**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д.232,**  **e-mail:** detskijsad2.d@yandex.ru**, телефон/факс 89613870182**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:решением педагогического советаПротокол № 1 от 31. 08.2022г.  | УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 130 – ОД от 31. 08.2022 г. Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Бурсакова |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**центра развития ребенка – детского сада № 2**

 **города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**Разработчик:**

**Трунова Наталья Александровна,**

 **воспитатель**

**г. Кропоткин**

**2022 год**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО**— основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП ДО –** адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР –** тяжелые нарушения речи. **ОНР –** общее недоразвитие речи. **РП –** рабочая программа

Содержание.

Список используемых сокращений ………………………………………………2

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………4

1.1. Пояснительная записка…………………………………………….................4

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы…………………………...7

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы…………….9

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей

программы ………………………………………………………………………....13

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития

детей группы «Васиек-2» …………………………………………………………14

1.3. Панируемые результаты освоения Программы …………………………….15

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …………………………………................17

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти областях……………………………..19

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

 Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………………………………………………………………………...20

2.3. Способы и направления детской инициативы………………………………23

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………..................................24

2.5. Преемственность в коррекционной деятельности учителя –логопеда и воспитателя…………………………………………………………………………28

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………………………..31

2.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга………………...34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……………………………………….....35

3.1. Вариативные режимы дня…………………………………………………….35

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)………………………………………………………42

3.3. Учебный пан образовательной деятельности……………………………….43

3.4. Перспективное комплексно- тематическое планирование

(модель года)……………………………………………………………………….44

3.5. Календарный план воспитательно- образовательной деятельности………48

3.6. Особенности организация развивающей предметно- пространственной среды……………………………………………………………………………….48

3.7. Материально- техническое обеспечение…………………………………..49

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения…….54

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

 ПРИЛОЖЕНИЯ...............................................................................................57

4.1. Приложение 1. Перспективное комплексно- тематическое планирование

 на 2022- 2023 год………………………………………………………………..60

4.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя…......101

4.3. Приложение 3. Годовой пан взаимодействия с родителями…………….105

4.4. Приложение 4. Форма (образец) календарного плана воспитательно-

 образовательной деятельности……………………………………...107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Василек - 2» (далее Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детскийсад№2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на2022-2023 учебный год, спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР – д/с № 2 (далее - АООП), разработанной в соответствии Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н. В. Нищевой. 2019 год; в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.08. 2020г. № 373 «Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа рассчитана на 1 год. Обучение по Рабочей программе - ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной Рабочей программе осуществляется с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

**Обязательная часть** РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт- Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраст «Основы безопасности жизнидеятельности детей . Планирование работы. «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2019г.

 Которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);

***Модифицированная программа «Кубань- наша малая Родина»*** *(разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

 *Колесникова Е.В. «Математические ступеньки.» Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 112с*

* + 1. **Цели и задачи реализации Рабочей Программы.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 2, «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недор**аз**витием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт- Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие».

*Используется* ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование работы***  *В.К. Полынова «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

ЦЕЛЬ:

*Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепция».*

*Используется* ***модифицированная Программа «Кубань- наша малая Родина»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР- д/с№2 для дошкольников 5-7 лет.)*

ЦЕЛЬ:

*создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно- патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.*

 ***Математика***

*Используется Колесникова Е.В. «Математические ступеньки.» Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 112с.*

 *Цель:- приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3- 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование работы. В.К. Полынова» ДЕТСТВО- ПРЕСС****, 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*

***Задачи:*** *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*

* + *расширение опыта и практических навыком безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
	+ *создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безумности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
	+ *создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*
	+ *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;*
	+ *Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально- интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*
	+ *Поддержка активности, инициативы самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

***Модифицированная Программа «Кубань- наша малая Родина»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР- д./с. № 2 для дошкольников 5-7 лет).*

Основными задачами данной программы являются:

* + *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
	+ *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
	+ *способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
	+ *прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;*
	+ *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*
	+ *способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;*
	+ *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;*
	+ *развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.*

***Математика*** *Используется Колесникова Е.В. «Математические ступеньки.» Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 112с*

 *Содержание Программы ориентировано на развитие математически способностей детей 3- 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:*

 *- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и .д.);*

 *- организация работы с детьми по освоению содержание Программы.*

 *Задачи:*

*- развивать потребность активно мыслить;*

 *- создавать условия не только для поучения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;*

 *- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;*

*- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;*

*- развивать логическое мышление;*

 *- формировать инициативность и самостоятельность;*

*- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организованных форм ее усвоения;*

 *- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;*

 *- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование;*

 *- формировать простейшие графические умения и навыки;*

 *- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах*

*математического развития ребенка.*

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

 Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей

 Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию

 адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ

 ЦРР -д/с №2.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Кубань- наша малая Родина»

*Содержание программы «Кубань- наша малая Родина» строится на основе конкретных принципов:*

* + - Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

*Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.*

* + - Доступность.

*Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.*

* + - Непрерывность.

*На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.*

* + - Целостность.

*Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.*

* + - Научность.

*Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.*

* + - Системность.

*Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.*

* + - Преемственность.

*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.*

* + - Стимулирование активности.

*Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.*

* + - Культуросообразности.

*Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.*

И дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности:

* *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
* *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
* *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
* *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
* *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него*

*возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*

* *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
* *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонение, индивидуален;*
* *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
* *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем*

 *направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся*

 *у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное*

 *развитие*

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

Группу «Василек 2» посещают дети шестого года жизни.

Количество детей в группе «Василек 2» 10 человек. Мальчиков 6, девочек 4.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатель: Трунова Наталья Александровна, имеет высшее образование.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

**Социальная характеристика семей воспитанников подготовительной к школе группы «Василек- 2»**

Общее количество семей 10

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии оценки*** | ***Кол-во семей/%*** |
| Возраст |  до 20 лет |  |
| 20-30лет |  |
| 30-40лет |  8 |
| более40лет |  2 |
| Образовательный уровень: | Высшее образование |  1 |
| Среднее специальное образование |  8 |
| Не имеют |  1 |
| Жилищные условия | Хорошие |  8 |
| Удовлетворительные |  2 |
| Плохие |  |
| Материальное положение | Хорошее |  8 |
| Удовлетворительное |  2 |
| Плохое |  |
| Социальный статус |  интеллигенция  |  1 |
| Рабочие |  7 |
| бизнесмены, предприниматели |   |
| Неработающие |  2 |
| Состав семьи | Полная |  8 |
| Неполная |  1 |
| Многодетная |  2 |
| мать-одиночка |  |
| Одинокий отец |  |
| Опекаемые дети |  |
| ребенок-инвалид |  |
| Один из родителей инвалид |  |

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Василек 2»

Дети группы «Василек 2» проявляют большой интерес к окружающему миру. Их интересуют связи между предметами и явлениями, особенно процессы, происходящие при проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами).

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, брать на себя ведущие роли. Но многие в совместной игре проявляют потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В сюжетно-ролевых играх дети освоили взаимодействия людей, отражающие жизненные ситуации, а игровые действия стали более сложными. Они могут комментировать исполнение ролей тем или иным участником игры. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки обогатились цветовой гаммой. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки – принцесс, кукол, дочек и мам.

Многие дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Большинство детей группы «Василек 2» освоили конструирование из строительного материала. Они не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для построек.

Многие из них освоили сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но не у всех еще хорошо развита мелкая моторика.

Дети ориентируются в пространстве и на листе, находят предметы по схеме; решают задачи на сложение и вычитание, на уменьшение и увеличение; знают геометрические фигуры.

Большинство воспитанников группы «Василек 2» владеют разными способами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация; большинство детей умеют составлять описательные рассказы по картинкам, иллюстрациям, из личного опыта. Не у всех детей развит лексикон.

Все дети групп владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Основной контингент дошкольников в группе имеет 3 уровень общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У некоторых детей наших групп плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно- психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

1.3.Планируемые результаты освоения Программы.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №2 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт- Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.)

Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

 ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного***

 ***возраста «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование***

 ***работы. В.К. Полынова «ДЕТСТВО- ПРЕСС****, 2019,*

 *(для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР). Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр.49.*

***Модифицированная Программа «Кубань- наша малая Родина»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№2 для дошкольников 5-7 лет). (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).*

|  |
| --- |
| ***Планируемые результаты освоения программы*** |
| **представления** | **знания** | **умения** |
| Ребенок имеет | Ребенок знает: | Ребенок умеет: |
| представления: | - домашний адрес; | - составлять |
| - об истории | - названия города | генеалогическое |
| возникновения своей | Кропоткина, Краснодарского | древо своей семьи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| семьи; | края его столицу- | - отражать |
| - об истории города | Краснодар; | впечатления о |
| Кропоткина, столице | - основные | родном городе, крае |
| Краснодарского края – | достопримечательности | в художественно- |
| Краснодар- | родного города; | творческой |
| Екатеринодар; | - флаг, герб Краснодарского | деятельности; |
| - об архитектурных | края; | - различать по |
| памятниках родного | - историю возникновения | внешнему виду и |
| города; | казачества; | называть растения, |
| - о казаках, их обычаях, | - необходимо ухаживать за | наиболее часто |
| традициях; | памятниками героев, | встречающиеся в |
| - о подвиге земляков в | возлагать к ним цветы; | Краснодарском крае; |
| Великой Отечественной | - название реки, моря, их | -различать птиц и |
| войне; | обитателей; | животных, |
| - о природе края, | - правила поведения в | распространенных в |
| обитателях Кавказского | природе. | наших лесах. |
| заповедника; |  |  |
| - о реке Кубань, Черном |  |  |
| море; |  |  |
| - об охране природы; |  |  |
| - иметь представление о |  |  |
| художниках и поэтах |  |  |
| родного города, края. |  |  |

 *Математика Колесникова Е.В. «Математические ступеньки.» Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 112с*

 *Результаты:*

 *- Проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-*

 *исследовательской деятельности;*

 *- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми»*

 *- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;*

 *- связно и грамотно выражает свои мысли;*

 *- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;*

 *- проявляет любознательность;*

 *- интересуется причинно- следственными связями;*

 *- обладает элементарными представлениями в области математики;*

 *- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.*

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в 5 образовательных областях **в обязательной части** Программы для групп компенсирующей направленности полностью совпадает с описанием в «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт- Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная область «Познавательное развитие».

***Модифицированная Программа «Кубань- наша малая Родина»*** *(разработана рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№ 2 для дошкольников 5-7 лет). (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

*Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в подготовительной группе – не более 15 НОД. Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности, Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.*

*Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):*

*- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.*

*Данная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.*

*Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.*

*Для полноценного всестороннего формирования нравственно- патриотических представлений в учреждении создан мини-музей кубанского быта и воинской славы. А в каждой группе созданы Центры нравственно-*

*патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.*

*В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.*

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Кубань- наша малая Родина».

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень | 1.Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический |
| программ и | вестник Кубани. -2016. - №2-с.40. |
| технологий, | 2.Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной |
| методических | культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2000. |
| пособий. | 3.Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: |
|  | Экоинвест, 2014. |
|  | 4.Хачатуров Т.И. Дети Кубани в годы Великой Отечественной – |
|  | Краснодар: Традиция, 2008. |
|  | 5.Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: |
|  | ОИПЦ Перспективы образования, 2013. |
|  | 6.Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников |
|  | любви к малой родине. – Краснодар, 2007. |
|  | 7.Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – |
|  | Армавир, 2004 |
|  | 8.Гринг Л. Природа родного края. – Краснодар,2002Иванова Т.Ю. |
|  | Петриковская роспись. – Армавир, 2003. |
|  | 9.Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – |
|  | Краснодар: Мир Кубани, 2004. |
|  | 10.Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – |
|  | Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004. |
|  | 11. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. – |
|  | Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007 |
|  | 12.Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003 |
|  | 13.Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004 |
|  | 14.Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой |
|  | Родине», Краснодар, Традиция, 2007г. |
|  | 15. Маркова В.А. «Введение в историю Кубани», Краснодар, |
|  | СИПЦ, «Перспективы образования», 2000г. |
|  | 16. Пташник А.А. «Наш город Кропоткин в зеркале истории», |
|  | Кропоткин, 2003г. |
|  | 17. Матвеев В.Н. «Слово о Кубанском казачестве», Краснодар, |
|  | 1995г. |
|  | 18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому |
|  | воспитанию», М., ТЦ Сфера, 2011г. |
|  | 19. Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально- |
|  | нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», |
|  | ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2010г. |
| Перечень | Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы |

|  |  |
| --- | --- |
| пособий | быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразныйматериал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. |

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраст «Основы безопасности жизнедеятельности детей .» Планирование работы. «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2019г.

*Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится 18 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):*

*- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.*

*Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.*

*Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. – М.: Издательский дом*

*«Цветной мир», 2019, стр. 57.*

*Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания мы будем уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии, стр.9-35.*

 ***Парциальная образовательная программа*** *Колесникова Е.В. «Математические ступеньки.» Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 112с*

*Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится 18 НОД в год. Материалы программы реализуются в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание.» Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):*

*- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.*

*Программа охватывает следующие виды:*

Общение – обращает внимание детей на количественную характеристику

предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных- четыре лапы, на деревьях много листочков и .д.

Игра- создает условия для самостоятельной деятельности в группе удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно- печатные игры с математическим содержанием).

Занятия - панирует занятия вместе с ребенком по УМК;

 - объясняет задания, при необходимости оказывает помощь.

*Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии Парциальная образовательная программа Колесникова Е.В. «Математические ступеньки.» Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 112с.*

2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части ***Программы, формируемой участниками образовательных отношений,*** полностью соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 2. и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.**

**Расписание образовательных ситуаций и занятий**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР) «Василек 2»**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Время****(30 мин.)** |
| **Понедельник** | 1.Логопедическое2. «Музыка»3.«Развитие речи» | 9.00 – 9.30.9.40 – 10.10. 10.20. – 10.50. |
| **Вторник** | 1.Логопедическое2. «Физическое развитие»3.«Математическое и сенсорное развитие» | 9.00 – 9.30.9.40. – 10.10.10.20. – 10.50. |
| **Среда** | 1.Логопедическое2. «Музыка»3. «Физическое развитие на воздухе»4. Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00 – 9.30.9.40. - 10.10.10.20- 10.5016.00- 16.30 |
| **Четверг** | 1. Логопедическое2.«Физическое развитие»3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00 – 9.30.9.40 – 10.10.10.20. – 10.50. |
| **Пятница** | 1. «Познание»2.Изобразительная деятельность «Рисование»3.Коррекционное с психологом4. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.30.9.40. - 10.10.11.30. - 12.0016.00. – 16.30. |

**\***  Чередование: Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения/чередуются/ Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование.

\*\* Конструирование в режимных моментах 2 раз в неделю.

 **Расписание образовательной деятельности**

**На летний период (июнь- август)**

**Подготовительная к школе группа «Василек 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Время****(30 мин.)** |
| **Понедельник** | 1.«Музыка» | 9.40 – 10.10. |
| **Вторник** | 1.«Физическое развитие | 10.15– 10.45 |
| **Среда** | 1.«Музыка» | 9.40 – 10.10. |
| **Четверг** | 1. «Физическое развитие» | 9.00.– 9.30. |
| **Пятница** | 1. «Физическое развитие на воздухе» | 11.00. - 11.20. |

 2.3. Способы и направления детской инициативы

**Описание способов и направлений детской инициативы** полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2019г., адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№2, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* 1. . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

* непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
* совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
* самостоятельной деятельности детей;
* совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

 -наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

 трудовые поручения (сервировка столов к завтраку стола к завтраку);

 -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); --уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-двигательной подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 -экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

 -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных

и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

***Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Подготовительная к школе группа** |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя | *ежедневно* |

|  |  |
| --- | --- |
| с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта |  |
| Беседы и разговоры с детьми поих интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие******виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игравоспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия(театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья иподвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорный игровой иинтеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе,экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* |
| Экскурсии, целевыепрогулки | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручнойтруд | *--------* |
| Наблюдения за природой(на прогулке) | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-******эстетическое развитие детей*** |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка,художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | *2 раз в неделю* |
| Чтение литературныхпроизведений | *ежедневно* |
| Чтение художественнойлитературы | *--------------* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения(индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересамво время утреннего приема | *От 10 до 50 мин* |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | *15 мин* |
| Подготовка к прогулке,самостоятельная деятельность на прогулке | *От 60 мин до 1 ч. 40 мин* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересамво 2-й половине дня | *30 мин* |
| Подготовка к прогулке,самостоятельная деятельность на прогулке | *От 40 мин* |
| Игры перед уходом домой | *От 15 мин до 50 мин* |

* 1. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

* пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
* формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
* закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
* развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального

образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности,преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов | 4. Составление психолого-педагогической |
| обследования | характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам,действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях. |

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В обязательной части РП описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№2.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

*Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

 Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

 *выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*

** *вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*

** *внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;*

** *создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*

** *повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.*

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

***аналитическое*** *- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;* ***коммуникативно - деятельностное*** *- направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно*

* *образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*

***информационное*** *- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).*

*Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:*

* *поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;*
* *учет в содержании общения с родителями разнородного характера социо - культурных потребностей и интересов;*
* *нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;*
* *сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;*
* *практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).*

*Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:*

** *содействует организации совместных мероприятий в группе;*

** *оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально- технической базы группы;*

** *организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.*

Состав родительского комитета подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Василек 2» на 2022-2023 учебный год

 *Председатель родительского комитет Желиостова А.А.*

 *Члены родительского комитета Леднева О.Е.*

Содержание работы с семьями воспитанников:

* *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
* *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер- классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
* *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

***Образовательная область «Познавательное развитие». Модифицированная Программа «Кубань- наша малая Родина»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№ 2 для дошкольников 5-7 лет).*

*Родители привлекаются к мероприятиям, способствующим проведению народных праздников и традиций, игр, забав, погружаются в атмосферу русского быта, устного народного творчества.*

*Решение задач по патриотическому воспитанию проходит через мероприятия массового характера: проведение таких календарных праздников как, 9 мая, день Петра и Февронии (день семьи, любви и верности), Благодарение земли матушки.*

*Для приобщения родителей к решению вопросов инновационной деятельности используются формы работы:*

1. *Анкетирование («Что мы знаем о народной игре»)*
2. *Беседы («В какие игры играли раньше?»)*
3. *Семинар - практикум «Роль народной игры в воспитании дошкольника». 4.Папка- передвижка: «Волшебное Рождество». Знакомство с традициями Рождественских праздников. «Разгуляй» (совместное развлечение с родителями «Прощай масленица».)*
4. *Совместные праздники*
5. *Посиделки*
6. *Конкурсы, экскурсии,*
7. *Викторины,*
8. *Консультативная помощь,*

*10 Совместные выставки: «Моя семья – моя защита», «С чего начинается Родина», конкурс «Рукоделие наших бабушек», «Осенняя Ярмарка».*

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование работы. В.К. Полынова «ДЕТСТВО- ПРЕСС****, 2019* *Направления и формы работы:*

* *Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.*
* *Ознакомление родителей с работой детского сада по представляемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы).*
* *Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарника).*
* *Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).*
	1. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико- психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

 **Результаты мониторинга образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **«Василек 2»** |
| **Н.г.** | **К.г** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» | 4,0 |  |
| «Познавательное развитие» | 3,9 |  |
| «Речевое развитие» | 3,9 |  |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 3,9 |  |
| «Физическое развитие» | 3,9 |  |

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
	1. **Вариативные режимы дня.**

**Обязательная часть.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

*Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования* – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что две первые недели сентября, и две последние недели мая каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого- педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4

часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). ***Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН****1.2.3695-21****, максимально проводятся на улице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.***

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 6 до 7 лет – 60 минут или 90 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия не более: для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее: 10 минут. Продолжительность дневного сна, не менее 2-2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 ч. в день. Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: 10 минут.

*Режим дня составлен для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности «Василек 2» (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), также составлен двигательный режим для этих групп.*

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми групп компенсирующей направленности (с учётом потребностей родителей).

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

В этом разделе приведен режим дня для групп компенсирующей направленности «Василек 2».

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год**

**для группы коррекционной направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа «Василек 2»** |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) | согласно расписанию образовательной деятельности  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 10.10.-10.30.(понедельник, вторник,) |
| Второй завтрак | 10.30.-10.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки | 10.35. -12.25. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45. |
| Подготовка к мероприятиям. НОД | 15.45-15.55. согласно расписанию ОД |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми.  | 16.20. – 16.45. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-17.45. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.45.-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 18.00- 19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.30- 20.30 |
| Ночной сон | 20.30- 7.00 |

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год**

**для группы коррекционной направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа «Василек 2»** |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** |
| Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Самостоятельнее игры, подготовка к развлекательным мероприятиям | 8.45-9.00 |
| Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла |  9.00-9.30.  |
| Второй завтрак | 10.30-11.00. |
| Подготовка к прогулке | 9.20.-9.30. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование) возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.30-12.05 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей | 12.05.-12.25. |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-16.00  |
| Прогулка, игры, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельная деятельность, самостоятельные игры | 16.00-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 18.00-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**Оздоровительный режим (подготовительной дошкольный возраст)**

**на 2022-2023 для группы компенсирующей направленности (ТНР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Приём детей на воздухе | Ежедневно, до темпа. -15 град. и ветре более 7м/с |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| Воздушно-температурный режим: * в группе
 | Ежедневно темп.-20 град.  |
| Сквозное проветривание помещения течение дня | 2 раза в день, в течение 10-15минут, температура до14-16 град |
| Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. | 1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно, не менее 2 раз в день,15-20 минут |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Сон при открытых форточках | Круглогодично |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут |

 **Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР- д./с. № 2**

**на 2022-2023 учебный год в группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и****длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 30 |
| б) на прогулке | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 10–12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| г)Гимнастика пробуждения | 5-10 минут в день |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | д) Пробежка помассажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно, 5-7мин |
| Активныйотдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 мин. |
| б) физкультурныйпраздник | 2 раза в годДо 60 мин. |
| В) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельнаядвигательная деятельность | а) самостоятельноеиспользование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные под-вижные и спортивные игры | Ежедневно |

Модель физического воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Подготовительная к школе группа** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения******режимных моментов деятельности детского сада.*** |
| 1.1. Утренняя гимнастика. | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкульминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3минут) |
| 1.3. Игры и физическиеупражнения на прогулке | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| ***2.Физкультурные занятия*** |
| 2.1. Физкультурные занятия вспортивном зале | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия насвежем воздухе | 1 раза в неделю по 30 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии синдивидуальными особенностями ребенка). |
| 3.2. Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| 3.5. Неделя здоровья | 1 раз в год (согласно годового планаучреждения) |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)** в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

***Традиционные для группы «Василек 2» события, праздники, мероприятия.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Название** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Сентябрь | «День Знаний» | Развлечение | воспитатели |
| 2. | Октябрь | «Как мы играли встарину» | Развлечение | воспитатели |
| 3. | Ноябрь | «Милой мамочке» | Досуг | воспитатели |
| 4. | Декабрь | «Доброта спасетмир» | Досуг | воспитатели |
| 5. | Январь | «Рождественские встречи» | Развлечение | воспитатели |
| 6. | Февраль | «Зимние посиделки» | Развлечение | воспитатели |
| 7. | Март | «Путешествие в страну здоровья» | Спортивный праздник | воспитатели |
| 8. | Апрель | «День Земли» | Развлечение | воспитатели |
| 9. | Май | «Праздник мира и весны» | Досуг | воспитатели |
| 10. | Июнь | «Олимпийские надежды» | Развлечение | воспитатели |
| 11. | Июль | «День бантика | Досуг | воспитатели |
| 12. | Август | «Прощай, летокрасное!» | Развлечение | воспитатели |

 ***3.3. Учебный план.***

**Учебный план образовательной деятельности подготовительной к школе группы «Василек 2» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Количество образовательных****ситуаций и занятий** |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
|  | Обязательная часть |  |  |  |
| 1. | Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| 2. | Речевое развитие: |
| 2.1. | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 2.2. | Чтение художественной литературы  | 1 | 4 | 36 |
| 3. | Познавательное/Социально-коммуникативное развитие |
| 3.1. | * Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
* Познание предметного и социального

мира, освоение безопасного поведения | 0,50,5 | 22 | 1818 |
| 3.2. | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие |
| 4.1. | Изобразительная деятельность рисованиелепкааппликация | 111 | 444 | 363636 |
| 4.2. | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| 4.3. | Коррекционное с психологом | 1 | 4 | 36 |
| 5. | Коррекционная деятельность | 4 | 16 | 144 |
| Всего (кол-во/%) | 17 |

* 1. Перспективное компексно- тематическое планирование (модель года) в группе «Василек 2» компенсирующей направленности на 2022 - 2023 учебный год.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

С учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

 **Тематическое планирование**

 **в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Василек-2»**

**2022-2023 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | День знанийОбследование детей логопедом**01.09.22г. – 02.09.22 г.** |  Детском садуОбследование детей логопедом**05.09.22г. – 09.09.22г.** | ИгрушкиОбследование детей логопедом**12.09.22г. – 16.09.22г.** | Правила дорожного движения*Речевые и неречевые звуки.***19.09.22г. – 23.09.22г.** | Осень. Осенние месяцы.. Деревья осенью*Звук, буква «А».**Звук, буква «У»***26.09.22г. – 30.09.22г.** |
| **Октябрь** | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».*Звук, буква «О».**Звук, буква «И»***03.10.22г. – 07.10.22г.** | Фрукты. Труд взрослых в садах.*Звуки «М», «Мь»* *буква «М».***10.10.22г. – 14.10.22г.** | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме*Звуки «Н», «Нь»* *буква «Н».***17.10.22г. – 21.10.22г** | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.*Звуки «Б», «Бь»* *буква «Б».***24.10.22г. – 28.10.22г.** |  |
| **Ноябрь** | Поздняя осень. Грибы, ягоды.*Звуки «П», «Пь»* *буква «П».***31.10.22г. – 03.11.22г.** | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных..*Дифференциация звуков «Б-П», «Бь-Пь»***07.11.22г. – 11.11.22г.** | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.*Звуки «Д», «Дь»* *буква «Д».***14.11.22г. –18.11.22г.** | Осенние одежда, обувь, головные уборы.*Звуки «Т», «Ть»* *буква «Т».***21.11.22г. – 25.11.22г.** |  |
| **Декабрь** | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой *Звуки «В», «Вь»* *буква «В».***28.11.22г. – 02.12.22г.** | Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.*Звуки «Ф», «Фь»* *буква «Ф».***05.12.22г. – 09.12.22г.** | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.*Звуки «К», «Кь»* *буква «К».***12.12.22г. – 16.12.22г.** | Новый год.*Дифференциация звонких – глухих согласных***19.12.22г. – 23.12.22г.** | **26.12.22г. – 30.12.22г.** |
| **Январь** | Каникулы.**01.01.23- 08.01.23** | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия*Звуки «Х», «Хь»* *буква «Х».***09.01.23г. – 13.01.23г.** | Профессии взрослых. Трудовые действия*Звук, буква «Ы».***26.01.23г. – 20.01.23г** | Труд на селе зимой*Звуки «С», «Сь»* *буква «С».***23.01.23г. – 27.01.23г** |
| **Февраль** | Орудия труда. Инструменты.*Звуки «З», «Зь»* *буква «З».***30.01.23г. – 03.02.23г** | Животные жарких стран, повадки, детеныши*Звук, буква «Ш».***06.02.23г. – 10.02.23г** | Комнатные растения, размножение*Звук, буква «Ж».* **13.02.23г. – 17.02.23г** | Животный мир морей и океанов Аквариумные и пресноводные рыбы. *Дифференциация звуков «С-З», «Ш-Ж»***20.02.23г. – 24.02.23г** |  |
| **Март** | Ранняя весна. Весенние месяцы первые весенние цветы Мамин праздник.*Звук, буква «Э».***27.02. 23г. – 03.03.23г** | Наша Родина – Россия*Звук, буква «Й».***06.03. 23г. – 10.03.23г** | Москва – столица России*Буквы «Е», «Ё».***13.03. 23г. – 17.03.23г** | Наш родной город*Буквы «Ю», «Я».***20.03. 23г. – 24.03.23г** | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршак*Звук, буква «Ц».***27.03. 23г. – 31.03.23г** |
| **Апрель** | Мы читаем. Знакомство с творчествомК.И. Чуковский.*Звук, буква «Щ».***03.04. 23г. – 07.04.23г** | Космос.*Звук, буква «Ч».***10.04. 23г. – 14.04.23г** | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалков.*Звуки «Л», «Ль»* *буква «Л».***17.04. 23г. – 21.04.23г** | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто*Звуки «Р», «Рь»* *буква «Р».***24.04. 23г. – 28.04.23г** |  |
| **Май** | Каникулы.**01.05. 23г. – 10.05.23г** | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной*Повторение пройденного материала.***15.05. 23г. – 19.05.23г** | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина*Повторение пройденного материала.***22.05. 23г. – 26.05.23г** | Скоро в школу. Школьные принадлежности.*Диагностика.* **29.05.23г. – 31.05.23г.** |
| **Июнь** | «Права детей в России». Имею права и обязанности. (День защиты детей).**05.06.23г- 09.06.23г** | «Мир вокруг нас» Россия- Родина моя.**12.06.23г- 16.06.23г** | «Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг- Светофор. Поведение на водоёмах)**19.06.23г- 23.06.23г** | Олимпийские надежды*.****26.06.23г-30.06.23г*** |  |
| **Июль** | «Здравствуй лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)**03.07.23г- 07.07.23г** | «Папа, мама, я- дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи)**10.07.23г- 14.07.23г** | «Книжкина неделя» Книжный гипермаркет.(Наши любимые книжки)**17.07.23г- 21.07.23г** | «Огонь- друг, огонь- враг»**24.07.23г- 28.07.23г** |  |
| **Август** | «Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья)**31.07.23г- 04.08.23г** | «Мир природы вокруг нас» Волшебница вода.**07.08.23г- 11.08.23г** | «Мой мир» Спорт- это здоровье, сила, радость и смех.**14.08.23г- 18.08.23г** | «Мир вокруг нас» Флаг России.**21.08.23г- 25.08.23г** | «Природа вокруг нас» Прощай, лето! Здравствуй, школа!**28.08.23г- 31.08.23г** |

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание АООП**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

**Календарный план** в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.**

* 1. **Особенности организация развивающей предметно- пространственной среды в группе** «Василек 2».

В группе «Василек 2» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

* принцип дистанции, позиции при взаимодействии
* принцип активности, самостоятельности, творчества
* принцип стабильности, динамичности
* принцип комплексирования и гибкого зонирования
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
* принцип открытости – закрытости
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

* расстановкой мебели и оборудования.
* использование помещений спальни и раздевалки.
	1. Материально-техническое обеспечение

В учреждении проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Функцион альная******зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** |
| **ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ** |
| **Раздевалк а****для детей** | * традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,
* банкетка
* информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов
* рекламно- информацпонно- учебные стенды для родителей,
* оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях

деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | * привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);
* формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;
* материал, необходимый для работы родителей с детьми;
* групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),
* работа с родителями
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр ролевой****игры** | * Настенное зеркало.
* Куклы разных размеров.
* Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
* Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
* Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери»,

«Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»,«Магазин», «Мастерская»)* Игровой модуль «Кухня»
* Игровой модуль «Трюмо»
* Игровой модуль «Магазин»
* Комплект костюмов для ролевых игр
* Костюмы для ряженья
* Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)
* Кровать кукольная
* Магнитная доска настенная
* Муляжи фруктов и овощей
 | * формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры
* развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст- ников
* формирование умения договариваться, планировать и об- суждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
 |
| **Центр****«Говорим правильн о»** | * Зеркало.
* Стульчики и стол для занятий у зеркала.
* Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры,

«Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).* Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
* Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
* Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* «Алгоритмы» и схемы описания предметов и

объектов; мнемотаблицы для | * Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.
* Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений).
* Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса.
* Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пересказа сказок.* Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
* Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
* Игры для совершенствования грамматического строя речи
* Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
 |  |
| **Центр развиваю щих****игр** | * мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото
* телевизор, DVD - плеер
* нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;
* мягкие модули с различными застежками, шнуровкой
* игры-головоломки
* тематические настольно- печатные игры
 | * сенсорное развитие, освоение различных операций и действий
* развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики
* формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего
* развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления,

воображения, познавательной активности. |
| **Строитель ный центр** | * разнообразные конструкторы
* небольшие игрушки для обыгрывания построек
* конструктор ЛЕГО
* Макет железной дороги.
* Транспорт (мелкий, средний, крупный).
* Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
* Простейшие схемы построек и

«алгоритмы» их выполнения.* Макет улицы города
 | * осуществление деятельности конструктивного характера;
 |
| **Центр художеств енного творчеств а** | * восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;
* цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;
* материалы для

изобразительной деятельности:кисти с жестким и мягким | * развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;
* развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной

деятельности (координации движении руки и глаза),* эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ворсом, палочки, стеки, клеи- карандаши* Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
* ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.
* Доски для лепки.
* Мольберт двусторонний
* Набор репродукций картин о природе
* Палитра
* Стол художественного творчества
* Развивающее лото «Народные промыслы»
 |  |
| **Центр****театральн о- музыкаль ной деятельно сти** | * разнообразные ширмы
* игрушки би-ба-бо
* пальчиковые театры
* театр игрушки
* наборы плоскостного театра
* музыкально-шумовые игрушки
* музыкально-дидактические игры
* маски
* костюмы
* портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
 | * формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;
* развитие способности

воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;* создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;
* развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной

деятельности |
| **Центр природы и экспериме нтирован ия** | * календарь природы
* комнатные растения
* детские энциклопедии и авторские произведения
* дидактические игры природоведческого характера
* детские рисунки
* оборудование для опытно- экспериментальной деятельности
 | * расширение представления детей о различных природных объектах
* объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления
* воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры

личности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр безопаснос****ти** | * разнообразные транспортные игрушки
* дидактические пособия
* настольно-печатные игры
* иллюстративный и демонстрационный материал
 | * формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах

города, дорогах, в транспорте |
| **Центр нравствен но- патриоти- ческого****воспитани я** | * символика страны, края, города
* куклы в народных костюмах
* карты страны, края, города
* дидактические игры краеведческого содержания
* художественная литература
 | * формирование представлений о стране, крае, городе
* воспитание патриотических чувств
 |

* 1. **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические материалы и средства обучения** |
| «Познавательное развитие» | * Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическими темам).
* Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
* Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша,

«Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.).* Набор объемных геометрических фигур.
* «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
* Счеты, счетные палочки.
* Картотека дидактического материала по лексическим темам
* Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам
* Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов

Дидактические игры:* «Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки»,

«Парные картинки», «Из кусочков – целое», «Собери целое из частей», «Разговор по телефону»,«Муравьи», «Матрешки», «Снеговики», «Конструктор»,«Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру»,«Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер»,«Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Собери»,«Пара к паре», «Сосчитай на ощупь»,«Танграм», «Листик», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», Настольно – печатные игры:* «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», «Половинка к половинке», «Животный мир»,

«Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет»,«Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Пальчиковый тренажер», «Учимся считать», «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации»,«Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода»,«Подводные приключения», домино «Остров сокровищ», лото «Счет», «Запоминайка»,«Пчелка в улье», «Развиваем память»,«Логика», «Найди пары. Животные: дикие и домашние»,«Собери цепочку. В лесу, в саду, на огороде», «Собери цепочку. Мой дом», «Чей малыш?». и др.* Дидактический материал: Парциальная программа «Мир без опасности» , В.А. Шипунова беседы по картинкам: «Социальная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Опасные явления в природе», «Колокольчик серебряный»(дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках), «Непоседа - ветерок» (дидактическая сказка о безопасности в природе ОБЖ

для детей: беседы и диагностика в картинках), |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| «Речевое развитие» | * Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
* Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
* Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок.
* Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
* Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках»
* Альбом: «Говори правильно»
* «Звуковое лото», «Звуковое лото 2», «Собери бусы»,

«Волшебные яйца», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово»* Альбом: «Если ребенок говорит не правильно»
* «Составление рассказов по парным картинкам»
* Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы»,

«Найди слово противоположное по значению»* Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико – грамматических представлений.
* Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж,
* Картотека дидактического материала по лексическим темам
* Картотека игр по познавательно-речевому развитию
* Картотека по развитию связной речи
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Картотека загадок по лексическим темам
* Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди – назови», «Русская азбука»,

«Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Ребусы»,«Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?»,«Слова наоборот», «Читаем по слогам», «Ребусы БУКВАРИК», «Речевой тренажер», «Пальчиковый тренажер», азбука «Простоквашино». |
| «Социально- коммуникативноеразвитие» | * Картотека игр по формированию здорового образа жизни
* Картотека наглядно-демонстрационного материала

«Первая помощь»* Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД
* Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД
* Макет улицы города.
* Дорожные знаки
* Коврограф с улицей города
* Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки»,

«Учим дорожные знаки», «Умный светофор»,«Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «На старт, внимание, марш!», «Автогонки», «Мотокросс», Викторина«Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны»,«В саду и огороде», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!»,«Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты»,«Золушка», «Салон красоты», «Путешествие в мир добра», «Большие гонки», «Леди Баг», «Каникулы в Простоквашино», «Котенок Гав», «Иван и Чудо-Юдо»,фото-викторина «Столицы мира», и др. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | * Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.
* Книги по интересам о достижениях в различных областях.
* Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
* Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
* Портреты детских писателей и поэтов.
* Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях»,

«Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «В королевстве кривых зеркал», «Народные промыслы»* Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас»,

«Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку». |
| «Физическое развитие» | * Картотека подвижных игр
 |

**Область «Познавательное развитие»:**

* Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
* Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
* Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

« ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.

* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.

 ***«Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование работы. В.К. Полынова «*ДЕТСТВО- ПРЕСС***, 2019*

* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
* Кнушевицкая Н.В. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб. ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г.
* Ветохина А. Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подоперигова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
* Под ред. Кондрыкинской Л.А. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ СФЕРА, 2013г.
* Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
* Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание знятий по художественному краеведению – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
* Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие. – М ООО «ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 2016 г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

* Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
* Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009г.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

* Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. - СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
* Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.:

«КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009 г.

* Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996г.
* Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
* Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. –

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998г.

* Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом

«Литера». 2014г.

* Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
* Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014 г.
* Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
* Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М ТЦ СФЕРА, 2004 г.
* Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
* Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М ТЦ СФЕРА, 2011 г.
* Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
* Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
* Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
* Дыбина О.В. Что было до …: Игры- путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
* Алябьева Е.А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003 г.

Образовательная область «Физическое развитие»:

* Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012г.
* Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013г.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ

* 1. Приложение1.Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2022- 2023 год.
	2. Приложение 2.Циклограмма деятельности каждого воспитателя

4.3. Приложение Годовой план взаимодействия с родителями

4.4. Приложение Форма (образец) календарного плана воспитательно- образовательной деятельности

* 1. **Приложение 1.**

**Комплексно-тематическое перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности«Василек 2»**

 **на 2022 -2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема недели | Задачи на неделю |
| 1. | 01.09.22г02.09.22г | «День знаний» |  Уточнить и расширить  знания детей о празднике 1 сентября.  Развивать  познавательный   интерес к школе, к книгам. Закреплять  знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться,   о школьных принадлежностях и т. д.  Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать уважение к людям труда.  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы,  Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом. Упражнять в образовании  существительных множественного числа. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания , воспитывать чувства признательности, уважения к  к труду учителя,  интерес к школе. |
| 2. | 05.09.22г09.09.22г | « Детский сад» | Обучать построению синтаксических конструкций; развивать умение использовать разные способы связи между частями текста; воспитывать терпимость к ответам товарищей. Дать детям представление о душевной красоте и душевном здоровье человека.  Актуализировать и уточнить представления детей об условиях, необходимых для растения; объяснить, как правильно ухаживать за ним. Упражнять детей в строительстве по замыслу. Развивать пространственное представление и мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Предложить детям охарактеризовать жанровые особенности произведения.Создать условия для сюжетно-ролевых игр; помочь детям подобрать атрибуты для игр, распределить роли.  Развивать воображение, образное восприятие, самостоятельность.  Продолжать формировать у детей навык измерения веса, длины, температуры, объема. Развивать связную речь, мелкую моторику, логическое мышление. |
| 3. | 12.09.22г16.09.22г | «Игрушки» | Развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа. стимулировать речевую свободу ребенка. Учить исследовать возможности слов, овладевать ими, осваивать и применять неизвестные ранее склонения, смыслы и оттенки слов. развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлятьсочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета. Закрепить знания детей о способах укрепления здоровья; упражнять в классификации предметов по определённому признаку. познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь. Тренировать в быстроте реакции, сообразительности.  |
| 4. | 19.09.22г23.09.22г | «Правила дорожного движения» | Воспитывать сознательное отношение к выполнению **правил дорожного движения**; воспитать культуру поведения и **дорожную этику в условиях дорожного движения.** Развивать мотивацию к безопасному поведению;развивать у дошкольников умение ориентироваться в **дорожно-транспортной ситуации;** формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте. развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Научить основным **правилам дорожного движения;** обучить **правильному поведению на улицах**, используя полученные знания по данному вопросу, формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения **правил дорожного движения***(ПДД)*; уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о трудеводителя **дорожного движения**. учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. |
| 5. | 26.09.22г30.10.22г | «Осень. Осенние месяцы» | Расширять представления детей об **осени**, изменениях в природе, происходящих **осенью**, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении **осени** в произведениях искусства. Упражнять в счёте в пределах 10;  закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо Предложить детям для рассматривания иллюстрации по теме. Развивать у детей познавательную мотивацию, расширять знания по данной теме. Побеседовать с родителями на интересующие их темы. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее . Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой **осени**, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов  и приемы работы; учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; развивать творчество. Развивать память, умение выразительно рассказывать учить детей самостоятельно продумывать содержание построек. продолжать учить детей придерживаться взятой на себя роли в игре, не ссориться, договариваться друг с другом о ходе игры. |
| 6. | 03.10.22г07.10.22г | «Овощи. Труд взрослых» | Выполнять движения в быстром темпе, начинать действовать только после сигнала. Закреплять умение  образовать притяжательные прилагательные. Обогащать  представление о работе овощевода, умение узнавать по картинке и правильно называть, продолжать закреплять умение оформлять речевые высказывания. Продолжать формировать представление о труде сельчан осенью, пробуждать в детях  уважение к труду взрослых. Развивать интерес к художественной литературе. Повышение речевой и двигательной активности детейЗакреплять умение детей подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Расширять знание детей о способах использования овощей в пище. Систематизировать знания детей о растениях, выращиваемых в огороде. Обогащать знания детей о разнообразии овощей. Дать детям знания о профессии: овощевод. Рассказать о важности этой профессии для окружающих. Побуждать детей логически мыслить и осознанно выражать в речи самостоятельные выводы. Правильно пользоваться инвентарем, соблюдать правила личной гигиены. Формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнерами, подбирать инвентарь ,закреплять основные движения. |
| 7. | 10.09.22г14.10.22г | «Фрукты. Труд взрослых в садах.» | Продолжать развивать ориентировку в пространстве во время ходьбы, перестроения, бега;  способствовать развитию воображения, чувства ритма; упражнять в согласовании текста с движениями. Расширять представления детей о способах использования фруктов в пище: едят в свежем виде, варят компоты, варенья, соки, консервируют. Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов. Подвести детей к пониманию значения фруктов для жизни и здоровья людей. Способствовать обогащению чувственного опыта детей по средству отгадывания загадок с помощью вкусовых и зрительных анализаторов. Активизировать речь детей словами-признаками. Развивать мыслительные процессы через использование зрительно-двигательных упражнений. упражнять в умении располагать предметы в указанном направлении на листе, отражать в речи их пространственное расположение .Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни. совершенствовать умение классифицировать фрукты; развивать быстроту реакции на вопрос педагога. формировать умение ритмично, согласно тексту водить хоровод; в танце использовать движения собственной импровизации; творческий потенциал. развивать ловкость, координацию движений, выносливость. |
| 8. | 17.10.22г21.10.22г | «Насекомые. Подготовка их к зиме.» | Закреплять знания детей о явлениях, характерных для октября - второго месяца осени. Учить характеризовать погоду, активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции. Развивать зрительное восприятие, воображение. Закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово. Закреплять знания детей о поведении насекомых осенью; учить детей внимательно слушать рассказ; формировать умение придумывать слова, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что делают?» Учить детей использовать имеющийся опыт, трудовые навыки, подбирать необходимый инвентарь, действовать рационально. Учить детей обводить шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу, соблюдать правила штриховки и точно передавать цвет. Развивать выносливость, внимание, координацию движений, повышать функциональные возможности детского организма. Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».Закрепление в речи закрепление в названий геометрических фигур. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество. |
| 9. | 24.10.22г28.10.22г | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы» | учить образованию слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.  Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности объекта и передавать их средствами рисунка.  вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь. Развивать образное мышление, творческие способности. развивать сюжет игры по замыслу, учить детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам.  воспитывать бережное отношение к книге. учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения. Формировать умение :-решать арифметические задачи, записывать решения при помощи цифр и знаков;- измерять линейкой записывать результаты;- ориентироваться на листе бумаги.     **«Звук и буква «Б».**Закрепить согласный звук «Б» его условное обозначение(синий квадрат) и его печатное написание. Закрепить умение соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, проводить звуковой анализ слов.  учить сопоставлять движения со словами. совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. |
| 10. | 31.11.22г03.11.22г | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей и рассказать о некоторых свойствах древесины. Расширить представление о лесных **грибах и ягодах**, особенностях их внешнего вида. Научить быть осторожными с неизвестными объектами природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Знакомить с названиями и внешним видом лесных ягод и грибов, учить сравнивать их, исключая лишний. Дать понятие «съедобный - несъедобный». Активизировать, расширять словарь: мухомор, белый гриб, маслята, подберезовик, опята и др., земляника, малина, черника, брусника, т.д., ядовитый, съедобный, спелая, душистая, собирать, прятаться, висеть, заготавливать и др. понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представление о пейзажной лирике. Продолжить наблюдение  за продолжительностью дня - расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. Приведение в порядок территорию участка, работая слаженно, доводя начатое дело до конца. формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. |
| 11. | 07.11.22г11.11.22г | «Домашние животные и их детеныши» | Расширять кругозор детей. Объяснить происхождение слова «домашние» и понятия «домашние животные». Формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить названия домашних питомцев и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище, месте и особенности обитания домашних животных. Учить составлять небольшие рассказы, развивать связную речь. Правильно выполнять соответствующие трудовые операции. Закрепить названия животных и их детенышей.  Развитие координации движений и речи**,** называть одушевлённые и неодушевлённые предметы. Формирование умения составлять описательный рассказ по картинке и предложенному плану. Развитие продуктивной деятельности детей. Расширить знания ребят о домашних животных. Совершенствовать умение работать с пластилином. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе, творчеству. Вызвать положительный настрой при создании образа. Развивать творческие способности и навыки конструирования у детей.  Развитие двигательных навыков, координации, выносливости; умение быстро двигаться, прыгать на одной ноге. Воспитывать желание заботится о домашних питомцах. |
| 12. | 14.11.22г18.11.22г | «Дикие животные и их детеныши» | Расширение представления детей об образе жизни лесных зверей осенью. Формирование умения устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Закрепить знания детей о названии и жизни животных. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. учить внимательно слушать команды воспитателя. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Укреплять интерес к животным; Воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детёнышей диких животных.   Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.  Вызвать у детей сочувствие к больным, желание помогать. Развивать двигательную активность.   Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие.   Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения; объектов, отражать в речи их пространственное положение**.**   Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.                                                       |
| 13. | 21.11.22г25.11.22г | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | Знакомство детей с видами одежды, с материалами из которых они сделаны, деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Знакомство с названиями профессий людей, которые изготавливают одежду.  Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборах в холодное время года,  их значении. Формировать представления детей об истории происхождения одежды. Познакомить с профессиями модельер, художник по тканям, закройщик, швея. Учить выстраивать взаимосвязь климата Сибири с выбором одежды в холодное время года. Учить относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Учить образованию относительных прилагательных при назывании материалов, из которых изготовлены одежда, головные уборы, обувь. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Развивать речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к одежде. расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.  развивать слуховое внимание на слово, обозначающее одежду. Учить работать с тканью, вырезать по контуру (шаблону), закреплять названия частей одежды.  Учить детей сопоставлять движения со словами. Развивать способность находить оттенки темнее или светлее. Формирование навыка счета двойками; формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Учить рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия; систематизировать представления о декоративных мотивах. |
| 14. | 28.11.22г02.12.22г | «Зима. Зимние месяцы» | **Создание условий для закрепления** с детьми признаков зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»); **для расширения и обогащения** знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепить приметы времен года. учить детей отражать в коллективной работе впечатления от зимнего пейзажа. формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых зимних цветосочетаний;  помочь детям изобразить строение дерева способом пластилинографии, передавая основные части, пропорции и характерные детали. Писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Формировать представление о снеге, его свойствах, роли в жизни растений. учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  вовлекать детей в диалог; побуждать высказываться аргументировано, сочинять. Познакомить с явлением словообразования; учить подбирать однокоренные слова, эпитеты. Развивать творческое воображение, образное мышление, мелкую моторику рук. |
| 15. | 05.12.22г09.12.22г | «Мебель. Название мебели» | Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей. Учить следить за своим внешним видом, развивать у детей самоконтроль за соблюдением за соблюдением правилам личной гигиены.    развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве.  назначение и внешний вид, особенности предмета мебели – кресла. познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 3 и 4, упражнять в делении предметов на 2 и 4 равные части.  Бережное отношение к мебели и о значении мебели для человека . учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, правильно выполнять игровые действия.    Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель». - Уточнить названия видов мебели, ее составных частей и назначения.                |
| 16. | 12.12.22г16.12.22г | «Посуда, виды посуды» | Закрепления знаний о  классификации посуды. Закрепление знания из чего сделана посуда.  Продолжать учить умело, пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контуры. закрепление знаний по каким признакам объединяется посуда. Закреплять умение группировать предметы по назначению (посуда). Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. познакомить с историей создания предметов посуды. Организовать применение умения делить слова-названия посуды на слоги, учить выделять первый слог.  развивать логическое мышление, словарный запас детей. **упражнять в количественном, прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете, в счете двойками.**  Закрепление умения детей подбирать обобщающие слова (по теме недели), активизация словарного запаса детей. упражнять в согласовании прилагательных с сущ., закрепить описание посуды.  Учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители.  закреплять умение играть дружно, поддерживать сюжет на всем его протяжении. воспитывать желание трудиться.  учить детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.                                                                                      |
| 17. | 19.12.22г23.12.22г | «Новый год» | Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности. Учить детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком. учить детей передавать образ какой-либо игрушки, проявлять фантазию. Закреплять умение называть дни недели.  продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. -развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20, развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны; объяснить их значение и происхождение,  объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года, воспитывать у детей интерес к истории России. Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия, в  соответствии выбранной роли. развивать творческий замысел, учить работать дружно, уметь договариваться. развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы.  учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.  Учить детей играть в соответствии с правилами. Закреплять навыки безопасного поведения на прогулке. Учить действовать в соответствии с текстом. Учить детей договариваться о ролевом взаимодействии, учить действовать в разных ситуациях общения. |
| 18. | 26.12.22г30.12.22г |  | .  |
| 19. | 09.01.22г13.01.22г | «Транспорт. Виды транспорта» | Закрепить знания о разных видах транспорта. Воспитывать интерес и желание трудиться. Развивать самостоятельность, умение доводить начатое до конца. Упражнять детей в умении ориентироваться в пределах числового ряда до 15. Расширить, уточнить, активизировать словарь детей по теме «транспорт». Учить детей внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы. Развивать память, слуховое внимание. Воспитывать любовь к художественной литературе. Формировать желание приходить на помощь окружающим. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Развивать ловкость и координацию движений. Учить самостоятельно строить гараж по образцу и объединять в разные сюжеты. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно-двигательного обследования предмета. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. Организовать применение детьми в игре знаний о геометрических фигурах, учить выявлять в изображении транспортных средств различные фигуры, называть их, собирать аналогичные конструкции. Учить мочить тряпочку, отжимать ее. Развивать самостоятельность. Закрепить трудовые навыки. Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки. дети учатся точно передавать форму транспорта. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Приобретается интерес к работе с пластилином в технике контурная пластилинография. Расширять представления детей о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. |
| 20. | 16.01.23г20.01.23г | «Профессии взрослых» | Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь. Совершенствовать навыки по уходу за растениями. Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени. Помочь детям осознать значение труда. Развивать память, мышление на основе анализа пословиц. Воспитывать трудолюбие. знать действия, выполняемые людьми разных профессий, активизировать в речи глаголы. Развивать умение участвовать в коллективном составлении рассказа по заданной теме. Закреплять умение детей узнавать и называть профессии по атрибутам, по перечню профессиональных действий. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться. Учить анализировать художественное произведение. Выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас. Способствовать обогащению словаря. Воспитывать уважение к работе дворника. Прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. продолжать работу по развитию ориентировки на листе бумаги. Учить проводить прямые линии определенной длины в заданном направлении. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать слуховое восприятие и память. Воспитывать усидчивость.  |
| 21. | 23.01.23г27.01.23г | «Труд на селе зимой» |  Расширять представления детей о **труде**рабочих – овощеводов, в зимнее время: ремонтируют сельскохозяйственные машины, готовят их к работе весной, летом, осенью сортируют картофель. Готовят семена к весенним посадкам. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному **труду механизаторов**, слесарей-ремонтников. Обратить внимание на слаженность в работе, ловкость, взаимопомощь. Уточнить знания о работе животноводов: доярке, скотнике, телятнице; закрепить их названия о пользе молока и молочных продуктов. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию. Развивать речь детей, активизировать словарь: ремонтная мастерская, слесарь, токарь, ремонт, токарный станок. Овощехранилище, контейнер, отдушины для воздуха, тенты (для поддержания нужной температуры воздуха, отсеки для складирования овощей. Развивать внимание, память. Развитие общей и мелкой моторики. Развивать умение действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту, внимание, воспитывать дружеские отношения. развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях, воспитывать аккуратность**.** развивать чувство ритма, слуховое внимание и память, координацию, вызвать интерес к музыке. учить детей пересказывать произведение близко к тексту,   развивать связную речь,  развивать речевой слух и мышление, память, активизировать словарный запас по теме недели, развивать координацию, мелкую моторику, воспитывать уважение к сверстникам, умение выслушивать друг друга до конца, уверенность. |
| 22. | 30.01.23г03.02.23г | «Орудия труда. Инструменты» | Расширять представления детей о назначении рабочих **инструментов;** продолжать воспитывать интерес к **трудовой деятельности;** закрепить обобщающее понятие***«Инструменты»*,**умение классифицировать **инструменты по видам** : садовые, музыкальные, плотницкие;развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями;учить соблюдать технику безопасности при работе с **орудиями труда;** развивать мелкую моторику.В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести: картинки с изображением **орудий труда**для самостоятельного рассматривания, игрушечные **инструменты.** Обогащать знания детей по теме, развивать связную речь детей, принимать активное участие в беседе, проявляя интерес к историческим фактам. Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, какие **инструменты** помогают выполнять профессиональные обязанности. учить устанавливать ассоциативную связь между предметами и профессией человека. Беседа о **труде плотника.** учить детей образовывать глаголы с помощью приставок. Придумать сказку о волшебных **инструментах.** Учить выделять и называть различные **трудовые операции и орудия труда,** необходимые для их выполнения. Воспитывать уважение к людям **труда,** желание помогать взрослым. активизировать глагольный словарный запас по теме. Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. способствовать обогащению словаря; обратить внимание какие **орудия труда**он использует для работы. учить **трудиться сообща;** воспитывать **трудолюбие.** |
| 23. | 06.02.23г10.02.23г | «Животные жарких стран, детеныши» | Расширять знания детей о животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру. развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Упражнять в назывании «соседей числа». уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. развивать познавательный интерес детей.учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. Развивать наблюдательность**.** закреплять знания о культуре поведения во время прогулки.  воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон. Расширение представлений о пустыне. Расширять представления детей об условиях жизни этих животных. |
| 24. | 13.02.23г17.02.23г | «Комнатные растения» | Продолжать расширять представление детей о видах комнатных растений. Формировать навыки ухода за комнатными растениями. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; уточнить знание детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новых способах вегетативного размножения растений черенками, листьями, усами. Учить детей приемам правильной посадки; закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях; узнавать комнатное растение по описанию и по его частям. расширить и уточнить представления о комнатных растениях. Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки. Закреплять умение детей сравнивать предметы, развивать   наблюдательность, логичность мышления. :закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.  Воспитывать желание трудиться. Учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. формировать умение различать высоту звучания голоса, использовать изменение тембра голоса, как одно из средств выразительности при передаче образов героев сказки. Упражнение в ходьбе, беге, действии по сигналу, развитие внимания, координации движений.  Развивать познавательный интерес детей, учить ухаживать за растениями, содержать их в чистоте. |
| 25. | 20.02.23г24.02.23г | «Животный мир морей, океанов, аквариумов» | Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира. Продолжать учить объяснять словами свое эмоциональное состояние. Развивать эмпатию.  Формировать  представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность. Развивать эмоциональное восприятие; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания. Вызвать желание у детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать игрушки – заместители; способствовать установлению дружеских взаимоотношений во время игры.  предложить разместить картинки с изображением животных и рыб в места их обитания, обозначенные рисунками-символами. способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образов; формировать умение использовать средства выразительности. Способствовать развитию творческой активности, внимания. Продолжать учить  самостоятельно составлять и решать   задач   на сложении и вычитании. в пределах 10.Упражнять в умении    ориентироваться  на листе бумаги в клетку. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать их в речи. Предложить детям в ходе наблюдений выявить, как идет процесс исчезновения воды, от чего зависит его скорость, при каких условиях (большая поверхность испарения, высокая температура) он ускоряется. |
| 26. | 27.02.23г03.03.23г | «Ранняя весна. Весенние месяцы» | Уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега- образовании проталин). Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме. Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как  к дому для  просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга  птиц. Продолжать воспитывать  у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности. Уточнять и систематизировать представления детей о весне, закреплять умение анализировать объекты живой и неживой природы, выделять существенные признаки. Развивать умение детей составлять общий рассказ по опорным картинкам, связную речь; расширять словарный запас. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей. Воспитывать творческие способности детей, эстетическое восприятие природы; создать атмосферу добра и радости через участие в играх. закрепить знание признаков весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. Формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Упражнять детей в непрерывной быстро ходьбе продолжительностью 1, 5 – 2 минуты; развивать двигательные навыки; способствовать формированию здорового образа жизни. Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнёра, использовать в речи разные типы предложений, упражнять детей в согласовании слов в предложении.Развивать доверительные взаимодействия между детьми и взрослым: продолжать учить преодолевать застенчивость, способствовать раскрепощению, повышению самооценки детей. Формировать начальные понятия о движении солнца; систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. |
| 27. | 06.03.23г10.03.23г | «Наша Родина- Россия» | Продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); вспомнить символику России (флаг, герб); продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, формировать начала гражданственности. Учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине; формировать учебно-познавательные компетенции. помочь вспомнить негласные символы России (береза, самовар, матрешка, тройка лошадей и т.д.), то что узнаваемо во всем мире и ассоциируется с нашей Родиной; познакомить детей с различными вариантами народных песен и их обработки, учить выделять черты сходства и различия, использованные разными композиторами средства выразительности. Расширять представление о своей гражданской принадлежности. уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России. предложить найти среди множества флагов флаг своей страны; закрепить значение цветов флага России.  Напомнить об одном из народных символов России- тройка лошадей; развивать интерес к изобразительному искусству, пробудить желание посещать музеи, выставки; активизировать и расширить словарь по данной теме. Усложнять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач; создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры. Закрепить представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один нельзя сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, |
| 28. | 13.03.23г17.03.23г | «Москва- столица России» | Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России Продолжать формировать нормы и ценностные ориентировки в окружающей действительности. Воспитывать  нравственные качества. Развивать общение. Формировать активную жизненную позицию ребёнка, как части коллектива, участника социальной жизни группы. Развивать трудовую деятельность, самообслуживание, формировать представления об опасных жизненных ситуациях. Воспитывать активного, знающего гражданина своей страны.  Продолжать  знакомить  с  главным  городом  России- Москвой.  Формировать представление  о столице  страны,  как  центре  управления  жизнью  в  стране. Воспитывать гуманное отношение  к другим народам, уважение к истории России. Развивать все аспекты  речи: грамматический строй, словарный запас, формировать звуковую культуру речи, лексический строй речи. Развивать диалогическую, монологическую, связную речь. Приобщать  к изобразительной деятельности, к миру художественной литературы, народному творчеству.  Развивать художественные приёмы в рисовании, лепке, аппликации. Приучать к прикладному творчеству. Способствовать формированию потребности в двигательной активности. Развивать двигательные умения, формировать психофизические качества посредством участия в двигательной  активности, в подвижных играх. Формировать самостоятельность в двигательной игровой деятельности. |
| 29. | 20.03.23г24.03.23г | «Наш родной город» | Знакомить с родным городом; его названием, основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях (полицейский, продавец, шофёр, водитель автобуса). Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков <, >, =, читать запись. Закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города. Развивать мышление, память определяя отдельные виды городских зданий в светлое и темное время суток. Способствовать  трудолюбию**.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Способствовать умению выбирать материал для работы, задумывать сюжет свободного рисования. Уточнять и расширить знания детей о родном городе. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Закреплять навыки безопасного поведения на улице. Способствовать проявлению желанию играть настольными играми, прививать интерес к родному городу. |
| 30. | 27.03.23г31.03.23г | «Мы читаем С.Я. Маршак» | Уточнить представления о творчестве писателя, дать понять, почему Маршак писал такие произведения, чему  он хотел научить детей, дать понятие «авторская сказка», напомнить его произведения, вызвать интерес к чтению новых произведений, воспитывать любовь к чтению. Закреплять знания детей о последовательности чисел, учить понимать игровую задачу, отвечать на вопросы о том, что и как требуется сделать. Развивать умение быстро сосредоточиваться. Воспитывать положительное отношение к проявлению скромности. Упражнять в подборе эпитетов. Учить понимать и оценивать образы произведения. Закреплять навыки рисования цветными карандашами с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. Развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях. Развивать музыкальный слух, силу голоса. Учить внимательно слушать, рассуждать, обсуждая каждую строчку в загадке, находить ответ. Дать детям представление о книге, ее создании; развивать интерес к чтению художественной литературы; побуждать относиться к книгам бережно. |
| 31. | 03.04.23г07.04.23г | «Мы читаем К.И. Чуковский» | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. **Чуковского.** Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие координации речи с движением. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи *(сложноподчиненные предложения)*. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.  Развитие меткости.  Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче. Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать *«фоновую»* картинку; конструировать из готовых деталей *(кругов, овалов, квадратов, прямоугольников)* изображения тематических объектов и объединять их в композицию.  |
| 32. | 10.04.23г14.04.23г | «Космос» | Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавтеЮ. Гагарине, о современной космонавтике и ее героях. Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»; развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность.Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию, коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны; формирование патриотической компетенции родителей, в рамках воспитания детей старшего дошкольного возраста.  Закрепить артикуляцию и характеристику звука [Ч]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить с буквой «Ч»; упражнять в выкладывании слогов и слов из букв разрезной азбуки. развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; упражнять в выкладывании и чтении предложений из букв разрезной азбуки. |
| 33. | 17.04.23г21.04.23г | «Мы читаем С.В. Михалков» | **Знакомить детей с творчеством С**. В. **Михалкова.** Развивать интерес к чтению произведений автора. Воспитывать стремление к доброте, дружбе, взаимопомощи. Воспитывать у детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Показать значение книги в жизни человек. **Познакомить** детей с произведеньями разных времен, жанров, народов, рассматривающих проблему прекрасного, проанализировать проблему на доступном уровне. Закрепить знания о жанрах. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Учить детей заканчивать фразы из литературных произведений **Михалкова.** учить передавать эмоциональное состояние образов из сказки; развивать двигательную активность, мышление, фантазию, память, речь. Закрепить знания о березе; отметить, какие изменения произошли с ней весной. Упражнять в построении в круг, в вождении хоровода; учить детей правильно выполнять движения, развивать речевую активность. |
| 34. | 24.04.23г28.04.23г | «Мы читаем А.Л. Барто» |  Создание условий для знакомства детей дошкольного возраста с творчеством А.Л. Барто, формирование у них устойчивого интереса к художественному слову, развитие творческих способностей. Закреплять умение выполнять звуко- буквенный анализ слова; развивать зрительное восприятие, произвольное внимание. Закреплять умения точно выполнять упражнения на сохранение осанки. Формировать умение длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом, "удерживать" его. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Заинтересовать детей творчеством А.Л. Барто. Закреплять представления  детей о стихотворениях поэтессы. Приобщать детей  к детской поэзии. .Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам. Воспитывать  эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Воспитывать у детей интерес к героям книг. Совершенствовать речетворческие способности детей. Способствовать развитию  координации речи, музыки и движения, общей и мелкой моторики.Развивать коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес. Закреплять умения детей выполнять движения, в соответствии с характером музыки. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора, обучать детей действовать в соответствии с устной инструкцией, развивать творческое воображение, мышление, внимание. |
| 35. | 15.05.23г19.05.23г | «Поздняя весна. Растения» |  Продолжать расширять  представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями   живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых.  Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение  к природе. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.    продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на территории нашей страны, участке детского сада.  Обогащать знания о природе. Отражать в речи названия деревьев. формировать умение детей называть предмет на картинке по разному, называть синонимы к одному и тому же предмету. Обогатить словарь детей – синонимами. Развивать мышление, память, внимание. Активизация словаря.       Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.     продолжать формировать сознание единства землии неба как основу целостного восприятия мира.   приобщать  к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность.                                                                                                       |
| 36. | 22.05.23г26.05.23г | «Мы читаем А.С. Пушкин» | Расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина, разнообразии произведений. Формировать интерес к творчеству поэта. Воспитывать нравственные и эстетические чувства ребенка.Способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям А.С.Пушкина. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них. Развивать коммуникативные способности: умение строить общение с взрослыми и сверстниками для реализации задуманных идей; способствовать проявлению умения выражать, доказывать свое мнение в речевом общении. Развивать художественный и эстетический вкус: развивать у детей способность к созданию выразительного художественного образа посредством театрализации, изобразительной деятельности и дизайна одежды и причесок. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к выразительному чтению поэтических строк автора, к передаче образов сказочных героев; формировать способность соотносить передаваемый образ с характерными особенностями героя, дополняя его соответствующими движениями и интонациями. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности.  Вспомнить как нужно себя вести в общественных местах,что делают читатели в читальном зале, чем им может помочь библиотекарь. Развивать образные представления, воображение, способность выделять образную выразительность сказок А.С.Пушкина. побуждать детей к драматизации отдельных эпизодов сказок. Обогащать и развивать речь детей. |
| 37. | 29.05.23г31.05.23г | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться.Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно      наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к  серьезным видам деятельности. Словарь**:** ученик, учитель, школьные принадлежности : книга, тетрадь, ручка, пенал, линейка, карандаш. Активизировать двигательную, эмоционально-положительную активность в утренний отрезок времени. Составление детьми рассказов о том, как нужно укреплять здоровье. Формировать экологическую культуру детей ; углубить представления детей о том, что губительно влияет на окружающую среду, как человек может проявить заботу о природе. Формировать умение внимательно слушать команду водящего; развивать внимание. Формировать  графические навыки, умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать мотивации к учению, любовь к  рисованию. Продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Развивать творчество, желание помочь друг другу. Развивать творческие способности, коммуникативность  детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38. | 05.06.23г.09.06.23г. | «Права детей в России». Имею права и обязанности. (День защиты детей). | Закрепление представлений о правах ребёнка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и детском саду. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. |
| 39. | 12.06.23г.16.06.23г. | «Мир вокруг нас» Россия- Родина моя. | Дать первоначальное представление об истории своей страны; познакомить с территорией России на карте; познакомить с названиями основных крупных городов России, рек, гор; продолжать воспитывать гражданские чувства. Закрепить знания детей об окружающей природе. Развивать логическое мышление, речь, память, творческое воображение. Закреплять знания о природном мире. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности. Воспитывать интерес и любовь к музыке, устному народному творчеству. |
| 40. | 19.06.23г.23.06.23г. | «Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг- Светофор. Поведение на водоёмах) | Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. |
| 41. | 26.06.23г.30.06.23г. | Олимпийские надежды. | Формировать у дошкольников представления об Олимпийских играх, как части общечеловеческой культуры, популяризация зимних видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.Задачи: Создать у детей представления об Олимпийских играх, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей;Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр;Приучать к соблюдению данного слова (клятвы);Способствовать физическому развитию детей, их силе, быстроте и ловкости; формированию здорового образа жизни;Воспитывать в детях настойчивость, упорство, чувство товарищества, умение побеждать и проигрывать;Воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к результатам и достижениям спортсменов; |
| 42. | 03.07.23г.07.07.23г. | «Здравствуй лето!» Дары лета. (Лето на Кубани) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей;); представления о съедобных и несъедобных грибах. Составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. закреплять названия цветов, их внешний вид, особенности.  расширять представления детей о разнообразии цветковых растений;развивать словарь прилагательных, внимание, образность речи; формировать интерес к красоте родного языка, природы. Развитие навыков совместной игровой деятельности. |
| 43. | 10.07.23г.14.07.23г. | «Папа, мама, я- дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи) |  Познакомить детей с праздником **семьи**; рассказать, что **семьи** бывают большие и маленькие; воспитывать любовь и уважение к членам своей **семьи.**Продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой; упражнять в умении определять диких и домашних животных, их детёнышей; закрепить представление о частях суток, развивать речь и память детей; упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово;развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Формировать умение выбирать занятие по интересам и желанию; закреплять у детей умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Наборы для игр в песочнице, мячи, кегли, машинки, скакалки, карандаши, раскраски, колпак и фартук повара, маска волка, атрибуты к с/р. игре; расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.Совершенствовать умения заботиться о *«дочке»*, накормить ее, уложить спать; воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – *«дочке»*, во время кормления разговаривать с *«дочкой»*, укладывая спать, спеть колыбельную песенку; воспитывать  **дружеские взаимоотношения.** |
| 44. | 17.07.23г.21.07.23г. | «Книжкина неделя» Книжный гипермаркет.(Наши любимые книжки) | Формировать устойчивый интерес детей к **книге**как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к **книгам;**  дополнить и расширить знания детей о **книгах,** воспитывать аккуратность; развивать внимание. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  познакомить детей с историей создания и изготовления **книги;** вызвать интерес к творческой деятельности человека; учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. развивать познавательный интерес, наблюдательность. развивать ловкость, быстроту реакции. Продолжать учить детей использовать в игре информацию, полученную из разных источников.  Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. Упражнять детей в умении выполнять игровые действия в соответствии с текстом. упражнять детей в умении выполнять игровые действия в соответствии с текстом. продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые игры. Развивать внимание, логическое мышление. |
| 45. | 24.07.23г.28.07.23г. | «Огонь- друг, огонь- враг» | Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения. Дать детям представление о спичках, о правилах пользования ими/, и о том к чему может привести баловство со спичками. Учить выполнять правила пожарной безопасности, знать номер телефона пожарной охраны. Воспитывать чувство уважения к труду пожарных. Обучать прыжкам через препятствия; ползание по плоскости; совершенствовать координацию движений, равновесия; воспитывать честность, дружелюбие.  Совершенствовать умение выкладывать узор из геометрических фигур, закрепить умение ориентироваться на листе бумаге, развивать творчество. Учить детей петь песни. Учить детей составлять полные предложения при рассказывании. Закрепить знания детей о правилах противопожарной безопасности. |
| 46. | 31.07.23г.04.08.23г. | «Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) | Формировать навыки здорового образа жизни, развивать речь детей.Закреплять знания детей в знании предметов туалета и их назначении.Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес к художественной литературе. учить употреблять существительные в ед. и мн. ч. в Т. п. согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить отвечать на вопросы предложения с предлогом «чтобы»; закреплять представления о предметах личной гигиены, их названии и функциональном назначении. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить умения и навыки, полученные в процессе воспитательно-образовательной деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья. Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. |
| 47. | 07.08.23г.11.08.23г. | «Мир природы вокруг нас» Волшебница вода. | Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами. учить сочинять сказки по игрушки; активизировать в речи употреблений сложных предложений; уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают. Совершенствовать прыжки через интервал, развивать ловкость и внимание. Воспитывать дружеские отношения у детей. Закрепить знания детей о различных состояниях воды *(лед, вода, пар)* ; активизировать речь, развивать образное мышление; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее. |
| 48. | 14.08.23г.18.08.23г. | «Мой мир» Спорт- это здоровье, сила, радость и смех. | Развивать интерес детей к предстоящей деятельности. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). Обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как. Формить соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям. Упражнять в выполнении движений под музыку и текст. Развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни; расширить представления о спортивном инвентаре. уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом.  Расширить представления о спортивных атрибутах, развивать мелкую моторику и речь.   Помочь узнать себя и осознанно относиться к своему здоровью.   Выполнять движения одновременно со словами под музыку;  развивать воображение , продолжать закреплять умение самостоятельно организовывать свою деятельность; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности.                                                                    |
| 49. | 21.08.23г.25.08.23г. | «Мир вокруг нас» Флаг России. | Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой; расширять и уточнять представления  детей о главном символе государства (флаге). Развивать творческие способности детей, привлекать родителей к совместной деятельности с детьми по изготовлению флага РФ.  Закрепить знания детей о цветах Российского флага, умение составлять целое из частей.  развивать у детей память, воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости. закрепить у детей  навыки работы с разными видами строительного материала. Продолжать знакомить детей с местами, где может располагаться флаг РФ. Развивать у детей  быстроту бега, умение работать в команде, закрепить умение передавать эстафету. закрепить знания детей о значении цветов на флаге. Формировать у детей умение работать сообща на результат; воспитывать  у детей чувство гордости у детей за Родину, её символику. |
| 50. | 28.08.23г.31.08.23г. | «Природа вокруг нас» Прощай, лето! Здравствуй, школа! | Дать возможность детям испытать радость от того, что они теперь старшие дошкольники; создать благоприятные условия для ознакомления детей с праздником “День Знаний”.Упражнять в счете в пределах десяти. Закреплять умения детей рассказывать, описывать иллюстрацию; упражнять в составлении рассказов по картинкам *«****Лето****»*, *«Мой любимый****детский сад****»*. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса через беседу. развитие творческих способностей через рисование *«****Лето****».* Закрепить умение лепить знакомые цветы, деревья через композицию. развивать двигательную активность, ловкость, выносливость через соревнования и подвижные игры. Развитие у детей связной речи, формирование коммуникативных умений. Закрепление знаний детей о цвете, форме и величине. Учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам. Ориентировка в пространстве; развивать ловкость, быстроту движений; развиваем умение играть дружно и осторожно; закреплять навыки безопасного поведения на прогулке. |

Перспективный план по « Развитию речи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения |  Тема |  Источник |
| Сентябрь | 05.09.2022 | «Детский сад.» | К.Е. Бухаринастр.10 |
| 12.09.2022 |  «Игрушки. » | Е.Н. Краузестр. 19 |
| 19.09.2022 |  «Правила дорожного движения.» | Е.Н. Краузестр. 63 |
| 26.09.2022 |  « Осень. Осенние месяцы.» | Е.Н. Краузестр.74 |
|  Октябрь | 03.10.2022 | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.» | Е.Н. Краузестр. 76 |
| 10.10.2022 |  «Фрукты. Труд взрослых в садах.»  | Е.Н. Краузестр. 79 |
| 17.10.2022 | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.»  | Е.Н. Краузестр. 81 |
| 24.10.2022 | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. » | Е.Н. Краузестр.84 |
| 31.10.2022 |  «Поздняя осень. Грибы, ягоды.» | Е.Н. Краузестр.86 |
| Ноябрь | 07.11.2022 | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.» | Е.Н. Краузестр.90 |
| 14.11.2022 | « Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.» | Е.Н. Краузестр.93 |
| 21.11.2022 | « Осенние одежда, обувь, головные уборы.» | Е.Н. Краузестр.96 |
| 28.11.2022 | «Зима .Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.» | Е.Н. Краузестр.98 |
| Декабрь | 05.12.2022 |  «Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.» | Е.Н. Краузестр.101 |
| 12.12.2022 |  «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.» | Е.Н. Краузестр.104 |
| 19.12.2022 |  «Новый год .» | Е.Н. Краузестр.106 |
| Январь | 09.01.2023 | « Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.» | Е.Н. Краузестр.108 |
| 16.01.2023 |  « Профессии взрослых. Трудовые действия.» | Е.Н. Краузестр. 111 |
| 23.01.2023 |  « Труд на селе зимой.» | Е.Н. Краузестр.113 |
| 30.01.2023 | «Орудия труда. Инструменты.» | Е.Н. Краузестр.116 |
|  Февраль | 06.02.2023 | «Животные жарких стран, повадки, детеныши. » | Е.Н. Краузстр.119 |
| 13.02.2023 | « Комнатные растения, размножение.» | Е.Н. Краузестр.122 |
| 20.02.2023 | « Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.» | Е.Н. Краузестр.125 |
| 27.02.2023 | «Ранняя весна. Весенние месяцы, первые весенние цветы. Мамин праздник.». | Е.Н. Краузестр.126 |
| Март | 06.03.2023 | «Наша Родина- Россия.» | Е.Н. Краузестр.130 |
| 13.03.2023 | «Москва- столица России. » | Е.Н. Краузестр.133 |
| 20.03.2023 | « Наш родной город.» | Е.Н. Краузестр.135 |
| 27.03.2023 | «Мы читаем.Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.» | Е.Н. Краузестр.136 |
|  |
| Апрель | 03.04.2023 | « Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский.» | Е.Н. Краузестр.139 |
| 10.04.2023 | « Космос.» | К.Е. Бухаринастр. 139 |
| 17.04.2023 | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалков.» | Е.Н. Краузестр.143 |
| 24.04.2023 |  «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.» | Е.Н. Краузестр.146 |
| Май Майй  | 15.05.2023 | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.» | Е.Н. Краузестр.150 |
| 22.05.2023 | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.» | Е.Н. Краузестр.152 |
| 29.05.2023 | «Скоро в школу. Школьные принадлежности.» | Е.Н. Краузестр.155 |

Перспективный план «Математическое сенсорное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  |  Тема | Источник |
| Сентябрь | 06.09.2022 | Занятие № 1 | Колесникова Е.В. стр. 17 |
| 13.09.2022 | Занятие № 2  | Колесникова Е.В. стр. 20 |
| 20.09.2022 | Занятие № 3 | Колесникова Е.В. стр. 23 |
| 27.09.2022 | Занятие № 4 | Колесникова Е.В. стр. 25 |
| Октябрь | 04.10.2022 | Занятие № 5 | Колесникова Е.В. стр. 27 |
| 11.10.2022 | Занятие № 6 |  Колесникова Е.В. стр. 30 |
| 18.10.2022 | Занятие № 7 |  Колесникова Е.В. стр. 32 |
| 25.10.2022 | Занятие № 8 | Колесникова Е.В. стр. 34 |
| Ноябрь | 01.11.2021 | «Дополнительный материал.» |  Колесникова Е.В. стр. 36 |
| 08.11.2021 | Занятие № 9 | Колесникова Е.В. стр. 40 |
| 15.11.2021 | Занятие № 10 | Колесникова Е.В. стр. 43 |
| 22.11.2022 | Занятие № 11 | Колесникова Е.В. стр. 45 |
| 29.11.2022 | Занятие № 12 | Колесникова Е.В.стр.47 |
| Декабрь | 06.12.2022 | «Дополнительный материал.» | Колесникова Е.В. стр. 49 |
| 13.12.2022 | Занятие № 13 | Колесникова Е.В. стр. 50 |
| 20.12.2022 | Занятие № 14 | Колесникова Е.В. стр. 52 |
| 27.12.2022 | Занятие № 15 | Колесникова Е.В. стр. 54 |
| Январь | 10.01.2023 | Занятие № 16 | Колесникова Е.В. стр. 57 |
| 17.01.2023 | Занятие № 17 | Колесникова Е.В. стр. 59 |
| 24.01.2023 | Занятие № 18 | Колесникова Е.В. стр. 61 |
| 31.01.2023 | Занятие № 19 | Колесникова Е.В.стр.62 |
| Февраль | 07.02.2023 | Занятие № 20 | Колесникова Е.В. стр. 64 |
| 14.02.2023 | Занятие № 21 | Колесникова Е.В. стр. 66 |
| 21.02.2023 | Занятие № 22 | Колесникова Е.В. стр. 69 |
| 28.02.2023 | Занятие № 23 | Колесникова Е.В. стр. 71 |
| Март | 14.03.2023 | Занятие № 24 | Колесникова Е.В. стр. 73 |
| 21.03.20123 | «Дополнительный материал.» | Колесникова Е.В. стр. 75 |
| 28.03.2023 | Занятие № 25 | Колесникова Е.В. стр. 76 |
| Апрель | 04.04.2023 | Занятие № 26 | Колесникова Е.В. стр. 78 |
| 11.04.2023 | Занятие № 27 | Колесникова Е.В. стр. 80 |
| 18.04.2023 | Занятие № 28 | Колесникова Е.В. стр. 82 |
| 25.04.2023 | Занятие № 29 | Колесникова Е.В. стр.84 |
| Май | 02.05.2023 | Занятие №30 | Е.В.Колесникова Ср.86 |
| 16.05.2023 | Занятие № 31 | Е.В. Колесниковастр.88 |
| 23.05.2023 | Занятие №32 | Е.В.Колесниковастр.90 |
| 30.05.2023 | «Дополнительный материал.» | Е.В. Колесниковастр.92 |

Перспективный план изобразительная деятельность « Лепка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата проведения |  Тема |  Источник |
| сентябрь | 07.09.2022 | «Детский сад. Профессии.» | Карточка №1 (прилагается) |
| 14.09.2022 | «Игрушки- Щелкунчик.» | Н.Н. Леонова стр.231 |
| 21.09.2022 | «Правила дорожного движения.» | Карточка №2 (прилагается) |
| 28.09.2022 | «»Осень на опушке краски разводила.» | Н.Н. Леоновастр.174 |
| октябрь | 05.10.2022 | «Дары осени.» | Н.Н. Леоновастр.169 |
| 12.10.2022 | «Фрукты.» | О.Э. Литвиновастр.151 |
| 19.10.2022 | «Бабочка- красавица.» | Н.Н. Леоновастр.196 |
| 26.10.2022 | «Гуси летят- зимушку на хвосте тащат.» | О.Э. Литвиновастр.154 |
|  ноябрь | 02.11.2022 | Поздняя осень. Грибы, ягоды.» | Карточка №3 (прилагается) |
| 09.11.2022 | «Знакомый.» | О.Э. Литвиновастр.158 |
| 16.11.2022 | «Лиса крадется за добычей.» | О.Э. Литвиновастр.163 |
| 23.11.2022 | «Одежда.» | Н.Н. Леоновастр.176 |
| 30.11.2022 | «Вот зима, кругом бело.» | Н.Н. Леоновастр.177 |
| декабрь | 07.12.2022 | «Мебель. Название мебели.» | Карточка №4 (прилагается) |
| 14.12.2022 | «Красивая чашка.» | О.Э. Литвиновастр.171 |
| 21.12.2022 | «В лесу родилась елочка.» | Н.Н. Леоновастр.179 |
| январь | 11.01.2023 | «Транспорт. Виды транспорта.» | Карточка № 5 (прилагается) |
| 18.01.2023 | «Ведро.» | О.Э. Литвиновастр.176 |
| 25.01.2023 | «Дымковская лошадка.» | О.Э. Литвиновастр.180 |
| февраль | 01.02.2023 | «Дымковская барышня.» | О.Э. Литвиновастр.184 |
| 08.02.2023 | «Жираф.» | О.Э. Литвиновастр.189 |
| 15.02.2023 | «Комнатные растения.» | Карточка № 7 (прилагается) |
| март | 01.03.2023 | «Кап, кап, кап- весна пришла,» | Н.Н. Леоновастр.190 |
| 15.03.2023 | «Москва- столица России.» | Н.Н. Леоновастр.172 |
| 22.03.2023 | «Деревянные и каменные дома.» | Н.Н. Леонова стр.288 |
| 29.03.2023 | «Багаж.» С.Я. Маршак | О.Э. Литвиновастр.193 |
|  | 05.04.2023 | «Черепаха.» К.И. Чуковский | О.Э. Литвиновастр.197 |
| 12.04.2023 | «Космос.» | Карточка №6 (прилагается) |
| 19.04.2023 | «Котята.» С. Михалков | О.Э.Литвиновастр.201 |
| 26.04.2023 | «Любочка.» А. Барто | О.Э. Литвиновастр.205 |
| май  | 03.05.2023 | «День Победы» | Карточка № 8 (прилагается) |
| 10.05.2023 | «Праздник. По замыслу.» | Карточка №9 (прилагается) |
| 17.05.2023 | «Поздняя весна | Н.Н. Леонова стр.253 |
| 24.05.2023 | «Золотой петушок.» | О.Э. Литвиновастр.209 |
|  | 31.05.2023 | «Скоро в школу.» | Н.Н. Леоновастр.198 |

 Перспективный план « Рисование ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата |  Тема | Источник |
| Сентябрь | 02.09.2022 | «Мы видим мир .» | Н.Н. Леоновастр.156 |
| 09.09.2022 | «Друг...» | Н.Н. Леоновастр.67 |
| 16.09.2022 | «Игрушка- петух с натуры.» | О.Э. Литвиновастр.36 |
| 23.09.2022 | «Правила дорожного движения.» | Н.Н. Леоновастр.160 |
| 30.09.2022 | «Лес осенью.» | О.Э. Литвиновастр.9 |
| Октябрь | 07.10.2022 | «Овощи.» | О.Э. Литвиновастр.13 |
| 14.10.2022 | «Яблоки с натуры.» | О.Э. Литвиновастр.17 |
| 21.10.2022 | «Бабочка.»  | О.Э. Литвиновастр.21 |
| 28.10.2022 | «Лебедь.» | О.Э. Литвиновастр.26 |
| Ноябрь | 11.11.2022 | «Игрушка- козленок.» | О.Э. Литвиновастр.78 |
| 18.11.2022 | «Белка.» | О.Э. Литвиновастр.41 |
| 25.11.2022 | «Кукла в осенней одежде.» | О.Э. Литвиновастр.47 |
| Декабрь  | 02.12.2022 | «Зимой в лесу.» | О.Э. Литвиновастр.51 |
| 09.12.2022 |  «Мебель.» | О.Э. Литвиновастр.56 |
| 16.12.2022 | «Посуда. Виды посуды.» | Н.Н. Леонова стр.89 |
| 23.12.2022 | «Дворец Деда Мороза.» | О.Э. Литвиновастр.66 |
| Январь | 13.01.2023 | «На чем ездят люди.» | О.Э. Литвиновастр.71 |
| 20.01.2023 | Профессии взрослых.» | О.Э. Литвиновастр.74 |
| 27.01.2023 | «Труд на селе зимой.» | Карточка №1 (прилагается) |
|  Февраль | 03.02.2023 | «Инструменты.» | Карточка№3(прилагается) |
| 10.02.2023 | «Крокодил.» | О.Э. Литвиновастр.87 |
| 17.02.2023 | «Сансевиерия.» | О.Э. Литвиновастр.91 |
|  Март  | 03.03.2023 | «Кап, кап, кап- весна прила.» | Н.Н. Леоновастр.134 |
| 10.03.2023 | «Матрешка- русский сувенир.» | О.Э. Литвиновастр.109 |
| 17.03.2023 | «Страна, в которой я живу.» | Н.Н. Леоновастр.85 |
| 24.03.2023 | «Новые дома в нашем городе.» | О.Э. Литвиновастр.114 |
| 31.03.2023 | «Мой любимый герой С.Я. Маршака.» | О.Э. Литвиновастр.118 |
|  Апрель  | 07.04.2023 | «По сказке «Краденое солнце» К. Чуковского | О.Э. Литвиновастр.122 |
| 14.04.2023 | «Космос.» | Н.Н. Леоновастр.144 |
| 21.04.2023 | «От кареты до ракеты.» С. Михалков | О.Э. Литвиновастр.127 |
| 28.04.2023 | «За цветами в зимний лес.» А. Барто | О.Э. Литвиновастр.130 |
|  Май | 05.05.2023 | «День Победы.» | Н.Н. Леоновастр.154 |
| 12.05.2023 | «Мы видим мир.» | Н.Н. Леоновастр.156 |
| 19.05.2023 | «Старик сажал яблони.» | О.Э. Литвиновастр.136 |
| 26.05.2023 | «Золотая рыбка.» А.С. Пушкин | Н.Н. Леоновастр.140 |
|  |

 Перспективный план «Аппликация »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата |  Тема | Источник |
| Сентябрь | 01.09.2022 | «Что такое красота?» | Н.Н. Леоновастр.205 |
| 08.09.2022 | «Детский сад.» | Карточка №1 (прилагается) |
| 15.09.2022 | «Игрушки.» | Карточка №2 (прилагается) |
| 22.09.2022 | «Правила дорожного движения.» | Н.Н. Леоновастр.229 |
| 29.09.2022 | «Ветка рябины.» | О.Э. Литвиновастр.217 |
| Октябрь | 06.10.2022 | «Морковь.» | О.Э. Литвиновастр.221 |
| 13.10.2022 | «Фрукты. Труд в садах.» | Карточка № 3 (прилагается) |
| 20.10.2022 | «Пчелы в улье.» | О.Э. Литвиновастр.225 |
| 27.10.2022 | «Сел на ветку снегирек.» | Н.Н. Леоновастр.211 |
|  Ноябрь | 10.11.2022 | «Кошка и собака.» | Н.Н. Леоновастр.202 |
| 17.11.2022 | «Пушистый заяц.» | О.Э. Литвиновастр.236 |
| 24.11.2022 | «Свитер для Степашки.» | Н.Н. Леонова стр.275 |
| Декабрь  | 01.12.2022  | «Зима. Зимние месяцы.» | Н.Н. Леоновастр.214 |
| 08.12.2022 | «Мебель. Название мебели.» | Карточка №4 (прилагается) |
| 15.12.2022 | «Красивая тарелочка.» | Н.Н. Леоновастр.209 |
| 22.12.2022 | «Ёлочка для друзей.» | Н.Н. Леоновастр.212 |
| Январь | 12.01.2023 | «Транспорт. Виды транспорта.» | Карточка № 5 (прилагается) |
| 19.01.2023 | «Кем я хочу быть.» | Н.Н. Леоновастр.216 |
| 26.01.2023 | «Народные промыслы.» | Н.Н. Леоновастр.222 |
| Февраль | 02.02.2023 | «Инструменты.» | Карточка № 6 (прилагается) |
| 09.02.2023 | «Животные жарких стран.» | Карточка № 7 (прилагается) |
| 16.02.2023 | «Цветик- семицветик.» | О.Э. Литвиновастр.255 |
| Март  | 02.03.2023 | «Подснежник.» | О.Э. Литвиновастр.263 |
| 09.03.2023 | «Флаг России.» | О.Э. Литвиновастр.267 |
| 16.03.2023 | «Кремль.» | О.Э. Литвиновастр.271 |
| 23.03.2023 | «Озеленение города.» | О.Э. Литвиновастр.275 |
| 30.03.2023 | «Мы читаем С.Я. Маршак.» | Карточка № 8 (прилагается) |
| Апрель  | 06.04.2023 | «Мы читаем К.И. Чуковский.» | Карточка № 9 (прилагается) |
| 13.04.2023 | «Космос.» | Н.Н. Леоновастр.223 |
| 20.04.2023 | «Мы читаем С.В. Михалков.» | Карточка № 10 (прилагается) |
| 27.04.2023 | «Мы читаем А.Л. Барто.» | Карточка № 11 |
|   Май | 04.05.2023 | «День Победы.» | Н.Н. Леоновастр.226 |
| 11.05.2023 | «Наши книги.» | Н.Н. Леоновастр.225 |
| 18.05.2023 | «Весна. Полевые цветы.» | Карточка № 12 (прилагается) |
| 25.05.2023 | «Мы читаем А.С. Пушкина | Н.Н. Леоновастр.225 |

Перспективный план «Познание предметного и социального мира »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата |  Тема | Источник |
| Сентябрь  | 02.09.2022 |  Беседа «Сохрани свое здоровье сам.» | В.К. Полыновастр.232 |
| 16.09.2022 | «Знай и выполняй правила уличного движения.» | В.К. Полыновастр.82 |
| 30.09.2022 | «Что мы должны знать о буре и урагане.» | В.К. Полыновастр.140 |
| Октябрь  | 14.10.2022 | «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, а в дверь позвонили?» |  В.К. Полыновастр.190 |
| 28.10.2022 | «Ядовитые грибы и ягоды.» | В.К. Полынова стр.135 |
| Ноябрь | 18.11.2022 | «Кошка и собака- наши соседи» | В.К. Полынова стр.141 |
|  Декабрь  | 02.12.2022 | «Дорога к доброму здоровью.» | В.К. Полынова стр.227 |
| 16.12.2022 | «Зачем нужны дорожные знаки.» |  В.К. Полынова стр.84 |
| 30.12.2022 | «Обходи скользкие места. » |  В.К. Полыновастр. 146 |
| Январь | 20.01.2022 | «Профессия пожарного.» | В.К. Полыновастр.18 |
|  Февраль | 03.02.2023 | «Спичка- невеличка.» | В.К. Полынова стр.197 |
| 17.02.2023 | Д./И.«Если возник пожар.» |  В.К. Полынова стр.204 |
|  Март | 10.03.2023 | «Витамины укрепляют организм.» | В.К. Полынова  стр.225 |
| 24.03.2023 | «Улица города.» | В.К. Полынова стр.87 |
|  Апрель | 07.04.2023 | Д./И. «Разложи по порядку.» | В.К. Полынова стр. 202 |
| 21.04.2023 | «Берегись насекомых.» | В.К. Полынова  стр.147  |
|  Май  | 05.05.2023 | «Остановка пассажирского транспорта.» | В.К.Полыновастр.91 |
| 19.05.2023 | «Смотри во все глаза!» | В.К.Полыновастр.234 |
|   |
|  |

Перспективный план «Исследование объектов живой и неживой природы »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата |  Тема |  Источник |
|  Сентябрь | 09.09.2022 | «Наша группа.» | Е.А. Мартынова стр.309 |
| 23.09.2022 | «Вертушка.» | Е.А. Мартынова стр.286 |
|  Октябрь | 07.10.2022 | «Удивительный песок.» | Е.А. Мартынова стр.275 |
| 21.10.2022 | «Вкус и запах.» | Е.А. Мартынова стр.301 |
|  Ноябрь | 11.11.2022 | «В мире животных.» | Е.А. Мартынова стр.308 |
| 25.11.2022 | «Мир ткани.» | Е.А. Мартынова стр.304 |
|  Декабрь | 09.12.2022 | «Мир пластмасс.» | Е.А. Мартынова стр.306 |
| 23.12.2022 | «Полярное сияние.» | Е.А. Мартынова стр.315 |
| Январь  | 13.01.2023 | «Автомобиль будущего.» | Е.А. Мартынова стр313. |
| 27.01.2023 | «Мир металлов.» | Е.А. Мартынова стр.305 |
| Февраль  | 10.02.2023 | «Комнатный садик.» | Е.А. Мартынова стр.311 |
| Март  | 03.03.2023 | «Жилище человека в древности.» | Е.А. Мартынова стр.316 |
| 17.03.2023 | «Дом, в котором я живу.» | Е.А. Мартыновастр.319  |
| 31.03.2023 | «Мы пишем книгу.» | Е.А. Мартынова стр.325 |
| Апрель | 14.04.2023 | «Покорение космоса.» | Е.А. Мартынова стр.324 |
| 28.04.2023 | «Радуга на стене.»  | Е.А. Мартыновастр.328 |
|  Май | 12.05.2023 | Передача солнечного «зайчика.» | Е.А. Мартынова стр.326 |
| 26.05.2023 | «Как не обжечься.» | Е.А. Мартынова стр.325 |

Перспективный план по «Ознакомлению с детской литературой»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата проведения |  Тема |  Источник |
|  Сентябрь | 02.09.2022 | Е. Перяка «Две пословицы.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.8 |
| 09.09.2022 | РНС «Семь Симеонов.»  | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.13 |
| 16.09.2022 | Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.13 |
| 23.09.2022 | Малый фольклор: считалки и скороговорки. | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.19 |
| 30.09.2022 | Беседа из книги В. Бианки «Синичкин календарь.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.27 |
|  Октябрь | 07.10.2022 | И. Бунин «Листопад.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.29 |
| 14.10.2022 | В. Драгунского «Тайное всегда становиться явным.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.31 |
| 21.10.2022 | Д. Мамин- Сибиряк «Ванькины именины.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.36 |
| 28.10.2022 | И. Туричина «Человек заболел.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.41 |
| Ноябрь | 11.11.2022 | Н. Носов «Карасик.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.45 |
| 18.11.2022 | Е. Трутнева «Первый снег.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.48 |
| 25.11.2022 | Былины «Как Илья из Мурома богатырем стал.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.53 |
| Декабрь | 02.11.2022 | С. Есенин «Поет зима- аукает.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.59 |
| 09.12.2022 | С. Маршак «Двенадцать месяцев.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.64 |
| 16.12.2022 | Б. Житков «На льдине.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.69 |
| 23.12.2022 | С. Баруздина «Коллективная печка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.74 |
| 30.12.2022 | Беседа по сказке Г. Андерсена «Снежная Королева.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.78 |
|  Январь | 13.01.2023 | С. Есенин «Береза.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.83 |
| 20.01.2023 | Беседа В, Бианки «Синичкин календарь.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.89 |
| 27.01.2023 | Братья Гримм «Госпожа Метелица.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.94 |
| Февраль | 03.02.2023 | Беседа Л. Воронковой «Девочка из города.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.106 |
| 10.02.2023 | В. Осеева «Волшебное слово.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.111 |
| 17.02.2023 | Л. Аграчевой «Ау!» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.116 |
|  Март | 03.02.2023 | Н. Носов «Фантазеры.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.125 |
| 10.03.2023 | Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.132 |
| 17.03.2023 | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.138 |
| 24.03.2023 | В. Бианки «Оранжевое горлышко.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.141 |
| 31.03.2023 | З. Александровой «Салют весне.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.151 |
|  АпрельМайй  | 07.04.2023 | В. Катаев «Дудочка и кувшинчик.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.157 |
| 14.04.2023 | В. Бианки «Как муравьишка домой спешил.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.164 |
| 21.04.2023 | Д.Н. Мамин- Сибиряк. | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.169 |
| 28.04.2023 | А. Барто «На заставе.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.100 |
|  |  |
| 05.05.2023 | Беседа о дне Победы. Л. Кассиля «Лесные партизаны.» | О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.147 |
| Май | 12.05.2023 | Х.-К. Андерсен. | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева стр.171 |
| 19.05.2023 | «Лето- веселая пора.» | карточка (прилагается) |
| 26.05.2023 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке.» | О.М. Ельцова Л.В. Прокопьева стр.121 |
|  |

 **4.2.Приложение 2**

**Циклограмма деятельности воспитателя** **подготовительной к школе группы** **компенсирующей направленности**

**«Василек 2»** **Трунова Н.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 7.30 – 8.10 | Прием детей в группе или на улице (в |
|  |  | зависимости от погоды) Беседы с родителями и |
|  |  | детьми о самочувствии детей или по текущим |
|  |  | проблемам. |
|  | 8.10 – 8.20 | Проведение утренней гимнастики с детьми. |
|  | 8.20 – 8.30 | Коррекционная работа с детьми |
|  |  | (артикуляционная и пальчиковая гимнастика) |
|  | 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку (создание воспитателем |
|  |  | спокойной доброжелательной обстановки в |
|  |  | группе, гигиенические процедуры, наблюдение |
|  |  | за сервировкой стола, работой дежурных, |
|  |  | воспитание культурно-гигиенических навыков у |
|  |  | детей). |
|  | 8.50 – 9.00 | Подготовка к образовательной деятельности. |
|  |  | Формирование навыков подготовки рабочего |
|  |  | места у детей. |
|  |  | Непосредственно образовательная деятельность |
|  |  | с детьми: |
|  | 9.00 – 9.30 | 1. Познание. |
|  | 9.40 – 10.20 | Индивидуальная работа с детьми. |
|  | 10.20 – 10.50 | 2.Проведение физической культуры (на |
|  |  | прогулке). |
|  | 10.50 – 11.10 | Организация самостоятельной деятельности |
|  |  | детей по выбору и интересам. Развитие навыков |
|  |  | самообслуживания у детей. |
|  | 11.10 – 12.30 | Подготовка к прогулке с детьми. Проведение |
|  |  | прогулки с детьми (организация наблюдений с |
|  |  | детьми, трудовой деятельности на участке, |
|  |  | игровой деятельности, двигательной активности, |
|  |  | индивидуальной и подгрупповой работы с |
|  |  | детьми, экспериментальной деятельности, |
|  |  | свободное общение воспитателя с детьми). |
|  | 12.30 – 15.00 | Организация сна детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 15.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня) |
| Вторник |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 1.Математическое и сенсорное развитие. |
|  | 9.40 – 10.40 | Индивидуальная работа с детьми. Организация |
|  |  | самостоятельной деятельность детей по выбору |
|  |  | и интересам. Развитие навыков |
|  |  | самообслуживания у детей. |
|  | 10.40 – 12.30 | Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с |
|  |  | детьми (организация наблюдений, трудовой |
|  |  | деятельности на участке, игровой деятельности, |
|  |  | двигательной активности у детей, |
|  |  | индивидуальной и подгрупповой работы с |
|  |  | детьми, экспериментальной деятельности, |
|  |  | свободное общение воспитателя с детьми. |
|  | 12.30 – 12.55 | Проведение обеда с детьми. (Формирование |
|  |  | культурно-гигиенических навыков у детей. |
|  |  | Воспитание культуры общения у детей). |
|  | 12.55 – 15.00 | Организация сна детей. |
|  |  | Работа с методической литературой, |
|  |  | консультации у узких специалистов, |
|  |  | обновление развивающей среды в группе, |
|  |  | подготовка дидактического материала к НОД, |
|  |  | написание статей, разработка индивидуальных |
|  |  | и коллективных проектов. |
|  | 15.00 – 15.25 | Организация постепенного подъема детей. |
|  |  | Проведение гимнастики пробуждения, |
|  |  | элементов дыхательной гимнастики с детьми. |
|  | 15.25 – 15.45 | Проведение полдника с детьми. (Беседа с |
|  |  | детьми о пользе принимаемой пищи, |
|  |  | воспитание культуры поведения за столом у |
|  |  | детей). |
|  | 15.45 – 15.55 | Подготовка к непосредственно образовательной |
|  |  | деятельности. Формирование навыков |
|  |  | подготовки рабочего места у детей. |
|  | 15.55 – 16.25 | 1.Изобразительная деятельность |
|  |  | (лепка/аппликация) |
|  | 16.30– 17.0017.00 - 18.00 |

|  |
| --- |
|  Коррекционная работа с детьми в |
| индивидуальных тетрадях по взаимосвязилогопеда с воспитателем. |
| Развитие навыков самообслуживания у детей.Организация игровой, двигательной активности |
| детей, проведение индивидуальной работы с |
| детьми. Работа с родителями.Уход домой.(Конец рабочего дня) |

 |
| Среда | 7.30 – 8.10 | Прием детей в группе или на улице (в |
|  |  | зависимости от погоды). Беседы с родителями и |
|  |  | детьми о самочувствии детей или по текущим |
|  |  | проблемам. |
|  | 8.10 – 8.20 | Проведение утренней гимнастики с детьми. |
|  | 8.20 – 8.30 | Коррекционная работа с детьми |
|  |  | (артикуляционная и пальчиковая гимнастика) |
|  | 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку (создание воспитателем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | спокойной доброжелательной обстановки в |
|  | группе, гигиенические процедуры, наблюдение |
|  | за сервировкой стола, работой дежурных, |
|  | воспитание культурно-гигиенических навыков у |
|  | детей). |
| 8.50 – 9.00 | Подготовка к непосредственно образовательной |
|  | деятельности. |
| 9.00 – 9.30 | 1.Познание. |
| 9.30 – 10.20 | Индивидуальная работа с детьми. |
|  | Организация самостоятельной деятельности |
|  | детей по выбору и интересам. |
| 10.20 – 10.50 | Сопровождение детей в музыкальный зал. |
|  | Проведение НОД музыкальным руководителем. |
| 10.50 – 12.30 | Развитие навыков самообслуживания у детей. |
|  | Подготовка к прогулке с детьми. Проведение |
|  | прогулки с детьми (организация наблюдений с |
|  | детьми, трудовой деятельности на участке, |
|  | игровой деятельности, двигательной |
|  | активности, индивидуальной и подгрупповой |
|  | работы с детьми, экспериментальной |
|  | деятельности, свободное общение воспитателя с |
|  | детьми). |
| 12.30 – 15.00 | Организация сна детей. |
| 15.00 | Уход домой.(Конец рабочего дня) |
| Четверг | 10.15 – 10.45 | Сопровождение детей в физкультурный зал. |
|  |  | Проведение НОД инструктором по |
|  |  | физической культуре. |
|  | 10.45 – 12.30 | Подготовка к прогулке с детьми. Проведение |
|  |  | прогулки с детьми (организация наблюдений с |
|  |  | детьми, трудовой деятельности на участке, |
|  |  | игровой деятельности, двигательной |
|  |  | активности, индивидуальной и подгрупповой |
|  |  | работы с детьми, экспериментальной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельности, свободное общение воспитателя |
|  | с детьми). |
| 12.30 – 12.55 | Проведение обеда с детьми. (Формирование |
|  | культурно-гигиенических навыков у детей. |
|  | Воспитание культуры общения у детей). |
| 12.55 – 15.00 | Организация сна детей. |
|  | Работа с методической литературой, |
|  | консультации у узких специалистов, |
|  | обновление развивающей среды в группе, |
|  | подготовка дидактического материала к НОД, |
|  | написание статей, разработка индивидуальных |
|  | и коллективных проектов. |
| 15.00 – 15.30 | Организация постепенного подъема детей. |
|  | Проведение гимнастики пробуждения, |
|  | элементов дыхательной гимнастики с детьми. |
| 15.30 – 15.45 | Проведение полдника. (Беседа с детьми опользе принимаемой пищи, воспитание |
|  | культуры поведения за столом у детей). |
| 15.45 – 15.55 | Подготовка к непосредственнообразовательной деятельности. |
| 15.55 – 16.25 | 2.Развитие речи |
|  | . Коррекционная работа с детьми |
|  |  | в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи |
|  |  | логопеда с воспитателем. |
|  | 17.00 – 18.00 | Развитие навыков самообслуживания у детей. |
|  |  | Организация игровой, двигательной |
|  |  | активности детей, проведение индивидуальной |
|  |  | работы с детьми. Работа с родителями. |
|  | 18.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня) |
|  |  | спокойной доброжелательной обстановки в |
|  |  | группе, гигиенические процедуры, наблюдение |
|  |  | за сервировкой стола, работой дежурных, |
|  |  | воспитание культурно-гигиенических навыков у |
|  |  | детей). |
|  | 7.30 – 8.10 | Прием детей в группе или на улице (в |
| Пятница |  | зависимости от погоды). Беседы с родителями и |
|  |  | детьми о самочувствии детей или по текущим |
|  |  | проблемам. |
|  | 8.10 – 8.20 | Проведение утренней гимнастики с детьми. |
|  | 8.20 – 8.30 | Коррекционная работа с детьми |
|  |  | (артикуляционная и пальчиковая гимнастика) |
|  |  | культуре. |
|  | 11.00 – 12.30 | Подготовка к прогулке с детьми. Проведение |
|  |  | прогулки с детьми (организация наблюдений с |
|  |  | детьми, трудовой деятельности на участке, |
|  |  | игровой деятельности, двигательной |
|  |  | активности, индивидуальной и подгрупповой |
|  |  | работы с детьми, экспериментальной |
|  |  | деятельности, свободное общение воспитателя |
|  |  | с детьми). |
|  | 12.30 – 15.00 | Организация сна детей. |
|  | 15.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня) |

* 1. **Приложение 3.**

***Годовой план работы с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название месяца** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1.Оформление уголка «Азбука безопасности» 2.Памятки: «Ребенок и дорога»1. Выпуск стенгазеты – «Веселое лето!»
2. Консультации индивидуальные – «Что может уметь ребенок в 6 лет», «Пять дел перед сном» 5.Консультации групповые – «Правила безопасного

поведения на улицах»1. Уголок здоровья - Режим группы
2. Родительское собрание: «Задачи обучения и воспитания

детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности». |
| **Октябрь** | 1.Папка-раскладушка «Знакомые незнакомцы» 2.Консультация «Витаминная азбука»1. Книга рецептов «Осенние угощения»
2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
3. Праздник – «Осенины»
4. Оформление уголка «Правила дорожного движения для пешеходов»
5. Выпуск бюллетеней «Мы и дорога»
6. Анкетирование по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?»
 |
| **Ноябрь** | 1. Оформление родительского уголка «День согласия и примирения»
2. Консультация «Учим детей отвечать за свои поступки» 3.Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе»
3. Информационный уголок - «Международный День Матери»
4. Тематические выставки – «День Матери»
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Проведение праздника «Милой мамочке»
2. Консультация «Предупреждение детского травматизма на дорогах»
 |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Телевизор или компьютер – друзья или

враги»1. Папка-раскладушка «Новогодние костюмы к утреннику»
2. Консультация на тему «Осторожность на льду» 4.Выставка «Новый год – веселый праздник» (рисунки детей)

5.Праздник – «Новый год» - Карнавал 6.Оформление уголка «Мастерская Деда Мороза»7.Консультация «Предупредить – значит спасти!» |
| **Январь** | 2.Консультация «Как мы в старину играли»1. Выпуск бюллетеня «Грипп и ОРВИ»
2. Тематическая выставка – «Новогодняя и Рождественская фантазии»
3. Консультации групповые – «Что мы знаем о ГРИППЕ и ОРВИ?»
4. Консультация «Как научить ребенка безопасному

поведению» |
| **Февраль** | 1. Консультация на тему: «Полезная азбука»
2. Папка-передвижка для родителей «Будь примером для своего ребенка».
3. Консультация «Как преодолеть страх перед школой» 4.Информационное окошко в родительский уголок «23 февраля – День защитника Отечества», «Масленица: Эх, разгуляй»
4. Консультации групповые – «Безопасность на водоемах зимой»
5. Тематическая выставка – «День защитника Отечества» 7.Выпуск газеты - «Зимушка-зима», «Мы ими гордимся»
 |
| **Март** | 1.Консультация на тему: «Готовим руку к письму» 2.Выставка детских рисунков к празднику «Милой мамочкипортрет»1. Анкетирование: « Условия здорового образа жизни в семье»
2. Памятка «Дорога с ребенком в детский сад и обратно» 5.Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»
 |
| **Апрель** | 1. Консультации групповые – «Воспитание любви к родной

природе»1. Оформление уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе.»
2. Беседы: «Мои друзья», «Мы едем в городском транспорте», «Леса России».
3. Родительское собрание «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»
 |
| **Май** | 1. Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная

семья!»1. Тематические выставки – «Славные сыны Победы» 3.Выставка рисунков по теме «Мои права»

4.Консультация «Как вести себя на дороге в разное время |

|  |  |
| --- | --- |
|  | года»5.Памятка «Родители во всем пример» |
| **Июнь** | 1. Консультации: «Прививаем ребёнку интерес к книге и

чтению», «Воспитание сказкой», «История и особенности международного Олимпийского дня», «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани»1. Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия»
 |
| **Июль** | 1.Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо» 2.Консультации: «Эти коварные грибы!», «Безопасностьребенка в быту», «Как правильно загорать». |
| **Август** | 1. Консультации: «Правила перевозки детей в легковом

транспорте», «Здоровье через спорт», «Экологическое воспитание в жизни ребенка», «Патриотическое воспитание в семье», «Как провести выходные дни с ребенком»1. Выставка «Яблочный спас»
 |

* 1. Приложение 4

Форма (образец) календарного пана

воспитательно – образовательной деятельности

**Понедельник** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **УТРО**- прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №  |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Ситуации общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Артикуляционная гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| ***Образовательная деятельность*** | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ****Источник:** по плану учителя-логопеда |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ****Источник:** по плану музыкального руководителя |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| Прогулка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Логочас** по заданию учителя –логопеда |
| ***Образовательная деятельность*** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ****Тема:** |
| **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Источник:** |
| Совместная деятельность детей | Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ознакомление с культурой родного края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Творческая мастерская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подвижная игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостроятельная деятельность | Игры с конструктором, строительным материалом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Вторник** Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **УТРО**- прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Упражнение на развитие мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Игровая деятельность детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Беседа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовое поручение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД **–** формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| ***Образовательная деятельность*** | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ****Источник:** по плану учителя-логопеда |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ****Источник:** по плану инструктора ФК |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| Прогулка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. |
|  | **ЛОГОЧАС** по заданию учителя- логопеда |
| ***Образовательная деятельность*** | **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ****Тема:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Источник: |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Музыкально – театрализованная гостиная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  |
| Подвижная игра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры с конструктором и строительным материалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
| **Взаимодействие с родителями** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Среда** Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **УТРО** - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Игры с конструктором, строительным материалом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ситуация общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижная игра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самостоятельная двигательная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах***Образовательная деятельность*** | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол  |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| ***Образовательная деятельность*** | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ** **Источник:** по плану учителя- логопеда |
|  **МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.****Источник** : по плану музыкального руководителя |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка**  |
|  |
|  |
|  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.**Логочас** по заданию учителя – логопеда |
| ***Образовательная деятельность*** | **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЛЕПКА».****Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Цель**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Источник: |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дидактическая игра на развитие математических способностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Игра на развитие эмоций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Состоятельная деятельность детей | Сюжетно – ролевая игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спортивные игра |
|  |
|  |
| **Взаимодействие с родителями** |
|  |
|  |
|  |

**Четверг** Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **УТРО -** прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | Беседа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Экспериментирование: опыт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дыхательная гимнастика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей |  Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самостоятельная игровая деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол  |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
|  Образовательная деятельность |  **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ****Источник** по плану учителя логопеда |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности |
|  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ****Источник:** по плану инструктора ФК |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| Прогулка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная дедеятельностьдетейдеятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. **Логочас** по заданию учителя – логопеда |
| ***Образовательная деятельность*** | **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «АППЛИКАЦИЯ»** **Тема:** |
| **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Источник: |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дидактическая игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Игры на развитие эмоций.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подвижная игра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пятница** Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **УТРО**- прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Ситуация общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артикуляционная гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самостоятельная двигательная деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол  |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **IПОЛОВИНА ДНЯ**Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| Образовательная деятельность | **ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА****Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Источник:** |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РИСОВАНИЕ»****Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Источник:** |
|  | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА ВОЗДУХЕ****Источник:** по плану инструктора по ФК |

|  |
| --- |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| Прогулка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.**Логочас** по заданию учителя – логопеда |
| ***Образовательная деятельность*** | **Речевое развитие «Чтение художественной литературы»****Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Источник:** |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Театрализованные игры , досуг здоровья и подвижных игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подвижная игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная игровая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарный план** с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарный план проверен**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ст. воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайловская Т.В.