**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д.232,**  **e-mail:** [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru)**, телефон/факс 89613870182**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: решением педагогического совета  Протокол № 2 от 21.09. 2022г. | УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 138 – ОД от 21.09. 2022 г. Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Бурсакова |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

**Разработчик:**

**Бешинец Марина Геннадьевна, учитель-логопед**

**высшая квалификационная категория.**

**г. Кропоткин**

**2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа образовательная программа или Программа.

**АООП ДО–** адаптированная основная общеобразовательная программа.

**РП** – рабочая программа

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР –** тяжелые нарушения речи.

**ОНР –** общее недоразвитие речи.

СОДЕРЖАНИЕ

1. [**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 5](#_TOC_250018)
   1. [Пояснительная записка 5](#_TOC_250017)
      1. [Цели и задачи Рабочей программы](#_TOC_250016)………………………………………………………..6
      2. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы… 7
   2. [Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики 7](#_TOC_250015)
      1. [Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы 8](#_TOC_250014)
   3. Планируемые результаты …………………………………………………… 8
2. [**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 11](#_TOC_250013)

Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» ………………………………………………………10

* + 1. [Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» 10](#_TOC_250012)
  1. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы 18
     1. Расписание ОС и занятий для группы компенсирующей направленности (ТНР) 19
     2. Расписание занятий учителя-логопеда…………………………………………….…..21
  2. Способы и направления детской инициативы……………………………………..22
  3. [Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 22](#_TOC_250011)
  4. [Система коррекционной и образовательной деятельности 22](#_TOC_250010)
  5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса 25
  6. [Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителям…….](#_TOC_250009).......29
  7. [Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 33](#_TOC_250008)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 35](#_TOC_250007)
   1. [Вариатвиные режимы дня 35](#_TOC_250006)
   2. [Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 38](#_TOC_250005)
      1. Перспективное тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

……...38

* + 1. Учебный план организованной образовательной деятельности группах компенсирующей направленности… 43
    2. Комплексно-тематическое перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико- грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности

45

* + 1. Циклограмма деятельности учителя- логопеда 45
    2. Календарное планирование 45
  1. [Материально-техническое обеспечение Программы…………](#_TOC_250004)49
  2. [Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 51](#_TOC_250003)
     1. [Методическая литература…………………………………………………..](#_TOC_250002)
  3. [Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 51](#_TOC_250001)

1. [ПРИЛОЖЕНИЯ 53](#_TOC_250000)
   1. Комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико- грамматических категорий и развитию связной речи 53

**IV. 2.** Циклограмма учителя- логопеда 89

1. **3.** Образец календарного планирования 91
   1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   2. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи и поможет учителю- логопеду правильно и четко провести коррекционную работу

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Данная программа составлена в соответствии с документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от30.08.2013 № 1014);

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2016, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2016, и ООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 2, АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 2 и с

учетом авторского методического пособия О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с

01.09.2022г. по 31.05.2023 г.).

**Цели:**

* + 1. Цели и задачи Рабочей программы.

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

Задачи:

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

* охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

* устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

-сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;

-развить связную речь;

-предупредить нарушение письма и чтения;

-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно- личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение. Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

* + 1. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части РабочейПрограммы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с №2*.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

* принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа предполагает, как проведение специально организованных логопедических занятий, так и совместную деятельность воспитателей и детей.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

* 1. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Группу «Василек 2» посещают дети 6-ти летнего возраста. В группе «Василек 2» 10 человек, из них 6 мальчиков и 4 девочки.

Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов.

* + 1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Василек 2»

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей с ТНР полностью соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2020.

В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркалы, нет мебеля, пьёт вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм.

* 1. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с№2, адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №2 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2020г.)

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
* падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;

-использовать в спонтанном обращении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

* выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
* употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение»,

«гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

* составлять слово из отдельных звуков;
* пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать); владеть элементарными графическими навыками;
* уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам речевого развития основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

* 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
  2. **Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

*Коррекция произносительной стороны речи.*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Сформировать понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина,

«рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами

* + 1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Планирование работы учителя- логопеда по периодам I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций.

* выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
* обучение мимической гимнастике;
* обучение самомассажу лица и шеи. Развитие дыхательной и голосовой функции

*-* формирование правильного речевого дыхания;

* постановка нижнедиафрагмального дыхания;
* обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов

*-* формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

* знакомство со звуками: У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
* упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
* знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный звук»,

«глухой согласный звук»;

знакомство с понятием «предложение»;

* формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
* Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
* формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

* формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам:

«День Знаний»; Детский сад. Профессии»; «Игрушки»; «Моя семья. День семьи»; «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»; «Огород. Овощи»; «Сад. Фрукты»; «Лес. Грибы. Ягоды.», «Одежда. Головные уборы»; «Обувь»;

«Ателье. Закройщица. День матери»; «Наша страна. Мой город.»; «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

*-* отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;

* упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа;
* формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
* упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
* закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой,* моя*, моё, мои.*
* формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы -ик*,-чик, -ечк, - очк, еньк, оньк.*
* обучение согласованию числительных *два и пять* с именами существительными;
* упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т. д.)
* закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из;*

*-* упражнение детей в подборе слов, сходных по значению синонимы);

* упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Связная речь

* обучение детей составлению простых распространённых предложений;
* обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
* обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;
* работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
* обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

* знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
* упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина,

вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие моторных функций.

* развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
* развитие мимической мускулатуры лица;
* проведение самомассажа лица и шеи. Развитие дыхательной и голосовой функции

*-* развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

* развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
* совершенствование чёткости дикции. Формирование фонетико-фонематических процессов

*-* развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

* знакомство со звуками: Т, Ть. К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
* упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
* знакомство детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
* формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
* закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь, Б-Бь;
* развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

* расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимние забавы»; «Мебель. Части мебели»; «Наша страна. Мой родной край.»; «Зима. Зимующие птицы»; «Новый год»; «Дикие животные зимой.»; «Почта»;

«Транспорт. Грузовой и пассажирский.»; «Комнатные растения»; «Наша армия.

День защитника отечества»; «Весна. День рождения весны»; «Народная культура и традиции».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 2 периода)

*-* закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа;

* закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
* обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа
* развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
* обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»
* обучение образованию приставочных глаголов движения;
* обучение образованию прилагательных от существительных;
* закрепление умения согласовывать числительные *два и пять* с существительными;
* закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на,с, в, из;*
* формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к;*
* закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
* закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
* обучение подбору родственных слов. Связная речь
* упражнение в составлении простых распространённых предложений;
* обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;
* работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
* закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).
* обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

* знакомство с буквами Т, К, Б, Г, Э, Л, Ы (без акцента на запоминание);
* упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластелина,

вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Развитие моторных функций.

* развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* развитие общей моторики и координации речи с движением;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
* развитие мимической мускулатуры лица;
* закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. Развитие дыхательной и голосовой функции

*-* совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

* развитие умения коротко и бесшумно вдыхать ( не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- обучение дифференцируемому дыханию «вдох- нос - выдох - рот»

* закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
* совершенствование чёткости дикции Формирование фонетико-фонематических процессов

*-* развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

* знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
* упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах;
* упражнение в подборе слов на заданный звук;
* закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», « согласный мягкий звук» «звонкий», «глухой»;
* закрепление умения анализировать слоги типа: АН НА, НИ с выкладыванием схемы;
* формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ , КИТ споследующим выкладыванием схемы ;
* упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Г-Гь;
* развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
* обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

* расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. Мамин праздник»; «Профессии. Инструменты»;

«Продукты питания. Здоровый образ жизни.»; «Космос», «Откуда хлеб пришел»; «Посуда»; «Домашние животные и их детеныши», «День Победы.»,

«Домашние птицы и их птенцы»; «Пресноводные и аквариумные рыбки.»; « Человек»; «Лето. Насекомые.»; «Лето. Цветы на лугу».

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 3 периода)

*-* отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;

* закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного

падежа;

* закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
* упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;
* обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
* закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова ;
* закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
* упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
* закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов. Связная речь
* обучение составлению простых распространённых предложений;
* обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;
* закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
* закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
* развитие навыков диалогической и монологической речи;
* обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок дословный и свободный пересказ);
* формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма знакомство с буквами С, III, X, В, 3, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);

* упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина,

вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

* 1. **Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.** Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Методы** | **Способы** | **Средства** |
| * ОД * Подгрупповые занятия с учителем   – логопедом   * Индивидуальные занятия с учителем- логопедом * Педагогический час с воспитателем * Совместная   деятельность детей и взрослых   * Самостоятельная деятельность детей * Педагогическая диагностика индивидуального развития детей * Артикуляционная и пальчиковая   гимнастика | * Беседы * Наблюдения * Чтение художественной литературы * Игровые и дидактические упражнения * Проведение опытов и экспериментов и их фиксация | * Побуждение познавательной активности детей * Создание творческих игровых ситуаций * Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач * Повторение усвоенного материала | * Комплексно- тематический подход * Использование ИКТ   – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно- диагностический комплекс «Бослаб»)  - Интеграция усилий специалистов |

*Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно- логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально- психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.*

Реализуя рабочую программу, учитель- логопед:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на

современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

* сочетает совместную с ребенком деятельность
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи обучения и развития ребенка.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

* + 1. Расписание образовательных ситуаций и занятий

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР) «Василек 2»**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Время**  **(30 мин.)** |
| **Понедельник** | 1.Логопедическое  2. «Музыка»  3.«Развитие речи» | 9.00 – 9.30.  9.40 – 10.10.  10.20. – 10.50. |
| **Вторник** | 1.Логопедическое  2. «Физическое развитие»  3.«Математическое и сенсорное развитие» | 9.00 – 9.30.  9.40. – 10.10.  10.20. – 10.50. |
| **Среда** | 1.Логопедическое  2. «Музыка»  3. «Физическое развитие на воздухе»  4. Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00 – 9.30.  9.40. - 10.10.  10.20- 10.50  16.00- 16.30 |
| **Четверг** | 1. Логопедическое  2.«Физическое развитие»  3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00 – 9.30.  9.40 – 10.10.  10.20. – 10.50. |
| **Пятница** | 1. «Познание»  2.Изобразительная деятельность «Рисование»  3.Коррекционное с психологом  4. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.30.  9.40. - 10.10.  11.30. - 12.00  16.00. – 16.30. |

**\***  Чередование: Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения/чередуются/ Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование.

\*\* Конструирование в режимных моментах 2 раз в неделю.

* + 1. **РАСПИСАНИЕ занятий учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **8.00 -12.00**  **9.00 – 9.30** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- развивающая деятельность с детьми  Фронтальное занятие |
| **Вторник** | **8.00 -12.00** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- |
|  | **9.00 – 9.30** | развивающая деятельность с детьми  Фронтальное занятие |
| **Среда** | **8.00 -12.00** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- |
|  | **9.00 – 9.30** | развивающая деятельность с детьми  Фронтальное занятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг** | **8.00 -12.00** | Индивидуальная и подгрупповая коррекционно- |
|  | **9.00 – 9.30** | развивающая деятельность с детьми  Фронтальное занятие |
| **Пятница** | **8.00 -12.00** | Индивидуальная коррекционно- развивающая |
|  |  | деятельность с детьми |
|  |  |  |

* 1. Способы и направления детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний;
* расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

* поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
* своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
* Привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.
  1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно

организуется учителем-логопедом с целью решения определенных задач обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

* 1. Система коррекционной и образовательной деятельности

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:**

Учитель-логопед проводит занятия 4 раза в неделю: 1 занятие по коррекции фонетико-фонематических представлений, 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий, 1 занятие по развитию связной речи. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся длительностью 15 минут, а фронтальные занятия 30 минут. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в дошкольном учреждении.

**Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

* Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.
* Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.
* Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

* социальная адаптация детей в коллективе;
* формирование коммуникативных способностей;
* формирование умения сотрудничать;
* осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

* логопедическая коррекция дефекта;
* социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
* развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно- развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление  работы. | Содержание. |
| 1. | Диагностическая работа. | 1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование   подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта. |
| 2. | Коррекционно- развивающая работа. | 1. Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Подгрупповые логопедические занятия. 4. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы. |
| 3. | Консультативно  – методическая работа. | 1.Работа с педагогами:  а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах  которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;  б) посещение занятий воспитателей с целью:   * наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; * изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2. Работа с родителями:  а) выступление на родительских собраниях;  б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома;  г) проведение открытых занятий с участием родителей. |
| 4. | Просветительская работа. | Работа с педагогическим коллективом:  \*проведение консультаций для педагогов ДОУ,  \*подготовка и чтение докладов на педсовете,  \*проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада. |
| 5. | Профилактическая работа с детьми. | Работа ведётся по нескольким направлениям:  -развитие мелкой моторики рук;  -развитие артикуляционного аппарата;  -развитие связной речи. |

* 1. **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

Успех коррекционного обучения определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, родителей и правильно организованное взаимодействие с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Каждый из специалистов ДО, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДО, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно- педагогическом процессе ДО. Он планирует и координирует психолого- педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно- развивающего процесса, учитель-логопед при составлении годового плана предусматривает консультативно-методическую работу: беседы, проведение открытых логопедических занятий, консультации для специалистов, семинары, участие в педсоветах.

В своей работе воспитатель руководствуется АООП ДО, решая задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, в ходе освоения всех образовательных областей. Учитель-логопед руководствуется разделом «Содержание коррекционной работы» АООП ДО. Но в работе над речью детей с ОНР перед воспитателями и учителем- логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь, как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

**Основными задачами** взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя являются.

* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | 4.Обсуждение результатов обследования. |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

* + логопедические пятиминутки;
  + подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
  + индивидуальная работа;
  + рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры*, *упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, над которыми он ранее работал с ребенком. Все виды заданий знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, для работы на неделе.

Для успешной реализации программы учителем-логопедом осуществляется тесное взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктора по физической культуре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

Занятия по физической культуре для детей должны носить коррекционную направленность:

* развитие общей и мелкой моторики,
* развитие артикуляционной моторики,
* формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха,
* развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
* закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных спортивных играх с речевым сопровождением,
* развитие пространственной ориентации,
* координация слухового и зрительного анализаторов;
* формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

* развитие координации движений и мелких мышц руки, музыкального ритма, ориентировке в пространстве; развитие внимания, памяти, восприятия;
* координация слухового и зрительного анализаторов;
* распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях;
* упражнения для развития дыхания, голоса и интонации;
* формирование представлений музыкальном мире искусства.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**педагога-психолога:**

* проводит психологическое обследование детей, совместно со специалистами составляет интегрированный план;
* разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты совместно с планом учителя-логопеда;
* обеспечивает индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции психофизических особенностей детей ;
* консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;
* помогает в отборе содержания и методики интегрированных занятий;
* обеспечивает коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия со специалистами.
  1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) также определяет общий успех коррекционного обучения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».)

Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями (законными представителями), информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки передвижки.

Первое собрание родителей учитель-логопед проводит в сентябре, на котором дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка, рассказывает о планах обучения, его задачах и содержании.

Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

На консультациях учитель-логопед знакомит родителей (законных представителей) с основными приемами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка.

Для включения в общий процесс преодоления речевых недостатков учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям), которые выполняются ими один раз в неделю в индивидуальных тетрадях. Игровые задания в рекомендациях являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители (законные представители) имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель- логопед в течении года обновляет материалы в родительском уголке, что помогает родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком дома

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | Сроки | Предполагаемый результат |
| **Анкетирование** | | | |
| Сбор анамнестических сведений  Уточнение запросов родителей | сентябрь | | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе | сентябрь | Повышение уровня компетентности родителей в  вопросах коррекции речевых нарушений. |
| Изучение удовлетворенности родителей коррекционно-  образовательными услугами | май | Родители сотрудничают с логопедом регулярно, проявляя  инициативу. |
| **Участие в родительских собраниях** | | |
| «Давайте познакомимся» | сентябрь | Установление доверительных  отношений, выработка стратегии взаимодействия. |
| Динамика речевого развития детей | январь | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| Итоги работы за учебный год | май | Возможность увидеть результат  совместной работы логопеда, родителей и специалистов. |
| **Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы** | | |
| «Как правильно выполнять  задания логопеда дома» (памятка) | сентябрь | Получение практических умений и  навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Артикуляционная гимнастика дома»  (семинар - практикум ) | октябрь | Получение практических умений и  навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Разнообразные игры для развития с использование массажера Су-Джок | ноябрь | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Как помочь ребенку с общем недоразвитием речи» (консультация) | декабрь | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых  нарушений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Речевое дыхание, как единица речи»  (презентация) | январь | Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями.  Изготовление дыхательных игр дома и их использование. |
| «Развитие слухового внимания» (памятка) | февраль | Применение игр в домашних условиях для развития слухового  внимания. |
| «Автоматизация звука в игровой форме» | март | Применение игр в домашних условиях для автоматизации поставленных звуков. |
| Информационный стенд: Зачем нужны домашние логопедические задания? Вместе весело дышать! Веселые игры со звуками (игры для развития связной речи и не только…). | апрель | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.  Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| Информационный стенд: Как пополнить словарный запас у детей; посмотри и расскажи; занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только…). | сентябрь- май | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.  Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых  нарушений. |
| Индивидуальные консультации по плану и личному обращению. | Сентябрь май | Родители заинтересованы и сотрудничают с  дошкольным образовательным учреждением. |
| Тетради для домашних заданий | Сентябрь май | Формирование универсальных учебных действий в семье. |



* 1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом используется «Альбом для логопеда»

и стимульный материал для проведения обследования Иншаковой О.Б., Издательство дом «Владос», 2019г. Речевая карта составлена в соответствии с используемым в работе «Методическим пособием», «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет и рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

* 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
  2. Вариатвиные режимы дня.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г.

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» максимально проводятся на улице. Дети гуляют строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми из других групп.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год**

**для групп коррекционной направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа «Василек 2»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) | согласно расписанию образовательной деятельности |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 10.10.-10.30.(понедельник, вторник,) |
| Второй завтрак | 10.30.-10.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки | 10.35. -12.25. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45. |
| Подготовка к мероприятиям. НОД | 15.45-15.55.  согласно расписанию ОД |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми. | 16.20. – 16.45. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-17.45. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.45.-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00- 19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.30- 20.30 |
| Ночной сон | 20.30- 7.00 |

* 1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий полностью совпадают с содержанием в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№2.

* + 1. Перспективное тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

**Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР)**

**(модель года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** | |
| **Сентябрь** | День знаний  Обследование детей логопедом  **01.09.22г. – 02.09.22 г.** | Детском саду  Обследование детей логопедом  **05.09.22г. – 09.09.22г.** | Игрушки  Обследование детей логопедом  **12.09.22г. – 16.09.22г.** | Правила дорожного движения  *Речевые и неречевые звуки.*  **19.09.22г. – 23.09.22г.** | Осень. Осенние месяцы.. Деревья осенью  *Звук, буква «А».*  *Звук, буква «У»*  **26.09.22г. – 30.09.22г.** | |
| **Октябрь** | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».  *Звук, буква «О».*  *Звук, буква «И»*  **03.10.22г. – 07.10.22г.** | Фрукты. Труд взрослых в садах.  *Звуки «М», «Мь»*  *буква «М».*  **10.10.22г. – 14.10.22г.** | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме  *Звуки «Н», «Нь»*  *буква «Н».*  **17.10.22г. – 21.10.22г** | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.  *Звуки «Б», «Бь»*  *буква «Б».*  **24.10.22г. – 28.10.22г.** |  | |
| **Ноябрь** | Поздняя осень. Грибы, ягоды.  *Звуки «П», «Пь»*  *буква «П».*  **31.10.22г. – 03.11.22г.** | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных..  *Дифференциация звуков «Б-П», «Бь-Пь»*  **07.11.22г. – 11.11.22г.** | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.  *Звуки «Д», «Дь»*  *буква «Д».*  **14.11.22г. –18.11.22г.** | Осенние одежда, обувь, головные уборы.  *Звуки «Т», «Ть»*  *буква «Т».*  **21.11.22г. – 25.11.22г.** |  | |
| **Декабрь** | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой  *Звуки «В», «Вь»*  *буква «В».*  **28.11.22г. – 02.12.22г.** | Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.  *Звуки «Ф», «Фь»*  *буква «Ф».*  **05.12.22г. – 09.12.22г.** | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.  *Звуки «К», «Кь»*  *буква «К».*  **12.12.22г. – 16.12.22г.** | Новый год.  *Дифференциация звонких – глухих согласных*  **19.12.22г. – 23.12.22г.** | **26.12.22г. – 30.12.22г.** | |
| **Январь** | Каникулы.  **01.01.23- 08.01.23** | | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия  *Звуки «Х», «Хь»*  *буква «Х».*  **09.01.23г. – 13.01.23г.** | Профессии взрослых. Трудовые действия  *Звук, буква «Ы».*  **26.01.23г. – 20.01.23г** | Труд на селе зимой  *Звуки «С», «Сь»*  *буква «С».*  **23.01.23г. – 27.01.23г** |
| **Февраль** | Орудия труда. Инструменты.  *Звуки «З», «Зь»*  *буква «З».*  **30.01.23г. – 03.02.23г** | Животные жарких стран, повадки, детеныши  *Звук, буква «Ш».*  **06.02.23г. – 10.02.23г** | Комнатные растения, размножение  *Звук, буква «Ж».* **13.02.23г. – 17.02.23г** | Животный мир морей и океанов Аквариумные и пресноводные рыбы.  *Дифференциация звуков «С-З», «Ш-Ж»*  **20.02.23г. – 24.02.23г** |  | |
| **Март** | Ранняя весна. Весенние месяцы первые весенние цветы Мамин праздник.  *Звук, буква «Э».*  **27.02. 23г. – 03.03.23г** | Наша Родина – Россия  *Звук, буква «Й».*  **06.03. 23г. – 10.03.23г** | Москва – столица России  *Буквы «Е», «Ё».*  **13.03. 23г. – 17.03.23г** | Наш родной город  *Буквы «Ю», «Я».*  **20.03. 23г. – 24.03.23г** | Мы читаем. Знакомство с творчеством  С.Я. Маршак  *Звук, буква «Ц».*  **27.03. 23г. – 31.03.23г** | |
| **Апрель** | Мы читаем. Знакомство с творчеством  К.И. Чуковский.  *Звук, буква «Щ».*  **03.04. 23г. – 07.04.23г** | Космос.  *Звук, буква «Ч».*  **10.04. 23г. – 14.04.23г** | Мы читаем. Знакомство с творчеством  С.В. Михалков.  *Звуки «Л», «Ль»*  *буква «Л».*  **17.04. 23г. – 21.04.23г** | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто  *Звуки «Р», «Рь»*  *буква «Р».*  **24.04. 23г. – 28.04.23г** |  | |
| **Май** | Каникулы.  **01.05. 23г. – 10.05.23г** | | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной  *Повторение пройденного материала.*  **15.05. 23г. – 19.05.23г** | Мы читаем. Знакомство с творчеством  А.С. Пушкина  *Повторение пройденного материала.*  **22.05. 23г. – 26.05.23г** | Скоро в школу. Школьные принадлежности.  *Диагностика.*  **29.05.23г. – 31.05.23г.** |

* + 1. **Учебный план организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности.**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период** – сентябрь – ноябрь.

1. **период** –декабря–февраль

**III период** – март – май. Всего **132** занятия в год.

С четвертой недели сентября начинаются занятия с детьми. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период занятия не проводятся. С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
  + 1. Комплексно-тематическое перспективное планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности (Приложение 1).

Реализовать рабочую программу учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности помогут:

* + комплексно-тематическое перспективное планирование фронтальных занятие по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико- грамматических категорий и связной речи;
  + речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы.
  + индивидуальные тетради, включающие рекомендации родителям (законным представителям) по закреплению полученных навыков на логопедических занятиях.
  + тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей с разработанными заданиями на неделю.
    1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда (Приложение 2)

Циклограмма учителя-логопеда показывает распределение рабочего времени и отражает основные направления его работы.

* + 1. Календарное планирование (образец) (Приложение 3).

Все занятия на неделе объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры. Весь комплекс проводимых мероприятий на неделе отражается в календарном планировании.

* 1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в группах компенсирующей направленности в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

На участке имеются: прогулочная веранда, игровая площадка, оборудованная игровым и физкультурным инвентарём, транспортная площадка, спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

**Материально-техническое оснащение логопедического кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | |
| *ТСО:*  — магнитофон | количество  1 |
| — лазерные диски, видео- и аудиокассеты ( музыка, голоса животных,  звуки природы) | 2 |
| *2. Измерительные приборы:* | |
| — секундомер | 1 |
| — настенные часы | 1 |
| — песочные часы | 3 |
| *3. Инструментарий:* | |
| — одноразовые шпатели | 10 |
| — индивидуальные зеркала | 15 |
| — одноразовые перчатки | 5 |
|  | |
| *4. Мебель:* |  |
| — доска магнитная | 1 |
| — зеркало настенное | 1 |
| — столы детские | 4 |
| — стулья детские | 3 |
| — стол письменный | 2 |
| — стул | 1 |
| — шкафы для игр и пособий | 2 |

* 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Игры, пособия и наглядный материал для коррекционной работы с детьми

Для речевого и креативного развития детей

* игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
* картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
* логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
* логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
* предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
* алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;
* лото, домино по изучаемым лексическим темам;
* небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
* предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
* настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
* настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
* раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
* настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.);
* разрезной алфавит, магнитная азбука;
* слоговые таблицы;
* карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
* буквари;
* игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась»,

«Скоро в школу», «Собери портфель», «читаем по словам», и т.п.).

* демонстрационный материал по темам;
* кроссворды, ребусы, головоломки;

Для сенсорного развития детей

* звучащие игрушки (металлофон, дудочки, колокольчики, бубен);
* карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам;
* игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»,

«Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

* занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
* «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Для моторного и конструктивного развития детей

* плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки;
* разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей);
* игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
* мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
* бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
* занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

III.4.1 Методическая литература.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы  в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  с 3 до 7 лет | СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 2. | Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7  лет | Москва «ТЦ СФЕРА» 2005г. |
| 3. | Т.А. Ткаченко Схемы составления дошкольниками  описательных и сравнительных рассказов | Москва «Гном и Д» 2005г. |
| 4. | О.Узорова, Е. Нефёдова. Букварь | Планета Детства. 2006г. |
| 5. | В.С. Володина. Альбом по развитию речи | Москва «РОСМЭН-ПРЕСС»  2011г. |
| 6. | Нищева Н.В. Картотека упражнений для  автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп | СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 7. | Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у  детей 5-7 лет» | Издательство ЮВЕНТА,  Москва 2007г. |
| 8. | Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь  логопедам и родителям | С-П. Детство-Пресс 2002г. |
| 9. | Нищева Н.В. Картотека упражнений для  автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп | СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 10. | Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 11 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.  Февраль – май. | СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. |
| 12 | Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с  ОНР». (Альбомы для детей 4-5,5-6, 6-7 лет) | ООО «Издательство Гном»,  г. Москва 2015г. |
| 13 | Н.Е Арбекова «Развиваем связную речь у детей с  ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда» | ООО «Издательство Гном»,  г. Москва 2015г. |
| 14 | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с  детьми 5-7 лет с ОНР III уровня». | ООО «Издательство Гном»,  г. Москва 2015г. |
| 15 | О.С. Гомзяк Учебно методический комплект  «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно 5-7 лет.  Конспекты фронтальных занятий. Альбомы». | ООО «Издательство Гном», г. Москва 2015г. |

* 1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, необыденность, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

-центр речевого и креативного развития;

-центр моторного и конструктивного развития;

* центр цифровых образовательных ресурсов, (компьютер, принтер, детский компьютер;
* методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).
* Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

  2. Приложения.

**IV.1. Приложение 1**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений,**

**лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**на 2022– 2023 год.**

Сентябрь - IV неделя

**Лексическая тема: «Моя семья. День семьи**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №1. Дата 19.09.21.**  **Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых и неречевых звуках».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  **Коррекционно-образовательные:**   * формировать умения различать речевые и неречевые звуки; * формировать у детей слуховое и зрительное внимание и память;   **Коррекционно-развивающие:**   * развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале неречевых и речевых звуков; * познакомить детей с органами артикуляции; * развивать артикуляционную моторику и общую моторики;   **Коррекционно-воспитательные:**   * воспитывать умение слушать педагога и сверстников;   **Оборудование:** звукозаписи животных, природы, картинки или фигурки изображений гуся,  Аленушки, ежика, мышка, печка, корзинка с яблоками (на яблоках изображены различные звуки), рыбки с различными заданиями.  **Источник:** Картотека конспектов фронтальных занятий по формированию фонетико- фонематических представлений, лексико- грамматических категорий для детей старшей группы компенсирующей направленности. С.2. | **Занятие №2. Дата 23.09.21. Тема: «Семья».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей подбирать антонимы.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; * знания о родственных связях слов; * развивать понимание логико-грамматических конструкций; * учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.   **Оборудование**: сюжетная картина «Семья».  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.83 . | **Занятие №3. Дата 24.09.21. Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * обучение детей составлению связного последовательного рассказа по сюжетной картине; * учить составлять сложносочиненные предложения с союзом а. ***Коррекционно-развивающие:*** * развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; * упражнять в установлении причинно- следственной связи изображённых событий; * развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей любовь. Уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.   **Оборудование**: сюжетная картина «Семья».  **Источник:** Л.Е. Кыласова. Развитие речи  «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».  С.66 |

Сентябрь - V неделя

**Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №4. Дата 28.09.21. Тема: «Звук и буква У».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей;  -развивать дыхание и голос;  -закреплять понятие «слово»;  - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.  **Оборудование**: дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция) утка, ухо и т. д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С.20. | **Занятие №5. Дата 30.09.21. Тема: «Осень».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. ***Коррекционно-развивающие:***   *-*развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением;  -уточнять, активизировать и развивать словарный запас по теме;  закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;  -упражнять в образовании множественного числа имен существительных.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;  -формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.  **Оборудование:**   * сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов   **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий». С. 83. | **Занятие №6. Дата 01.10.21. Тема: «Составление рассказа по стимульным картинкам на тему**  **«Осень».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  - учить детей составлять связный рассказ с помощью картинок.  ***Коррекционно-развивающие:***  -активизировать словарь по теме «Осень»;  -закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе;  ***-*** формировать умения употреблять определения.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей внимание, память, мышление, речевое дыхание, мелкую моторику, ритмико-интонационную сторону.  **Оборудование**:  сюжетные картинки с изображением осени (начало, середина, конец), сюжетная картинка  «Осень» и картинно-графический план рассказа (см.пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинки 9, 9 (1)-9 (86), схема описательного рассказа, магнитная доска  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.  **С.33** |

Октябрь - I неделя

**Лексическая тема: «Огород. Овощи.**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №7. Дата 04.10.21. Тема: «Звук и буква А».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию);  -дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);  -познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).  ***Коррекционно-развивающие:***  *-*развивать у детей фонематические процессы;  -закреплять понятие «слово», «гласный звук»;  - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать умение слушать друг друга.  **Оборудование**:  дудочки для каждого ребёнка; предметные картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция); картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с овощами. **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. С. 27. | **Занятие №8. Дата 07.10.21 Тема: «Овощи».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. ***Коррекционно-развивающие:***   *-*развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»;   * упражнять в отгадывании предметов по их описанию;   -развивать мыслительную деятельность на основе причинно-следственных связей.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.  **Оборудование:**   * картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.   **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 88. | **Занятие №9. Дата 08.10.21.**  **Тема: Составление рассказов описаний овощей по рисуночному плану «Какие бывают овощи».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей составлять рассказ-описание овощей по рисуночному плану; * соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; * учить узнавать овощи по описанию.   ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;   -активизировать словарь детей по теме  «Овощи»;  -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.  **Оборудование**:   * картинки с изображением овощей, схема описания овощей, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей. **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда».   С.58. |

Октябрь - II неделя

**Лексическая тема: «Сад. Фрукты.**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №10. Дата 12.10.21. Тема: «Звуки У-А».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.   ***Коррекционно-развивающие:***  *-*закреплять понятия «слово», «гласный звук»;  -развивать фонематические процессы;  -закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;   * развивать моторный прокис, просодические компоненты речи;   -выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.  **Оборудование**: зеркала на каждого ребёнка, предметные картинки со звуками А и у в начале слов; схема для характеристики звуков, счётные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 33. | **Занятие №11. Дата 14.10.21. Тема: «Фрукты».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе и падеже.   ***Коррекционно-развивающие:***  *-*упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;  -развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;  -развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.  **Оборудование:**   * картинки с изображением фруктов и деревьев: берёза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зёрнышко, росток, молодое дерево,   яблоня в цвету, яблоня с плодами.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 93. | **Занятие №12. Дата 15.10.21.**  **Тема: Составление рассказов описаний овощей по рисуночному плану «Какие бывают фрукты».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей составлять рассказ-описание фруктов по рисуночному плану; * соотносить внешний вид фруктов с геометрическими формами; * учить узнавать фрукты по описанию.   ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;   -активизировать словарь детей по теме  «Фрукты»;  -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.  **Оборудование**:   * картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.   **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда».  С.55. |

Октябрь –III неделя

**Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №13. Дата 19.10.21. Тема: «Звук и буква О».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  -развивать голос и дыхание;  -развивать фонематические процессы;  -закреплять понятия: «звук», «слово»;  -развивать умение выделять гласный звук в начале слова.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать речевое внимание детей.  **Оборудование**: сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О вначале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», буква О.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 45**.** | **Занятие №14. Дата 21.10.21. Тема: «Лес. Грибы. Ягоды». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить различать съедобные и несъедобные грибы;   -учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-*закреплять употребление предлога В,  -упражнять детей в подборе обобщающих слов;  -развивать и активизировать словарный запас по теме.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.  **Оборудование:**   * картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка. **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 102. | **Занятие №15. Дата 22.10.21.**  **Тема: Составление описательного рассказов-описаний «Какие бывают грибы?» по рисуночному плану.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану;   -учить логическому построению высказывания.  ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;   -активизировать словарь по теме;  -развивать внимание, мышление, связную речь;  -развивать умение согласовывать слова в предложениях.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях, любовь к дарам природы.  **Оборудование**: Предметные картинки по теме, рисуночный план, мягкий мяч среднего размера  **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР  «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.39. |

Октябрь -IV неделя

**Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №16. Дата 26.10.21 Тема: «Звук и буква П».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  **-** познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  -познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;  -учить выделять звук в слогах и словах (конец слова)  ***Коррекционно-развивающие:***  -развивать голос и дыхание;  -развивать фонематические процессы;  -закреплять понятия:» звук», «слово».  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.  ***Оборудование:*** сюжетная картинка для звукоподражания «Самовар пыхтит», одно сюжетные картинки (Мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп) предметные картинки со звуком П в конце слова , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква П. Дидактическое пособие «Домик».  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 39. | **Занятие №17. Дата 28.10.21. Тема: «Перелётные птицы». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  -учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предметы.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать умение составлять простые предложения;  -упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  -закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.  **Оборудование:** - макет берёзы и скворечника, предметные картинки с изображением перелётных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.108 . | **Занятие №18. Дата 29.10.21.**  **Тема: : «Какие бывают перелетные птицы?» (Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.)**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:** - учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану;  -учить логическому построению высказывания.  ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;   -активизировать словарь по теме;  -развивать внимание, мышление, связную речь;  -развивать умение согласовывать слова в предложениях.  ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей любовь к малой Родине и желание встать на её защиту.   **Оборудование**:  Предметные картинки перелетных птиц, рисуночный план, мягкий мяч среднего размера.  **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.64 |

Ноябрь - I неделя

**Лексическая тема: «Наша страна. Мой город**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №19. Дата 02.11.21 Тема: «Звук и буква И».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  -познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  -закреплять понятия: «гласный звук», «слог»,  «слово»;  -автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.  **Оборудование**: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счётные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 51. | **Занятие №. Дата**  **Тема: «Наша страна. Мой родной край».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; * развивать умение согласовывать слова в предложениях; * активизировать словарь по теме.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.   **Оборудование:** карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных частях планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 132. | **Занятие №. Дата**  **Тема Составление рассказа «Город, в котором я живу» по сюжетным картинам.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетных картин; * обучать составлению рассказа по сюжетным картинам с помощью наводящих вопросов.   ***Коррекционно-развивающие:***   * упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; * развивать умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия. ***Коррекционно-воспитательная:***   -воспитывать у детей любовь к родному краю, чувство помощи товарищу.  **Оборудование**: сюжетные картины о городе.  **Источник:** Л.Е. Кыласова. Развитие речи  «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». С.122. |

Ноябрь - II неделя

**Лексическая тема: «Одежда. Головные уборы.».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №20. Дата 09.11.21. Тема: «Звук и буква М».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком М;  -научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук);  -познакомить с буквой М.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-*закреплять понятие о месте звука в слове;  -упражнять детей в делении слов на слоги;  -развивать фонематические процессы;  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.  **Оборудование**: губные гармошки и зеркала на каждого ребёнка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 57. | **Занятие №21. Дата 11.11.21.**  **Тема: «Одежда. Головные уборы.».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.   ***Коррекционно-развивающие:***  *-*активизировать словарь детей по данной теме, развивать связную речь;  -упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);  -развивать мыслительную деятельность и внимание.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. **Оборудование**:   * предметные картинки с изображением предметов обуви и одежды, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот». **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 119. | **Занятие №22. Дата 12.11.21. Тема: «Какие бывают вещи?»**  **Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану;   -учить логическому построению высказывания.  ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;   -активизировать словарь по теме;  -развивать внимание, мышление, связную речь;  -развивать умение согласовывать слова в предложениях.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей бережное отношение к вещам.  **Оборудование**: Предметные картинки по теме, рисуночный план, мягкий мяч среднего размера **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем  связную речь у детей 5-6 лет с ОНР  «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.103. |

Ноябрь - III неделя

**Лексическая тема: «Обувь».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №23. Дата 16.11.21. Тема: «Звук и буква Н».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком и буквой Н,   * научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно-развивающие:***   *-*упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;  -развивать фонематические процессы;  -учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.  **Оборудование**:   * схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н, наборы для составления звуковой схемы.   **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе». С. 62. | **Занятие №24. Дата 18.11.21. Тема: «Обувь».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - учить детей образовывать относительные прилагательные от имён существительных. ***Коррекционно-развивающие:***  *-* формировать навык распространения предложения однородными прилагательными;  -активизировать и расширять словарь по теме;   * развивать связную речь.   ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.  **Оборудование:**   * предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.   **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». С. 169. | **Занятие №25. Дата 19.11.21.**  **Тема: Рассказ по сюжетной картине. Диалог «Обувь и ее детали»**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей составлять пересказ без опоры на картинно-графический план; * формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом без;   -учить логическому построению высказывания.  ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять умение у детейсоставлять простое распрастранненное предложение по картинно- графической схеме;; * развивать внимание, мышление, связную речь;   ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. **Оборудование**: предметные картинки,изображения деталей обуви, сюжетная картинка «Сапожник в мастерской» (см. пособие «Обучение связной речи детей 5-6 лет», картинка 73), аудиозапись плясовой мелодии, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 73) наборное полотно или магнитная доска.  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР». С. 171. |

Ноябрь - IV неделя

**Лексическая тема: «Ателье. День Матери».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №26. Дата 23.11.21. Тема: «Звук и буква Т».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком и буквой Т,   * научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.   ***Коррекционно-развивающие:***  *-*развивать фонематические процессы;  -закреплять понятия: слог, слово, предложение;   * упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать умение внимательно слушать педагога. Выполнять поставленную задачу. **Оборудование**:   зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для составления слоговой схемы.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I I периода обучения в старшей логогруппе». С. 7. | **Занятие №27. Дата 25.11.21. Тема: «Ателье».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - учить детей образовывать имена прилагательные от имён существительных.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  -активизировать и расширять словарь по теме;   * развивать связную речь.   ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.  **Оборудование:**   * предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.   **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 67. | **Занятие №28. Дата 26.11.21.**  **Тема: Пересказ текста рассказа Н.Н. Носова «Заплатка» с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей составлять пересказ с элементами драматизации по опорному плану из рисунков пиктограмм;   -учить логическому построению высказывания.  ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей употребление имён существительных в винительном падеже; * развивать внимание, мышление, связную речь; * закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;   -упражнять детей в согласовании слов в предложениях.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом. **Оборудование**: текст рассказа Н.Н. Носова  «Заплатка», костюмы для Бобки, его мамы, друзей и автора рассказа, декорации, опорный план из рисунков пиктограмм (рисует педагог на доске), мягкий мяч на доске, магнитно- маркерная доска, магниты.  **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты фронтальных занятий логопеда». С.116. |

Декабрь - I неделя

**Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №29. Дата 30.11.21 Тема: «Звук Ть. Буква Т». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;  -познакомить с понятием «согласный мягкий звук».  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать у детей фонематические процессы;  -упражнять в звуковом анализе слогов;  -упражнять в делении слов на слоги;  -упражнять в определении места звука в слове.  ***Коррекционно-воспитательная:***   * формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.   **Оборудование**:   * зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».   **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 13. | **Занятие №30. Дата 02.12.21. Тема: «Зима. Зимние забавы». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -учить детей подбирать однокоренные слова;  -образовывать глаголы прошедшего времени.  ***Коррекционно-развивающие:***   * расширять, активизировать словарь по теме;   -развивать логическое мышление, внимание.  -развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;  -закреплять правильное употребление предлогов.  ***Коррекционно-воспитательная:***  -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. **Оборудование:**   * сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома. Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная ёлочка.   **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.72 . | **Занятие №31. Дата 03.12.21.**  **Тема: Составление рассказов «Зимние забавы» с элементами творчества.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -формировать у детей навык составления рассказов с элементами творчества по картинному плану;  -учить составлять рассказ по картинно- графическим схемам.  ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать у детей навык планирования связного высказывания;   -упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;   * активизировать и развивать словарь и лексико- грамматический строй речи.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.   **Оборудование**: предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений, картинные планы рассказов, картинки-ассоциации, наборное полотно или магнитная доска.  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.136. |

Декабрь – II неделя

**Лексическая тема: «Мебель. Части мебели.**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №32. Дата 07.12.21. Тема: «Звук и буква К».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. * познакомить с буквой К.   ***Коррекционно-развивающие:***  *-* закреплять у детей понятия: гласный, согласный, твёрдый звуки;  -упражнять в определении места звука в словах;  -упражнять в звуковом анализе слогов выкладыванием схемы.  ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.   **Оборудование**:   * зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых   присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы, пиктограммы.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.18 . | **Занятие №33. Дата 09.12.21. Тема: «Мебель. Части мебели». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  -учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. ***Коррекционно-развивающие:***   * упражнять детей в назывании частей мебели;   -закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;   * расширять и активизировать словарь по теме.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей интерес и уважение к труду.   **Оборудование:**   * сюжетная картинка с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели.   **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.78 . | **Занятие №34. Дата 10.12.21.**  **Тема: Составление описательного рассказа по сюжетной картине**  **«Столяр за работой», «Мебельная фабрика».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей составлять рассказ по сюжетным картинам.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей умение образовывать относительные прилагательные; * упражнять детей в логическом изложении высказывания.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей уважение к труду человека; предметам, сделанными руками человека.   **Оборудование**: Предметные картинки, изображения мебели с недостающими деталями, картинно-графический план описательного рассказа, сюжетные картинки «Столяр за работой», «Мебельная фабрика», наборное полотно или магнитная доска.  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.244. |

Декабрь – III неделя

**Лексическая тема: «Наша страна. Мой родной край**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №35. Дата 14.12.21. Тема: «Звук Кь. Буква К». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* упражнять детей в делении слов на слоги;  -учить определять место звука в словах;  -упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;  -развивать умение составлять предложения и анализировать их.  ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.   **Оборудование**:   * зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Кь; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», ёмкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания звуковой схемы.   **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.23 | **Занятие №36. Дата 16.12.21.**  **Тема: «Наша страна. Мой родной край».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; * развивать умение согласовывать слова в предложениях; * активизировать словарь по теме.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.   **Оборудование:** карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных частях планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.132 . | **Занятие №37. Дата 17.12.21.**  **Тема: Составление пересказа текста рассказа «Моя Родина-Россия» по опорному плану из рисунков- пиктограмм».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * обучать составлению пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм. ***Коррекционно-развивающие:*** * упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; * расширять и активизировать словарь детей по теме «Моя страна и мой город»; * развивать произвольное внимание, словесно- логическое мышление детей.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине и желание встать на её защиту.   **Оборудование**: сюжетные картины и фотографии с изображениями достопримечательностей и видов природы России, рисунки-пиктограммы (ч/б илл. №10, 20-27), мягкий мяч среднего размера, магнитно- маркерная доска.  **Источник:** Н.Е**.** Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.146. |

Декабрь - IV неделя

**Лексическая тема: «Новый год**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №.38. Дата 21.12.21. Тема: «Звуки К — Кь. Буква К». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно-развивающие:***  *-* упражнять детей в делении слов на слоги;  -развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.   * упражнять в выделении звуков из слов.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Кь, К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в  5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II  периода обучения в старшей логогруппе». С.28 . | **Занятие №. 39.Дата 23.12.21. Тема: «Новогодний праздник». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах. ***Коррекционно-развивающие:*** * закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; * учить составлять простые предложения; * расширять и активизировать словарь по теме.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.   **Оборудование:** искусственная ёлка (небольшого размера), ёлочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, мёда, орехов и др.; подарки для детей: карандаши, альбомы, фломастеры.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.88 . | **Занятие №.40. Дата 23.12.21.**  **Тема: Пересказ «Новогодний праздник в детском саду» по вопросам и картинному плану.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану; * формировать навык соблюдения последовательности изложения. ***Коррекционно-развивающие:*** * развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; * активизировать словарь прилагательных по теме; * упражнять детей в рассказывании с указанием места и действия.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.   **Оборудование**: предметные (стимульные) картинки, сюжетная картинка, картинный план рассказа, контурные изображения мешков Деда Мороза» наборное полотно или магнитная доска (или фланелеграф).  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.129. |

**Декабрь – V неделя**

**Лексическая тема: «Народная культура и традиции».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи** | **Развитие связной речи** |
| **Индивидуальная и подгрупповая работа** | **Индивидуальная и подгрупповая работа** |

**Январь - II неделя**

**Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №41. Дата 11.01.22. Тема: «Звук и буква Б».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная***  - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать у детей фонематические процессы;  -упражнять в делении слов на слоги;   * развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.33 . | **Занятие №42. Дата 13.01.22. Тема: «Зимующие птицы». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; * учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. ***Коррекционно-развивающие:*** * закрепить знания и представления детей перелётных и зимующих птицах; * упражнять в узнавании птиц по их описанию; * развивать внимание, логическое мышление.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.   **Оборудование: предметные** картинки с изображением птиц.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.93 . | **Занятие №43. Дата14.01.22.**  **Тема: Составление описательного рассказа «Как дети помогали птицам» по серии сюжетных картинок.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; * учить составлять описательные рассказы по серии сюжетных картинок.   ***Коррекционно-развивающие:***   * упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; * упражнять в подборе синонимов; * учить согласовывать слова в предложениях.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.   **Оборудование**: предметные картинки, картина «У кормушки», серия картинок «Как дети помогали птицам» (см. пособие  «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинки 62 (1)-62 (3), наборное полотно или магнитная доска.  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.147. |

Январь - III неделя

**Лексическая тема: «Дикие животные зимой».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие № 44. Дата 18.01.22. Тема: «Звук Бь. Буква Б».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;  - научиь характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно-развивающие:*** *-*  *-* развивать у детй фонематические процессы;   * закреплять понятия: слог, слово, предложение; * упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей аккуратность.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.38 . | **Занятие №45. Дата 20.01.22. Тема: «Дикие животные зимой». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * обучать детей образованию притяжательных прилагательных.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В; * упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; * развивать навыки самообразования.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.   **Оборудование: сюжетные** картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.99 . | **Занятие №46. Дата 21.01.22 Тема: Составление рассказов от**  **первого лица «Как звери в лесу к зиме подготовились» по картинкам и устному плану.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей составлять рассказы о диких животных леса от первого лица по картинкам и устному плану.   ***Коррекционно-развивающие:***   * упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; * учить составлять загадки о животных; * развивать внимание, память, логическое мышление.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.   **Оборудование**: картина с изображением леса поздней осенью (цв. илл. №5) предметные картинки с изображением диких животных леса (логопед подбирает по количеству детей),  мягкий мяч среднего размера, магнитно- маркерная доска.  **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.78. |

Январь - IV неделя

**Лексическая тема: «Почта».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №47. Дата 25.01.22. Тема: «Звук и буква Э».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком и буквой Э;  - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;   * упражнять в делении слов на слоги; * упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э; буква Э, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С. 43. | **Занятие №48. Дата 27.01.22. Тема: «Почта».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.   ***Коррекционно-развивающие:***   * упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; * развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; * расширять, активизировать словарь по теме.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.   **Оборудование:** макет поезда, предметные картинки с изображением голубя, почтового  ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки почтальона, письма, компьютера, собачьей  упряжки, самолёта, вертолёта.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.104 . | **Занятие № 49. Дата 28.01.22.**  **Тема: Составление плана рассказа о почтальоне по сюжетной картине.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей составлять план рассказа по сюжетной картине и рассказывать его, согласно плана.   ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать и активизировать словарь по теме; * упражнять детей в подборе имён существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; * развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей культурные навыки общения.   **Оборудование**: картинки с изображением почтовых принадлежностей, мяч.  **Источник:** Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями с 5 до 6 лет (старшая группа)». С.631. |

Февраль - I неделя

**Лексическая тема: «Транспорт. Грузовой и пассажирский**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №50. Дата 01.02.22. Тема: «Звуки Г — Гь. Буква Г». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - познакомить детей со звуками Гь,Г, научить давать их сравнительную характеристику. ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;   * упражнять в делении слов на слоги; * упражнять в звуковом анализе слогов и слов.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; Буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие  «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения,  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.48 . | **Занятие №51. Дата 03.02.22. Тема: «Транспорт».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить образовывать приставочные глаголы.   ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать логическое мышление и связную речь;   -закреплять употребление существительных в различных падежах;   * закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдение правил дорожного движения.   **Оборудование:** предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.110 . | **Занятие №52. Дата 04.02.22.**  **Тема: «Какой бывает транспорт?» по рисуночному плану.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей составлять рассказы-описания по рисуночному плану, соблюдая целостность, связность, плавность и объём.   ***Коррекционно-развивающие:***   * активизировать и расширять словарный запас детей по теме; * закреплять у детей употребление существительных в родительном падеже; * развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей чувство осторожности к транспортным средствам.   **Оборудование**: предметные картинки с изображением транспорта по количеству детей, мягкий средний мяч.  **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.190. |

Февраль - II неделя

**Лексическая тема: «Комнатные растения**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №53. Дата 08.02.22. Тема: «Звук Ль. Буква Л». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;  - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать у детей фонематические процессы;   * упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; * упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей аккуратность.   **Оборудование**: предметные картинки на звук Л, карандаши цветные, Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в  5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II Iпериода обучения в старшей логогруппе». С.53 . | **Занятие №54. Дата 10.02.22. Тема: «Комнатные растения». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; * учить выделять из текста однокоренные слова.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; * активизировать и расширять словарь по теме; * упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.   **Оборудование:** предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.116 . | **Занятие№55. Дата 11.02.22.**  **Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Уголок природы». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учит детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; * учить составлять рассказ по сюжетной картине.   ***Коррекционно-развивающие:***   * упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; * закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; * упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме. ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.   **Оборудование**: сюжетная картина «Уголок природы», предметные картинки комнатных растений, мягкий средний мяч.  **Источник:** Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями с 5 до 6 лет (старшая группа)». С.496. |

Февраль - III неделя

**Лексическая тема: «Весна. День рождения весны**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие 56. Дата 15.02.22. Тема: «Звук и буква С». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -познакомить детей со звуком и буквой С. научить характеризовать звук его по акустическим и артикуляционным признакам;  - познакомить с понятием «предложение».  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;   * упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.7 | **Занятие №57. Дата 17.02.22.**  **Тема: «Весна. День рождения весны».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей называть признаки времён года; * учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.   ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; * развивать мышление и связную речь; * закреплять навык использования в речи предлога БЕЗ; * упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.   **Оборудование:** сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.81 . | **Занятие №58. Дата 18.02.22.**  **Тема: Пересказ рассказа по сюжетной картине «Весна».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетной картины; * обучать навыкам составления пересказа по сюжетной картине.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развёрнутых предложений; * активизировать и расширять словарь по теме   «Весна»;   * закреплять навык образования множественного числа имён существительных. ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.   **Оборудование**: предметные и сюжетные картинки по теме; сюжетная картина «Весна», наборное полотно или магнитная доска.  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.199. |

Февраль – IV неделя

**Лексическая тема: «Наша армия. День защитника отечества**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №.59. Дата 22.02.22 Тема: «Звук Сь. Буква С». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - научить детей характеризовать звук Сь с опорой на различные виды контроля. ***Коррекционно-развивающие****-*  *-* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;   * развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; * развивать фонематические процессы.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.   **Оборудование**: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».  Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.13 . | **Занятие №.60. Дата 24.02.22. Тема: «Наша армия».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей образовывать прилагательные от существительных.   ***Коррекционно-развивающие:***   * упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах; * развивать умение согласовыватьимена числительные с именами существительными; * упражнять в подборе признаков и действий к предметам.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей родины.   **Оборудование:** картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе». С.121 . | **Занятие №. 61. Дата 25.02.22.**  **Тема: Пересказ рассказа «Кто служит в нашей Армии?» с опорой на рисуночный план.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. ***Коррекционно-развивающие:*** * расширять знания детей о мужестве людей, служащих в армии; * учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.   **Оборудование**: Фотографии и иилюстрации с изображениями офицеров и солдат Российской Армии и военной техники (подбирает логопед), рисунки-пиктограммы (ч/б илл. №10, 33-40), мягкий мяч среднего размера, магнитно- маркерная доска.  **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С.155. |

Март - I неделя

**Лексическая тема: «Весна. Мамин праздник**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №62 Дата 01.03.22. Тема: «Звук и буква Ы».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * познакомить детей со звуком и буквой Ы; * научить характеризовать звук Ы.   ***Коррекционно-развивающие:***  *-* упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;   * развивать фонематические процессы; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.   **Оборудование**: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.58. | **Занятие №63. Дата 03.03.22. Тема: «Праздник 8 Марта». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. ***Коррекционно-развивающие:*** * упражнять детей в подборе родственных слов; * упражнять в подборе признаков к предметам; * развивать логическое мышление, внимание, воображение.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.   **Оборудование:** портреты мам, нарисованных детьми; предметные картинки с изображением девочки иженщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина  «беспорядок в комнате»  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.86 . | **Занятие №64. Дата 04.03.22.**  **Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Подарок маме» с пересказом согласно плана.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей составлять по сюжеоной картине рассказ, согласно плана; затем его пересказать. ***Коррекционно-развивающие:*** * развивать монологическую речь и связные высказывания детей; * упражнять в подборе имён существительных, обозначающих женские профессии при помощи суффиксов; * закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сёстрам не только в праздничный день, но и повседневно.   **Оборудование**: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме», картинки для плана рассказа, семейные альбомы, наборное полотно или магнитная доска.  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.192. |

Март - II неделя

**Лексическая тема: «Профессии. Инструменты.**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №. Дата**  **Тема: «Звук и буква Ш».**  **Цели занятия:**  **Коррекционно-образовательная:**   * познакомить детей со звуком и буквой Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;   **Коррекционно-развивающие:**   * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; * развивать фонематические процессы, * упражнять в анализе слов и предложений.   **Коррекционно-воспитательная:**   * воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук» цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.19 | **Занятие №65. Дата 10.03.22. Тема: «Профессии».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей называть профессии по месту работы или по роду занятия.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже; * упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа; * развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.   **Оборудование:** предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С. 92 | **Занятие №66. Дата 11.03.22.**  **Тема: Составление рассказов о профессиях «Сколько есть профессий разных...» по рисуночному плану.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; * учить составлять подробные рассказы по рисуночному плану.   ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; * активизировать и расширять словарь по теме.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей уважение к труду взрослых.   **Оборудование**: картинный материал с изображением людей различных профессий; (ч/б илл. №10, 45-50), мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.  **Источник:** Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.175. |

Март - III неделя

**Лексическая тема: «Продукты питания. Здоровый образ жизни».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №67. Дата 15.03.22**  **Тема: «Звук и буква Ш. Звуки С-Ш».**  **Цели занятия:**  **Коррекционно-образовательная:**   * познакомить детей со звуком и буквой Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; * учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.   **Коррекционно-развивающие:**   * упражнять детей в звуковом анализе слов; * упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.   **Коррекционно-воспитательная:**   * воспитывать у детей контроль за вновь поставленными звуками.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С и Ш буквы С и Ш, дидактическое пособие  «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем. Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С. 19- 25 . | **Занятие №68. Дата17.03.22. Тема: «Наша пища».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.   ***Коррекционно-развивающие:***   * развивать внимание, воображение, мышление детей; * активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; * упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.   **Оборудование:** поварские колпаки, предметные картинкис изображением различных продуктов и блюд.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.98 . | **Занятие№69. Дата 18.03.22**  **Тема: Составление пересказа текста о продуктах питания по опорному плану из рисунков-пиктограмм «В продуктовом магазине».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей составлять пересказ текста о продуктах питания по опорному плану из рисунков-пиктограмм; * обучать логическому построению высказывания.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; * развивать внимание, мышление, связную речь. * активизировать и развивать словарь по теме; * учить согласовывать слова в предложениях.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.   **Оборудование**: рисунки-пиктограммы (ч/б илл.  №16-19), картинки с изображением мясных, молочных и мучных продуктов, мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска. **Источник:** Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.136. |

Март - IV неделя

**Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл?**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №70. Дата 22.03.22. Тема: «Звуки Х - Хь. Буква Х». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно-развивающие:*** *-*  *-* упражнять детей в определении места звуков в словах;   * упражнять в анализе предложений; * развивать фонематические процессы.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Хь и Х; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие  «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.31 . | **Занятие №71. Дата 22.03.22. Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.   ***Коррекционно-развивающие:***   * упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; * закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; * упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.   **Оборудование:** сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.105 . | **Занятие №72. Дата 23.03.22. Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Пекари» с помощью опорного плана.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * формировать у детей навык целенаправленного восприятия сюжетной картины.   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; * закреплять употребление в речи имён существительных в винительном падеже; * закреплять умения объединять отдельные предложения в рассказ.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.   **Оборудование**: картина В.М.Каратая «В пекарне», поднос с булочками.  **Источник:** Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями с 5 до 6 лет (старшая группа)». С .615. |

Март - V неделя

**Лексическая тема: «Посуда**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №73. Дата 29.03.22. Тема: «Звуки В - Вь. Буква В». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - учить детей характеризовать звуки в сравнительном плане.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;   * развивать фонематические процессы.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей самоконтроль за речью.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В и Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие  «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.36 . | **Занятие №74. Дата 31.03.22. Тема: «Посуда».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. ***Коррекционно-развивающие:*** * упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и дать понятие о материалах, из которых изготовляют предметы посуды; * развивать внимание, логическое мышление и связную речь; * учить классифицировать предметы посуды; * активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.   **Оборудование: предметные** картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.112 . | **Занятие № 75. Дата 01.04.22. Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Машин день рождения»согласно картинно- графического плана.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей подробно составлять рассказ по картинно-графическому плану; * формировать навык построения связных монологических высказываний. ***Коррекционно-развивающие:*** * закреплять знания детей о предназначении различной посуды;   -закреплять предложно-падежные конструкции;   * развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.   **Оборудование**: игрушечная посуда, предметные картинки, картинка «Машин день рождения» и картинно-графический план рассказа (см. пособие «Демонстрационный материал для фронтальных занятий.  Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинка 102), наборное полотно или магнитная доска  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.232. |

Апрель - I неделя

**Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие № 76. Дата 05.04.22. Тема: «Звук З. Буква З».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. ***Коррекционно-развивающие:***  *-* упражнять детей в звуковом анализе слов из трёх звуков;   * развивать умение анализировать предложения; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.41 | **Занятие №77. Дата 07.04.22. Тема: «Домашние животные и их детёныши».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей образовывать сложные слова; * учить образовывать притяжательные прилагательные.   ***Коррекционно-развивающие:***   * расширять словарь антонимов; * активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; * развивать словообразование и словоизменение.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.   **Оборудование:** маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.126 . | **Занятие №78. Дата 08.04.22.**  **Тема: Составление рассказа по серии картинок «Клубок»**  **Цели занятия:**  ***оррекционно-образовательные*:**   * обучать составлению рассказа по серии картин   «Клубок».  ***Коррекционно-развивающие:***   * совершенствовать грамматический строй речи, образование существительных с суффиксами ~~онок~~, ~~енок~~;   -совершенствование навыка тонкой моторики;   * развивать произвольное внимание, словесно- логическое мышление детей.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей бережное отношение к природе.   **Оборудование:** мольберт, серия картинок  «Клубок», листы бумаги и восковые мелки (по количеству детей), катушки привязанными к ним толстыми шерстяными нитками (2-3) метра) по числу детей.  **Источник:** Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинокт (Выпуск 2)». Старший дошкольный возраст 5-6 лет. С.6. |

Апрель - II неделя

**Лексическая тема: «Космос. День космонавтики**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие № 79. Дата12.04.22. Тема: «Звук Зь. Буква З».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  -научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* продолжать упражнять детей в анализе слогов;   * упражнять в анализе слов и предложений; * развивать общую и мелкую моторику.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.   **Оборудование**: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.47 . | **Занятие №80. Дата 14.04.22. Тема: «День космонавтики». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * формировать навыки словообразования и словоизменения по теме;   ***Коррекционно-развивающие:***  -закреплять падежные формы существительных единственного числа в различных падежах;   * закреплять умения согласовывать числительные   1-5 с существительными;  -развивать произвольную память, внимание, словесно-логическое мышление;  -активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.  ***Коррекционно-воспитательная:***  - воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину.  **Оборудование:** предметные и сюжетные картинки по теме: «Космос», магнитная доска.  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.211. | **Занятие №81. Дата 15.04.22. Тема: «Голубая планета Земля» (составление рассказа).**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей составлять пересказ текста- рассказа о нашей планете Земля по опорному плану из рисунков-пиктограмм; ***Коррекционно-развивающие:*** * развивать у детей произвольное внимание, словесно-логическое мышление; * уточнить, пополнить и активизировать словарь детей по теме: «День космонавтики»;   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину.   **Оборудование**: глобус, фотографии Земли и других планет из космоса, картинки по теме  «Космос», рабочая карточка.  **Источник:** Н.Е**.** Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.197. |

Апрель - III неделя

**Лексическая тема: «Домашние птицы и их птенцы**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие № 82. Дата 19.04.22. Тема: «Звук и буква Ж».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно-развивающие:*** *-*  *-* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей;   * упражнять в анализе слов и предложений; * развивать фонематические процессы.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.53 . | **Занятие № 83. Дата 21.04.22.**  **Тема: «Домашние птицы и их птенцы».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * формировать связную речь;   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять умения согласовывать числительные   1-5 с существительными;  -развивать произвольную память, внимание, словесно-логическое мышление;  -активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.  ***Коррекционно-воспитательная:***  - воспитывать любознательность, чувство гордости за свою Родину.  **Оборудование:** серия картинок «Как утки курам помогли» (см. задание на дом 98), предметные и сюжетные картинки, теневые изображения птенцов домашних птиц, магнитная доска.  **Источник: Т**.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.224. | **Занятие №84. Дата22.04.22. Тема: «Какие бывают домашние птицы» (составление рассказов описаний домашних птиц по рисуночному плану).**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей составлять рассказы-описания домашних птиц с опорой на рисуночный план; ***Коррекционно-развивающие:*** * расширять знания детей о домашних птицах; * активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме   «Домашние птицы»;   * развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление детей   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей доброжелательное отношение к животному миру.   **Оборудование**: сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах.  **Источник:** Н.Е**.** Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.70. |

Апрель- IV неделя

**Лексическая тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №85. Дата 26.04.22. Тема: «Звуки З - Ж».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - учить детей различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно-развивающие:***  *-* упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений;  -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;   * развивать умение составлять и анализировать предложения.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие  «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.59 | **Занятие №86. Дата 28.04.22.**  **Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей работать с деформированной фразой;   ***Коррекционно-развивающие:***   * закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;   закреплять умения согласовывать числительные 1- 5 с существительными;   * развивать умение согласовывать слова в предложениях; * активизировать словарь по теме.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей бережное отношение к природе.   **Оборудование:** Незнайка, конверт с письмом, карточки с рыбами, удочка с магнитом, коробка с 20 бумажными рыбками, к головам которых прикреплены скрепки, аквариум.  **Источник:** Л.Н. Зырянова, «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях».  С.200 . | **Занятие №87. Дата 29.04.22.**  **Тема: Составление рассказа по серии картинок «Воришка»**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * обучать составлению рассказа по серии картин   «Воришка».  ***Коррекционно-развивающие:***   * совершенствовать грамматический строй речи, образование притяжательных прилагательных * совершенствование навыка слогового анализа;   -совершенствование навыка ориентировки на плоскости;   * развивать произвольное внимание, словесно- логическое мышление детей.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей бережное отношение к природе.   **Оборудование**: серия картинок «Воришка», предметные картинки с изображениием рыб, игра «Рыбка», карточки-шифровки, игра пристежка «Рыбки», магнитно-маркерная доска. **Источник:** Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (Выпуск 2)». Старший дошкольный возраст 5-6 лет. С.4. |

Май - I неделя

**Лексическая тема: «День Победы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Занятие №88. Дата 05.05.22 Тема: «День Победы».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:** познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях ВОВ;   * ***Коррекционно-развивающие:***   -упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа;   * учить согласовывать числительные с существительным; * активизировать словарь по теме.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам ВОВ.   **Оборудование:** сюжетные и предметные картинки по ходу занятия.  **Источник:** Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.136. | **Занятие №89. Дата 06.05.22.**  **Тема: «Памятник русскому солдату в Болгарии» (обучение пересказыванию).**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**   * учить детей пересказу текста по устному плану;   ***Коррекционно-развивающие:***   * учить детей составлять пересказ рассказа о памятнике русскому солдату-освободителю в Болгарии – Алеше по устному плану; * активизировать словарь по теме «День Победы»;   ***Коррекционно-воспитательная:***   * развивать у детей сострадание к другим людям, патриотизм.   **Оборудование**: сюжетные картинки, фотографии военных лет, современные фотографии памятников воинам- освободителям в разных странах.  **Источник:** Н.Е**.** Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». Стр.216. |

Май - II неделя

**Лексическая тема: «Человек».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Занятие №90. Дата 12.05.22. Тема: «Человек».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. ***Коррекционно-развивающие:*** * закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; * развивать словарь антонимов; * закреплять знания о назначении частей тела.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.   **Оборудование:** предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.137 . | **Занятие №91. Дата 13.05.22.**  **Тема: Пересказ текста рассказа А.В. Потаповой «Бабушкина наука» с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей последовательно пересказывать литературный образец с элементами драматизации по плану из опорных рисунков. ***Коррекционно-развивающие:*** * расширять и уточнять знания детей по теме; * развивать способность к целостному восприятию произведения; ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.   **Оборудование**: текст рассказа А.В.Потаповой  «Бабушкина наука», опорный план из рисунков (ч/б илл. №76-79), костюмы для автора, бабушки, мамы и Аленки; кастрюлька, две миски, две ложки, муляжи вареников, моркови, капусты, горстка крупы, игрушечная кошка; мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска, маркеры.  **Источник:** Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «Конспекты фронтальных занятий логопеда». С.104. |

Май - III неделя

**Лексическая тема: «Лето. Насекомые».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №92. Дата17.05.22. Тема: «Звуки Д — Дь. Буква Д». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  -познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* упражнять детей в определении места звуков в словах;   * упражнять в делении слов на слоги; * развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д и Дь; буква Д, дидактическое пособие « Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие  «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в  5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III  периода обучения в старшей логогруппе». С.65 | **Занятие №93. Дата 19.05.22. Тема: «Насекомые».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное. ***Коррекционно-развивающие:*** * упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; * развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; * закреплять употребление предлогов при составлении предложений. ***Коррекционно-воспитательная:*** * воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. **Оборудование:** плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.   **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.143 . | **Занятие №94. Дата 20.05.22.**  **Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых по рисуночному плану».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательные*:**  -учить детей составлять рассказы- описания насекомых по рисуночному плану;   * учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; * формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.   ***Коррекционно-развивающие:***   * упражнять детей в подборе имён существительных к глаголам; * закреплять знания о частях тела насекомых; * активизировать и закреплять словарь детей по теме.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.   **Оборудование**: схема описания насекомых, мяч среднего размера.  **Источник:** Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». С. 210. |

План работы на май - IV неделя

**Лексическая тема: «Лето. Цветы на лугу.».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие №95. Дата 24.05.22. Тема: «Звуки Ф - Фь Буква Ф». Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**  - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  ***Коррекционно-развивающие:***  *-* развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов;   * упражнять в составлении предложений и делении их на слова; * развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; * развивать просодические компоненты речи.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.   **Оборудование**: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие  «Домик». Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.71 . | **Занятие №96. Дата 26.05.22. Тема: «Лето».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. ***Коррекционно-развивающие:*** * упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; * закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; * развивать словарь синонимов; * развивать логическое мышление и связную речь.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом и к звучащему слову.   **Оборудование: сюжетная** картинка с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.  **Источник:** О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе». С.149 . | **Занятие №97. Дата 27.05.22.**  **Тема: «Составление рассказа «Лето.» по сюжетной картине».**  **Цели занятия:**  ***Коррекционно-образовательная*:**   * учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. ***Коррекционно-развивающие:*** * упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;   -закреплять предложно -падежные конструкции;   * развивать и активизировать словарный запас детей; * отвечать на заданный вопрос полным предложением.   ***Коррекционно-воспитательная:***   * воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.   **Оборудование:**  предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Лето» (см.пособие  «Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», картинка 117), наборное полотно или магнитная доска  **Источник:** Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова  «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. С.266. |

**IV. 2. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 2**

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **8.00.- 9.00.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных |
|  | **9.30 – 11.30**  **9.00. – 9.30** | моментов коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Взаимодействие с родителями детей, посещающих логогруппу.  Фронтальное занятие |
|  | **11.30 – 12.00** | Организационно-методическая и консультативная |
|  |  | работа (оформление документации, осуществление |
|  |  | взаимосвязи в работе специалистов ДОУ) |
| **Вторник** | **8.00 – 9.00.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных |
|  | **9.30-12.00.** | моментов коррекционно-развивающая деятельность с |
|  |  | детьми |
|  | **9.00. – 9.30** | Фронтальные занятия по развитию фонетико- |
|  |  | фонематических представлений. |
| **Среда** | **8.00.- 9.00.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных |
|  | **9.30. – 12.00** | моментов коррекционно-развивающая деятельность с |
|  |  | детьми. |
|  | **9.00. – 9.30** | Фронтальное занятие |
|  |  |  |
| **Четверг** | **8.00 – 9.00.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных моментов коррекционно-развивающая деятельность с детьми  Фронтальные занятия по развитию лексико- грамматичесих категорий.  организационно-методическая и консультативная работа |
|  | **9.30-11.30.** |
|  | **9.00. – 9.30** |
|  | **11.30 – 12.00** |
| **Пятница** | **8.00 – 11.30.** | Индивидуальная, подгрупповая и в ходе режимных |
|  |  | моментов коррекционно-развивающая деятельность с |
|  |  | детьми. |
|  | **11.30 – 12.00** | Взаимодействие с родителями детей, посещающих |
|  |  | логогруппу, организационно-методическая и |
|  |  | консультативная работа |

**IV.3 Приложение 3**

**Образец календарного планирования**

План работы на - неделя ( г. - г.)

Лексическая тема: **« ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Фронтальные**  **/подгрупповые**  **занятия/индивидуальные занятия** | **Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми** |
| Понедельник | **ОД №**  **Тема**: **«** **» Источник:**  Индивидуальные и  подгрупповые занятия с детьми | 1. **Развитие общей и мелкой моторики.** 2. **Развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики.** 3. **Развитие артикуляционной моторики** 4. **Развитие фонетико-фонематических процессов и формирование слоговой структуры слова.** 5. **Развитие лексико-грамматических процессов.** 6. **Развитие связной речи.** |
| Вторник | **ОД №**  **Тема**: **«** **» Источник:**  Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми |
| Среда | **ОД №**  **Тема**: **«** **» Источник:**  Индивидуальные и  подгрупповые занятия с детьми |
| Четверг | **ОД №**  **Тема**: **«** **» Источник:**  Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми |
| Пятница | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми |

**Индивидуальная работа Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| /п | Ф.И. ребенка | пн | вт | ср | чт | пт | Примечание |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |