**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д.232,**  **e-mail:** [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru)**, телефон/факс 89613870182**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: решением педагогического совета  Протокол № 1 от 31. 08.2022г. | УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 130 – ОД от 31. 08.2022 г. Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Бурсакова |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**центра развития ребенка – детского сада № 2**

**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**Разработчик:**

**Чеханацкая Наталья Владимировна,**

**воспитатель**

**г. Кропоткин**

**2022 год**

СПИСОКИСПОЛЬЗУЕМЫХСОКРАЩЕНИЙ

**ДОО**—дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО**— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП ДО–** адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОСДО**—федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР –** тяжелые нарушения речи. **ОНР–**общее недоразвитие речи. **РП –** рабочая программа

Содержание.

Список используемых сокращений …………………………………………….2

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………….4

1.1. Пояснительная записка……………………………………………................4

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы……………………….....5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы………..….8

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей

программы ………………………………………………………………………..10

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития

детей группы «Васиек-1» ……………………………………………………..…11

1.3. Панируемые результаты освоения Программы ……………………...…….12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………................14

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти областях……………………………14

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов………………………………………………………………………….17

2.3. Способы и направления детской инициативы……………………………..19

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………................................20

2.5. Преемственность в коррекционной деятельности учителя –логопеда и воспитателя……………………………………………………………………….24

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………………………26

2.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга……………….29

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………………….31

3.1. Вариативные режимы дня…………………………………………………...31

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)……………………………………………………..37

3.3. Учебный пан образовательной деятельности……………………………...38

3.4. Перспективное комплексно- тематическое планирование

(модель года)……………………………………………………………………....39

3.5. Календарный план воспитательно- образовательной деятельности………43

3.6. Особенности организация развивающей предметно- пространственной среды………………………………………………………………………………43

3.7. Материально- техническое обеспечение………………………………….44

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения……49

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЯ...............................................................................................54

4.1. Приложение 1. Перспективное комплексно- тематическое планирование

на 2022- 2023 год………………………………………………………………55

4.2. Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя…......87

4.3. Приложение 3. Годовой пан взаимодействия с родителями……………91

4.4. Приложение 4. Форма (образец) календарного плана воспитательно-

образовательной деятельности…………………………………………..95

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1.Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Василек - 1» (далее Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад№2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на2022-2023 учебный год, спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР – д/с № 2 (далее - АООП), разработанной в соответствии Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н. В. Нищевой. 2019 год; в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.08. 2020г. № 373 «Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплексно основных характеристик дошкольного образования(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа рассчитана на 1 год. Обучение по Рабочей программе - ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной Рабочей программе осуществляется с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

**Обязательная часть** РП разработана с учетом «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт- Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *разработана с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:*

* Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраст «Основы безопасности жизнедеятельности детей . Планирование работы. «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2019г. которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);
  + ***Модифицированная программа «Кубань - наша малая Родина»*** *(разработана коллективом МАДОУ) для детей 5-7 лет, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*
  + ***---------***
    1. **Цели и задачи реализации Рабочей Программы.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР-д/с № 2, «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недор**аз**витием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой (издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт- Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

***Образовательные* области «Социально-коммуникативное развитие»,**

«Познавательное развитие».

* *Используется* ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование работы*** *В.К. Полынова «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019, которая направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

ЦЕЛЬ:

* *Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепция».*

*Используется* ***модифицированная Программа «Кубань - наша малая Родина»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР- д/с№2 для дошкольников 5-7 лет.)*

ЦЕЛЬ:

* + *создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно- патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного города Кропоткина и Краснодарского края.*
  + ***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование работы. В.К. Полынова» ДЕТСТВО-ПРЕСС****, 2019,котораянаправленанаформированиекультуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР);*
  + ***Задачи:***
  + *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*
  + *расширение опыта и практических навыком безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
  + *создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безумности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
  + *создание условий для осмысления и практического освоения ребёнком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*
  + *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;*
  + *Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально- интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*
  + *Поддержка активности, инициативы самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

***Модифицированная Программа «Кубань- наша малая Родина»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№ 2 для дошкольников 5-7 лет).*

Основными задачами данной программы являются:

* + *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани;*
  + *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
  + *способствовать формированию патриотических чувств : любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства, поддерживать преемственность поколений;*
  + *прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;*
  + *воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;*
  + *способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;*
  + *продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края;*
  + *развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.*

1.1.2.ПринципыиподходыкформированиюРабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей

Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию

адаптированной основной общеобразовательной программе ДО МАДОУ

ЦРР-д/с №2.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Модифицированной Программы «Кубань- наша малая Родина»

*Содержание программы «Кубань- наша малая Родина» строится на основе конкретных принципов:*

* + - Регионализация нравственно- патриотического воспитания.

*Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.*

* + - Доступность.

*Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.*

* + - Непрерывность.

*На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.*

* + - Целостность.

*Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.*

* + - Научность.

*Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.*

* + - Системность.

*Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.*

* + - Преемственность.

*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.*

* + - Стимулирование активности.

*Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.*

* + - Культуросообразности.

*Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.*

И дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности:

* *Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
* *Комплексность с точки зрения развития речи дошкольников воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
* *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
* *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
* *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него*

*возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*

* *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков);оценка и контроль(оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
* *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонение, индивидуален;*
* *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
* *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации отгруппыдлядетей5-6летдогруппыдлядетей6-7лет,повсем*

*направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся*

*у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное*

*развитие*

1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

Группу «Василек-1»посещают дети пятого года жизни.

Количество детей в группе «Василе-1»10 человек. Мальчиков 6, девочек 4.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 18.00ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатель: Чеханацкая Наталья Владимировна, имеет высшее образование.

СВЕДЕНИЯОСЕМЬЯХВОСПИТАННИКОВМАДОУ.

**Социальная характеристика семей воспитанников подготовительной к школе группы «Василек- 1»**

Общее количество семей 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии оценки*** | | ***Кол-во семей/%*** |
| Возраст | до 20 лет |  |
| 20-30лет | 5 |
| 30-40лет | 4 |
| более40лет | 1 |
| Образовательный уровень: | Высшее образование | 4 |
| Среднее специальное образование | 6 |
| Не имеют |  |
| Жилищныеусловия | Хорошие | 8 |
| Удовлетворительные | 2 |
| Плохие |  |
| Материальноеположение | Хорошее | 8 |
| Удовлетворительное | 2 |
| Плохое |  |
| Социальныйстатус | интеллигенция |  |
| Рабочие | 7 |
| бизнесмены,предприниматели | 2 |
| Неработающие | 1 |
| Составсемьи | Полная | 8 |
| Неполная | 2 |
| Многодетная |  |
| мать-одиночка |  |
| Одинокийотец |  |
| Опекаемыедети | 1 |
| ребенок-инвалид | 1 |
| Одинизродителейинвалид |  |

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Василек-1»

Дети группы «Василек 1» проявляют интерес к окружающему их миру. Их интересуют связи между предметами и явлениями, особенно процессы, происходящие при проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами).

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, брать на себя ведущие роли. Но многие в совместной игре проявляют потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В сюжетно-ролевых играх дети освоили взаимодействия людей, отражающие жизненные ситуации, а игровые действия стали более сложными. Они могут комментировать исполнение ролей тем или иным участником игры. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки обогатились цветовой гаммой. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки – принцесс, кукол, дочек и мам.

Многие дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

Большинство детей группы «Василек 1» освоили конструирование из строительного материала. Они не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для построек.

Многие из них освоили сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но не у всех еще хорошо развита мелкая моторика.

Дети ориентируются в пространстве и на листе, находят предметы по схеме; решают задачи на сложение и вычитание, на уменьшение и увеличение; знают геометрические фигуры.

Многие из воспитанников группы «Василек 1» владеют разными способами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация; большинство детей умеют составлять описательные рассказы по картинкам, иллюстрациям, из личного опыта. Не у всех детей развит лексикон.

Все дети групп владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Основной контингент дошкольников в группе имеет 3 уровень общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У некоторых детей наших групп плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно- психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

1.3.ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №2 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт- Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.)

Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного Возраста «Основы безопасности жизнидеятельности». Планирование***

***работы. В.К. Полынова «ДЕТСТВО- ПРЕСС****,2019,(для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР). Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено на стр.49.*

***Модифицированная Программа «Кубань - наша малая Родина»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№2 для дошкольников 5-7 лет). (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые результаты освоения программы*** | | |
| **представления** | **знания** | **умения** |
| Ребенок имеет | Ребенок знает: | Ребенок умеет: |
| представления: | -домашний адрес; | -составлять |
| -об истории | -названия города | генеалогическое |
| Возникновения своей | Кропоткина, Краснодарского | Древо своей семьи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| семьи; | Края его столицу- | -отражать |
| -об истории города | Краснодар; | Впечатления о |
| Кропоткина, столице | -основные | Родном городе, крае |
| Краснодарского края– | достопримечательности | В художественно- |
| Краснодар- | Родного города; | творческой |
| Екатеринодар; | -флаг, герб Краснодарского | деятельности; |
| -об архитектурных | края; | -различать по |
| Памятниках родного | -историю возникновения | Внешнему виду и |
| города; | казачества; | Называть растения, |
| - о казаках, их обычаях, | -необходимо ухаживать за | наиболее часто |
| традициях; | памятниками героев, | встречающиеся в |
| -о подвиге земляков в | Возлагать к ним цветы; | Краснодарском крае; |
| Великой Отечественной | -название реки, моря, их | -различать птиц и |
| войне; | обитателей; | животных, |
| - о природе края, | -правила поведения в | Распространенных в |
| Обитателях Кавказского | природе. | наших лесах. |
| заповедника; |  |  |
| -о реке Кубань, Черном |  |  |
| море; |  |  |
| -об охране природы; |  |  |
| -иметь представление о |  |  |
| художниках и поэтах |  |  |
| Родного города, края. |  |  |

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно- эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не тольков рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей,так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в 5 образовательных областях **в обязательной части** Программы для групп компенсирующей направленности полностью совпадает с описанием в «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3до7лет»,Н.В.Нищевой(издание третье,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт- Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная область «Познавательное развитие».

***Модифицированная Программа «Кубань – наша малая Родина»*** *(разработана рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№ 2 для дошкольников 5-7 лет). (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности с ТНР).*

*Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в старшей группе – не более 15 НОД. Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности, Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Краеведение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями.*

*Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):*

*-для детей от 5 до 6 лет–неболее25 минут.*

*Данная программа состоит из шести взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны - в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.*

*Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.*

*Для полноценного всестороннего формирования нравственно- патриотических представлений в учреждении создан мини-музей кубанского быта и воинской славы. А в каждой группе созданы Центры нравственно-*

*патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.*

*В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.*

Использование вариативны х примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы «Кубань- наша малая Родина».

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень | 1.ИгнатенкоО.,ЕщенкоС.Моямалаяродина//Педагогический |
| Программ и | вестникКубани.-2016.-№2-с.40. |
| технологий, | 2.КнязеваО.Л.Приобщениедетейкистокамрусскойнародной |
| методических | культуры–С-П.:Детство-Пресс,2000. |
| пособий. | 3.МарковаВ.А.Ты,Кубань,ты–наша родина–Краснодар: |
|  | Экоинвест,2014. |
|  | 4.ХачатуровТ.И.ДетиКубанивгодыВеликойОтечественной– |
|  | Краснодар:Традиция,2008. |
|  | 5.ЛотышевИ.П.,сердечнаяВ.В.Мойкрайродной–Краснодар: |
|  | ОИПЦПерспективыобразования,2013. |
|  | 6.МарковаВ.А.,ДанилинаЛ.М.Воспитаниеудошкольников |
|  | Любви к малой родине.–Краснодар,2007. |
|  | 7.БондареваН.А.Культурноенаследиекубанскогоказачества.– |
|  | Армавир,2004 |
|  | 8.ГрингЛ.Природародногокрая.–Краснодар,2002ИвановаТ.Ю. |
|  | Петриковская роспись.–Армавир,2003. |
|  | 9.ХлоповаГ.П.,ЛегкихП.П.ТыКубань,тынашаРодина.– |
|  | Краснодар:МирКубани,2004. |
|  | 10.РатушнякВ.Н.РоднаяКубань.Страницыистории.– |
|  | Краснодар:ОИПЦПерспективыобразования,2004. |
|  | 11.МасловаВ.А.Кубанскаястарина.Жизньибытказаков.– |
|  | Краснодар:ОИПЦПерспективыобразования,2007 |
|  | 12.БондареваН.А.Кубанскиенародныеремесла.–Армавир,2003 |
|  | 13.МирукМ.В.«ВведениевисториюКубани».Краснодар,2004 |
|  | 14.ПрасоловаЗ.Г.«Воспитаниеудошкольниковлюбви к малой |
|  | Родине»,Краснодар,Традиция,2007г. |
|  | 15.МарковаВ.А.«ВведениевисториюКубани»,Краснодар, |
|  | СИПЦ,«Перспективыобразования»,2000г. |
|  | 16.ПташникА.А.«НашгородКропоткинвзеркалеистории», |
|  | Кропоткин,2003г. |
|  | 17.МатвеевВ.Н.«СловооКубанскомказачестве»,Краснодар, |
|  | 1995г. |
|  | 18.КондрыкинскаяЛ.А.«Занятияпопатриотическому |
|  | воспитанию»,М.,ТЦСфера,2011г. |
|  | 19.МосаловаЛ.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально- |
|  | Нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», |
|  | ДЕТСТВО-ПРЕСС,СПб,2010г. |
| Перечень | Имеется мини-музей, в котором следующие экспонаты: предметы |

|  |  |
| --- | --- |
| пособий | быта казаков, убранства хаты казаков, также экспонаты на военную тематику. В каждой группе имеется разнообразный  материал по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. |

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Основы безопасности жизнидеятельности детей ». Планирование работы. «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2019г.

*Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31мая. Всегопроводится18 НОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. ОБЖ», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники и т.д, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН1.2.3695-21):*

*-для детей от 5до 6 лет – не более25 минут.*

*Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.*

*Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности» Лыкова И.А.–М. :Издательский дом*

*«Цветной мир»,2019,стр. 57.*

*Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания мы будем уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Содержание образовательной деятельности подробно представлено в пособии, стр.9-35.*

2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части ***Программы, формируемой участниками образовательных отношений,*** полностью соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 2. и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.

Построениеобразовательногопроцессаосновываетсянаадекватныхвозрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.**

**Расписание образовательных ситуаций и занятий**

**В старшей группе компенсирующей направленности (ТНР)**

**«Василек-1»**

**на2022-2023учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Время**  **(20 - 25 мин.)** |
| **Понедельник** | 1. «Музыка» 2. Логопедическое 3. «Развитие речи» | 9.00 – 9.25.  9.40 – 10.05.  16.00. – 16.20. |
| **Вторник** | 1.«Физическое развитие»    2 Логопедическое  3.«Математическое и сенсорное развитие» | 9.00 – 9.25.    9.40. – 10.05.  16.00. – 16.20. |
| **Среда** | 1«Музыка»  2.Логопедическое  3. «Физическое развитие на воздухе»  4. Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00 – 9.25.  9.40. - 10.05.  10.20. – 10.40.  16.00. – 16.20. |
| **Четверг** | 1. «Физическое развитие»  2.«Логопедическое»  3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00.– 9.25.    9.40 – 10.05.  16.00. – 16.20. |
| **Пятница** | 1. «Познание»  2.Изобразительная деятельность «Рисование»  3. Коррекционное с психологом  4. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.25.  9.40. - 10.05.  10.20. – 10.40.  16.00. – 16.20. |

**\***  Чередование: Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения/чередуются/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

\*\* Конструирование в режимных моментах 2 раз в неделю

**Расписание образовательной деятельности**

**На летний период (июнь- август)**

**Старшая группа «Василек -1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность время | Время |
| *Понедельник* | «Физическое развитие»«Музыка» | 09.00 – 09.25 |
| *Вторник* | «Физическое развитие» | 09.40 – 10.05 |
| *Среда* | «Музыка» | 09.00 - 09.25 |
| *Четверг* | «Физическое развитие» | 09.00 - 09.25 |
| *Пятница* | «Физическое развитие» | 09.00 - 09.25 |

2.3. Способы и направления детской инициативы

**Описание способов и направлений детской инициативы** полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2019г., адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№2, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* 1. . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

* непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
* совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
* самостоятельной деятельности детей;
* совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения—в уголке природы, за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения(сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* двигательной подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных

И литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественноигровогохарактера,обеспечивающаястановлениесистемы сенсорныхэталонов(цвета,формы,пространственныхотношенийидр.),способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Старшая группа** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Театрализованные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг. | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *--------* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | *2 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в неделю* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Старшая группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | *От10 до50 мин* |
| Самостоятельные игры в1-й половине дня (до ОД) | *15 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 60 мин до 1ч.40 мин.* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во2-й половине дня | *30 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 30 мин* |
| Игры перед уходом домой | *От 15 мин до 50 мин* |

* 1. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

* пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
* формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
* закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
* развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности,  Преодоления речевого негативизма | 1.Созданиеобстановкиэмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследованиеречидетей,психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнениепротоколаобследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждениерезультатов | 4. Составление психолого-педагогической |
| обследования | Характеристики группы в целом. |
| 5.Развитиеслуховоговниманиядетейи сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитиезрительной,слуховой, вербальной памяти. | 6.Расширениекругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8.Обучениедетейпроцессаманализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам,  действиям. | 8.Развитиепредставленийдетейовремени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10.Развитиефонематического восприятия детей. | 10.Подготовкадетейкпредстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11.Обучениедетейпроцессамзвуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12.Развитиевосприятияритмико- слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закреплениенавыковсловообразования в различных играх и упражнениях. |

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В обязательной части РП описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№2.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

*Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

*выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*

*вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*

** *внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;*

*создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*

*повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.*

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

***аналитическое*** *– изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;* ***коммуникативно - деятельностное*** *- направлено на повышение педагогическойкультурыродителей;вовлечениеродителейввоспитательно*

* *образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*

***информационное*** *- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).*

*Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:*

*- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;*

*- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социо - культурных потребностей и интересов;*

*- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;*

*- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;*

*- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).*

*Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:*

*содействует организации совместных мероприятий в группе;*

*оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально- технической базы группы;*

*организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников,посещающихгруппу,поразъяснениюихправиобязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.*

Состав родительского комитета старшей группы компенсирующей направленности «Василек-1» на 2022-2023 учебный год

*Председатель родительского комитета: Безверхова О.А.*

*Члены родительского комитета Видинеева Д.Б.*

Содержание работы с семьями воспитанников:

* *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
* *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер- классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
* *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

***Образовательная область «Познавательное развитие». Модифицированная Программа «Кубань – наша малая Родина»*** *(разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР-д/с№ 2 для дошкольников 5-7 лет).*

*Родители привлекаются к мероприятиям, способствующим проведению народных праздников и традиций, игр, забав, погружаются в атмосферу русского быта, устного народного творчества.*

*Решение задач по патриотическому воспитанию проходит через мероприятия массового характера: проведение таких календарных праздников как, 9 мая, день Петра и Февронии (день семьи, любви и верности), Благодарение земли матушки.*

*Для приобщения родителей к решению вопросов инновационной деятельности используются формы работы:*

1. *Анкетирование («Что мы знаем о народной игре»)*
2. *Беседы («В какие игры играли раньше?»)*
3. *Семинар - практикум «Роль народной игры в воспитании дошкольника». 4.Папка- передвижка: «Волшебное Рождество». Знакомство с традициями Рождественских праздников. «Разгуляй» (совместное развлечение с родителями «Прощай масленица».)*
4. *Совместные праздники*
5. *Посиделки*
6. *Конкурсы, экскурсии,*
7. *Викторины,*
8. *Консультативная помощь,*

*10 Совместные выставки: «Моя семья – моя защита», «С чего начинается Родина», конкурс «Рукоделие наших бабушек», «Осенняя Ярмарка».*

***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Основы безопасности жизнидеятельности». Планирование работы. В.К. Полынова «ДЕТСТВО- ПРЕСС****,2019 Направления и формы работы:*

* *Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.*
* *Ознакомление родителей с работой детского сада по представляемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы).*
* *Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарника).*
* *Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).*

* 1. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так ив группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико- психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

**Результаты мониторинга образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **«Василек -1»** | |
| **Н.г.** | **К.г** |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | 3,2 |  |
| «Познавательное развитие» | 3 |  |
| «Речевое развитие» | 3,1 |  |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | 3,2 |  |
| «Физическое развитие» | 3,3 |  |

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ.
   1. **Вариативные режимы дня.**

**Обязательная часть.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№32. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов) с выходными днями в субботу и воскресенье.

*Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования* – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что две первые недели сентября, и две последние неделимая каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого- педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4

часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). ***Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН*** *1.2.3695-21****,максимальнопроводятсянаулице. Также следим, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.***

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет – 60 минут или 90 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Продолжительность занятия не более: для детей от 5 до 6 лет– 25минут.

Окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями, неменее:10минут. Продолжительность дневного сна, не менее 2-2,5ч.

Продолжительность прогулок, не менее 3ч. в день.

При температуре воздуха ниже минут 15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1ч.в день. Утренняя зарядка, продолжительность, не менее: 10 минут.

*Режим дня составлен для старшей группы компенсирующей направленности «Василек-1 » (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период), также составлен двигательный режим для этой группы.*

Особое внимание уделялось:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми групп компенсирующей направленности (с учётом потребностей родителей).

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

В этом разделе приведен режим дня для группы компенсирующей направленности «Василек -1».

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год**

**для групп компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа**  **«Василек -1»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение,  утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | согласно расписанию образовательной деятельности |
| Второй завтрак | 10.30-10.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке), возвращение с прогулки | 9.45. -11.50. |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50.- 12.20. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.20-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50. |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам. совместная деятельность педагога с детьми | 15.50-16.05. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-17.40. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.40.-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00. |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.00. |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30. |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год в группах**

**компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа «Василек-1»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, игры, общение,  утренняя гимнастика, прогулка,  деятельность по интересам | 7.30-8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45. |
| Самостоятельные игры, подготовка к развлекательным мероприятиям. | 8.45-9.00. |
| Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла | 9.00-9.25. |
| Второй завтрак | 10.30-10.50. |
| Подготовка к прогулке | 9.30.-9.40. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 9.40-12.25. |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.30. |
| Обед | 12.30-12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30. |
| Полдник | 15.30-15.45. |
| Подготовка к прогулке | 15.45-15.55. |
| Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, | 15.55-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00. |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.30. |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**Оздоровительный режим (старшая группа)**

**На 2022-2023для групп компенсирующей направленности (ТНР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Приём детей на воздухе | Ежедневно,дотемпа.-15град.и ветре более 7м/с |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно10минут |
| Воздушно-температурный режим:   * В группе | Ежедневно  темп.-20 град. |
| Сквозное проветривание помещения течение дня | 2 раза в день, в течение 10-15  минут, температура до 14-16 град |
| Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. | 1раза в неделю, в зависимости от погодных условий |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно, не менее 2развдень,  15-20минут |
| Одежда детей в группе | Облегчённая |
| Сон при открытых форточках | Круглогодично |
| Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья | Ежедневно, по мере пробуждения детей10-15 минут |
| Целевые прогулки, походы | 1раз в 3месяца, начиная с 4лет, 40-60минут |

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР-д./с.№ 2**

**На 2022-2023 учебный год в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и**  **длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **6-7лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 30 |
| б) на прогулке | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 10–12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно2раза(утром и вечером) 30 |
| в) физкультминутки(в середине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| г) Гимнастика пробуждения | 5-10минут в день |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Д )Пробежка по  массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | ежедневно,5-7мин |
| Активный  отдых | а)физкультурный досуг | 1развмесяц40мин. |
| б) физкультурный  праздник | 2 раза в год  До 60 мин. |
| в) день здоровья | 1раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная деятельность | а) самостоятельное  использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Модель физического воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Старшая группа** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения***  ***Режимных моментов деятельности детского сада.*** | |
| 1.1. Утренняя гимнастика. | Ежедневно10минут |
| 1.2. Физкульминутки | Ежедневно по мере необходимости (до3  минут) |
| 1.3. Игры и физические  Упражнения на прогулке | Ежедневно 10-20 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| ***2.Физкультурныезанятия*** | |
| 2.1.Физкультурные занятия в  Спортивном зале | 2 раза в неделюпо25 минут |
| 2.2.Физкультурные занятия на  свежем воздухе | 1 раза в неделю по 25 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с  индивидуальными особенностями ребенка). |
| 3.2.Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4.Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| 3.5.Неделя здоровья | 1 раз в год(согласно годового плана  учреждения) |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)** в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с№32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

***Традиционныедлягрупп«Василек2»события, праздники, мероприятия.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Название** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Сентябрь | «День Знаний» | Развлечение | воспитатели |
| 2. | Октябрь | Развлечение «Веселая ярмарка» | Развлечение | воспитатели |
| 3. | Ноябрь | «День матери» | Досуг | воспитатели |
| 4. | Декабрь | «Забытые игры» | Развлечение | воспитатели |
| 5. | Январь | «Рождественские встречи» | Развлечение | воспитатели |
| 6. | Февраль | «Игры с лисой» | Развлечение | воспитатели |
| 7. | Март | «Масленица» | Развлечение | воспитатели |
| 8. | Апрель | «День Земли» | Развлечение | воспитатели |
| 9. | Май | «Праздник мира и весны» | Досуг | воспитатели |
| 10. | Июнь | «Олимпийские надежды» | Развлечение | воспитатели |
| 11. | Июль | «День бантика» | Досуг | воспитатели |
| 12. | Август | «Прощай, лето  красное!» | Развлечение | воспитатели |

***3.3.Учебный план.***

**Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей**

**группе компенсирующей направленности**

**Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Количество образовательных**  **ситуаций и занятий** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
|  | **Обязательная часть** |  |  |  |
| **1.** | **Физическое развитие** | 3 | 12 | 108 |
| **2.** | **Речевое развитие:** | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **2.2.** | Чтение художественной литературы | 1 | 4 | 36 |
| **3.** | **Познавательное/Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **3.1.** | * Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование * Познание предметного и социального   мира, освоение безопасного поведения | 0,5  0,5 | 2  2 | 18  18 |
| **3.2.** | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **4.1.** | Изобразительная деятельность рисование  лепка  аппликация | 1  1  1 | 4  4  4 | 36  36  36 |
| **4.2.** | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| **4.3.** | Коррекционное с психологом | 1 | 4 | 36 |
| **5.** | **Коррекционная деятельность** | 4 | 16 | 144 |
| **Всего (кол-во/%)** | | **17** | | |

**\***  Чередование: Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения/чередуются/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

\*\* Конструирование в режимных моментах 2 раз в неделю

* 1. Перспективное комплексно-тематическое планирование (модель года) в группе «Василек-1» компенсирующей направленности на 2022 - 2023 учебный год.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

С учетом «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2019г.» и содержанием вариативнойчасти,весьпознавательныйматериалравномернозапланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Тематическое планирование**

**в старшей группе компенсирующей направленности «Василек-1»**

**2022-2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** | |
| **Сентябрь** | День знаний.  *Обследование детей учителем-логопедом*  **01.09.22г. – 02.09.22г.** | | Детский сад.  *Обследование детей учителем-логопедом*  **05.09.22г. – 09.09.22г.** | Мы читаем. А.С. Пушкин  *Обследование детей учителем-логопедом*  **12.09.22г. – 16.09.22г.** | Семья*.*  *Обследование детей*  *учителем-логопедом*  **19.09.22г. – 23.09.22г.** | Деревья осенью.  *Обследование детей учителем-логопедом*  **26.09.22г. – 30.09.22г.** | |
| **Октябрь** | Осень.  *Речевые и неречевые звуки.*  **03.10.22г. – 07.10.22г.** | | Овощи. Огород.  *Звуки «А», «У»*  **10.10.22г. – 14.10.22г.** | Сад. Фрукты.  *Звуки «О», «И»*  **17.10.22г. – 21.10.22г.** | Лес. Грибы. Ягоды.  *Звуки «М», «Мь»*  **24.10.22г. – 28.10.22г.** |  | |
| **Ноябрь** | Одежда.  *Звуки «Н», «Нь»*  **31.10.22г. – 03.11.22г.** | | Обувь.  *Звуки «Б», «Бь»*  **07.11.22г. – 11.11.22г.** | Игрушки  *Звуки «П», «Пь»*  **14.11.22г. –18.11.22г.** | Посуда.  *Дифференциация звуков «Б-П», «Бь-Пь»*  **21.11.22г. – 25.11.22г.** |  | |
| **Декабрь** | Зима. Зимующие птицы.  *Звуки «Д», «Дь»*  **28.11.22г. – 02.12.22г.** | | Домашние животные зимой  *Звуки «Т», «Ть»*  **05.12.22г. – 09.12.22г.** | Дикие животные зимой  *Звуки «В», «Вь»*  **12.12.22г. – 16.12.22г.** | Дикие животные жарких стран.  *Звуки «Ф», «Фь»*  **19.12.22г. – 23.12.22г..** | Новый год.  *Звуки «К», «Кь»*  **26.12.22г. – 30.12.22г** | |
| **Январь** | Каникулы.  **01.01.23- 08.01.23** | | | Мебель.  *Звуки «Г», «Гь»*  **09.01.23г. – 13.01.23г.** | Транспорт.  *Дифференциациация звонких и глухих звуков*  **16.01.23г. – 20.01.23г** | Профессии на транспорте  *Звуки «Х», «Хь»*  **23.01.22г. – 27.01.23г** |
| **Февраль** | Детский сад.  Профессии.  *Звук «Ы»*  **30.01.23г. – 03.02.23г** | | Профессии.  Швея.  *Звуки «С», «Сь»*  **06.02.23г. – 10.02.23г** | Профессии на стройке.  *Звуки «З», «Зь»*  **13.02.23г. – 17.02.23г** | Наша армия.  *Звук «Ш».*  **20.02.23г. – 24.02.213г** |  | |
| **Март** | Весна.  *Звук «Ж».*  **27.02. 23г. – 03.03.23г** | | Комнатные растения.  *Дифференциация звуков «С-З», «Ш-Ж»*  **06.03.23г. – 10.03.23г** | Аквариумные и пресноводные рыбы.  *Звук «Э».*  **13.03. 23г. – 17.03.22г** | Наш город.  *Звук «Й».*  **20.03. 23г. – 24.03.23г** | Весенние  сельскохозяйственные работы.  *Звуки «Е», «Ё»*  **27.03. 23г. – 31.03.23г** | |
| **Апрель** | Хлеб.  *Звуки «Ю», «Я»*  **03.04. 23г. – 07.04.23г** | | Космос.  *Звук «Ц».*  **10.04. 23г. – 14.04.23г** | Почта.  *Звук «Щ».*  **17.04. 23г. – 21.04.23г** | Правила дорожного движения  *Звук «Ч».*  **24.04. 23г. – 28.04.23г** |  | |
| **Май** | Каникулы.  **01.05. 23г. – 10.05.23г** | | | Насекомые и пауки.  *Звуки «Л», «Ль»*  **15.05.23г. – 19.05.23г** | Времена года.  Лето.  *Звуки «Р», «Рь»*  **22.05. 23г. – 26.05.23г** | Полевые цветы.  *Повторение пройденного материала.*  **29.05. 23г. – 31.05.23г** |
| **Июнь** | «Права детей в России». Имею права и обязанности. (День защиты детей).  **05.06.23г- 09.06.23г** | «Мир вокруг нас» Россия- Родина моя.  **12.06.23г- 16.06.23г** | | «Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг- Светофор. Поведение на водоёмах)  **19.06.23г- 23.06.23г** | Олимпийские надежды*.*  ***26.06.23г-30.06.23г*** |  |
| **Июль** | «Здравствуй лето!» Дары лета. (Лето на Кубани)  **03.07.23г- 07.07.23г** | «Папа, мама, я- дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи)  **10.07.23г- 14.07.23г** | | «Книжкина неделя» Книжный гипермаркет.(Наши любимые книжки)  **17.07.23г- 21.07.23г** | «Огонь- друг, огонь- враг»  **24.07.23г- 28.07.23г** |  |
| **Август** | «Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья)  **31.07.23г- 04.08.23г** | «Мир природы вокруг нас» Волшебница вода.  **07.08.23г- 11.08.23г** | | «Мой мир» Спорт- это здоровье, сила, радость и смех.  **14.08.23г- 18.08.23г** | «Мир вокруг нас» Флаг России.  **21.08.23г- 25.08.23г** | «Природа вокруг нас» Прощай, лето! Здравствуй, школа!  **28.08.23г- 31.08.23г** |

* 1. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание АООП**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

**Календарный план** в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.**

* 1. **Особенности организация развивающей предметно- пространственной среды в группе** «Василек-1».

В группе «Василек-1»созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

* Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
* Принцип активности, самостоятельности, творчества
* Принцип стабильности, динамичности
* Принцип комплексирования и гибкого зонирования
* Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
* принцип открытости–закрытости
* принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

* расстановкой мебели и оборудования.
* Использование помещений спальни и раздевалки.
  1. Материально-техническое обеспечение

В учреждении проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Функциональная***  ***зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** |
| **ГРУППОВЫЕПОМЕЩЕНИЯ** | | |
| **Раздевалка**  **для детей** | * традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, * банкетка * информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов * рекламно-информацпонно- учебные стенды для родителей, * оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях   деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | * привитие культурно-этических норм(церемония приветствия друг друга и прощания); * формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; * материал, необходимый для работы родителей с детьми; * групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), * работа с родителями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр ролевой**  **игры** | * Настенное зеркало. * Куклы разных размеров. * Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. * Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. * Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери»,   «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»,  «Магазин», «Мастерская»)   * Игровой модуль «Кухня» * Игровой модуль «Трюмо» * Игровой модуль «Магазин» * Комплект костюмов для ролевых игр * Костюмы для ряженья * Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) * Кровать кукольная * Магнитная доска настенная * Муляжи фруктов и овощей | * формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры * развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников * формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| **Центр**  **«Говорим правильно»** | * Зеркало. * Стульчики и стол для занятий у зеркала. * Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи(тренажеры,   «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).   * Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. * Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. * Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. * «Алгоритмы» и схемы описания предметов и   объектов; мнемотаблицы для | * Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. * Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений). * Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса. * Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пересказа сказок.   * Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. * Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза * Игры для совершенствования грамматического строя речи * Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. |  |
| **Центр развиваю щих**  **игр** | * мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото * нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; * мягкие модули с различными застежками, шнуровкой * игры-головоломки * тематические настольно- печатные игры | * сенсорное развитие, освоение различных операций и действий * развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики * формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего * развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления,   воображения, познавательной активности. |
| **Строитель ный центр** | * разнообразные конструкторы * небольшие игрушки для обыгрывания построек * конструктор ЛЕГО * Макет железной дороги. * Транспорт (мелкий, средний, крупный). * Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). * Простейшие схемы построек и   «алгоритмы» их выполнения.   * Макет улицы города | * осуществление деятельности конструктивного характера; |
| **Центр художеств енного творчества** | * восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; * цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; * материалы для   изобразительной деятельности:  кисти с жестким и мягким | * развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; * развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной   деятельности (координации движении руки и глаза),   * эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ворсом, палочки, стеки, клеи- карандаши   * Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). * ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. * Доски для лепки. * Мольберт двусторонний * Набор репродукций картин о природе * Палитра * Стол художественного творчества * Развивающее лото «Народные промыслы» |  |
| **Центр**  **театрально- музыкальной деятельно сти** | * Разнообразные ширмы * Игрушки би-ба-бо * Пальчиковые театры * театр игрушки * наборы плоскостного театра * музыкально-шумовые игрушки * музыкально-дидактические игры * маски * костюмы * портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). | * формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; * развитие способности   воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;   * создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; * развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной   деятельности |
| **Центр природы и экспериментирования** | * календарь природы * комнатные растения * детские энциклопедии и авторские произведения * дидактические игры природоведческого характера * детские рисунки * оборудование для опытно- экспериментальной деятельности | * расширение представления детей о различных природных объектах * объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления * воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры   личности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр безопаснос**  **ти** | * разнообразные транспортные игрушки * дидактические пособия * настольно-печатные игры * иллюстративный и демонстрационный материал | * формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах   города, дорогах, в транспорте |
| **Центр нравствен но- патриоти- ческого**  **воспитания** | * символика страны, края, города * куклы в народных костюмах * карты страны, края, города * дидактические игры краеведческого содержания * Художественная литература | * формирование представлений о стране, крае, городе * воспитание патриотических чувств |

* 1. **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические материалы и средства обучения** |
| «Познавательное развитие» | * Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическими темам). * Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски * Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша,   «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнур затейник» и др.).   * Набор объемных геометрических фигур. * «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). * Счеты, счетные палочки. * Картотека дидактического материала по лексическим темам * Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам * Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов   Дидактические игры:   * «Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки»,   «Парные картинки», «Из кусочков–целое», «Собери целое из частей», «Разговор по телефону»,  «Муравьи», «Матрешки», «Снеговики», «Конструктор»,  «Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру»,  «Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер»,  «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Собери»,  «Пара к паре», «Сосчитай на ощупь»,  «Танграм», «Листик», «Сфинкс», «Волшебный круг»,  «Сосчитай сколько», «Сравни по длине»(карандаши), «Найди геометрическую фигуру»,  Настольно–печатные игры:   * «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», «Половинка к половинке», «Животный мир»,   «Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет»,  «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Пальчиковый тренажер», «Учимся считать», «Поиграем в магазин», «Растения–животные», «Ассоциации»,  «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода»,  «Подводные приключения», домино «Остров сокровищ», лото «Счет», «Запоминай-ка», «Пчелка в улье», «Развиваем память»,  «Логика», «Найди пары. Животные: дикие и домашние»,  «Собери цепочку. В лесу, в саду, на огороде», «Собери цепочку. Мой дом», «Чей малыш?». и др.   * Дидактический материал: Парциальная программа «Мир без опасности» , В.А. Шипунова беседы по картинкам: «Социальная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Опасные явления в природе», «Колокольчик серебряный»(дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках),«Непоседа -ветерок» (дидактическая сказка о безопасности в природе ОБЖ   Для детей: беседы и диагностика в картинках), |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| «Речевое развитие» | * Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). * Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. * Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. * «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. * Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. * Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках» * Альбом: «Говори правильно» * «Звуковоелото»,«Звуковоелото2»,«Соберибусы»,   «Волшебные яйца», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово»   * Альбом: «Если ребенок говорит неправильно» * «Составление рассказов по парным картинкам» * Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы»,   «Найди слово противоположное по значению»   * Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико –грамматических представлений. * Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С,Р,Ж, * Картотека дидактического материала по лексическим темам * Картотека игр по познавательно-речевому развитию * Картотека по развитию связной речи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Картотека загадок по лексическим темам * Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди–назови», «Русская азбука»,   «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Ребусы»,  «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?»,  «Слова наоборот», «Читаем по слогам», «Ребусы БУКВАРИК», «Речевой тренажер», «Пальчиковый тренажер», азбука «Простоквашино». |
| «Социально- коммуникативное  развитие» | * Картотека игр по формированию здорового образа жизни * Картотека наглядно-демонстрационного материала   «Первая помощь»   * Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД * Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД * Макет улицы города. * Дорожные знаки * Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки»,   «Учим дорожные знаки», «Умный светофор»,  «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «На старт, внимание, марш!», «Автогонки», «Мотокросс», Викторина  «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны»,  «В саду и огороде», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!»,  «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты»,  «Золушка», «Салон красоты», «Путешествие в мир добра», «Большие гонки», «Леди Баг», «Каникулы в Простоквашино», «Котенок Гав», «Иван и Чудо-Юдо»,  фото-викторина «Столицы мира», и др. |
| «Художественно-  Эстетическое развитие» | * Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. * Книги по интересам о достижениях в различных областях. * Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. * Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. * Портреты детских писателей и поэтов. * Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях»,   «Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «Лисичка сестричка», «В королевстве кривых зеркал», «Народные промыслы»   * Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас»,   «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку». |
| «Физическое развитие» | * Картотека подвижных игр |

**Область «Познавательное развитие»:**

* Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 г.
* Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
* Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018г.

* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3до7лет.–СПб.:ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

***«Основы безопасности жизнедеятельности».***

***Планирование работы. В.К. Полынова «*ДЕТСТВО- ПРЕСС***,2019*

* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» – М.: «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018г.
* Кнушевицкая Н.В. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб. ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: « ОООИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015г.
* Ветохина А. Я., Дмитренко З.С., ЖигнальЕ.Н., Краснощекова Г.В., Подоперигова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
* Под ред. Кондрыкинской Л.А. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ СФЕРА, 2013г.
* Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
* Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. -СПб.: «ОООИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г. ЛеоноваН.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 г.
* Под редакциейКаушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира.Познавательно-информационнаячасть,игровыетехнологии.Подготовительнаяк школе группа. Учебно- методическое пособие. – М ООО «ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,2016 г.

Образовательная область «Речевое развитие»:

* Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
* Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009г.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5до 6 лет (старшая группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016 г.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующейнаправленностиДООдлядетейстяжелыминарушениямиречи(ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016 г.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующейнаправленностиДООдлядетейстяжелыминарушениямиречи(ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

* Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. -СПб.: « ОООИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г.
* Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
* КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
* КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,методическиерекомендации.Подготовительнаякшколегруппа.–М.:

«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009г.

* КазаковаТ.Г.Занятиясдошкольникамипоизобразительнойдеятельности.–М.: Просвещение, 1996г.
* Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
* Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* ШипицынаЛ.М.,ЗащиринскаяО.В.,ВороноваА.П.,НиловаТ.А. Азбукаобщения.–

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1998г.

* ЭлькинГ.Н. Правила безопасного поведения на дороге.–СПб.:Издательский Дом

«Литера».2014г.

* Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
* Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014 г.
* Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
* ШорыгинаТ.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.– МТЦСФЕРА, 2004 г.
* ШорыгинаТ.А. Беседы об этикете сдетьми5-8 лет–МТЦСФЕРА,2011г.
* ПотаповаТ.В. Беседы о профессияхсдетьми4-7лет– МТЦ СФЕРА,2011г.
* ПавловаГ.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.–М.: ТЦ Сфера, 2012г.
* Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников.- 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
* Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
* ДыбинаО.В. Что было до…:Игры-путешествия в прошлое предметов. –2-еизд., испр.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010 г.
* АлябьеваЕ.А. Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003 г.

Образовательная область «Физическое развитие»:

* Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012г.
* Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013г.

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИЛОЖЕНИЕ
   1. Приложение1.

Перспективноекомплексно-тематическоепланированиена2022- 2023 год.

* 1. Приложение 2.

Циклограмма деятельности каждого воспитателя

* 1. Приложение 3.

Годовой план взаимодействия с родителями

* 1. Приложение 4.

Форма (образец) календарного плана воспитательно- образовательной деятельности

* 1. **Приложение1.**

**Комплексно-тематическое перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса старшей группы компенсирующей направленности «Василек-1»**

**на2022-2023учебныйгод**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | тема недели | задачи на неделю |
| 1. | 01.09.22 – 02.09.22 | День знаний. | Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества.  Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе ( кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг. Кроме этого, закрепить знания о детском саде, людях которые там работают;  Воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| 2. | 05.09.22 – 09.09.22 | Детский сад. | Социализация детей в процессе расширения и закрепления знаний о своем детском саде.  Задачи: Формировать знания о людях, работающих в детском саду; уметь называть их по имени и отчеству; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада; развивать речевую активность детей; способствовать накоплению словаря. |
| 3. | 12.09.22 – 16.09.22 | Мы читаем А.С.пушкин. | Выяснить, как дети помнят произведения А. С. Пушкина, названия, диалоги героев, могут ли охарактеризовать главных персонажей. Расширять знания о творчестве А. С. Пушкина. Совершенствовать выразительность речи, закреплять умение пользоваться при ответах различными типами предложений. Развивать у ребят память, творческое воображение  Воспитывать любовь к поэзии А. С. Пушкина. |
| 4. | 19.09.22 – 23.09.22 | Семья. | Показать значение семьи в жизни человека;  закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви; развивать интерес к семейным традициям. |
| 5. | 26.09.22 – 30.09.22 | Деревья осенью. | Знакомить детей с сезонным явлением «золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. |
| 6. | 03.10.22 – 07.10.22 | Осень. | Закрепить знания об основных признаках осени; выделять основные средства выразительности, развивать умение выражать в речи свои впечатления, формировать эстетическое восприятие окружающей действительности, воспитывать творческую активность. |
| 7. | 10.10.22 – 14.10.22 | Овощи. Огород. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; усвоение глаголов с различным значением; подбор описательных прилагательных к существительным; употребление в речи предложений со значением противопоставления; развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; развивать мыслительную деятельность, внимание; воспитывать у детей интерес к окружающему;  вырабатывать навыки правильного питания; |
| 8. | 17.10.22.- 21.10.22 | Сад. Фрукты. | Расширение, уточнение  и активизация словаря по теме: «Сад. Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи; учить дифференцировать овощи и фрукты по месту произрастания; формировать навык составления и решения задач; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии,  самостоятельность, ответственность. |
| 9. | 24.10.22 – 28.10.22 | Лес. Ягоды. Грибы. | Закреплять представления о лесе, грибах и лесных ягодах; расширить и уточнить представление детей о лесе, грибах и ягодах; активизировать и обогащать словарный запас детей; развивать мышление, творческое воображение, связную и монологическую речь; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать доброе отношение к природе, познавательный интерес; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. |
| 10. | 31.10.22 – 03.11.22 | Одежда. | Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Одежда»;  уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; учить дифференцировать одежду по сезонам; развивать мыслительную деятельность и внимание; развивать мелкую моторику рук; воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. |
| 11. | 08.11.21 – 12.11.21 | Обувь. | Обогащение словарного запаса; развитие память, фонематического слуха;  упражнять в образовании относительных прилагательных с существительным в роде, числе, падеже; формировать умение составлять описательный рассказ по схеме; развитие мелкой моторики, умение составлять целое из частей;  учить детей работать самостоятельно; учить отвечать на вопросы полным ответом. |
| 12. | 14.11.22 – 18.11.22 | Игрушки. | Закреплять представления детей об игрушках, какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения; закреплять умение отгадывать описательные загадки; развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки; воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы. |
| 13. | 21.11.22 – 25.11.22 | Посуда. | Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умение находить сходства и различия между предметами; развивать зрительное восприятие, внимание, системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, развивать тонкую моторику рук; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение выслушивать друг друга. |
| 14. | 28.11.22 – 02.12.22 | Зима. Зимующие птицы | Дать детям знания о зимующих птицах, выяснить причину, почему они не улетели в теплые края, как будут зимовать, чем будут питаться; закрепить понятие «зимующие» птицы; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях; учить детей узнавать и называть птиц по внешнему виду; развивать интерес к наблюдению за птицами, не мешая им при этом; воспитывать бережно, доброжелательное отношение к птицам, формировать желание заботится о птицах в зимний период. |
| 15. | 05.12.22 – 09.12.22 | Домашние животные зимой. | Формирования представлений о жизни домашних животных;  уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных;  упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать у детей умение  отвечать развёрнутым предложением  на вопрос; развивать, связную речь, зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать любовь к животным. |
| 16. | 12.12.22 – 16.12.22 | Дикие животные зимой. | Обобщить и закрепить знания детей о диких животных; закрепить названия диких животных и их детенышей; закрепить знания детей о том, чем питаются и где живут дикие животные; дать понятие хищник, не хищник; учить отвечать на вопросы полными ответами; |
| 17. | 19.12.22 – 23.12.22 | Дикие животные жарких стран. | Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности; уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;  совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать учить высказывать собственные суждения; продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа |
| 18. | 26.12.22 – 30.12.22 | Новый год. | Воспитывать добрые, радостные чувства в ожидании праздника; развивать счетные навыки, логическое мышление; расширять словарь за счет имен существительных (Снегурочка, сосулька, звездочка, хлопушка), упражнять артикуляционную и общую моторику. |
| 19. | 09.01.23 – 13.01.23 | Мебель. | Уточнить и расширить словарь по теме «мебель»; уточнить название предметов мебели, ее назначение; формировать обобщающее понятие *«*мебель»;учить строить сложно- подчиненные предложения;  воспитывать бережное отношение к мебели. |
| 20. | 16.01.23 – 20.01.23 | Транспорт. | Расширять представления детей о разных видах транспорта; обогащать речь детей прилагательными, характеризующими взаимоотношения людей и их отношения к труду; упражнять в подборе слов с противоположным значением ; закреплять правильное и отчетливое произнесение звука «р» ,учить определять место звука в словах; развивать артикуляционный аппарат;  формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера на тему: «Чудесная машина»; развивать внимание, мышление, коммуникативные качества, воображение; продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности; |
| 21. | 23.01.23– 27.01.23 | Профессии на транспорте. | Обобщить и активизировать знания детей о труде, профессиях;  закреплять знания дошкольников о различных профессиях;   учить определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем;   развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность; активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде. |
| 22. | 30.01.23 – 03.02.23 | Детский сад. Профессии. | Задачи:  расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе;  дать понятие слову «профессия»;  воспитывать уважение к труду сотрудников  детского сада ;  узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству;  развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. |
| 23. | 06.02.23 – 10.02.23 | Профессии. Швея. | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии закройщица, швея. Формировать представления детей об истории возникновения одежды, о том. Какая одежда была в древности. Из чего ее шили. Закрепить названия тканей, изделия из разных тканей. Закрепление знаний о процессе изготовления одежды. Расширять и активизировать словарь детей по теме. |
| 24. | 13.02.23 – 17.02.23 | Профессии на стройке. | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразием трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. |
| 25. | 20.02.23 – 24.02.23 | Наша армия. | Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; познакомить детей с военной техникой; воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. |
| 26. | 27.02.23 – 03.03.23 | Весна. | Расширять представления детей о весеннем празднике8Марта познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; развивать мелкую моторику пальцев рук, вспомнить стихотворения, посвященные мамам. |
| 27. | 06.03.23 – 10.03.23 | Комнатные растения. | Способствовать становлению у детей ценностного отношения к комнатным растениям, как к зеленым друзьям; содействовать обогащению познавательного и эстетического восприятия детьми комнатных растений; подвести детей к осознанию основных потребностей комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей;  содействовать развитию мотивов исследовательской, природоохранной и трудовой деятельности; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. |
| 28. | 13.03.23 – 17.03.23 | Аквариумные и пресноводные рыбы. | Расширение представлений об аквариумных рыбках; формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках; развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, тонкой и мелкой моторики; воспитание бережного отношения к природе |
| 29. | 20.03.23 – 24.03.23 | Наш город. | Воспитывать любовь, уважение, гордость к своей малой Родине; познакомить детей с картой, флагом, гимном  Краснодарского края; расширять знания о природе, богатстве нашего края; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к Родине. |
| 30. | 27.03.23 – 31.03.23 | Весенние сельскохозяйственные работы | Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий; расширять знания о труде в деревне; формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм; развивать речь, обогащать словарь детей; продолжать развивать память, внимание, мышление; развивать познавательный интерес. |
| 31. | 03.04.23 – 07.04.23 | Хлеб. | Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;  расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»;  формировать навыки [словообразования](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/&sa=D&ust=1474409886216000&usg=AFQjCNHSz179JACMWmDgBME6CY7I81Dhxg); развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление; развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением;  воспитывать любовь к правильному питанию; |
| 32. | 10.04.23 – 14.04.23 | Космос. | Сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о. Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. |
| 33. | 17.04.23 – 21.04.23 | Почта. | Расширять представление детей о профессии  «почтальон» и  о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона; познакомить детей с историей писем, их формой  в разные времена и способах  транспортировки почтовых отправлений; уточнить знания детей о разнообразии почтовых отправлений; познакомить с видом транспорта, который может использоваться для перевозки почтовых отправлений; познакомиться с сортировкой корреспонденцией; уточнить знания об обязательном условии  оформления почтовых отправлений  (наличие адреса); развивать у детей смекалку, зрительную память,  логическое мышление. |
| 34. | 24.04.23 – 28.04.23 | Правила дорожного движения | Закрепить и систематизировать знания и представления детей об улицах города, правилах дорожного движения и дорожных знаках; уточнить представление о светофоре и назначении каждого цвета, о «зебре» и её назначении; активизировать словарь детей по данной теме: тротуар, пешеход, водитель, транспорт: воздушный, железнодорожный, наземный, водный;  учить детей делать обобщения, рассуждать, задавать вопросы; воспитывать культуру поведения на улице, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь. |
| 35. | 01.05.23-12.05.23 | Каникулы | |
| 36. | 15.05.23 – 19.05.23 | Насекомые и пауки. | Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых; рассказать о пользе, дать знание об образе жизни насекомых и их необходимости; развить познавательный интерес к насекомым. |
| 37. | 22.05.23 – 26.05.23 | Времена года. Лето. | Дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года; о названии и последовательности месяцев и дней недели; развивать умение отгадывать загадки, учить поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения; воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе. Расширение представлений об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»; развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период. |
| 38. | 29.05.23 – 31.05.23 | Полевые цветы. | Расширять и уточнять представления детей о природе; учить наблюдать, закреплять представления о растениях ближайшего окружения;  уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».  совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными); совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова; совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи; развитие связной речи, координации речи с движением;  воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| 39. | 01.06.23 –  09.06.23 | «Права детей в России». Имею права и обязанности. (День защиты детей). | Закрепление представлений о правах ребёнка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и детском саду. Развивать чувство собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. |
| 40. | 12.06.23 –  16.06.23 | «Мир вокруг нас» Россия- Родина моя. | Закрепить знания детей об окружающей природе. Развивать логическое мышление, речь, память, творческое воображение. Закреплять знания о природном мире. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности. Воспитывать интерес и любовь к музыке, устному народному творчеству. |
| 41. | 19.06.23 –  23.06.23 | «Здравствуй, лето!» Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг- Светофор. Поведение на водоёмах) | Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах), в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. |
| 42. | 26.06.23 –  30.06.23 | Олимпийские надежды. | Виды спорта, знакомство с чемпионами. |
| 43. | 03.07.23 –  07.07.23 | «Здравствуй лето!» Дары лета. (Лето на Кубани) | Расширение и закрепление знаний детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах; закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы **Кубани**. Отметить особенности южного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе. |
| 44. | 10.07.23 –  14.07.23 | «Папа, мама, я- дружная семья» Наша дружная семья. (День семьи) | Привязанность ребенка к своему дому, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.  Систематизировать представления детей о семье, закрепить умение называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям, развивать диалогическую форму речи. |
| 45. | 17.07.23 –  21.07.23 | «Книжкина неделя» Книжный гипермаркет.(Наши любимые книжки) | Приобщать детей к слушанию книг, развивать творческую активность; воспитывать желание к общению с книгой и бережному отношению к ней; привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. |
| 46. | 24.07.23 –  28.07.23 | «Огонь- друг, огонь- враг» | Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных. |
| 47. | 31.07.23 –  04.08.23 | «Мир вокруг нас» Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья) | **Познакомить детей с понятием**«личная гигиена; - учить **детей** самостоятельно следить за своей личной гигиеной; - закрепить умения и навыки, полученные в процессе воспитательно- образовательной деятельности. |
| 48. | 07.08.23 –  11.08.23 | «Мир природы вокруг нас» Волшебница вода. | обогатить знания и представления детей о воде. Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. Развивать мышление, внимание, память, умение анализировать и наблюдать. |
| 49. | 14.08.23 –  18.08.23 | «Мой мир» Спорт- это здоровье, сила, радость и смех. | Дать детям представление о различных видах спорта воспитывать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; развивать наблюдательность, слуховое и речевое внимание, воображение, логическое мышление, память, грамматический строй речи; уточнять и активизировать качественный словарь, интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. |
| 50. | 21.08.23 –  31.08.23 | «Мир вокруг нас» Флаг России. | Познакомить детей с Государственным Флагом России *(цветовое решение, расположение полос)*. Формировать представления о значении Государственного флага РФ. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут *(столица)*. Способствовать развитию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса по теме *«Родина»*, расширению кругозора. Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, логическое мышление, мелкую моторику, конструктивные навыки, умение сравнивать. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ. |

«23 июня – Международный олимпийский день».

«5 августа – Международный день светофора».

«11 августа – День физкультурника».

«22 августа – День флага России».

**Перспективный план по « Развитию речи».**

**Старшей группы « Василек – 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата проведения | Тема | | Источник |
| 1 | 05.09.2022 | «Детский сад.» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija | |
| 2 | 12.09.2022 | « Мы читаем А.С. Пушкин.» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija | |
| 3 | 19.09.2022 | « Семья.» | Г.Н. Соломатина  стр.15 | |
| 4 | 26.09.2022 | «Деревья осенью.» | Г.Н. Соломатина  стр.31 | |
| 5 | 03.10.2022 | « Осень.» | Е.Н. Краузе  стр. 6 | |
| 6 | 10.10.2022 | «Овощи. Огород» | Е.Н. Краузе  стр.8 | |
| 7 | 17.10.2022 | « Сад. Фрукты.» | Е.Н. Краузе  стр.10 | |
| 8 | 24.10.2022 | « Лес. Грибы. Ягоды.» | Е.Н. Краузе  стр.11 | |
| 9 | 31.10.2022 | «Одежда. » | Е.Н. Краузе  стр.14 | |
| 10 | 07.11.2022 | «Обувь.» | Е.Н. Краузе  стр.16 | |
| 11 | 14.11.2022 | «Игрушки.» | Е.Н. Краузе  стр.19 | |
| 12 | 21.11.2022 | «Посуда.» | Е.Н. Краузе  стр.20 | |
| 13 | 28.11.2022 | « Зима. Зимующие птицы.» | Е.Н. Краузе  Стр. 22 | |
| 14 | 05.12.2022 | «Домашние животные зимой.» | Е.Н. Краузе  Стр. 26 | |
| 15 | 12.12.2022 | «Дикие животные Зимой» | Е.Н. Краузе  Стр. 28 | |
| 16 | 19.12.2022 | «Дикие животные жарких стран.» | Г.Н.Соломатина  стр.107 | |
| 17 | 26.12.2022 | « Новый год.» | Е.Н. Краузе  стр. 30 | |
| 18 | 09.01.2023 | «Мебель.» | Е.Н. Краузе  стр. 32 | |
| 19 | 16.01.2023 | « Транспорт.» | Е.Н. Краузе  стр.34 | |
| 20 | 23.01.2023 | « Профессии на транспорте.» | Е.Н. Краузе  стр. 36 | |
| 21 | 30.01.2023 | «Детский сад. Профессии." | Е.Н. Краузе  стр. 38 | |
| 22 | 06.02.2023 | «Профессии. Швея.» | Е.Н. Краузе  стр. 42 | |
| 23 | 13.02.2023 | « Профессии на стройке.» | Е.Н. Краузе  стр.46 | |
| 24 | 20.02.2023 | « Наша армия.» | Е.Н. Краузе  стр.44 | |
| 25 | 27.02.2023 | « Весна». | Е.Н. Краузе  стр.48 | |
| 26 | 06.03.2023 | « Комнатные растения.» | Е.Н. Краузе  стр.50 | |
| 27 | 13.03.2023 | «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.» | Е.Н. Краузе  стр.52 | |
| 28 | 20.03.2023 | «Наш город» | Е.Н. Краузе  стр.54 | |
| 29 | 27.03.2023 | «Весенние сельскохозяйственные работы.» | Е.Н. Краузе  стр.56 | |
| 30 | 03.04.2023 | « Хлеб.» | Е.Н. Краузе  Стр.60 | |
| 31 | 10.04.2023 | « Космос.» | Е.Н. Краузе  стр. 57 | |
| 32 | 17.04.2023 | «Почта.» | Е.Н. Краузе  стр.61 | |
| 33 | 24.04.2023 | «Правила дорожного движения.» | Е.Н. Краузе  стр.63 | |
| 34 | 15.05.2023 | «Насекомые и пауки.» | Е.Н. Краузе  стр.67 | |
| 35 | 22.05.2023 | «Времена года. Лето.» | Г.Н.Соломатина  стр.181 | |
| 36 | 29.05.2023 | «Полевые цветы» | Е.Н. Краузе  стр.70 | |

**Перспективный план «Математическое сенсорное развитие» в старшей группе**

**« Василёк - 1 »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 06.09.2021 | Занятие № 1 | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 2 | 13.09.2021 | Занятие № 2 | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 3 | 20.09.2021 | Занятие № 3 | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 4 | 27.09.2021 | Занятие № 4 | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 5 | 04.10.2021 | Занятие № 5 | Н.В.Нищева  стр.199 |
| 6 | 11.10.2021 | Занятие № 6 | Н.В.Нищева  стр.207 |
| 7 | 18.10.2021 | Занятие № 7 | Н.В.Нищева  стр.219 |
| 8 | 25.10.2021 | Занятие № 8 | Н.В.Нищева  стр.227 |
| 9 | 01.11.2021 | Занятие № 9 | Н.В.Нищева  стр.236 |
| 10 | 08.11.2021 | Занятие № 10 | Н.В.Нищева  стр.246 |
| 11 | 15.11.2021 | Занятие № 11 | Н.В.Нищева  стр.253 |
| 12 | 22.11.2021 | Занятие № 12 | Н.В.Нищева  стр.266 |
| 13 | 29.11.2022 | Занятие № 13 | Н.В.Нищева  стр.279 |
| 14 | 06.12.2021 | Занятие № 14 | Н.В.Нищева  стр.288 |
| 15 | 13.12.2021 | Занятие № 15 | Н.В.Нищева  стр.296 |
| 16 | 20.12.2021 | Занятие № 16 | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 17 | 27.12.2021 | Занятие № 17 | Н.В.Нищева  стр.303 |
| 18 | 10.01.2022 | Занятие № 18 | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 19 | 17.01.2022 | Занятие № 19 | Н.В.Нищева  стр.312 |
| 20 | 24.01.2022 | Занятие № 20 | Н.В.Нищева  стр.320 |
| 21 | 31.01.2023 | Занятие № 21 | Н.В.Нищева  стр.329 |
| 22 | 07.02.2020 | Занятие № 22 | Н.В.Нищева  стр.340 |
| 23 | 14.02.2020 | Занятие № 23 | Н.В.Нищева  стр.346 |
| 24 | 21.02.2022 | Занятие № 24 | Н.В.Нищева  стр.353 |
| 25 | 28.02.2023 | Занятие № 25 | Н.В.Нищева  стр.362 |
| 26 | 07.03.2022 | Занятие № 26 | Н.В.Нищева  стр.371 |
| 27 | 14.03.2022 | Занятие № 27 | Н.В.Нищева  стр.379 |
| 28 | 21.03.2022 | Занятие № 28 | Н.В.Нищева  стр.386 |
| 29 | 28.03.2022 | Занятие № 29 | Н.В.Нищева  стр.395 |
| 30 | 04.04.2022 | Занятие №30 | Н.В.Нищева  стр.406 |
| 31 | 11.04.2022 | Занятие №31 | Н.В.Нищева  стр.410 |
| 32 | 18.04.2022 | Занятие №32 | Н.В.Нищева  стр.403 |
| 33 | 02.05.2023 | Занятие №33 | Н.В.Нищева  стр.419 |
| 34 | 16.05.2023 | Занятие №34 | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija прилагается |
| 35 | 23.05.2022 | Занятие №35 | Н.В.Нищева  стр.425 |
| 36 | 30.05.2022 | Занятие №36 | Н.В.Нищева  стр.434 |

**Перспективный план Изобразительная деятельность « Лепка».**

**Старшая группа «Василек – 1 »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата проведения | Тема | Источник |
| 1 | 07.09.2022 | «Детский сад» | Н.Н. Леонова стр.167 |
| 2 | 14.09.2022 | « Мы читаем А.С. Пушкин» | Н.Н. Леонова стр. 193 |
| 3 | 21.09.2022 | « Семья» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 4 | 28.09.2022 | «Деревья осенью» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 5 | 05.10.2022 | « Осень» | Н.Н. Леонова стр. 176 |
| 6 | 12.10.2022 | «Овощи. Огород» | Н.Н. Леонова  стр54(мир) |
| 7 | 19.10.2022 | « Сад. Фрукты» | Н.Н. Леонова стр.52(мир) |
| 8 | 26.10.2022 | « Гриб мухомор» | О.Э.Литвинова стр.261 |
| 9 | 02.11.2022 | «Дымковская барышня » | О.Э.Литвинова стр.264 |
| 10 | 09.11.2022 | «Спортсмен» | О.Э.Литвинова стр.269 |
| 11 | 16.11.2022 | «Дымковская уточка» | О.Э.Литвинова стр.273 |
| 12 | 23.11.2022 | «Кастрюля» | О.Э.Литвинова стр.277 |
| 13 | 30.11.2022 | « Зима. Зимующие птицы» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 14 | 07.12.2022 | «Собака со щенком» | О.Э.Литвинова стр.282 |
| 15 | 14.12.2022 | «Медведь с натуры» | О.Э.Литвинова стр.285 |
| 16 | 21.12.2022 | «Дикие животные жарких стран» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 17 | 28.12.2022 | « Новый год» | Н.Н. Леонова  стр.181 |
| 18 | 11.01.2023 | « Мебель» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 19 | 18.01.2023 | « Транспорт» | Н.Н. Лонова  стр.189 |
| 20 | 25.01.2023 | «Лепка по стихотворению С.Михалкова «Песенка друзей» | О.Э.Литвинова стр.290 |
| 21 | 01.02.2023 | «На прогулке» | О.Э.Литвинова стр.294 |
| 22 | 08.02.2023 | «Профессии. Швея.» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 23 | 15.02.2023 | «Сказочный дом» | О.Э.Литвинова стр.304 |
| 24 | 22.02.2023 | «Немецкая овчарка» | О.Э.Литвинова стр.300 |
| 25 | 01.03.2023 | «Весна» | Н.Н. Леонова стр. 191 |
| 26 | 15.03.2023 | «Цветочный горшок с поддоном» | О.Э.Литвинова стр.308 |
| 27 | 22.03.2023 | «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» | Н.Н. Леонова  стр.196 |
| 28 | 29.03.2023 | «Наш город» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 29 | 05.04.2023 | «Гуси возвращаются» | О.Э.Литвинова стр.312 |
| 30 | 12.04.2023 | « Форма для выпечки хлеба» | О.Э.Литвинова стр.317 |
| 31 | 19.04.2023 | « Космос» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 32 | 26.04.2023 | «Почтовая марка» | О.Э.Литвинова стр.321 |
| 33 | 10.05.2023 | «Правила дорожного движения» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 34 | 17.05.2023 | «Насекомые и пауки» | Н.Н. Леонова  стр.198 |
| 35 | 24.05.2023 | «Времена года. Лето» | Н.Н. Леонова  стр.150(мир) |
| 36 | 31.05.2023 | «Полевые цветы.» | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |

**Перспективный план «Рисование ». Старшая группа «Василек – 1 »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 02.09.2022 | День знаний | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 2 | 09.09.2022 | Детский сад. | Н.Н. Леонова стр. 65 |
| 3 | 16.09.2022 | Мы читаем А.С. Пушкина | Н.Н. Леонова стр.140 |
| 4 | 23.09.2022 | Семья. | Н.Н. Леонова стр. 129 |
| 5 | 30.09.2022 | Ель с шишками. | О.Э.Литвинова стр.11 |
| 6 | 07.10.2022 | Береза. | О.Э.Литвинова стр.15 |
| 7 | 14.10.2022 | Овощи на тарелке. | О.Э.Литвинова стр.21 |
| 8 | 21.10.2022 | В саду созрели яблоки. | О.Э.Литвинова стр.32 |
| 9 | 28.10.2022 | Ели большие и маленькие. | О.Э.Литвинова стр.36 |
| 10 | 11.11.2022 | Кукла в длинном платье. | О.Э.Литвинова стр.50 |
| 11 | 18.11.2022 | Роспись дымковской игрушки. | О.Э.Литвинова стр.66 |
| 12 | 25.11.2022 | Роспись ложки. | О.Э.Литвинова стр.70 |
| 13 | 02.12.2022 | Синица и снегирь. | О.Э.Литвинова стр.85 |
| 14 | 09.12.2022 | Снежинка. | О.Э.Литвинова стр.95 |
| 15 | 16.12.2022 | Лиса и волк. | О.Э.Литвинова стр.100 |
| 16 | 23.12.2022 | Дикие животные жарких стран. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 17 | 30.12.2022 | Новогодняя ель. | О.Э.Литвинова стр.108 |
| 18 | 13.01.2023 | Красивая столешница. | О.Э.Литвинова стр.121 |
| 19 | 20.01.2023 | Автобус. | О.Э.Литвинова стр.125 |
| 20 | 27.01.2023 | Легковой автомобиль. | О.Э.Литвинова стр.133 |
| 21 | 03.02.2023 | Зимой на прогулке. | О.Э.Литвинова стр.145 |
| 22 | 10.02.2023 | Ателье. | О.Э.Литвинова стр.149 |
| 23 | 17.02.2023 | Дом такой, какой хочу. | О.Э.Литвинова стр.168 |
| 24 | 24.02.2023 | Танк. | О.Э.Литвинова стр.156 |
| 25 | 03.03.2023 | Моя мама. | О.Э.Литвинова стр.177 |
| 26 | 10.03.2023 | Сказочный цветок. | О.Э.Литвинова стр.183 |
| 27 | 17.03.2023 | Рыбка рыбку догоняла. | О.Э.Литвинова стр.187 |
| 28 | 24.03.2023 | Моя улица. | О.Э.Литвинова стр.195 |
| 29 | 31.03.2023 | Трактор. | О.Э.Литвинова стр.203 |
| 30 | 07.04.2023 | Украсим чашку. | О.Э.Литвинова стр.218 |
|
| 31 | 14.04.2023 | Космонавт. | О.Э.Литвинова стр.211 |
| 32 | 21.04.2023 | Почтовая машина. | О.Э.Литвинова стр.226 |
| 33 | 28.04.2023 | Машины на службе ДПС. | О.Э.Литвинова стр.234 |
| 34 | 19.05.2023 | Бабочка и стрекоза. | О.Э.Литвинова стр.247 |
| 35 | 26.05.2023 | Игры летом. | О.Э.Литвинова стр.251 |
| 36 | 31.05.2023 | Я рисую лето. | О.Э.Литвинова стр.255 |

**Перспективный план «Аппликация » в старшей группе « Василёк - 1 »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | | Источник |
| 1 | 01.09.2022 | | День знаний | Н.Н. Леонова стр. 201 |
| 2 | 08.09.2022 | | Детский сад. | Н.Н. Леонова стр.54 |
| 3 | 15.09.2022 | | Мы читаем А.С. Пушкина | Н.Н. Леонова стр.23 |
| 4 | 22.09.2022 | | Семья. | З.А. Ефанова стр.74 |
| 5 | 29.09.2022 | | Деревья осенью. | Н.Н. Леонова стр.55 |
| 6 | 06.10.2022 | | Ели на опушке. | О.Э.Литвинова стр.329 |
| 7 | 13.10.2022 | | Засолка овощей на зиму. | О.Э.Литвинова стр.332 |
| 8 | 20.10.2022 | | Яблоки большие и маленькие. | О.Э.Литвинова стр.336 |
| 9 | 27.10.2022 | | Лес. Грибы. Ягоды. | Н.Н. Леонова стр.178 |
| 10 | 03.11.2022 | | Одежда. Обувь. | Н.Н. Леонова стр.222 |
| 11 | 10.11.2022 | | Игрушки. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 12 | 17.11.2022 | | Посуда. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 13 | 24.11.2022 | | Птицы на кормушке. | О.Э.Литвинова стр.340 |
| 14 | 01.12.2022 | | Домашние животные зимой. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija прилагается |
| 15 | 08.12.2022 | | Дикие животные зимой. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 16 | 15.12.2022 | | Дикие животные жарких стран. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 17 | 22.12.2022 | | Елка с игрушками. | О.Э.Литвинова стр.344 |
| 18 | 29.12.2022 | | Карандашница. | О.Э.Литвинова стр.349 |
| 19 | 12.01.2023 | | Автобус. | О.Э.Литвинова стр.353 |
| 20 | 19.01.2023 | | Профессии на транспорте. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 21 | 26.01.2023 | | Детский сад. Профессии. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 22 | 02.02.2023 | | Платье для куклы. | О.Э.Литвинова стр.357 |
| 23 | 09.02.2023 | | Профессии на стройке. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 24 | 16.02.2023 | | Наша армия. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 25 | 02.03.2023 | | Цветок в вазе для мамы. | О.Э.Литвинова стр.362 |
| 26 | 09.03.2023 | | Комнатные растения. | З.А.Ефанова стр.100 |
| 27 | 16.03.2023 | | Аквариум. | О.Э.Литвинова стр.366 |
| 28 | 23.03.2023 | | Парк нашего города. | О.Э.Литвинова стр.370 |
| 29 | 30.03.2023 | | Весенние сельскохозяйственные работы. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 30 | 06.04.2023 | | Хлеб. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 31 | 13.04.2023 | | Ракета. | О.Э.Литвинова стр.375 |
| 32 | 20.04.2023 | | Почта. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija |
| 33 | 27.04.2023 | | Машина ДПС. | О.Э.Литвинова стр.379 |
| 34 | 11.05.2023 | | Божья коровка. | О.Э.Литвинова стр.384 |
| 35 | 18.05.2023 | | Лето. Времена года. | О.Э.Литвинова стр.388 |
| 36 | 25.05.2023 | | На зеленой на лужайке. | О.Э.Литвинова стр.394 |

**Перспективный план «Познание предметного и социального мира »**

**в старшей группе « Василёк - 1 »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 02.09.2022 | «Знакомство со своим организмом» | Л.Л. Мосалова стр.35 |
| 2 | 16.09.2022 | «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» | Л.Л. Мосалова стр.36 |
| 3 | 30.09.2022 | «Как организм человека перерабатывает пищу» | Л.Л. Мосалова стр.38 |
| 4 | 14.10.2022 | «Мои помощники» | Л.Л. Мосалова стр.39 |
| 5 | 28.10.2022 | «Роль лекарств и витаминов» | Л.Л. Мосалова стр.40 |
| 6 | 18.11.2022 | «Травма: как ее избежать» | Л.Л. Мосалова стр.42 |
| 7 | 02.12.2022 | «Один дома» | Л.Л. Мосалова Стр. 43 |
| 8 | 16.12.2022 | «В природе все взаимосвязано» | Л.Л. Мосалова стр.44 |
| 9 | 30.12.2022 | «Правила поведения на дороге» | Л.Л. Мосалова стр.45 |
| 10 | 20.01.2023 | «Опасные ситуации на улице» | Л.Л. Мосалова стр.47 |
| 11 | 03.02.2023 | «Моя семья» | Л.Л. Мосалова стр.50 |
| 12 | 17.02.2023 | «Организация быта в нашей семье» | Л.Л. Мосалова стр.52 |
| 13 | 10.03.2023 | «Мой адрес» | Л.Л. Мосалова стр.54 |
| 14 | 24.03.2023 | «Что такое дружба. Мои друзья. | Л.Л. Мосалова стр.55 |
| 15 | 07.04.2023 | «Разговор о профессиях» | Л.Л. Мосалова стр. 59 |
| 16 | 21.04.2023 | «Правила поведения в общественных местах» | Л.Л. Мосалова стр. 61 |
| 17 | 05.05.2023 | «Разговор о школе» | Л.Л. Мосалова стр.60 |
| 18 | 19.05.2023 | «Мы живём в России.» | Л.Л. Мосалова  стр.68 |
|  | | | |

**Перспективный план «Исследование объектов живой и неживой природы » в старшей группе « Василёк - 1 »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | Тема | Источник |
| 1 | | 09.09.2022 | Песок, глина - наши помощники. | Е.А. Мартынова стр.219 |
| 2 | | 23.09.2022 | Песчаный конус. | Е.А. Мартынова стр.220 |
| 3 | 07.10.2022 | | У воды нет запаха. | Е.А. Мартынова стр.221 |
| 4 | 21.10.2022 | | С водой и без воды. | Е.А. Мартынова стр.222 |
| 5 | 11.11.2022 | | Этот удивительный воздух. | Е.А. Мартынова стр.222 |
| 6 | 25.11.2022 | | Почему цветы осенью вянут? | Е.А. Мартынова стр.238 |
| 7 | 09.12.2022 | | Могут и животные жить в земле? | Е.А. Мартынова стр.239 |
| 8 | 23.12.2022 | | Наши помощники- глаза. | Е.А. Мартынова стр.241 |
| 9 | 13.01.2023 | | Что я вижу одним глазом? | Е.А. Мартынова стр.246 |
| 10 | 27.01.2023 | | Нужен ли корешкам воздух? | Е.А. Мартынова стр.230 |
| 11 | 10.02.2023 | | Мир бумаги. | Е.А. Мартынова стр.253 |
| 12 | 11.03.2023 | | Земля – наша кормилица. | Е.А. Мартынова стр.232 |
| 13 | 24.03.2023 | | Определение пищи на вкус. | Е.А. Мартынова стр.248 |
| 14 | 07.04.2023 | | Лёгкая пластмасса. | Е.А. Мартынова стр.257 |
| 15 | 21.04.2023 | | Что выделяет растение? | Е.А. Мартынова  стр.236 |
| 16 | 05.05.2023 | | Термометр. | Е.А. Мартынова стр.264 |
| 17 | 19.05.2023 | | Разные отражения. | Е.А. Мартынова стр.269 |

**Перспективный план по «Ознакомлению с детской литературой»**

**в старшей группе «Василек – 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата проведения | Тема | Источник |
| 1 | | 02.09.2022 | Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные, потешки, пестушки…. | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.7 |
| 2 | | 09.09.2022 | «Чтение английской сказки «Три поросёнка». | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.10 |
| 3 | | 16.09.2022 | Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.13 |
| 4 | | 23.09.2022 | Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.18 |
| 5 | | 30.10.2022 | Чтение сказки Д. Мамина- Сибиряка «Серая шейка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.21 |
| 6 | | 07.10.2022 | Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.25 |
| 7 | | 14.10.2022 | «Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивания отрывка. | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.30 |
| 8 | | 21.10.2022 | Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки. | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.35 |
| 9 | | 28.10.2022 | Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.39 |
| 10 | | 11.11.2022 | Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.44 |
| 11 | | 18.11.2022 | Заучивание шуточное стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.48 |
| 12 | | 25.11.2022 | Рассказывания русской народной сказки «Крошечка- Хаврошечка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.52 |
| 13  14 | | 02.12.2022 | Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.56 |
| 15 | | 09.12.2022 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.61 |
| 16 | | 16.12.2022 | Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.67 |
| 17 | | 23.12.2022 | Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.72 |
| 18 | | 30.12.2022 | Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.79 |
| 19 | | 13.01.2023 | Чтение рассказа М. Горького»Случай с Евсейкой» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.83 |
| 20 | | 20.01.2023 | Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.87 |
| 21 | | 27.01.2023 | Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключение Чиполлино.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.92 |
| 22 | | 03.02.2023 | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.95 |
| 23 | | 10.02.2023 | Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.99 |
| 24 | | 17.02.2023 | Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.103 |
| 25 | | 03.03.2023 | Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.107 |
| 26 | | 10.03.2023 | Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.111 |
| 27 | | 17.03.2023 | Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на луне.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.117 |
| 28 | | 24.03.2023 | Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.120 |
| 29 | | 31.03.2023 | Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева  стр.124 |
| 30 | | 07.04.2023 | Чтение стихотворения А. Барто  «Верёвочка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.128 |
| 31 | | 14.04.2023 | Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.131 |
| 32 | | 21.04.2023 | Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.136 |
| 33 | | 28.04.2023 | Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.143 |
| 34 | | 05.05.2023 | «В гостях у русского писателя Льва Николаевича Толстого». | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.148 |
| 35 | | 12.05.2023 | «В гостях у детского писателя Николая Николаевича Носова.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.151 |
| 36 | | 19.05.2023 | «Лето- весёлая пора» | карточка (приагается) |
| 37 | | 26.05.2023 | «Путешествие по русским народным сказкам». | карточка (прилагается) |
|  |

**Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности «Василек - 1» по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Комплекс ОРУ | Источник |
| 1 | 02.09.2021 г. | «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» | Ю.А.Кириллова, стр. 26 |
| 2 | 07.09.2021 г. | «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» | Ю.А.Кириллова, стр. 26 |
| 3 | 09.09.2021 г. | «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» | Ю.А.Кириллова, стр. 26 |
| 4 | 14.09.2021 г. | «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» | Ю.А.Кириллова, стр. 26 |
| 5 | 16.09.2021 г. | «Путешествие в сказку» | Ю.А.Кириллова, стр. 84 |
| 6 | 21.09.2021 г. | «Путешествие в сказку» | Ю.А.Кириллова, стр. 84 |
| 7 | 23.09.2021 г. | «Что же это? Это осень» | Ю.А.Кириллова, стр. 111 |
| 8 | 28.09.2021 г. | «Что же это? Это осень» | Ю.А.Кириллова, стр. 111 |
| 9 | 30.09.2021г. | «Как – то вечером на грядке» | Ю.А.Кириллова, стр. 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | 05.10.2021 г. | «Прекрасен наш осенний сад» | Ю.А.Кириллова, стр. 3 |
| 11 | 07.10.2021 г. | «Прекрасен наш осенний сад» | Ю.А.Кириллова, стр. 3 |
| 12 | 12.10.2021 г. | «Прекрасен наш осенний сад» | Ю.А.Кириллова, стр. 3 |
| 13 | 14.10.2021 г. | «Я по лесу иду, грибы, ягоды беру» | Ю.А.Кириллова, стр. 4 |
| 14 | 19.10.2021 г. | «Я по лесу иду, грибы, ягоды беру» | Ю.А.Кириллова, стр. 4 |
| 15 | 21.10.2021 г. | «Поход» | Ю.А.Кириллова, стр. 13 |
| 16 | 26.10.2021 г. | «Поход» | Ю.А.Кириллова, стр. 13 |
| 17 | 28.10.2021 г. | «Ботинки у Аринки» | Ю.А.Кириллова, стр. 92 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | 02.11.2021 г. | «Очень любим мы игрушки» | Ю.А.Кириллова, стр. 15 |
| 19 | 09.11.2021 г. | «Очень любим мы игрушки» | Ю.А.Кириллова, стр. 15 |
| 20 | 11.11.2021 г. | «Обед мы с бабушкой варили» | Ю.А.Кириллова, стр. 16 |
| 21 | 16.11.2021 г. | «Обед мы с бабушкой варили» | Ю.А.Кириллова, стр. 16 |
| 22 | 18.11.2021 г. | «Дружная зарядка» | Ю.А.Кириллова, стр. 19 |
| 23 | 23.11.2021 г. | «Дружная зарядка» | Ю.А.Кириллова, стр. 19 |
| 24 | 25.11.2021 г. | «В доме моды» | Ю.А.Кириллова, стр. 27 |
| 25 | 30.11.2021 г. | «В доме моды» | Ю.А.Кириллова, стр. 27 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | 02.12.2021 г. | «Новоселье» | Ю.А.Кириллова, стр. 23 |
| 27 | 07.12.2021 г. | «Новоселье» | Ю.А.Кириллова, стр. 23 |
| 28 | 09.12.2021 г. | «Мишка в гости приглашает» | Ю.А.Кириллова, стр. 20 |
| 29 | 14.12.2021 г. | «Мишка в гости приглашает» | Ю.А.Кириллова, стр. 20 |
| 30 | 16.12.2021 г. | «Джунгли» | Ю.А.Кириллова, стр. 121 |
| 31 | 21.12.2021 г. | «Джунгли» | Ю.А.Кириллова, стр. 121 |
| 32 | 23.12.2021 г. | «Веселые синицы» | Ю.А.Кириллова, стр. 18 |
| 33 | 28.12.2021 г. | «Веселые синицы» | Ю.А.Кириллова, стр. 18 |
| 34 | 30.12.2021 г. | «Что за чудо Новый год!» | Ю.А.Кириллова, стр. 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | 11.01.2022 г. | «В гости с мамой» | Ю.А.Кириллова, стр. 24 |
| 36 | 13.01.2022 г. | «В гости с мамой» | Ю.А.Кириллова, стр. 24 |
| 37 | 18.01.2022 г. | «В трамвае» | Ю.А.Кириллова, стр. 25 |
| 38 | 20.01.2022 г. | «В трамвае» | Ю.А.Кириллова, стр. 25 |
| 39 | 25.01.2022 г. | «На стройке» | Ю.А.Кириллова, стр. 29 |
| 40 | 27.01.2022 г. | «На стройке» | Ю.А.Кириллова, стр. 29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | 01.02.2022 г. | «Как – то летом на пруду» | Ю.А.Кириллова, стр. 33 |
| 42 | 03.02.2022 г. | «Как – то летом на пруду» | Ю.А.Кириллова, стр. 33 |
| 43 | 08.02.2022 г. | «Аты – баты, шли солдаты» | Ю.А.Кириллова, стр. 28 |
| 44 | 10.02.2022 г. | «Аты – баты, шли солдаты» | Ю.А.Кириллова, стр. 28 |
| 45 | 15.02.2022 г. | «Прогулка по городу» | Ю.А.Кириллова, стр. 34 |
| 46 | 17.02.2022 г. | «Прогулка по городу» | Ю.А.Кириллова, стр. 34 |
| 47 | 22.02.2022 г. | «Аты – баты, шли солдаты» | Ю.А.Кириллова, стр. 28 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48 | 01.03.2022 г. | «Поздравляем с праздником» | Ю.А.Кириллова, стр. 31 |
| 49 | 03.03.2022 г. | «Поздравляем с праздником» | Ю.А.Кириллова, стр. 31 |
| 50 | 10.03.2022 г. | «Муравьишка - муравей» | Ю.А.Кириллова, стр. 41 |
| 51 | 15.03.2022 г. | «Муравьишка - муравей» | Ю.А.Кириллова, стр. 41 |
| 52 | 17.03.2022 г. | «Снег растаял на полях» | Ю.А.Кириллова, стр. 37 |
| 53 | 22.03.2022 г. | «Снег растаял на полях» | Ю.А.Кириллова, стр. 37 |
| 54 | 24.03.2022 г. | «По грибы» | Ю.А.Кириллова, стр. 13 |
| 55 | 29.03.2022 г. | «По грибы» | Ю.А.Кириллова, стр. 13 |
| 56 | 31.03.2022 г. | «Посылка» | Ю.А.Кириллова, стр. 38 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 | 05.04.2022 г. | «Полюшко» | Ю.А.Кириллова, стр. 35 |
| 58 | 07.04.2022 г. | «Полюшко» | Ю.А.Кириллова, стр. 35 |
| 59 | 12.04.2022 г. | «Полюшко» | Ю.А.Кириллова, стр. 35 |
| 60 | 14.04.2022 г. | «Космонавтами мы станем» | Ю.А.Кириллова, стр. 36 |
| 61 | 19.04.2022 г. | «Космонавтами мы станем» | Ю.А.Кириллова, стр. 36 |
| 62 | 21.04.2022 г. | «Светофор» | Ю.А.Кириллова, стр. 106 |
| 63 | 26.04.2022 г. | «Светофор» | Ю.А.Кириллова, стр. 106 |
| 64 | 28.04.2022 г. | «Джунгли» | Ю.А.Кириллова, стр. 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 65 | 10.05.2022 г. | «Прогулка по городу» | Ю.А.Кириллова, стр. 34 |
| 66 | 12.05.2022 г. | «Прогулка по городу» | Ю.А.Кириллова, стр. 34 |
| 67 | 17.05.2022 г. | «В группе на окошке» | Ю.А.Кириллова, стр. 32 |
| 68 | 19.05.2022 г. | «В группе на окошке» | Ю.А.Кириллова, стр. 32 |
| 69 | 24.05.2022 г. | «Цветущий, яркий, звонкий май » | Ю.А.Кириллова, стр. 39 |
| 70 | 26.05.2022 г. | «Цветущий, яркий, звонкий май » | Ю.А.Кириллова, стр. 39 |
| 71 | 31.05.2022 г. | «Цветущий, яркий, звонкий май » | Ю.А.Кириллова, стр. 39 |

**Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности «Василек - 1» по физическое развитие на воздухе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 07.09.2022 | Отработка навыков выполнения прыжков. Отработка технических навыков игры в футбол. | З.А.Ефанова стр.24 |
| 2 | 14.09.2022 | П.и. Пробеги тихо. Двигательные упражнения. | З.А.Ефанова стр.30 |
| 3 | 21.09.2022 | Выполнение упражнений для развития ловкости. | З.А.Ефанова стр.37 |
| 4 | 28.09.2022 | Упражнения в беге со стартов из разных исходных положений. П.и. «Джузи-топи». | З.А.Ефанова стр.43 |
| 5 | 05.10.2022 | П.и. «Нахчир-бози». | З.А.Ефанова стр.50 |
| 6 | 12.10.2022 | Двигательная разминка «Кот Антипка», П.и. «Карабас-Барабас». | З.А.Ефанова стр.58 |
| 7 | 19.10.2022 | Двигательная разминка. П.и. «Заяц и капуста». | З.А.Ефанова стр.65 |
| 8 | 26.10.2022 | Упражнения в равновесии. Соревнование «Строитель». | З.А.Ефанова стр.72 |
| 9 | 02.11.2022 | Упражнения на развитие реакции, игра «Волк и ягнята». | З.А.Ефанова стр.79 |
| 10 | 09.11.2022 | Двигательная разминка, П.и. «Сторож» | З.А.Ефанова стр.87 |
| 11 | 16.11.2022 | Двигательная разминка, игра «Собери листочки» | З.А.Ефанова стр.95 |
| 12 | 23.11.2022 | Двигательная разминка «На лугу растут цветы», игра «Собери цветы» | З.А.Ефанова стр.103 |
| 13 | 30.11.2022 | Двигательная разминка «Мороз» | З.А.Ефанова стр.111 |
| 14 | 07.12.2022 | Упражнение «Ходьба на лыжах», П.и. «Зайцы в лесу» | З.А.Ефанова стр.119 |
| 15 | 14.12.2022 | Ходьба на лыжах. Эстафета «Хоккей» | З.А.Ефанова стр.127 |
| 16 | 21.12.2022 | Ходьба на лыжах. Игра «Кто быстрее». | З.А.Ефанова стр.134 |
| 17 | 28.12.2022 | Двигательная разминка «Пора передохнуть». Соревнование «Попади снежком в мишень». | З.А.Ефанова стр.141 |
| 18 | 11.01.2023 | Двигательная разминка «Буратино». Соревнование «Достань кеглю». | З.А.Ефанова стр.149 |
| 19 | 18.01.2023 | Игра «Корзинка», двигательная разминка. | З.А.Ефанова стр.156 |
| 20 | 25.01.2023 | Эстафета «Веселые старты» | З.А.Ефанова стр.164 |
| 21 | 01.02.2023 | Подвижные игры с мячом. | З.А.Ефанова стр.173 |
| 22 | 08.02.2023 | П.и. «Пограничники и паращютисты» | З.А.Ефанова стр.182 |
| 23 | 15.02.2023 | П.и. «Уголки» | З.А.Ефанова стр.193 |
| 24 | 22.02.2023 | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. | З.А.Ефанова стр.194 |
| 25 | 01.03.2023 | Двигательные упражнения «Цирковые артисты», ходьба в колонне по однгому. | З.А.Ефанова стр.207 |
| 26 | 15.03.2023 | П.и. «Перелет птиц», двигательные упражнения. | З.А.Ефанова стр.223 |
| 27 | 22.03.2023 | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. | З.А.Ефанова стр.228 |
| 28 | 29.03.2023 | Игра-блиц с мячом «Как беречь свое здоровье». | З.А.Ефанова стр.242 |
| 29 | 05.04.2023 | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. | З.А.Ефанова стр.250 |
| 30 | 12.04.2023 | П.и. «Затейники» | З.А.Ефанова стр.258 |
| 31 | 19.04.2023 | Двигательная разминка. П.и. «Перекресток» | З.А.Ефанова стр.263 |
| 32 | 26.04.2023 | П.и.»Цветные автомобили», | З.А.Ефанова стр.266 |
| 33 | 10.05.2023 | Дорожные эстафеты. | З.А.Ефанова стр.270 |
| 34 | 17.05.2023 | Игры-эстафеты. | З.А.Ефанова стр.277 |
| 35 | 24.05.2023 | Двигательная разминка. | З.А.Ефанова стр.294 |
| 36 | 31.05.2023 | Двигательные упражнения под ритмичную музыку. | З.А.Ефанова стр.298 |

**4.2.Приложение 2**

**Циклограмма деятельности воспитателя** **подготовительной к школе группы** **компенсирующей направленности**

**«Василек-1»** **Чеханацкой Н.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деньнедели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 7.30–8.10 | Прием детей в группе или на улице (в |
|  |  | Зависимости от погоды) Беседы с родителями и |
|  |  | Детьми о самочувствии детей или по текущим |
|  |  | проблемам. |
|  | 8.10–8.20 | Проведение утренней гимнастики с детьми. |
|  | 8.20–8.30 | Коррекционная работа с детьми |
|  |  | (артикуляционная и пальчиковая гимнастика) |
|  | 8.30–8.50 | Подготовка к завтраку (создание воспитателем |
|  |  | спокойной доброжелательной обстановки в |
|  |  | группе, гигиенические процедуры, наблюдение |
|  |  | за сервировкой стола, работой дежурных, |
|  |  | воспитание культурно-гигиенических навыков у |
|  |  | детей). |
|  | 8.50–9.00 | Подготовка к образовательной деятельности. |
|  |  | Формирование навыков подготовки рабочего |
|  |  | места у детей. |
|  |  | Непосредственно образовательная деятельность |
|  |  | С детьми: |
|  | 9.00–9.20 | 1.Музыка . |
|  | 9.40– 10.20 | Индивидуальная работа с детьми. |
|  | 10.20– 10.40 | 2.Проведение физической культуры (на |
|  |  | прогулке). |
|  | 10.50– 11.10 | Организация самостоятельной деятельности |
|  |  | Детей по выбору и интересам. Развитие навыков |
|  |  | Самообслуживания у детей. |
|  | 11.10– 12.30 | Подготовка к прогулке с детьми. Проведение |
|  |  | Прогулки с детьми (организация наблюдений с |
|  |  | детьми, трудовой деятельности на участке, |
|  |  | Игровой деятельности, двигательной активности, |
|  |  | индивидуальной и подгрупповой работы с |
|  |  | детьми, экспериментальной деятельности, |
|  |  | Свободное общение воспитателя с детьми). |
|  | 12.30– 15.00 | Организация сна детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 15.00 | Уход домой.(Конец рабочего дня) |
| Вторник |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 1.Математическое и сенсорное развитие. |
|  | 9.40– 10.40 | Индивидуальная работа с детьми. Организация |
|  |  | самостоятельной деятельности детей по выбору |
|  |  | и интересам. Развитие навыков |
|  |  | Самообслуживания у детей. |
|  | 10.40– 12.30 | Подготовка к прогулке. Проведение прогулки с |
|  |  | детьми (организация наблюдений, трудовой |
|  |  | Деятельности на участке, игровой деятельности, |
|  |  | двигательной активности у детей, |
|  |  | индивидуальной и подгрупповой работы с |
|  |  | детьми, экспериментальной деятельности, |
|  |  | Свободное общение воспитателя с детьми. |
|  | 12.30– 12.55 | Проведение обеда с детьми.(Формирование |
|  |  | культурно-гигиенических навыков у детей. |
|  |  | Воспитание культуры общения у детей). |
|  | 12.55– 15.00 | Организация сна детей. |
|  |  | Работа с методической литературой, |
|  |  | консультации у узких специалистов, |
|  |  | обновление развивающей среды в группе, |
|  |  | Подготовка дидактического материала к НОД, |
|  |  | написание статей, разработка индивидуальных |
|  |  | и коллективных проектов. |
|  | 15.00– 15.25 | Организация постепенного подъема детей. |
|  |  | Проведение гимнастики пробуждения, |
|  |  | Элементов дыхательной гимнастики с детьми. |
|  | 15.25– 15.45 | Проведение полдника с детьми. (Беседа с |
|  |  | детьми о пользе принимаемой пищи, |
|  |  | Воспитание культуры поведения за столом у |
|  |  | детей). |
|  | 15.45– 15.55 | Подготовка к непосредственно образовательной |
|  |  | деятельности. Формирование навыков |
|  |  | Подготовки рабочего места у детей. |
|  | 15.55– 16.15 | 1.Изобразительная деятельность |
|  |  | (лепка/аппликация) |
|  | 16.30– 17.00  17.00 - 18.00 | |  |  | | --- | --- | | Коррекционная работа с детьми в | | | индивидуальных тетрадях по взаимосвязи  логопеда с воспитателем. | | | Развитие навыков самообслуживания у детей.  Организация игровой, двигательной активности | | | детей, проведение индивидуальной работы с | | | детьми. Работа с родителями.  Уход домой.(Конец рабочего дня) | | |
| Среда | 7.30–8.10 | Прием детей в группе или на улице (в |
|  |  | зависимости от погоды).Беседы с родителями и |
|  |  | Детьми о самочувствии детей или по текущим |
|  |  | проблемам. |
|  | 8.10–8.20 | Проведение утренней гимнастики с детьми. |
|  | 8.20–8.30 | Коррекционная работа с детьми |
|  |  | (артикуляционная и пальчиковая гимнастика) |
|  | 8.30–8.50 | Подготовка к завтраку (создание воспитателем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | спокойной доброжелательной обстановки в |
|  | группе, гигиенические процедуры, наблюдение |
|  | за сервировкой стола, работой дежурных, |
|  | воспитание культурно-гигиенических навыков у |
|  | детей). |
| 8.50–9.00 | Подготовка к непосредственно образовательной |
|  | деятельности. |
| 9.00–9.30 | 1.Познание. |
| 9.30– 10.20 | Индивидуальная работа с детьми. |
|  | Организация самостоятельной деятельности |
|  | детей по выбору и интересам. |
| 10.20– 10.40 | Сопровождение детей в музыкальный зал. |
|  | Проведение НОД музыкальным руководителем. |
| 10.50– 12.30 | Развитие навыков самообслуживания у детей. |
|  | Подготовка к прогулке с детьми. Проведение |
|  | прогулки с детьми (организация наблюдений с |
|  | детьми, трудовой деятельности на участке, |
|  | игровой деятельности, двигательной |
|  | активности, индивидуальной и подгрупповой |
|  | работы с детьми, экспериментальной |
|  | деятельности, свободное общение воспитателя с |
|  | детьми). |
| 12.30– 15.00 | Организация сна детей. |
| 15.00 | Уход домой. (Конец рабочего дня) |
| Четверг | 10.15– 10.45 | Сопровождение детей в физкультурный зал. |
|  |  | Проведение НОД инструктором по |
|  |  | физической культуре. |
|  | 10.45– 12.30 | Подготовка к прогулке с детьми. Проведение |
|  |  | Прогулки с детьми(организация наблюдений с |
|  |  | детьми, трудовой деятельности на участке, |
|  |  | игровой деятельности, двигательной |
|  |  | активности, индивидуальной и подгрупповой |
|  |  | работы с детьми, экспериментальной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельности, свободное общение воспитателя |
|  | с детьми). |
| 12.30– 12.55 | Проведение обеда с детьми.(Формирование |
|  | культурно-гигиенических навыков у детей. |
|  | Воспитание культуры общения у детей). |
| 12.55– 15.00 | Организация сна детей. |
|  | Работа с методической литературой, |
|  | консультации у узких специалистов, |
|  | обновление развивающей среды в группе, |
|  | подготовка дидактического материала к НОД, |
|  | написание статей, разработка индивидуальных |
|  | и коллективных проектов. |
| 15.00 –15.30 | Организация постепенного подъема детей. |
|  | Проведение гимнастики пробуждения, |
|  | Элементов дыхательной гимнастики с детьми. |
| 15.30–15.45 | Проведение полдника. (Беседа с детьми о  пользе принимаемой пищи, воспитание |
|  | культуры поведения за столом у детей). |
| 15.45– 15.55 | Подготовка к непосредственно  Образовательной деятельности. |
| 15.55– 16.25 | 2.Развитие речи. |
|  | Коррекционная работа с детьми в индивидуальных тетрадях по взаимосвязи  логопеда с воспитателем. |
|  |  |  |
|  | 17.00– 18.00 | Развитие навыков самообслуживания у детей. |
|  |  | Организация игровой, двигательной |
|  |  | Активности детей, проведение индивидуальной |
|  |  | Работы с детьми. Работа с родителями. |
|  | 18.00 | Уход домой.(Конец рабочего дня) |
|  | 7.30–8.10 | Прием детей в группе или на улице (в |
| Пятница |  | зависимости от погоды). Беседы с родителями и |
|  |  | Детьми о самочувствии детей или по текущим |
|  |  | проблемам. |
|  | 8.10–8.20 | Создание спокойной доброжелательной обстановки |
|  | 8.20–8.30 | наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных |
|  |  |  |
|  | 11.00– 12.30 | Прогулки с детьми (организация наблюдений с  детьми, трудовой деятельности на участке,  игровой деятельности, двигательной  активности, индивидуальной и подгрупповой  работы с детьми экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя  с детьми).  Организация сна детей.  Уход домой.(Конец рабочего дня) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 12.30– 15.00  15.00 |

* 1. **Приложение 3.**

***Годовой план работы с родителями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название месяца** | | | **Мероприятия** | |
| **Сентябрь** | | | 1.Информация в родительский уголок: «Я, мой ребенок и безопасная дорога», «День знаний»  2.Памятки:«Ребенок и дорога», «Автокресло – это важно»  3.Консультации индивидуальные –«Что может ребенок в 5 лет», «Речевая гимнастика в семье», «Детские игрушки и требования к ним», «Развитие речи: игры в кругу семьи»  4.Консультации групповые – «Правила безопасного поведения на улицах», «Как правильно одевать ребенка в детский сад», «Телевизор или компьютер – друзья или враги», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Какой кружок выбрать»  5.Уголок здоровья - Режим группы  6.Родительское собрание в форме круглого стола – «Зачем нужна игра. Учебно – воспитательные задачи на учебный год в старшей группе компенсирующей направленности» | |
| **Октябрь** | | | 1.Консультации групповые – «Тренируем пальчики и развиваем речь», «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», «Витаминная азбука», «Что читать детям о пожарной безопасности», «Как решить проблему безопасного образа жизни»  2.Консультации индивидуальные – «Зеркало нравственности. Волшебные слова», «Как воспитать ребенка опрятным», «Как часто вы говорите…», «Если ваш ребенок дразнит других детей»  3.Наглядная агитация «Чтобы нам без бед прожить, надо с ПДД дружить!»  4.Выставка рисунков «Дорога глазами ребенка» 5.Праздник – «Осенины» | |
| **Ноябрь** | | 1.Консультации групповые– «Чем можно занять ребенка в выходной день», «Секреты любви и взаимопонимания», «Как можно оздоровить ребенка дома»  2.Выставка творческих работ детей и родителей «Наряд казачки и казака»  3.Консультации индивидуальные – «Как знакомить ребенка с этикой поведения за столом», «Как надо вести себя родителям, осуществляя половое воспитание ребенка»  4.Информационный уголок- «Международный День Матери»  5.Проведение мероприятий «День памяти жертв ДТП»  6.Проведение краевой акции «Внимание, дети!»  7.Выпуск газеты–«Праздник осени»  8.Тематические выставки–«День Матери» | |
| **Декабрь** | | 1.Консультации групповые– «Как воспитывать чувство прекрасного через живопись!», «Как одевать ребенка в холодный период», «Самоуважение. Как его воспитать», «Встречаем Новый год с детьми»  2.Консультации индивидуальные– «Искусство наказывать и поощрять», «Что делать с врушками?», «Что делать, если ваш ребенок сквернословит?», «Режим дня в выходные дни–как его не нарушать»  3.Тематическая выставка–«Осторожно–дорога!»  4.Инструктаж с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время.  5.Памятки для родителей: «Правила перехода по пешеходному переходу»  6.Выпускпамяток-«Воздушныеванныдлячастоболеющих детей»  7.Праздник–«Новыйгод»-Карнавал | |
| **Январь** | | 1.Тематическая выставка–«Зимняя сказка»  2.Консультации индивидуальные– «Если ребенок ворует. Маска откровения», «Какие растения можно назвать комнатными санитарами?», «Кто выбирает ребенку друга»  3.Консультации групповые– «Что мы знаем о ГРИППЕ и ОРВИ?», «Гражданско – патриотическое воспитание», «Правильно ли мы воспитываем ребенка»  4.Анкетирование –«Что мы знаем о правах ребенка?» 5.Консультация для родителей «Зимняя дорога!» | |
| **Февраль** | | 1.Информационное окошко в родительский уголок -«Родителям о правах ребенка», «23февраля–День защитника Отечества», «Масленица: Эх, разгуляй»  2.Консультации групповые– «В семье один ребенок», «Поведение – показание воспитанности», «Без опасность на водоемах зимой»  3.Родительское собрание– «Защита прав и достоинств ребенка»  4.Консультации индивидуальные– «Если у вашего ребенка плоскостопие», «Игры – разговоры с ребенком», «Как воспитывать привычку ухаживать за растениями?», «Что делать, если ребенок вмешивается в разговор взрослых?»  5.Организация совместно с родителями выставки детской литературы, макетов, вымпелов, сувениров об армии.  6.Тематическая выставка – «День защитника Отечества» 7.Выпуск газеты - «Зимушка - зима» | |
| **Март** | 1.Консультация индивидуальная – «Как приучить ребенка вытирать пыль в шкафу?», «Как воспитывать у ребенка культуру поведения в гостях?», «Если ваш ребенок идет на день рождения..»  2.Консультации групповые– «Воспитание любви к родной природе», «Как воспитывать у дошкольника положительное отношение к книге», «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей», «Роль книги в воспитании ребенка»  3.Информационное окошко в родительский уголок - «8 Марта» 4.Тематические выставки – «Мамочка, милая, мама, моя»  5. Консультации для родителей: «Как переходить улицу с детьми», «Опасные перекрестки»  6.Изготовление памяток: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» | |
| **Апрель** | 1.Консультации групповые – «Учите детей жить среди людей», «Формирование навыков безопасного поведения детей на улице»  2.Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Космос глазами детей», «Светлая Пасха!»  3.Информационное окошко «Светлая Пасха!»  4.Консультации индивидуальные– «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?», «Как передавать ребенку свое представление о ценностях?», «Что делать, если ребенок говорит бранные слова?» | |
| **Май** | 1.Информационное окошко в родительский уголок- «День Победы», «Родителям о правах ребенка»  2.Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста…, или как научить ребенка вежливой просьбе», «Как подружить дошкольника с книгой», «Что делать с ребенком, который не проявляет самостоятельной деятельности?»  3.Тематические выставки – «Славные сыны Победы»  4.Консультации групповые– «Читаем детям о войне», «Желудочно – кишечные заболевания детей и их профилактика», «Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте», «Оказание первой помощи. Если ребенок…», «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстниками взрослым»  5.Оформление групповых выставок рисунков совместных с родителями «Красный, желтый, зеленый»  6.Памятки для родителей: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице», «Обязанности пешеходов» | |
| **Июнь** | 1.Консультации: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению», «Воспитание сказкой», «История и особенности международного Олимпийского дня», «Как прививать детям любовь к родному краю– Кубани»  2.Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия» 3.Круглый стол «Мы за безопасное движение» 4.Фотовыставка «Я катаюсь во дворе» | |
| **Июль** | 1.Выставка работ по теме: «Генеалогическое древо» 2.Консультации:«Эти коварные грибы!», «Без опасность ребенка в быту», «Как правильно загорать».  3.Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте».  4.Рекомендациядля родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед» | |
| **Август** | 1.Консультации: «Правила перевозки детей в легковом транспорте», «Здоровье через спорт», «Экологическое воспитание в жизни ребенка», «Патриотическое воспитание в семье», «Как провести выходные дни с ребенком»  2.Выставка «Яблочный спас» | |

* 1. Приложение 4

Форма (образец) календарного пана

воспитательно – образовательной деятельности

**Понедельник** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УТРО**- прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | | | | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № | | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | | | Ситуации общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Артикуляционная гимнастика  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Игровая деятельность детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **IПОЛОВИНА ДНЯ**Подготовка к ОД –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| ***Образовательная деятельность*** | | | | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник:** по плану учителя-логопеда |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник:** по плану музыкального руководителя |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | | |
| Прогулка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | |
| **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Логочас** по заданию учителя –логопеда | | | | |
| ***Образовательная деятельность*** | | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема:** | |
| **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Источник:** | |
| Совместная деятельность детей | Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Ознакомление с культурой родного края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Творческая мастерская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подвижная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Самостроятельная деятельность | Игры с конструктором, строительным материалом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

**Вторник** Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО**- прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | Упражнение на развитие мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Игровая деятельность детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Беседа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивидуальная работа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовое поручение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД **–** формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| ***Образовательная деятельность*** | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник:** по плану учителя-логопеда |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **Источник:** по плану инструктора ФК |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | |
| Прогулка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | |
| **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | |
|  | | **ЛОГОЧАС** по заданию учителя- логопеда |
| ***Образовательная деятельность*** | | **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**  **Тема:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Источник: |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | Музыкально – театрализованная гостиная  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Подвижная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| Самостоятельная деятельность детей | | Игры с конструктором и строительным материалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Среда** Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УТРО** - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое,жизнерадостное настроение. | | | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | | Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Игры с конструктором, строительным материалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Ситуация общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Подвижная игра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная двигательная деятельность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Образовательная  деятельность в режимных  моментах  ***Образовательная деятельность*** | | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды | |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ**  Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | |
| ***Образовательная деятельность*** | | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник:** по плану учителя- логопеда | |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.**  **Источник** : по плану музыкального руководителя | |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности | | | |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | |
| **Прогулка** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | |
| **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.  **Логочас** по заданию учителя – логопеда | | | | | |
| ***Образовательная деятельность*** | | **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЛЕПКА».**  **Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Источник: | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | | Индивидуальная работа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Дидактическая игра на развитие математических способностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Игра на развитие эмоций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Состоятельная деятельность детей | | | Сюжетно – ролевая игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спортивные игра | | |
|  | | |
|  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

**Четверг** Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УТРО -** прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | | | | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | | | | Беседа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Экспериментирование: опыт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дыхательная гимнастика  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная игровая деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **IПОЛОВИНА ДНЯ**Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| Образовательная деятельность | | | | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник** по плану учителя логопеда |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **Источник:** по плану инструктора ФК |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | | |
| Прогулка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Образовательная дедеятельностьдетейдеятельность в режимных моментах | | | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | |
| **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.  **Логочас**по заданию учителя – логопеда | | | | |
| ***Образовательная деятельность*** | **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «АППЛИКАЦИЯ»**  **Тема:** | | | |
| **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: | | | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | | Индивидуальная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дидактическая игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Игры на развитие эмоций.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подвижная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

**Пятница** Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО**- прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Ситуация общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Артикуляционная гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная двигательная деятельность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **IПОЛОВИНА ДНЯ**Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| Образовательная деятельность | **ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Источник:** |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РИСОВАНИЕ»**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Источник:** |
|  | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА ВОЗДУХЕ**  **Источник:** по плану инструктора по ФК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | |
| Прогулка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | |
| **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.  **Логочас** по заданию учителя – логопеда | | |
| ***Образовательная деятельность*** | | **Речевое развитие «Чтение художественной литературы»**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Источник:** |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | Индивидуальная работа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Театрализованные игры , досуг здоровья и подвижных игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подвижная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | | Самостоятельная игровая деятельность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Календарный план** с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарный план проверен**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ст. воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайловская Т.В.