г. – 27.01.23г** |
| **Февраль** | Детский сад. Профессии. *Звук «Ы»* **30.01.23г. – 03.02.23г** | Профессии. Швея.*Звуки «С», «Сь»***06.02.23г. – 10.02.23г** | Профессии на стройке. *Звуки «З», «Зь»***13.02.23г. – 17.02.23г** | Наша армия.*Звук «Ш».***20.02.23г. – 24.02.213г** |  |
| **Март** | Весна. *Звук «Ж».***27.02. 23г. – 03.03.23г** | Комнатные растения.*Дифференциация звуков «С-З», «Ш-Ж»***06.03.23г. – 10.03.23г** | Аквариумные и пресноводные рыбы. *Звук «Э».***13.03. 23г. – 17.03.22г** | Наш город.*Звук «Й».***20.03. 23г. – 24.03.23г** | Весенниесельскохозяйственные работы.*Звуки «Е», «Ё»***27.03. 23г. – 31.03.23г** |
| **Апрель** | Хлеб.*Звуки «Ю», «Я»***03.04. 23г. – 07.04.23г** | Космос.*Звук «Ц».***10.04. 23г. – 14.04.23г** | Почта.*Звук «Щ».***17.04. 23г. – 21.04.23г** | Правила дорожного движения*Звук «Ч».***24.04. 23г. – 28.04.23г** |  |
| **Май** | Каникулы. **01.05. 23г. - 12.05.23г** | Насекомые и пауки.*Звуки «Л», «Ль»***15.05.23г. – 19.05.23г** | Времена года.Лето. *Звуки «Р», «Рь»***22.05. 23г. – 26.05.23г** | Полевые цветы.*Повторение пройденного материала.***29.05. 23г. – 31.05.23г** |

* + 1. **Учебный план организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности.**

Учебный год в старшей логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период** – сентябрь – ноябрь.

1. **период** – декабрь–февраль

**III период** – март – май. Всего **132** занятия в год.

С первой недели октября начинаются занятия с детьми. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период занятия не проводятся. С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
	+ 1. Комплексно-тематическое перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности
		2. (Приложение 1).

Реализовать рабочую программу учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности помогут:

* + комплексно-тематическое перспективное планирование фронтальных занятие по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико- грамматических категорий и связной речи;
	+ речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы.
	+ индивидуальные тетради, включающие рекомендации родителям (законным представителям) по закреплению полученных навыков на логопедических занятиях.
	+ тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей с разработанными заданиями на неделю.
		1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда (Приложение 2)

Циклограмма учителя-логопеда показывает распределение рабочего времени и отражает основные направления его работы.

* + 1. Календарное планирование (образец) (Приложение 3).

Все занятия на неделе объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры. Весь комплекс проводимых мероприятий на неделе отражается в календарном планировании.

* 1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в группах компенсирующей направленности в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

На участке имеются: прогулочная веранда, игровая площадка, оборудованная игровым и физкультурным инвентарём, транспортная площадка, спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

**Материально-техническое оснащение логопедического кабинета**

|  |
| --- |
| Оборудование |
| *ТСО:*— магнитофон | количество1 |
| — лазерные диски, видео- и аудиокассеты ( музыка, голоса животных,звуки природы) | 2 |
| *2. Измерительные приборы:* |
| — секундомер | 1 |
| — настенные часы | 1 |
| — песочные часы | 3 |
| *3. Инструментарий:* |
| — одноразовые шпатели | 10 |
| — индивидуальные зеркала | 15 |
| — одноразовые перчатки | 5 |
|  |
| *4. Мебель:* |  |
| — доска магнитная | 1 |
| — зеркало настенное | 1 |
| — столы детские | 4 |
| — стулья детские | 3 |
| — стол письменный | 2 |
| — стул | 1 |
| — шкафы для игр и пособий | 2 |

* 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Игры, пособия и наглядный материал для коррекционной работы с детьми

Для речевого и креативного развития детей

* игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
* картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
* логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
* логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
* предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
* алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
* лото, домино по изучаемым лексическим темам;
* небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
* предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
* настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
* настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
* раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
* настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.);
* разрезной алфавит, магнитная азбука;
* слоговые таблицы;
* карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
* буквари;
* игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась»,

«Скоро в школу», «Собери портфель», «читаем по словам», и т.п.).

* демонстрационный материал по темам;
* кроссворды, ребусы, головоломки;

Для сенсорного развития детей

* звучащие игрушки (металлофон, дудочки, колокольчики, бубен);
* карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам;
* игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»,

«Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

* занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
* «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Для моторного и конструктивного развития детей

* плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки;
* разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей);
* игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
* мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
* бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
* занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

III.4.1 Методическая литература.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работыв логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет | СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 2. | Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7лет | Москва «ТЦ СФЕРА» 2005г. |
| 3. | Т.А. Ткаченко Схемы составления дошкольникамиописательных и сравнительных рассказов | Москва «Гном и Д» 2005г. |
| 4. | О.Узорова, Е. Нефёдова. Букварь | Планета Детства. 2006г. |
| 5. | В.С. Володина. Альбом по развитию речи | Москва «РОСМЭН-ПРЕСС»2011г. |
| 6. | Нищева Н.В. Картотека упражнений дляавтоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп | СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 7. | Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха удетей 5-7 лет» | Издательство ЮВЕНТА,Москва 2007г. |
| 8. | Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощьлогопедам и родителям | С-П. Детство-Пресс 2002г. |
| 9. | Нищева Н.В. Картотека упражнений дляавтоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп | СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 10. | Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 11 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.Февраль – май. | СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 12 | Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей сОНР». (Альбомы для детей 4-5,5-6, 6-7 лет) | ООО «Издательство Гном»,г. Москва 2015г. |
| 13 | Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей сОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» | ООО «Издательство Гном»,г. Москва 2015г. |
| 14 | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы сдетьми 5-7 лет с ОНР III уровня». | ООО «Издательство Гном»,г. Москва 2015г. |
| 15 | О.С. Гомзяк Учебно методический комплект«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно 5-7 лет.Конспекты фронтальных занятий. Альбомы». | ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г. |

* 1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, необыденность, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

-центр речевого и креативного развития;

-центр моторного и конструктивного развития;

* центр цифровых образовательных ресурсов, (компьютер, принтер, детский компьютер;
* методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).
* Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

**IV. Дополнительный раздел**

* 1.
	2. Приложения.

**IV.1. Приложение 1**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений,**

**лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**на 2022– 2023 год.**

**(образец)**

Октябрь - I неделя

**МАДОУ ЦРР - д/с № 2 для детей с ОНР (III ур.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | № занятия | Тема  | Цели | Оборудование | Источник |
| ОКТЯБРЬ |
| 1 неделя | 1. | «Осень» | Закрепление представле­ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Осень» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). | Магнитная доска, пять мячей среднего разме­ра, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний». | Н.В. НищеваКонспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНРСтр. 10 |
| 2. | «Неречевые звуки» | Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические представления, зрительное слуховое внимание, общую и тонкую и артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга. | Игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточках, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, запись голосов птиц и животных, коробка – сюрприз, зеркала (по количеству детей). | О.С. Гомзяк Конспекты фронтальных занятий стр.7 - 11 |
| 3. | «Осень» | Расширение представле­ний об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грам­матического строя речи (согласование прилагательных с сущест­вительными в роде, числе).Развитие силы и длитель­ности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей мото­рики, координации движений, ловкости. | Магнитная доска, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для предметных картинок, таб­лица «Разноцветные листочки», картинка с изображением крас­ного листа рябины, ведерко с каштанами | Н.В. НищеваКонспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНРСтр. 15 |
| 5 | 4. | «Речевые звуки» | Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием «слово». Развивать фонематические представления, зрительное слуховое внимание, общую и тонкую и артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга | Ватные шарики, зеркала для каждого ребёнка, плакат с изображением ротовой полости. | О.С. Гомзяк Конспекты фронтальных занятий стр.13 - 19 |
|  2 неделя  | 1. | «Овощи. Огород» | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Расширение представ­лений о важности труда взрослых. Совершенствование граммати­ческого строя речи (согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа). Развитие связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и об­щей моторики, творческого воображения. | Магнитная доска, пальчико­вый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые ово­щи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами. | Н.В. НищеваКонспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНРСтр. 29 |

**IV. 2. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 2**

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **8.00.- 9.00.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных |
|  | **9.30 – 11.30****9.00. – 9.30** | моментов коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Взаимодействие с родителями детей, посещающих логогруппу.Фронтальное занятие |
|  | **11.30 – 12.00** | Организационно-методическая и консультативная |
|  |  | работа (оформление документации, осуществление |
|  |  | взаимосвязи в работе специалистов ДОУ) |
| **Вторник** | **8.00 – 9.00.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных |
|  | **9.30-12.00.** | моментов коррекционно-развивающая деятельность с |
|  |  | детьми |
|  | **9.00. – 9.30** | Фронтальные занятия по развитию фонетико- |
|  |  | фонематических представлений. |
| **Среда** | **8.00.- 9.00.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных |
|  | **9.30. – 12.00** | моментов коррекционно-развивающая деятельность с |
|  |  | детьми. |
|  | **9.00. – 9.30** | Фронтальное занятие |
|  |  |  |
| **Четверг** | **8.00 – 9.00.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных моментов коррекционно-развивающая деятельность с детьмиФронтальные занятия по развитию лексико- грамматичесих категорий.организационно-методическая и консультативная работа |
|  | **9.30-11.30.** |
|  | **9.00. – 9.30** |
|  | **11.30 – 12.00** |
| **Пятница** | **8.00 – 11.30.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных |
|  |  | моментов коррекционно-развивающая деятельность с |
|  |  | детьми. |
|  | **11.30 – 12.00** | Взаимодействие с родителями детей, посещающих |
|  |  | логогруппу, организационно-методическая и |
|  |  | консультативная работа |

**IV.3 Приложение 3**

**Образец календарного планирования**

Календарный план работы на октябрь 1 неделя (03.10 – 07.10.22 г.) Лексическая тема «Осень».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 03.10.22г. | 04.10.22г. | 05.10.22г. | 06.10.22г. | 07.10.22г. |
| Консультативная работа с родителями по запросам | Консультативная работа с родителями по запросам | Консультативная работа с родителями по запросам | Консультативная работа с родителями по запросам | Консультативная работа с родителями по запросам |
| Занятие № 1Тема: «Осень»Источник: Н.В. НищеваКонспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНРСтр. 10 | Занятие № 2Тема: «Неречевые звуки»Источник: О.С.Гомзяк стр. 7-11 | Занятие № 3Тема: «Осень»Источник: Н.В. НищеваКонспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНРСтр. 15 | Занятие № 4Тема: «Речевые звуки»Источник: О.С. Гомзяк стр. 13-19 |  |
| Индивидуальная работа и работа в микрогруппах с детьми | Индивидуальная работа и работа в микрогруппах с детьми | Индивидуальная работа и работа в микрогруппах с детьми | Индивидуальная работа и работа в микрогруппах с детьми | Индивидуальная работа и работа в микрогруппах с детьми |
| 1. Яцкина Дарья2. Омельченко Семён3. Безверхов Артём4. Лазаревич Милана5. Видинеев Данил  | 1. Будагян Артём2. Расихина Ульяна3. Билютин Саша4. Черных Семён5. Горенская Таисия  | 1. Яцкина Дарья2. Омельченко Семён3. Безверхов Артём4. Лазаревич Милана5. Видинеев Данил  | 1. Будагян Артём2. Расихина Ульяна3. Билютин Саша4. Черных Семён5. Горенская Таисия  | 1. Яцкина Дарья2. Омельченко Семён3. Безверхов Артём4. Лазаревич Милана5. Видинеев Данил  |
| Оформление документации | Оформление документации и индивидуальных тетрадей | Оформление документации и индивидуальных тетрадей | Оформление документации | Оформление документации и индивидуальных тетрадей |

**Индивидуальная работа**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| /п | Ф.И. ребенка | пн | вт | ср | чт | пт | Примечание |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |