**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д.232,**  **e-mail:** [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru)**, телефон/факс 89613870182**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: решением педагогического совета  Протокол № 1 от 31. 08.2022г. | УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 130 – ОД от 31. 08.2022 г. Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Бурсакова \_\_ |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**центра развития ребенка – детского сада № 2**

**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**Разработчик:**

**Степенкина Александра Викторовна, воспитатель**

**Первая квалификационная категория.**

**г. Кропоткин**

**2022 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 8 |
| 1.2. | Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы | 9 |
| 1.2.1. | Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Березка» | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 14 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 16 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.2. | Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.3. | Способы и направления детской инициативы | 27 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 35 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 35 |
| 3.1. | Вариативные режимы дня | 35 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников,  мероприятий (модели образовательного процесса) | 37 |
| 3.3. | Учебный план непосредственно - образовательной деятельности | 45 |
| 3.4. | Перспективное комплексно-тематическое планирование | 50 |
| 3.5. | Календарный план воспитательно – образовательной деятельности | 60 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 61 |
| 3.7. | Материально – техническое обеспечение | 61 |
| 3.8. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 65 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 66 |
| **5.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 66 |
|  | Приложение 1.  Перспективное планирование на 2022-2023 год | 66 |
|  | Приложение 2.  Циклограмма деятельности каждого воспитателя | 72 |
|  | Приложение 3.  Годовой план взаимодействия с родителями | 79 |
|  | Приложение 4.  Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности | 87 |

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) второй младшей группы «БЕРЕЗКА» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2022-2023 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы - основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с № 2 г. Кропоткин. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в младшей группе для детей от 3 до 4 лет, ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(далее программа

«Детство»).

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого- педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.08. 2020г. № 373 «Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 на уровне дошкольного образования на период 2022-2023 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Целью Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

«Игровая деятельность»

*Задачи игровой деятельности* конкретизируются с учетом разных игр:

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

*Задачи образовательной деятельности*

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

*Задачи образовательной области*

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности*

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию(наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Задачи образовательной области*

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Задачи образовательной области*

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной области

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

**Художественная литература**

*Задачи образовательной деятельность*

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Музыка**

*Задачи образовательной области*

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности*

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно - силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа воспитания построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом программы «Детство»:

Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничества с семьёй.

Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы**

Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край

Кавказский район,

г. Кропоткин, ул.Комсомольская, 232

тел/факс 8 (861-38) 7-01-82

e-mail:  [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru).

Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна.

Воспитатели группы «БЕРЕЗКА»:

Степенкина Александра Викторовна

Образование: среднее - специальное

Квалификационная категория:

Стаж работы: 3 года.

Младший воспитатель

Сергиенко Елена Сергеевна

Образование: среднее-специальное

Стаж работы: 3 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 был открыт в 1971 году.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР - д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. До 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

**1.2.1.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «БЕРЕЗКА»**

**Сведения о детях группы «БЕРЕЗКА» на 2022-2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа/возра ст | кол-во детей | пол  группа | | здоровья детей | | | |
| Ж | М | первая | вторая | третья | другие | Другие |
| **«БЕРЕЗКА»** (средняя группа,  4 – 5 ЛЕТ) | 22 | 13 | 9 |  |  |  |  |

**Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5лет**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание становится всё более устойчивым. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Социальная характеристика семей воспитанников второй младшей группы «БЕРЕЗКА»**

Общее количество семей 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии оценки*** | | ***Кол-во семей/%*** |
| Возраст | до 20 лет |  |
| 20-30 лет | 9 |
| 30-40 лет | 13 |
| более 40 лет |  |
| Образовательный уровень: | высшее образование | 15 |
| среднее специальное образование | 20 |
| не имеют | 9 |
| Жилищные условия | Хорошие | 20 |
| Удовлетворительные | 2 |
| Плохие |  |
| Материальное положение | Хорошее | 17 |
| Удовлетворительное | 5 |
| Плохое |  |
| Социальный статус | интеллигенция | 8 |
| Рабочие | 10 |
| бизнесмены, предприниматели | 3 |
| Неработающие | 1 |
| Состав семьи | Полная | 15 |
| Неполная | 5 |
| Многодетная | 3 |
| мать-одиночка |  |
| одинокий отец |  |
| опекаемые дети |  |
| ребенок-инвалид |  |
| один из родителей инвалид |  |

**1.3.Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. - Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. - Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

***Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки****»*

Планируемые результаты:

считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже; называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой; понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи; отгадывает математические загадки; различает количественный, порядковый счет; устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находит заданные геометрические фигуры среди множества Других; сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку; отгадывает загадки о временах года.

***Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И*.**

*Планируемые результаты*

Восприятие музыкальных образов и представлений.

Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре

Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

***Региональный компонент.***

**Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина».**

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края

(Краснодарский край, Кубань, название города, улицы, на которой находится детский сад).

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, что соответствует п.2.12 ФГОС.

**Социально – коммуникативное развитие**

Содержание образовательной деятельности

*Эмоции.* Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

*Взаимоотношения и сотрудничество.* Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

*Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. *Семья.* Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Познавательное развитие

*Развитие сенсорной культуры*

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях*

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.*

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

*Ребенок открывает мир природы*

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

**Речевое развитие**

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы,

отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях,

приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное

состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие,

предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая

собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса,

интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при

разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте,

добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до

встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой

(разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое

спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с

однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи

временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование

системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для

оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов

поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов

по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках,

объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из

которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых

существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых

процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья,

сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и

явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые

качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и

т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих

звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка

слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней

силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи;

представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и

короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений

звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно

подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на

основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений,

воспроизведение текста по иллюстрациям

**Художественно – эстетическое развитие**

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в

детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным

постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия:

последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать

изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с

личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно

обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

*Декоративно-прикладное искусство*: знакомство с близкими оыпту

детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность,

материалы для изготовления. Особенности декоративных образов:

выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и

орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания,

традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок,

поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика*: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации

текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного

отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на

конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н.

Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

*Живопись*: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по

художественному образу и настроению произведения. Средства

выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптуре:* способы создания скульптуры: пластика, высекание.

Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектуры*: представления о том, что окружающие детей сооружения

– дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по

используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и

графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные

декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и

иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение

детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея*. Представления о музее, произведениях

искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес

детей к посещению музея.

**Физическое развитие**

Содержание образовательной деятельности

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения*: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта (« Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Распределения организованной образовательной

деятельности в течение года (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная программа**  **(разделы)** | Возрастная группа | |
| Средняя | |
| **Количество образовательных ситуаций** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **Основная образовательная программа** | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Познание предметного, социального и природного мира (Познание) | 0,5 | 17 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 37 |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Физкультурное | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | | |
| Изобразительная деятельность  (аппликация) | 1 | 36 |
| Изобразительная деятельность  (лепка) | 1 | 36 |
| Изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 72 |
| **Ч*асть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Познание) | 0,5 | 18 |
| **Итого учебная нагрузка** | 10 | 361 |
| Количество часов в неделю | **2ч.30 мин** | |

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и фикультурно - оздоровительного цикла.

**2.3.Способы и направления детской инициативы**

С учетом содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход.Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация,то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

*Организованная образовательная* деятельностьоснована на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность*является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность*направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность*включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и* фольклораорганизуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей*представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность*организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность*организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает:

- наблюдения ,в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные );

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра*воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская*предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная*— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг*— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг*— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Средняя группа** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления  положительного социально-эмоционального опыта | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *Ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *Ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в неделю* |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *1 раз в неделю* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | *1 раз в 2 недели* |
| Чтение литературных произведений | *Ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в 2 недели* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Распределение времени в течение дня*** |
| ***Средняя группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего  Приема | *От 10 до 50 мин* |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня  (до НОД) *20 мин* | *15мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на  Прогулке | *От 60 мин до 1ч.30 мин.* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по  интересам во 2-й половине дня | *30 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на  Прогулке | *От 40 мин* |
| Игры перед уходом домой | *От 15 мин до 50 мин* |

**2.5.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по следующим направлениям: диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы); использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, досуги и развлечения для родителей и детей); выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей; создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно- воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей); информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен- газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов).

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Режим дня**

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 2 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 –

часовым пребыванием с 7.30 ч. До 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей

(умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

Разработаны режимы дня на периоды: теплый, холодный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10минут.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год**

**для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **средняя группа**  **«Березка»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение,  утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | согласно расписанию образовательной деятельности |
| Второй завтрак | 10.30-10.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке), возвращение с прогулки | 10.40. -12.00. |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50.- 12.20. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.20-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50. |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам. совместная деятельность педагога с детьми | 15.50-16.05. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-17.40. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.40.-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00. |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.00. |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30. |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |
| Режимные моменты | средняя группа  «Березка» |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение,  утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | согласно расписанию образовательной деятельности |
| Второй завтрак | 10.30-10.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке), возвращение с прогулки | 10.40. -12.00. |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50.- 12.20. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.20-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50. |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам. совместная деятельность педагога с детьми | 15.50-16.05. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-17.40. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.40.-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00. |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.00. |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30. |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Средняя группа**  **«Березка»** |
| **Дома** | | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. | |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение,  утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, деятельность по и интересам, | 7.30-8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 | |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям. | 8.45-9.00 | |
| Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла | 9.00-9.20. | |
| Второй завтрак | 10.30-10.50. | |
| Подготовка к прогулке | 9.20-9.30. | |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 9.30-12.15 | |
| Подготовка к обеду | 12.15-12.20 | |
| Обед | 12.20-12.40 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.15 | |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 | |
| Полдник | 15.30-15.45 | |
| Подготовка к прогулке | 15.45-15.55 | |
| Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми | 15.55-18.00 | |
| Уход детей домой | 18.00 | |
| **Дома** | | |
| Прогулка | 18.00-19.30 | |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | |
| Ночной сон | 20.30-7.00. | |
|  |  | |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*** | |
| 1неделя | Я в детском саду |
| 2неделя | Я и моя семья |
| 3неделя | Наш город |
| 4неделя | Мы живём на Кубани |
| 5неделя | Природа вокруг нас.  «Перелетные птицы» |
| **Октябрь** | |
| 1неделя | Осень. «Осеннее настроение. Падают листья»  (Осень) |
| 2неделя | Осень. «Осеннее настроение. «Что нам осень подарила» (фрукты, овощи) |
| 3неделя | В лес осенний мы пойдем.  (ягоды, грибы) |
| 4неделя | Мир природы вокруг нас.  «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши) |
| ***Ноябрь*** | |
| 1неделя | Знакомство с народными промыслами России |
| 2неделя | Страна в которой я живу. «Что мы знаем о России» |
| 3неделя | Страна в которой я живу.  «Мы на транспорте поедем» (транспорт) |
| 4неделя | Мир вокруг нас.  (Человек. День матери) |
| 5неделя | Мир природы вокруг нас.  «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши) |
| ***Декабрь*** | |
| 1неделя | Начало зимы!  (Зима) |
| 2неделя | Начало зимы!  «Мир зимней одежды и обуви» |
| 3неделя | Мир вокруг нас.  «Из чего сделаны предметы?» |
| 4неделя | К нам приходит Новый Год. «Мастерская Деда Мороза. (Новый Год) |
| 5неделя |  |
| ***Январь*** | |
| 2неделя | Новый год у нас в гостях.  (зимник забавы) |
| 3неделя | Мир природы вокруг нас.  « Кто к кормушке прилетел»  (зимующие птицы) |
| 4неделя | Мир вокруг нас.  «Мир профессий» |
| ***Февраль*** | |
| 1неделя | Мир технических чудес.  «Как нам помогает техника в д\с и дома» |
| 2неделя | Мир вокруг нас.  «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» (опасные предметы) |
| 3неделя | «Витамины – помощники здоровья»/ или **Посуда** |
| 4неделя | «Защитники отечества Наши папы»  (Наша Армия) |
| ***Март*** | |
| 1неделя | Весна пришла.  «Природа просыпается после зимы» |
| 2неделя | Весна пришла. «Поздравляем мам» |
| 3неделя | Мир вокруг нас.  «Продукты питания» |
| 4неделя | Природа вокруг нас.  «Рыбы» |
| 5неделя | Мир вокруг нас.  «Мебель» |
| ***Апрель*** | |
| 1неделя | Природа вокруг нас.  «Комнатные растения» |
| 2неделя | «Тайна третьей планеты: путешествие в космос. День космонавтики» |
| 3неделя | Мир вокруг нас.  «Пасха» |
| 4неделя | Мир вокруг нас.  «Пожарная безопасность» |
| ***Май*** | |
| 1неделя | Мир вокруг нас.  «Дружат дети всей земли» |
| 2неделя | «День Победы.  Наша Родина» |
| 3неделя | Мир вокруг нас.  «Дорожная безопасность» |
| 4неделя | Природа вокруг нас.  «Насекомые» |
| 5неделя | Мир вокруг нас.  «Здравствуй, солнечное лето» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| **Коллективное творческое дело** | | | | | |
| Конкурс декоративно-  прикладного творчества из природных материалов совместно  с родителями  «Осень бывает разная…») | 2-7 | | Сентябрь-Октябрь | | Воспитатели |
| Выставка фотографий «Мой любимый город» | 2-7 | | Сентябрь | | Воспитатели |
| " Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) | 2-7 | | Октябрь | | Воспитатели |
| Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»  (совместно с родителями) | 2-7 | | Октябрь | | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Мама милая моя!» | 2-7 | | Ноябрь | | Воспитатели |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " | 2-7 | | Декабрь | | Воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества | 2-7 | | Февраль | | Воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта | 2-7 | | Март | | Воспитатели |
| Конкурс декоративно-  прикладного творчества совместно  с родителями «Пасхальные поделки». | 2-7 | | Апрель | | Воспитатели |
| Выставка детских работ "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке) | 3-7 | | Май | | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце» | 3-7 | | Июнь | | Воспитатели |
| Выставка фотографий «Моя любимая семья» приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности» | 2-7 | | Июль | | Воспитатели |
| **Спортивные развлечения центра** | | | | | |
| Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч» | 4-5 | | Сентябрь | | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Дружат люди всей земли» | 4-5 |  | | Октябрь | Воспитатели |
| «Русские народные игры» | 4-5 |  | | Ноябрь | Воспитатели |
| Досуг «Любимые игры» | 4-5 |  | | Декабрь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Зимние забавы» | 4-5 |  | | Январь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Физкульт-Ура!» | 4-5 |  | | Февраль | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «На весенней полянке» | 4-5 |  | | Март | Воспитатели |
| «Веселые старты. Мы – космонавты» | 4-5 |  | | Апрель | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Мы растем здоровыми» | 4-5 |  | | Май | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Зелёный, жёлтый, красный» | 4-5 |  | | Июнь | Воспитатели |
|  |  | |  |  |
| Спортивный досуг «Игры с воздушными шарами» | 4-5 |  | | Июль | Воспитатели |
| Спортивное развлечение  «До свидания лето» | 4-5 |  | | Август | Воспитатели |
| |  |  | | --- | --- | | **Тематические досуги и развлечения в группах** | | | **Сентябрь** | | | Развлечение «Я в детском саду» | Воспитатели | | Игра-драматизация сказки «Репка» | Воспитатели | | **Октябрь** | | | Тематический досуг «В осеннем лесу» | Воспитатели | | «Вечер загадок» | Воспитатели | | **Ноябрь** | | | Кукольный театр «Лисичка со скалочкой» | Воспитатели | | Развлечение «Мама- солнышко мое» | Воспитатели | | **Декабрь** | | | Развлечение «Сундучок Деда Мороза» | Воспитатели | | Тематический досуг «Спички-невелички» | Воспитатели | | **Январь** | | | Развлечение «Птицы» | Воспитатели | | Литературная викторина «В гостях у сказки» | Воспитатели | | **Февраль** | | | Папин праздник | Воспитатели | | Театрализованное развлечение «Где цыплятки?» | Воспитатели | | **Март** | | | Забавы с красками «В гости к весне» | Воспитатели | | Инсценировка сказки «Три медведя» | Воспитатели | | **Апрель** | | | Тематический досуг «День космонавтики» | Воспитатели | | Инсценировка сказки «Рукавичка» | Воспитатели | | **Май** | | | Познавательное развлечение итоговое «В гости к бабушке и дедушке» | Воспитатели | | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» | Воспитатели | | **Июнь** | | | «В гости к солнышку идем» | Воспитатели | | «Путешествие с матрешкой» | Воспитатели | | **Июль** | | | «Праздник летних дождей» | Воспитатели | | «Секрет волшебных слов» | Воспитатели | | **Август** | | | «Волшебный цветок» | Воспитатели | | «Веселый огород» | Воспитатели |   **Организация предметно-эстетической среды, в т.ч. совместно семьями воспитанников** | | | | | |
| Размещение в уголках информации для родителей | 2-7 | | Каждый месяц | | Воспитатели |
| Оформление коридоров, лестничных проемов | 2-7 | | Согласно времени года | | Воспитатели |
| Облагораживание оборудования на площадке | 2-7 | | Май – Июнь | | Воспитатели |
| Благоустройство групп | 2-7 | | Июнь – Июль | | Воспитатели |
| **Экологические мероприятия, акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | | | |
| Конкурс «Лучшая кормушка» | 2-7 | | Ноябрь | | Воспитатели  Родители |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 2-7 | | Декабрь | | Воспитатели  Родители |
| Изготовление знаков «Правила поведения в природе» | 2-7 | | Март-Апрель | | Воспитатели  Родители |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ | 2-7 | | Май-Июнь | | Воспитатели  Родители |
| **Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | | | |
| Акция «Доброе сердечко» | 3-7 | | Сентябрь | | Воспитатели  Родители |
| Акция «международный день без интернета» | 3-7 | | Январь | | Воспитатели  Родители |
| Благотворительная акция «Подарок солдату-защитнику» | 2-7 | | Февраль | | Воспитатели  Родители |
| Акция ПДД «Автокресло» | 2-7 | | Февраль | | Воспитатели  Родители |
| Социальная акция «За безопасность дорожного движения» | 2-7 | | Июнь | | Воспитатели  Родители |

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | |
| Образовательная область | Средняя группа |
| **Количество занятий** |
| Неделя,  Месяц,  Год |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи | 1/4/36 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| **Познавательное развитие** | |
| Математическое и сенсорное развитие | 1/4/36 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование: | 0,5/2/ 18 |
| Познание предметного и социального мира: | 0,5/2/ 18 |
| Кубановедение | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Музыка | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4/36 |
| Аппликация | 1/4/36 |
| Лепка | 1/4/36 |
| Конструктивно-модельная деятельность  (совместная деятельность) | Еженедельно |
| **Физическое развитие** | |
| Физическая культура в помещении | 3/12/104 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Ежедневно |
| Самообслуживаниесамостоятельность, трудовое воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Ежедневно |
| Основы безопасности жизнедеятельности | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Объем нагрузки | 10 |
| Итого | 10 |

***Холодный период.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День  Недели | Образовательная  Деятельность | Время |
| *Понедельник* | 1. «Физическое развитие» 2. «Познание» \* 3. Изобразительная деятельность «Лепка» | 09.00 – 09.20  09.30 – 09.50  16.00 - 16.20 |
|  |
|  |
| *Вторник* | 1 «Развитие речи» | 09.00 – 9.20 |
|  | 2 «Музыка» | 09.35 – 09.55 |
| *Среда* | 1.«Математическое и сенсорное | 09.00 – 09.20 |
|  | развитие» |  |
|  | 2. «Физическое развитие на воздухе» | 10.20 – 10.40 |
|  |  |  |
| *Четверг* | 1. Изобразительная деятельность «Аппликация» | 09.00 – 09.20 |
|  | 2. «Музыка» | 09.30 – 09.50 |
| *Пятница* | 1. «Физическое развитие» | 09.00 – 09.20 |
|  | 2. Изобразительная деятельность «Рисование» | 09.30 – 09.50 |
|  |  |  |

\*Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира

\*\* Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

**Т*еплый период.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность время | Время |
| *Понедельник* | «Физическое развитие» | 09.00 – 09.20 |
| *Вторник* | «Музыка» | 09.35 – 09.55 |
| *Среда* | «Физическое развитие на воздухе» | 10.20 – 10.40 |
| *Четверг* | «Музыка» | 09.30 – 09.50 |
| *Пятница* | Изобразительная деятельность «Рисование» | 09.30 – 09.50 |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно- оздоровительной работы*** | ***Содержание физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности | гибкий режим;  оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов |
| Система двигательной активности +  + система психологической помощи | Утренняя гимнастика;  прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми;  двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице;  подвижные игры;  физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна;  физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура;  игры, хороводы, игровые упражнения;  оценка эмоционального состояния детей с последующей |
| Система закаливания | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  облегченная форма одежды;  ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание;  полоскание полости рта прохладной водой |
| Организация рационального питания | Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; |

**Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день**

***(дошкольный возраст)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия |
| 1. | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Соблюдение температурного режима (в течение года) |
| Облегченная одежда |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия |
| Утренняя гимнастика |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак** | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Мытье рук с самомассажем |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после приема пищи |
| Обливание проточной водой рук по локоть |
| 3. | **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие психомоторики:   * пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика * упражнения для профилактики нарушений зрения |
| 4. | **Организованная деятельность** | НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений |
| Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни |
| Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений |
| Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др. ) |
| Сквозное проветривание помещений |
| 5. | **Прогулка** | Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом Да детей |
| Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях) |
| Интерактивные игры на развитие психических процессов |
| Игры для снятия эмоционального напряжения |
| 6. | **Обед** | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| Витаминизация третьего блюда. |
| Полоскание полости рта после приема пищи |
| 7. | **Подготовка ко сну** | Музыкотерапия |
| Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков |
| Сон при открытых фрамугах |
| 9. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование) |
| 10. | **Подъем** | Постепенное пробуждение |
| Дорожка здоровья |
| Гигиенические процедуры |
| Воспитание культуры еды |
| 11 | **Полдник** | Полоскание рта после еды |
| Оздоровительная гимнастика по профилактике  нарушений осанки и плоскостопия |
| 12. | **Дополнительная развивающая и коррекционная работа** | Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики. |
| Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги |
| Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования) |
| 13. | **Прогулка** | Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей |
| «Оздоровительно – профилактическая работа»;  «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»;  «О профилактике заболеваний»  «Отдых с ребенком летом» |

3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Задачи на неделю |
| 1. | 01.09.22-02.09.22 | Я в детском саду | Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.  Воспитание чувства сострадания и милосердия. |
| 2 | 0509.22-09.09.22 | Я и моя семья | Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.); |
| 3 | 12.09.22-16.09.22 | Наш город | Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.  Знакомство с историей возникновения и символами города Кропоткин.  Формирование представлений об истории Кропоткина; людях, живших в нём. |
| 4 | 19.09.22-23.09.22 | Мы живем на Кубани | **Р**асширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| 5 | 26.09.22-30.09.22 | Природа вокруг нас. «Перелетные птицы.» | Систематизировать представления детей о перелетных птицах; называть перелетных птиц. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, осваивать правила поведения в ней.  Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод? Воспитание бережного отношения к природе. |
| 6 | 03.10.22-07.10.22 | Осень. «Осеннее настроение. Падают листья» (осень) | Учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие  описательные рассказы об осени, выражать свои впечатления в различных видах деятельности.  Познакомить детей с деревьями растущими в городе и ближайшем лесу. Дать знания об этапах роста . пользе, частях и плодах деревьев.  Формировать умение сравнивать их и описывать. Проявлять интерес к природным объектам. |
| 7 | 10.10.22-14.10.22 | Осень. «Осеннее настроение. Что нам осень подарила» (фрукты, овощи) | Расширять обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями;  знакомить с возможными вариантами приготовления фруктов. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Воспитывать благодарное чувство к природе. |
| 8 | 17.10.22-21.10.22 | В лес осенний мы пойдем. (ягоды, грибы) | Закреплять с детьми названия основных грибов, лесных и садовых ягод, формировать умение сравнивать их и описывать;  Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды по их строению и характерным внешним признакам. |
| 9 | 24.10.22-28.10.22 | Мир природы вокруг нас. «Большие и маленькие (дом.животные и их детеныши) | Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.  Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. |
| 10 | 31.10.22 – 03.11.22 | Страна в которой я живу. «Что мы знаем о России» | Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.  Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине |
| 11 | 07.11.22-11.11.22 | Знакомство с народными промыслами России | приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре. Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель и т.д.), воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. |
| 12 | 14.11.22-18.11.22 | Страна, в которой я живу. «Мы на транспорте поедим» (транспорт) | знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с  социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина);  способствовать формированию умения сравнивать, обобщать,  называть  различные  виды  транспорта,  части из которых состоят машины.  Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. |
| 13 | 21.11.22-25.11.22 | Мир вокруг нас. (Человек.День матери) | Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки само обследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| 14 | 28.11.22-02.12.22 | Мир природы вокруг нас. «Большие и маленькие (дик.животные и их детеныши) | Активизация словаря по теме одежда, обувь, головные уборы. Развивать мелкую и общую моторику, внимание, память. Упражнять в составлении описательного рассказа. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая. |
| 15 | 05.12.22 – 09.12.22 | Начало зимы! «Зима» | Продолжать расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. ). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. |
| 16 | 12.12.22-16.12.22 | Начало зимы! «Мир зимней одежды и обуви» | Способствовать усво­ению обобщающего понятия зима, зимняя одежда, стимулировать речевую и психическую активность. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). |
| 17 | 19.12.22-23.12.22 | Мир вокруг нас. «Из чего сделаны предметы? | Обогощать сенсорный опыт детей, учить описывать предметы, проговаривать их название, детали, функции, материал, развивать любознательность, и взгляд на предметы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. |
| 18 | 26.12.22-30.12.22 | К нам приходит Новый год. «Мастерская Деда Мороза» (новый год) | Продолжать знакомить детей с праздником – Новый год, приобщать детей к семейным традициям и традициям детского сада, группы. Привлекать детей к оформлению группы, изготовлению подарков к празднику. Формировать желание доставлять радость близким, благодарить за подарки и сюрпризы. Побуждать детей делиться своими пожеланиями, идеями, впечатлениями. Сохранять жизнерадостное настроение в группе, стремление к положительной оценке окружающих. Побуждать детей составлять рассказы из личного опыта. |
| 19 | 09.01.23 – 13.01.23 | Новый год у нас в гостях «Зимние забавы» | Расширить знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях нового года в других странах; Активизация, расширение, уточнение словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи. Упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п. |
| 20 | 16.01.23-20.01.23 | Мир природы вокруг нас. «Кто к кормушке прилетел» (зимующие птицы) | Расширение и углубление представлений о зимующих птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. |
| 21 | 23.01.23-27.01.23 | Мир вокруг нас. «Мир профессий» | Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  Продолжать воспитывать у детей любовь к родителям, уважение и интерес к их трудовой деятельности. Расширить и углубить знания детей о профессиях близких людей, вызвать желание рассказать о своих родителях. Развивать речь детей, умение составлять небольшой рассказ по предложенному плану |
| 22 | 30.01.23-03.02.23 | Мир технических чудес. «Как нам помогает техника в д\с и дома» | Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами. |
| 23 | 06.02.23 – 10.02.23 | Мир вокруг нас. «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.(опасные предметы) | Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; систематизация представлений о инструментах;  активизация и актуализация словаря по теме “Инструменты”;   упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. |
| 24 | 13.02.23-17.02.23 | «Витамины – помощники здоровья» | Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать понятие о здоровом образе жизни;  формировать понятие о пользе витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; развивать мыслительную деятельность, мышление, воображение, память, речь. |
| 25 | 20.02.23-22.02.23 | «Защитники Отечества наши папы» (наша Армия) | Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.  Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. |
| 26 | 27.02.23 -03.03.23 | Весна пришла. «Природа просыпается после зимы» | Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.  Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. |
| 27 | 06.03.23 – 07.03.23 09.03.23 – 10.03.23 | Весна пришла. «Поздравляем мам» | Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.  Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.  Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. |
| 28 | 13.03.23-17.03.23 | Мир вокруг нас. «Продукты питания» | Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. |
| 29 | 20.03.23-24.03.23 | Природа вокруг нас. «Рыбы» | Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. |
| 30 | 27.03.23-31.03.23 | Мир вокруг нас. «Мебель» | Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; правила поведения в магазине; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; |
| 31 | 03.04.23 -07.04.23 | Природа вокруг нас. «Комнатные цветы» | Продолжать обучать детей описывать растения, отличая при этом различия и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану, предположенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений. |
| 32 | 10.04.23 -14.04.23 | «Тайна третьей планеты: путешествие в космос. День космонавтики» | Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.  Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. |
| 33 | 17.04.23-21.04.23 | Мир вокруг нас. «Пасха» | знакомить детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; воспитание художественного вкуса; воспитание любви к русской народной культуре. |
| 34 | 24.04.23-28.04.23 | Мир вокруг нас. «Пожарная безопасность» | Познакомить с правилами пожарной безопасности; Развивать у детей интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о собственной безопасности. Формировать понимание необходимости соблюдения пожарной безопасности ,представление о труде пожарных .Закрепить умение вести себя правильно в случаи пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание. |
| 35 | 02.05.23 – 05.05.23 | Мир вокруг нас «Дружат дети всей земли» | Познакомить детей с понятием  "полевые цветы": где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами, воспитывать бережное отношение к полевым цветам. Развивать у детей эмоциональное  восприятие окружающего мира, формировать реалистическое представление  о природе. |
| 36 | 10.05.23 -12.05.23 | День Победы, Наша Родина» | Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.  Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.  Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |
| 37 | 15.05.23 – 19.05.23 | Мир вокруг нас. «Дорожная безопасность» | Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. |
| 38 | 22.05.23-26.05.23 | Природа вокруг нас. «Насекомые» | уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности;  -уточнить особенности внешнего вида насекомых.  -закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.  -формировать желание получать удовольствие от общения с природой |
| 39 | 29.05.23 – 02.06.23 | Мир вокруг нас. «Здравствуй, солнечное лето» | Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. |
| 40 | 01.06.22-03.06.22 | «Права детей в России. Веселое лето.  День защиты детей.» | Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность. Активизировать отдых детей, формируя потребность в ежедневной двигательной деятельности.   Доставить радость детям и зарядить положительными эмоциями. Расширять представления детей о празднике «Всемирный День защиты детей». |
| 41 | 06.06.22- 10.06.22 | «Здравствуй лето!  Безопасное лето (ОБЖ)» | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.Закрепить знания детей о правилах поведения во время грозы, при пожаре, на водоемах, на улице. Способствовать развитию мышления, воображения, любознательности;воспитывать чувство любви к природе, умение действовать сообща; доставить детям радость и удовольствие; |
| 42 | 14.06.22-  17.06.22 | «Мой домашний любимец» | Расширение кругозора через ознакомление с окружающим миром.Расширять знания детей об окружающем мире, о домашних любимцах; побуждать к выражению эмоций; обогащать словарный запас по теме «Домашний питомец»;  развивать речь, творческие способности, умение ухаживать за животными;приобщать к труду. |
| 43 | 20.06.22-24.06.22 | «Здравствуй лето! Дары лета». | знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе *«даров****лета****»* - овощей и фруктов;формирование бережного отношения к природе;  -накопление представлений об окружающем мире;  -воспитание бережного отношения к миру природы;  -воспитывать у детей позицию созидателей и помощников; природы;  -развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе; |
| 44 | 27.06.22- 30.06.22 | «Мир технических чудес. Пишем письма, звоним друзьям». | Познакомить детей с разными видами связи: телефон, письмо, общение через интернет. Закрепление правил общения по телефону. Воспитание культуры общения. |
| 45 | 01.07.22  04.07.22-  08.07.22 | «Папа, мама, я – дружная семья» День семьи. | Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. |
| 46 | 11.07.22-  15.07.22 | «Книжная неделя.  Наши любимые книжки» | Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к **книгам и детскому чтению**, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.Воспитание ценностного отношения к **книге** как к произведению искусства. Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса; формирование личностной позиции дошкольников как при восприятии литературных произведений, так и в процессе творчества. Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе; развитие таких форм воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. |
| 47 | 18.07.22-22.07.22 | «Мир вокруг нас: кораблики». | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о  влагоустойчивости материалов. |
| 48 | 25.07.22- 29.07.22 | «Мир вокруг нас. Мойдодыр у нас в гостях» | Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; Расширять представления детей о том, на сколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица |
| 49 | 01.08.22-05.08.22  15.08.22-  19.08.22 | «Природа вокруг нас.Я и природа – друзья!» | формировать чувство бережного отношения к **природе**, любви к родной земле.  развивать речь детей; умение делиться своими впечатлениями. расширять словарь детей, развивать речевые ассоциации. расширять знания детей о том, в каких случаях нам могут помочь лекарственные растения. |
| 50 | 15.08.22-  19.08.22 | «Мой мир. Спорт – это здоровье, сила, радость и смех». | способствовать общему развитию и проявлению любознательности, развитию ассоциативного мышления; развитие общения и взаимодействия со сверстниками; формировать умение осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в выполнении эстафет; продолжать развивать силу, ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, координацию движений;  совершенствовать технику выполнения упражнений; воспитывать личностные качества *(активность, самостоятельность, творческое мышление)*. |
| 51 | 22.08.22-26.08.22 | «Мир игры. Мои любимые игрушки: дети играют» | Игры и игрушки мальчиков и девочек,  некоторые игровые правила и действия;  правила общения и совместной игры,  вежливые обращения к другим детям,  умения делиться игрушкой, играть дружно,  договариваться о совместном  использовании игрушки.Обучать детей реализацииигрового замысла.Формировать у детейуменияигратьпособственному замыслу.Стимулировать творческуюактивностьдетей в игре |
|  | 29.08.22  31.08.22 | «Природа вокруг нас. Прощай, лето!» | Создать праздничную, веселую атмосферу прощания с **летом**. Обобщение представлений о **лете**.  Вызвать положительный эмоциональный настрой, повысить интерес детей к летнему времени года. |
|  | | | |

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе «БЕРЕЗКА» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии

- принцип активности, самостоятельности, творчества

- принцип стабильности, динамичности

- принцип комплексирования и гибкого зонирования

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

- принцип открытости –закрытости

- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

## Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.

- использование помещений спальни и раздевалки.

3.7. Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** | |
|  | | | |
| **Раздевалка** | * традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, * банкетка * информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов * рекламно-информацпонно- учебные стенды для родителей, * оборудованные места для   отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской  творческой деятельности) | * привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); * формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; * материал, необходимый для работы родителей с детьми; * групповые правила режим работы   (расписание организованной образовательной деятельности),   * работа с родителями | |
| **Центр**  **сюжетно-**  **ролевой**  **игры** | * маркеры игрового пространства * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты * игрушки-предметы оперирования | * формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры * развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников * формирование умения   договариваться, планировать и обсуждать  действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи | |
| **Центр развивающих**  **игр** | * мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, геометрические фигуры, бусы, лото * мягкие модули с различными застежками, шнуровкой * игры-головоломки * тематические настольно-печатные игры | сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики  формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего  развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. | |
| **Центр**  **строительства** | * разнообразные конструкторы * небольшие игрушки для обыгрывания построек * конструктор ЛЕГО | * осуществление деятельности конструктивного характера; | |
| **Центр**  **двигательной активности** | * различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия * мелкий спортивный и игровой инвентарь * картотеки подвижных игр | * развитие двигательной активности детей; * обучение навыкам основных движений; * развитие крупной и мелкой моторики, координации движений | |
| **Центр**  **художествен**  **ного творчества** | * восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин; * цветная и белая бумага, книжки- раскраски, картон, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; * материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи | * развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; * развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), * эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к   самостоятельной деятельности; | |
| **Центр**  **театрально-**  **музыкальной**  **деятельности** | * ширма * театр игрушки * наборы плоскостного театра * музыкально-шумовые игрушки * музыкально-дидактические игры * маски * магнитофон * портативная колонка * компьютер | * формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; * развитие способности воспринимать содержание художественного произведения,   понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;   * создание ярких образов,   обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;   * развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной   деятельности | |
|  | | | |
| **Центр**  **эксперимен- тирования и наблюдения за природой** | * календарь природы * комнатные растения * детские энциклопедии и авторские произведения * дидактические игры природоведческого характера * детские рисунки * оборудование для опытно- экспериментальной деятельности | * расширение представления детей о различных природных объектах * объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления * воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы   экологической культуры личности. | |
| **Центр**  **безопасности** | * разнообразные транспортные игрушки * дидактические пособия * настольно-печатные игры * иллюстративный и демонстрационный материал * макеты дороги * дорожные знаки | * формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте | |
| **Центр**  **«Моя родина»** | * символика страны, края, города * карты страны, края, города * дидактические игры краеведческого содержания * художественная литература | * формирование представлений о стране, крае, городе * воспитание патриотических чувств | |
| **Туалетная комната** | * туалет * раковина для мытья рук, ногомойка, мыло   + индивидуальные полотенца   + туалетная бумага   + индивидуальные расчески | * развитие навыков опрятности, * формирование самостоятельных КГН; * обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом | |
| **Участок группы «БЕРЕЗКА»** | | | |
| **Функциональ- ная зона** | **Оснащение** | | |
| **Участок группы** | * для прогулки: * столы, скамейки * игровые модули * спортивный инвентарь * цветники | | * организация двигательной активности * наблюдения за живыми и неживыми объектами * формирование экологических представлений |

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Образовательные области** | **Методическое пособие** |
| **«Детство»** /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. | **Социально- коммуникативное развитие** | 1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2019 год. 2. КобзеваТ.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. . Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа – Изд. 3-е. – Волгоград : Учитель. – 330с. 3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет –М.: ТЦ Сфера, 2019 4. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет . Волгоград : Учитель, 2019 5. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа. – Изд.Волгоград: Учитель, 2019 6. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021 7. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 |
| **Познавательное развитие** | 1. 1 .Мартынова Е.А., Сучкова И.М.   Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2019   1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5лет. 2-е изд., испр. и доп. – МЦ Сфера, 2019 2. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа. – Изд.Волгоград: Учитель, 2019 3. Е.В.Колесникова. Математика для детей 4 -5 лет. Математическое пособие.   – М.: ТЦ Сфера, 2020 |
| **Речевое развитие** | 1. О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 2. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа. – Изд.Волгоград: Учитель, 2019 3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. 1.Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младщей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018 2. Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области №Художественно-эстетическое развитие» по программе «Детство» : планирование, конспекты. Средняя группа / Изд. Перераб. – Волгоград : Учитель. – 289 3. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа. – Изд.Волгоград: Учитель, 2019 |
| **Физическое развитие** | 1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» /авт. –сост.Е.А.Мартынова,Н.А.Давыдова,Н.Р.Кислюк.-Волгоград:Учитель,2016. 2. ГрядкинаТ.С.-Образовательная область«Физическое развитие» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2016. 3. Е.А.Мартынова,И.М.Сучкова Физическое развитие,Планирование работы по освоению образовательной области детей 2-4 лет по программе «Детство»Волгоград:Учитель,2016. |

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 06.09.22 | Чтение рассказа С.Георгиева «Бабушкин садик» | **1** О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.139 |
| 2 | 13.09.22 | Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.9 |
| 3 | 20.09.22 | «Помогите Петушку научить мышат беречь хлеб» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.143 |
| 4 | 27.09.22 | «Помогите Гадкому утенку» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.175 |
| 5 | 04.10.22 | «Ходит осень по дорожке» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.129 |
| 6 | 11.10.22 | «Путешествие Зайчонка и Бельчонка в сад и огород» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.133 |
| 7 | 18.10.22 | «В гостях у ежика в осеннем лесу» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.138 |
| 8 | 25.10.22 | «В деревню к бабушке Варварушке» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.215 |
| 9 | 01.11.22 | Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко…» и «Ходит конь…» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.29 |
| 10 | 08.11.22 | Чтение произведения В.Жуковского «Мальчик-с-пальчик» (в сокращении) | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.82 |
| 11 | 15.11.22 | Чтение стихотворения «Кораблик» (англ.фольклор в пер.С. Маршака) | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.96 |
| 12 | 22.11.22 | «Заботливые помощники» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.180 |
| 13 | 29.11.22 | «Белочка-красавица в гости к нам пришла» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.170 |
| 14 | 06.12.22 | «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.187 |
| 15 | 13.12.22 | Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.48 |
| 16 | 20.12.22 | Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.26 |
| 17 | 27.12.22 | Заучивание стихотворения Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.136 |
| 18 | 10.01.23 | «Прогулка в лес» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.202 |
| 19 | 17.01.23 | Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.60 |
| 20 | 24.01.23 | «В гости к леснику» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.168 |
| 21 | 31.01.23 | «Сила волшебных слов» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.199 |
| 22 | 07.02.23 | Знакомство с потешкой «Иголка,иголка…» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.5 |
| 23 | 14.02.23 | «Поможем бабушке Федоре» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.152 |
| 24 | 21.02.23 | «Праздник пап» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.206 |
| 25 | 28.02.23 | «Помоги красавице-весне» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.210 |
| 26 | 07.03.23 | Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» (с элементами пересказа) | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.127 |
| 27 | 14.03.23 | «Колобки для Бабы с Дедом» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.75 |
| 28 | 21.03.23 | «В гостях у Золотой рыбки» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.184 |
| 29 | 28.03.23 | Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.18 |
| 30 | 04.04.23 | Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.114 |
| 31 | 11.04.23 | «Жить без ссоры лучше нам» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.193 |
| 32 | 18.04.23 | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» | О.М. Ельцова «Сценарии…» стр.109 |
| 33 | 02.05.23 | Нет друга – ищи, а нашел – береги» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.196 |
| 34 | 16.05.23 | «Сказочное путешествие» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.163 |
| 35 | 23.05.23 | «В гости к старичку – лесовичку» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.158 |
| 36 | 30.05.23 | «Путешествие в страну игрушек» | О.М.Ельцова «…Речевое развитие…» стр.126 |

1. Авторы –сост.: О.М. Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А. Волочаева./ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 5 лет)–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.
2. О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.

**Познание предметного и окружающего мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 05.09.22. | Моя семья | Л.Л.Мосалова стр.17 |
| 2 | 19.09.22. | Города России | Л.Л.Мосалова стр.30 |
| 3 | 03.10.22. | Разноцветные краски осени | Т.Н. Вострухина стр.83 |
| 4 | 17.10.22. | Настроение бывает разным | Л.Л.Мосалова стр.23 |
| 5 | 31.10.22. | Москва – столица нашей Родины. | Л.Л. Мосалова стр.31 |
| 6 | 14.11.22. | Как нам транспорт помогает | Т.Н. Вострухина стр.74 |
| 7 | 28.11.22. | Прогулка по Московскому зоопарку. | Т.Н. Вострухина стр.102 |
| 8 | 12.12.22. | Зачем людям нужна одежда | Т.Н. Вострухина стр.63 |
| 9 | 26.12.22. | Дети дружат с Дедом Морозом | Т.Н. Вострухина стр.78 |
| 10 | 16.01.23. | Знакомство со светофором и пешеходным переходом | Л.Л.Мосалова стр. 15 |
| 11 | 30.01.23. | Дети помогают взрослым | Т.Н. Вострухина стр.76 |
| 12 | 13.02.23. | Таблетки растут на грядке | Л.Л.Мосалова стр.12 |
| 13 | 27.02.23. | От шалости до беды один шаг | Л.Л.Мосалова стр.11 |
| 14 | 13.03.23. | Полезная и вредная пища | Л.Л.Мосалова стр.16 |
| 15 | 27.03.23. | Квартира, в которой мы живем | Т.Н. Вострухина стр.70 |
| 16 | 10.04.23. | Магазин игрушек | Т.Н. Вострухина стр.66 |
| 17 | 24.04.23. | Профессия спасатель | Т.Н. Вострухина стр.44 |
| 18 | 22.05.22. | Сыплем, лепим (занятие на прогулке) | Т.Н. Вострухина стр.97 |

1. Л.Л. Масалова Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019
2. Т.Н. Вострухина. Знакомим с окружающам миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018

**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 12.09.22. | Где вода? | Е.А.Мартынова, стр. 159 |
| 2 | 26.09.22. | Окрашивание воды | Е.А.Мартынова, стр.161 |
| 3 | 10.10.22. | Что любят растения | Е.А.Мартынова, стр.174 |
| 4 | 24.10.22. | Значение расположения ушей | Е.А.Мартынова, стр.181 |
| 5 | 07.11.22. | Мыло - фокусник | Е.А.Мартынова, стр.196 |
| 6 | 21.11.22. | Потеря воды во время дыхания | Е.А.Мартынова, стр.179 |
| 7 | 05.12.22. | Рукам своим не верю | Е.А.Мартынова, стр.185 |
| 8 | 19.12.22. | Ящик ощущений | Е.А.Мартынова, стр.187 |
| 9 | 09.01.23 | Секрет сосновой шишки | Е.А.Мартынова, стр.194 |
| 10 | 23.01.23. | Поиск воздуха | Е.А.Мартынова, стр.169 |
| 11 | 06.02.23. | Мой веселый, звонкий мяч | Е.А.Мартынова, стр.198 |
| 12 | 20.02.23. | Подводная лодка из винограда | Е.А.Мартынова, стр.171 |
| 13 | 06.03.23. | Где прячутся детки? | Е.А.Мартынова, стр.175 |
| 14 | 20.03.23. | Хитрые семена | Е.А.Мартынова, стр.177 |
| 15 | 03.04.23. | На чем полетят человечки? | Е.А.Мартынова, стр.201 |
| 16 | 17.04.23. | Как замесить тесто? | Е.А.Мартынова, стр.197 |
| 17 | 15.05.23. | Реактивный кораблик | Е.А.Мартынова, стр.164 |
| 18 | 29.05.23 | Солнечные зайчики | Е.А.Мартынова, стр.190 |
|  |  |  |  |

1. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. Огранизация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград :Учитель

**Лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 05.09.22. | Волшебный пластилин. | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр.258 |
| 2 | 12.09.22. | Я скульптор | 1 Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр.196 |
| 3 | 19.09.22. | Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый. | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 260 |
| 4 | 26.09.22. | Птичка - свистулька | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 261 |
| 5 | 03.10.22. | Еж колючий, но не злющий… | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 263 |
| 6 | 10.10.22. | Во саду ли в огороде | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 197 |
| 7 | 17.10.22. | Вот какой у нас арбуз! (предметная лепка) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр.194 |
| 8 | 24.10.22. | Кошка | З.А. Ефанова стр. 60 |
| 9 | 31.10.22. | Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 279 |
| 10 | 07.11.22. | Филимоновские игрушки | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 217 |
| 11 | 14.11.22. | Веселые вертолеты (предметная лепка) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 212 |
| 12 | 21.11.22. | Украсим сердечки (декоративная лепка) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 273 |
| 13 | 28.11.22. | Дикие животные (предметная лепка) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 207 |
| 14 | 05.12.22. | Вот зима, кругом бело | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 267 |
| 15 | 12.12.22. | Пуговицы для платья | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 265 |
| 16 | 19.12.22. | Пластилиновая мозаика | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 259 |
| 17 | 26.12.22. | Наша елка вся в игрушках | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр.269 |
| 18 | 09.01.23. | Мы играем со снежком | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 270 |
| 19 | 16.01.23. | Рябина для снегирей | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 203 |
| 20 | 23.01.23. | Веселые поварята (предметная лепка с применением ИКТ) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 220 |
| 21 | 30.01.23. | Предметы бытовой техники (лепка по замыслу) | З.А. Ефанова стр. 152 |
| 22 | 06.02.23. | Вылепи инструмент (лепка по замыслу) | З.А. Ефанова стр. 99 |
| 23 | 13.02.23. | Посуда для кукол (предметная лепка) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 199 |
| 24 | 20.02.23. | По синему небу летит вертолет | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 274 |
| 25 | 27.02.23. | Кап, кап, кап, весна пришла | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 277 |
| 26 | 06.03.23. | Цветы - сердечки (рельефная декоративная лепка) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 214 |
| 27 | 13.03.23. | Лепка пирожков | З.А. Ефанова стр. 242 |
| 28 | 20.03.23. | Водоросли в аквариуме | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 282 |
| 29 | 27.03.23. | Чебурашка | З.А. Ефанова стр. 21 |
| 30 | 03.04.24. | Кактус в горшочке (пластилинография) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 211 |
| 31 | 10.04.23. | Кометы (пластилинография, рельефная лепка) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 219 |
| 32 | 17.04.23. | Корзиночка для петушка и курочки | З.А. Ефанова стр. 220 |
| 33 | 24.04.23. | Лепка самолета | З.А. Ефанова стр. 136 |
| 34 | 15.05.23. | Светофор (пластилинография) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 227 |
| 35 | 22.05.23. | Божья коровка | З.А. Ефанова стр. 256 |
| 36 | 29.05.23. | Ромашковое поле (коллективная пластилинография) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 285 |

1. Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» :планирование, конспекты. Средняя группа –Волгоград : Учитель.
2. Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
3. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград : Учитель.

**Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 02.09.22 | Мои любимые игрушки | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 179 |
| 2 | 09.09.22 | Посмотрим в окошко | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 57 |
| 3 | 16.09.22 | Разноцветные шарики (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 74 |
| 4 | 23.09.22 | Кисть рябины, гроздь калины (нетрадиционное модульное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 72 |
| 5 | 30.09.22 | Снегирь | З.А. Ефанова стр. 71 |
| 6 | 07.10.22 | Осенние листья (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 80 |
| 7 | 14.10.22 | Дары осени | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 187 |
| 8 | 21.10.22 | Грибы для дедушки и бабушки | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 69 |
| 9 | 28.10.22 | Домашние животные и их детеныши (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 185 |
| 10 | 11.11.22 | Украсим полотенце (декоративное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 227 |
| 11 | 18.11.22 | Железная дорога для кукол | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 181 |
| 12 | 25.11.22 | Салфетка для мамы | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 87 |
| 13 | 02.12.22 | Мишка косолапый (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 220 |
| 14 | 09.12.22 | Снег, снег кружится, белая вся улица (нетрадиционное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 204 |
| 15 | 16.12.22 | Украшение свитера | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 200 |
| 16 | 23.12.22 | Веселые матрешки ( Декоративное рисование с натуры) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 147 |
| 17 | 30.12.22 | Наша елочка пушистая в лесу растет (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 210 |
| 18 | 13.01.23 | Меня не растили – из снега слепили | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 218 |
| 19 | 20.01.23 | Нарисуем кормушку для птичек (сюжетное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 208 |
| 20 | 27.01.23 | Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 245 |
| 21 | 03.02.23 | Придумаем натюрморт (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 77 |
| 22 | 10.02.23 | Улица (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Стр 183 |
| 23 | 17.02.23 | Посуда для кукол (декоративное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 79 |
| 24 | 03.03.23 | К нам весна шагает быстрыми шагами (нетрадиционное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 233 |
| 25 | 10.03.23 | Я любимой мамочке подарю подарочек (декоративное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 302 |
| 26 | 17.03.23 | Витамины для здоровья (Предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 160 |
| 27 | 24.03.23 | Море волнуется (коллективное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 246 |
| 28 | 31.03.23 | Мячики для мишки (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 60 |
| 29 | 07.04.23 | Что цветет на окошке? (предметное рисование) | Н .Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр.222 |
| 30 | 14.04.23 | На далекой удивительной планете… (нетрадиционное сюжетное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 153 |
| 31 | 21.04.23 | Пасхальное яйцо (декоративное рисование) | Н Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 151 |
| 32 | 28.04.23 | Русская изба (предметное декоративное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 149 |
| 33 | 05.05.23 | Веселый клоун (рисование по замыслу) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 156 |
| 34 | 12.05.23 | Открытка ветеранам (декоративное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 249 |
| 35 | 19.05.23 | Дорожные знаки (предметное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 255 |
| 36 | 26.05.23 | Бабочка – красавица (нетрадиционное рисование) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 252 |

1. Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» :планирование, конспекты. Средняя группа –Волгоград : Учитель.
2. Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
3. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград : Учитель.

**Аппликация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 01.09.22 | Мишка - спортсмен | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр.231 |
| 2 | 08.09.22 | Это – я! (автопортрет) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 234 |
| 3 | 15.09.22 | Мы строим домик (предметная аппликация) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 287 |
| 4 | 22.09.22 | Вкусный компот (предметная аппликация) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 292 |
| 5 | 29.09.22 | Домик для птиц | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 297 |
| 6 | 06.10.22 | Композиция из осенних листьев | З.А. Ефанова стр. 102 |
| 7 | 13.10.22 | Натюрморт (предметная аппликация) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 290 |
| 8 | 20.10.22 | Береза | З.А. Ефанова стр.171 |
| 9 | 27.10.22 | Вы со мной знакомы близко, я - приветливая киска | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 289 |
| 10 | 03.11.22 | Слон | З.А. Ефанова стр.86 |
| 11 | 10.11.22 | Егоркин оберег | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 307 |
| 12 | 17.11.22 | Поезд мчится (железная дорога) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 232 |
| 13 | 24.11.22 | Красивый коврик для мамы | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр.238 |
| 14 | 01.12.22 | Помоги зайчику спрятаться от лисы | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 245 |
| 15 | 08.12.22 | Веселый клоун | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр.310 |
| 16 | 15.12.22 | Украсим шляпку | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 303 |
| 17 | 22.12.22 | Кораблик | З.А. Ефанова стр.134 |
| 18 | 29.12.22 | Скоро праздник – Новый год | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 299 |
| 19 | 12.01.23 | Глаза – угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой? | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 300 |
| 20 | 19.01.23 | Дом в горах | З.А. Ефанова стр.233 |
| 21 | 26.01.23 | Поможем повару | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 311 |
| 22 | 02.02.23 | Украсим галстук для папы | З.А. Ефанова стр.187 |
| 23 | 09.02.23 | Первые цветы для мамочки (коллктивная аппликация) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр.252 |
| 24 | 16.02.23 | Зайкин огород (Коллективная разновидовая аппликация) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 236 |
| 25 | 02.03.23 | У солнышка в гостях | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 260 |
| 26 | 09.03.23 | Открытка для мамочки | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 305 |
| 27 | 16.03.23 | Овощи на тарелке | З.А. Ефанова стр. 206 |
| 28 | 23.03.23 | Рыбки в водице (коллективная аппликация) | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 302 |
| 29 | 06.04.23 | Цветущий кактус | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 248 |
| 30 | 13.04.23 | Космическая ракета | З.А. Ефанова стр. 230 |
| 31 | 20.04.23 | Две морковки икапуста | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 294 |
| 32 | 27.04.23 | Пожарная машина | З.А. Ефанова стр.147 |
| 33 | 04.05.23 | Цветок моего имени | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр.268 |
| 34 | 11.05.23 | Праздничный салют | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 313 |
| 35 | 18.05.23 | Светофор | Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие стр. 315 |
| 36 | 25.05.23 | Бабочки на лугу ( коллективная сюжетная аппликация) | Н.Н.Леонова. Художественное творчество. стр. 265 |

1. Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» :планирование, конспекты. Средняя группа –Волгоград : Учитель.

2. Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,20

З. А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград : Учитель.

**Математика и сенсорное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата | Тема | Источник |
| 1 | 07.09.22 | Занятие № 1 | Е.В.Колесникова  стр. 18 |
| 2 | 14.09.22 | Занятие № 1 (продолжение) | Е.В.Колесникова  стр. 18 |
| 3 | 21.09.22 | Занятие № 2 | Е.В.Колесникова  стр. 21 |
| 4 | 28.09.22 | Занятие № 2 (продолжение) | Е.В.Колесникова  стр. 21 |
| 5 | 05.10.22 | Занятие № 3 | Е.В.Колесникова  стр. 23 |
| 6 | 12.10.22 | Занятие № 3 (продолжение) | Е.В.Колесникова  стр. 23 |
| 7 | 19.10.22 | Занятие № 4 | Е.В.Колесникова  стр. 25 |
| 8 | 26.10.22 | Занятие № 5 | Е.В.Колесникова  стр. 28 |
| 9 | 02.11.22 | Занятие № 6 | Е.В.Колесникова  стр. 29 |
| 10 | 09.11.22 | Занятие № 7 | Е.В.Колесникова  стр. 31 |
| 11 | 16.11.22 | Занятие № 8 | Е.В.Колесникова  стр. 33 |
| 12 | 23.11.22 | Занятие № 9 | Е.В.Колесникова  стр. 35 |
| 13 | 30.11.22 | Занятие № 10 | Е.В.Колесникова  стр. 37 |
| 14 | 07.12.22 | Занятие № 11 | Е.В.Колесникова  стр. 38 |
| 15 | 14.12.22 | Занятие № 12 | Е.В.Колесникова  стр. 41 |
| 16 | 21.12.22 | Занятие № 13 | Е.В.Колесникова  стр. 43 |
| 17 | 28.12.22 | Занятие № 14 | Е.В.Колесникова  стр. 44 |
| 18 | 11.01.23 | Занятие № 14 (продолжение) | Е.В.Колесникова  стр. 44 |
| 19 | 18.01.23 | Занятие № 15 | Е.В.Колесникова  стр. 46 |
| 20 | 25.01.23 | Занятие № 16 | Е.В.Колесникова  стр. 48 |
| 21 | 01.02.23 | Занятие № 17 | Е.В.Колесникова  стр. 50 |
| 22 | 08.02.23 | Занятие № 18 | Е.В.Колесникова  стр. 52 |
| 23 | 15.02.23 | Занятие № 19 | Е.В.Колесникова  стр. 53 |
| 24 | 22.02.23 | Занятие № 20 | Е.В.Колесникова  стр. 55 |
| 25 | 01.03.23 | Занятие № 21 | Е.В.Колесникова  стр. 58 |
| 26 | 15.03.23 | Занятие № 22 | Е.В.Колесникова  стр. 60 |
| 27 | 22.03.23 | Занятие № 23 | Е.В.Колесникова  стр. 62 |
| 28 | 29.03.23 | Занятие № 24 | Е.В.Колесникова  стр. 64 |
| 29 | 05.04.23 | Занятие № 25 | Е.В.Колесникова  стр. 66 |
| 30 | 12.04.23 | Занятие № 26 | Е.В.Колесникова  стр. 68 |
| 31 | 19.04.23 | Занятие № 27 | Е.В.Колесникова  стр. 69 |
| 32 | 26.04.23 | Занятие № 28 | Е.В.Колесникова  стр. 71 |
| 33 | 03.05.23 | Занятие № 29 | Е.В.Колесникова  стр. 73 |
| 34 | 10.05.23 | Занятие № 30 | Е.В.Колесникова  стр. 75 |
| 35 | 17.05.23 | Занятие № 31 | Е.В.Колесникова  стр. 76 |
| 36 | 24.05.23 | Занятие № 32 | Е.В.Колесникова  стр. 78 |
| 37 | 31.05.23 |  | см.Конспект |

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 4 -5 лет. Математическое пособие.

– М.: ТЦ Сфера, 2020

Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя

**Циклограмма деятельности воспитателя**

**средней группы**

**общеразвивающей направленности**

**«БЕРЕЗКА »**

**Степенкиной А.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.20  9.30 – 9.50  9.50 – 10.30  10.30 – 12.10  12.20 – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.25  15.25 – 15.45  15.45 – 15.55  15.55 – 16.00  16.00 – 16.20  16.20 – 17.30  17.30 - 18.00  18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)  Подготовка к завтраку с детьми ( создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.   1. Физическое развитие 2. Образовательная деятельность с детьми:   Познание.  Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.  Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  ( Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей.проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Подготовка к образовательной деятельности с детьми  Образовательная деятельность с детьми:   1. Изобразительная деятельность (Лепка)   Развитие навыков самообслуживания у детей.  Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой. (Конец рабочего дня) |
| Вторник | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.20  9.35 – 9.55  10.00 - 10.40  10.40 – 12.10  12.10 - 12.20  12.20. – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.25  15.25 – 15.45  15.45 – 15.55  15.55 – 16.15  16.15 – 17.30  17.30 – 18.00  18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)  Подготовка к завтраку с детьми ( создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.  Образовательная деятельность с детьми:   1. Развитие речи 2. «Музыка»   Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.  Развитие навыков самообслуживания у детей.  Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).  Самостоятельная деятельность по интересам детей.  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  ( Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей.проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Развитие навыков самообслуживания  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой (Конец рабочего дня) |
| Среда | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.20  9.20 – 10.20  10.20 - 10.40  10.40 – 12.10  12.10 - 12.20  12.20. – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.25  15.25 – 15.45  15.45 – 15 .55  15.55 – 16.15  16.15 – 17.30  17.30 – 18.00  18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика )  Подготовка к завтраку с детьми ( создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.  Образовательная деятельность с детьми:   1. Математическое и сенсорное развитие   Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.   1. Физическое развитие на воздухе   Развитие навыков самообслуживания у детей.  Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).  Самостоятельная деятельность по интересам детей.  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  ( Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей.проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Развитие навыков самообслуживания.  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой (Конец рабочего дня) |
| Четверг | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.20  9.30 – 9.50  9.50 – 10.10  10.10 – 12.10  12.10 – 12.20  12.20 – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.25  15.25 – 15.45  15.45 – 15 .55  15.55 – 16.15  16.15 – 17.30  17.30 – 18.00  18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)  Подготовка к завтраку с детьми ( создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.  Образовательная деятельность с детьми:   1. Изобразительная деятельность   (Аппликация)   1. Музыка   Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.  Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).  Самостоятельная деятельность по интересам детей.  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  ( Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей.проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Развитие навыков самообслуживания.  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой (Конец рабочего дня) |
| Пятница | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.20  9.30 – 9.50  9.50 – 10.10  10.10 – 12.10  12.10 – 12.20  12.20 – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.25  15.25 – 15.45  15.45 – 15 .55  15.55 – 16.15  16.15 – 17.30  17.30 – 18.00  18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)  Подготовка к завтраку с детьми ( создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.  Образовательная деятельность с детьми:   1. Физическое развитие 2. Изобразительная деятельность   (Рисование)  Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.  Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).  Самостоятельная деятельность по интересам детей.  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  ( Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей.проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Развитие навыков самообслуживания.  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой (Конец рабочего дня) |

Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *Дата* |
| Родительское собрание | «Возрастные особенности детей 3-4 лет» | 3 неделя |
| Консультации | «Начинаем учиться вместе»  «Что мы учимся делать»  «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»  «Игровой уголок дома»  «Нужно ли наказывать ребёнка»  «Как рассказать ребенку о родном городе»  «Я и дорога»  «Игры на осенней прогулке»  **«**Воспитание самостоятельности**»**  « Польза овощей»  «Овощи и фрукты в рационе ребёнка»  «Какие фрукты для детей полезны» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Анкетирование,  Тестирование | Социальный опрос «Давайте знакомиться» |  |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Акция: Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодеятельности) | 1- 4 неделя |
| Информационный стенд,  папки-передвижки | «Сентябрь»  «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  «Безопасность дорожного движения». | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Что должен уметь ребёнок в 4 – 5 лет»  «Правила перевозки детей в автомобиле»  «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная  работа с  родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Октябрь*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультации | «Осенняя прогулка»  «Как одеть ребенка осенью. Верхняя одежда»  «Возраст почемучек»  «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды»  « Походы с родителями за ягодами и грибами»  «Прогулки в лес с детьми»  «Организация питания дома и в детском саду»  «Правильное питание дошкольника»  «Правильное питание — залог здоровья»  «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»  «Воспитание самостоятельности у детей 4-х лет»  «Роль сказки в жизни ребенка» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и  Родителей | Конкурс декоративно-  прикладного творчества совместно  с родителями  «Краски осени») | 1-3 неделя |
| Информационный стенд,  папки- передвижки | * «Октябрь» * «Темперамент ребёнка» * «Сложные ситуации» * «Такие разные девочки и мальчики» | 1 неделя  2 неделя   1. неделя 2. неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | * «Читаем дома» * «Когда нужно вызывать врача» * «Безопасность ребёнка дома» | 1 неделя  2 неделя   1. неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ноябрь*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *Дата* |
| Консультации | «Домашние животные и дети плюсы и минусы»  «Дети в мире домашних животных»  «Если в доме собака или кошка» «Что рассказать детям о диких животных?»«Дикие животные наших лесов»«Воспитываем в детях гуманное отношение к  животным и птицам» «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой »  «Защитим  права ребенка»  **«** Растите детей заботливыми»  «Природа в воспитании добрых чувств у детей»  «Пусть всегда будет мама!»  «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»  «Воспитание любви и уважения к маме» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка фотографий «Мой любимый город» | 4 неделя |
| Информационный стенд, папки-  Передвижки | «Ноябрь»  «Профилактика ОРВИ и гриппа»  «Речевые игры для детей от 4 лет»  Фотовыставка «Наши мамы» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты вози» | 3 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная  работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Декабрь*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Родительское  Собрание | Круглый стол «Как с пользой провести выходные  с ребёнком» |  |
| Консультации | «Расскажите ребенку о зиме»  «Какое явление зимней природы самое значительное?»  «Зимние прогулки – наблюдения. Приметы зимы»  «*Роль книги в речевом развитии детей*!»  «Сделайте кормушку для птиц своими руками»  "Птицы зимой"  «Одежда ребенка зимой»  «Пойте на здоровье!»  «Прогулки и их значение для укрепления здоровья»  «Профилактика простудных заболеваниях»  «Советы по заучиванию стихотворений»  «Волшебные слова в жизни ребенка»  «История праздника»  «Чем занять ребёнка в плохую погоду»  «Как интересно провести с детьми Новый год» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | «Весёлый праздник Новый год»  Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " | 3 неделя  3 неделя |
| Информационный стенд,  папки-передвижки | «Декабрь»  «Развиваем у ребёнка уверенности в себе через игру»  «Если ребёнок боится врачей»  «Что такое Новый год?» | 1неделя  2неделя  3неделя  3неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Семья и книга»  «Соблюдение правил пожарной безопасности в новогодние праздники»  «Развитие любознательности у детей 4-5лет»  «Как развить речь и моторику пальцев у детей  4-5 лет» | 1 неделя   1. неделя   3неделя    4неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течении  месяца |
| Индивидуальная  работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Консультации | «Зимние забавы и игры без травм»  «Зимние забавы и развлечения»  «Организация прогулок в зимний период»  «Знакомим ребенка с животными Севера»  « Интересные факты о животных Севера**»**  «Почитайте детям дома" (список литературы для чтения дома )  «Животные жарких стран»  «Помогите ребенку запомнить животных жарких стран»  «Компьютер: «за» и «против»» | 2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Информационный стенд, папки-  Передвижки | «Январь»  «Игры и забавы зимой»  «Как уберечься от простуды» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Самые важные вещи, которым родители могут научить маленького ребёнка»  «Родители, не оставляйте детей без присмотра»  «Игры для развития речи детей 4-5 лет» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная работа с  Родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Февраль*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Консультации | «Полезна ли рыба для ребенка?»  «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»  «Вы, ребенок, транспорт и дорога»  «Играйте вместе с детьми»  «Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых»  «Ознакомление детей с трудом взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей»  «Совместный труд ребёнка и взрослого»  «Растим будущих защитников Отечества»  «История праздника день защитника отечества и как его провести в дома»  «Советы родителям, как провести праздник «День защитника Отечества» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Фотогазета «Мой папа – защитник»  Выставка «Военная атрибутика»  Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества | 1.2 неделя  3 неделя  3 неделя |
| Информационный стенд,  папки-передвижки | * «Февраль» * «Безопасность ребёнка» * Фотогазета «Мой папа – Защитник» * «23 февраля – День Защитника Отечества» | 1 неделя  3неделя  3неделя   1. неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | * «Ребёнок в машине» * «Внимание к эмоциональному благополучию ребёнка» | 1 неделя  3 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная работа с  Родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Март*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Консультации | «Почему масленица называется Масленицей? Почему блин - символ Масленицы?»  **«Праздник в Вашем доме»**  «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»  «Первые весенние цветы»  «Осторожно - первоцветы!»  «Игры – экспериментирования в воспитании младшего дошкольника»  «Безопасная мебель для детей»  «Как приучать детей к опрятности и аккуратности»  **«Готовим и играем на кухне»**  «Русская мудрость о воспитании»  «Не отрываясь от дел»  «Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка открыток ко Дню 8 марта «День добрых дел» (благоустройство участка, клумб)  Создаём книжки-малышки «Загадки в картинках» | 1,2 неделя  2,3 неделя  4, 5 неделя |
| Информационный стенд, папки-  Передвижки | Фотогазета «Мама лучшая моя»  «Широкая Масленица»  «Об истории празднования 8 Марта»  «Март»  «Пожарная безопасность» | 1 неделя  1 неделя  2неделя  3неделя  5 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Волшебные слова»  «Все дети разные»  « В игры играем, представление о форме развиваем» | 1 неделя  2 неделя  4 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение  месяца |
| Индивидуальная  работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Апрель*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Консультации | «Будь здоров малыш»  «Лечение любовью»  «Здоровое питание для дошкольников»  «Детям о космосе»  «Как рассказать ребенку о космосе»  «Ребёнок и книга»  «Комнатные растения в жизни ребёнка»  «Как научить ребёнка ухаживать за комнатными растениями?»  **«О пользе комнатных растений»**  «Интересные факты о насекомых»  «Как научить ребенка любить живое»  «Развиваем мелкую моторику рук у детей» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка поделок (творчество родителей и детей)  Выставка семейного творчества  «Пасхальный звон» | 2неделя  3 неделя |
| Информационный стенд, папки-  Передвижки | «Апрель»  «Все дети разные» (характеристика типов темперамента)  «Пасха» | 1 неделя  3неделя  3неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Автокресло – детям!»  «Роль семьи в воспитании речи детей.  Игры и игровые задания для развития речи детей дома» | 1неделя  2 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная  работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Май*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *Дата* |
| Родительское  Собрание | «Чему мы научились за год» |  |
| Консультации | «Как рассказать детям о празднике День Победы»  «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  «Литературное воспитание детей в семье»  «Роль родителей в развитии речи ребенка»  «Счастье - это когда тебя понимают»  «Без игры нет детства»  «Детям знать положено правила дорожные»  «Безопасное детство» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Совместные |  |  |
| Мероприятия | Выставка поделок «День Победы» | 1 неделя |
| детей и родителей | «Ребёнку уже исполнилось 5 лет» | 2неделя |
|  | Пополнение библиотеки «Энциклопедиями» | 3 неделя |
| Информационный стенд,  папки-передвижки | «День Победы»  «Май»  «Здравствуй, лето!» | 1 неделя  1неделя  4неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Логическими блоками Дьенеша»  «Внимание – НАСЕКОМЫЕ!»  «Мультфильмы с пользой»  «Осторожно, лето!» | 1 неделя  2неделя  3неделя  4 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение  месяца |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение  Месяца |

**Приложение 4. Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности**

**Понедельник**  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО – прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться со взрослыми и сверстниками; создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Артикуляционная гимнастика -** укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дидактическая игра –** формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Совместная деятельность детей | **Трудовые поручения –** ознакомление детей с трудом взрослых, приобщение детей к доступной им трудовой деятельности; формирование навыков самостоятельности при выполнении несложных заданий |
| **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами –** формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) – стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий  Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку –** мытье рук проточной водой – закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол. |
| **Завтрак:** культурно – гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД –** формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная деятельность | **Физическое развитие**  **Источник:** по плану физ. инструктора |
| **Динамическая пауза –** сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу для дальнейшей образовательной деятельности. |
| **Познание предметного и социального мира**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающимиИсточник** |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность  в режимных моментах | **Подготовка к прогулке –** учить самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания. |
| **Прогулка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Возвращение с прогулки –** самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. |
| **Подготовка к обеду –** формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. |
| **Обед –** воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| **Подготовка ко сну. Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД –** формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ –** создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | |
| Образовательная деятельность | **Изобразительная деятельность «Лепка»**  **Тема:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель –** продолжить развивать интерес детей к лепке  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Источник** |
| Совместная деятельность детей | **Индивидуальная работа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ознакомление с художественной литературой –** приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ситуация общения –** с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрировать детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизировать их навыки эффективного общения.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Подвижная игра**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Самостоятельная деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей –**создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре). |
| **Физические упражнения и игры –** целенаправленно развивать физические качества, содействовать постепенному освоению техники движение, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость). |
| **Взаимодействие с родителями**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Вторник** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО – прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться со взрослыми и сверстниками; создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения –** с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрировать детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизировать их навыки эффективного общения.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дыхательная гимнастика**– формировать и закреплять полезные навыки, соответствующие хорошему самочувствию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | **Подвижная игра средней подвижности –** целенаправленно развивать физические качества  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дидактическая игра –** развитие любознательности и познавательной мотивации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) – стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий  Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку –** мытье рук проточной водой – закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол. |
| **Завтрак:** культурно – гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД –** формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная деятельность | **Развитие речи**  **Тема:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель -** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Источник** |
| **Динамическая пауза –** сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу для дальнейшей образовательной деятельности. |
| **МУЗЫКА**  **Источник** по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность  в режимных моментах | **Подготовка к прогулке –** учить самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания. |
| **Прогулка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Возвращение с прогулки –** самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. |
| **Подготовка к обеду –** формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. |
| **Обед –** воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| **Подготовка ко сну. Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| **Подготовка к полднику –** мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.  **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ –** создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | |
| Совместная деятельность детей | **Практическое упражнение –** способствовать развитию навыков и умений, необходимых ребенку в жизни.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Индивидуальная работа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Подвижная игра –** целенаправленно развивать физические качества  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ситуация общения –** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | **Игры с конструктором и строительным материалом –** развивать умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитывать уважение к профессии строителя.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Самостоятельная игровая деятельность –** поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы-заместители, отображают события, знакомые им из самых различных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) |
| **Взаимодействие с родителями**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Среда** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО – прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться со взрослыми и сверстниками; создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | **Познавательно – исследовательская деятельность -** формирование познавательных действий, становление сознания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ситуация общения –** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная  деятельность детей | **Подвижная игра –** обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Трудовые поручения –** формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) – стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий  Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку –** мытье рук проточной водой – закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол. |
| **Завтрак:** культурно – гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД –** формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная деятельность | **Математическое и сенсорное развитие**  **Тема:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель - знакомство с азами **математической** культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Источник**: |
| **Динамическая пауза –** сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу для дальнейшей образовательной деятельности. |
| **Физическое развитие на воздухе**  **Источник:** по плану физ. инструктора |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность  в режимных моментах | **Подготовка к прогулке –** учить самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания. |
| **Прогулка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа –** основные движения – содействие постепенному освоению движений, разнообразных способов их выполнения |
| **Возвращение с прогулки –** самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. |
| **Подготовка к обеду –** формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. |
| **Обед –** воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| **Подготовка ко сну. Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| **Подготовка к полднику –** мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.  **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ –** создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | |
| Совместная деятельность детей | **Индивидуальная работа**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ознакомление с художественной литературой –** приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ситуация общения –** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Подвижная игра средней подвижности –** формировать интерес к физической культуре, подвижным играм  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | **Дидактическая игра –** формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Игровые упражнения –** целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Четверг** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО – прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться со взрослыми и сверстниками; создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа по математике –** развитие общих познавательных способностей детей  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Беседа –** целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Пальчиковая гимнастика -** переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Совместная деятельность детей | **Дидактическая игра –** формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами –** формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) – стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий  Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку –** мытье рук проточной водой – закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол. |
| **Завтрак:** культурно – гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД –** формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная деятельность | **Изобразительная деятельность «Аппликация»**  **Тема:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель -** закреплять у детей практические навыки **аппликации**; формировать пространственные представления; формировать интерес и положительное отношение к аппликации  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Источник**: |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, длядальнейшее образовательной деятельности |
| **МУЗЫКА**  **Источник** по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность  в режимных моментах | **Подготовка к прогулке –** учить самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания. |
| **Прогулка-** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Возвращение с прогулки –** самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. |
| **Подготовка к обеду –** формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. |
| **Обед –** воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| **Подготовка ко сну. Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ –** создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | |
| Совместная деятельность детей | **Ознакомление с художественной литературой –** приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Самообслуживание –** труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя. Учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно-гигиенические процедуры. |
| **Индивидуальная работа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ситуация общения –** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Хозяйственно-бытовой труд –** умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Самостоятельная деятельность детей | **Театрализованная деятельность –** формирование у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Игровая деятельность по интересам детей –**создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре). |
| **Взаимодействие с родителями**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Пятница** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО – прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться со взрослыми и сверстниками; создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения –** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Индивидуальная работа**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Подвижная игра средней подвижности –** формировать интерес к физической культуре, подвижным играм  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Совместная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность –** поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечить свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы-заместители, отображают события, знакомые им из самых различных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) |
| **Трудовые поручения –** формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) – стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий  Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку –** мытье рук проточной водой – закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол. |
| **Завтрак:** культурно – гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД –** формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная деятельность | **Физическое развитие**  **Источник:** по плану физ. инструктора |
| **Динамическая пауза –** сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу для дальнейшей образовательной деятельности. |
| **Изобразительная деятельность «Рисование»**  **Тема:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель -** развитие интереса к изобразительному искусству;  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Источник**: |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность  в режимных моментах | **Подготовка к прогулке –** учить самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания. |
| **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Возвращение с прогулки –** самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. |
| **Подготовка к обеду –** формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. |
| **Обед –** воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| **Подготовка ко сну. Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| **Подготовка к полднику –** мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой. |
| **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ –** создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | |
| Совместная деятельность детей | **Театрализованные игры, досуг здоровья и подвижных игр** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ситуация общения –** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ознакомление с художественной литературой –** приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Подвижная игра средней подвижности** – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | **Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Календарный план с** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарный план проверен** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ст.воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайловская Т.В.