**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д.232,**  **e-mail:** [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru)**, телефон/факс 89613870182**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: решением педагогического совета  Протокол № 1 от 31. 08.2022г. | УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 130 – ОД от 31. 08.2022 г. Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Бурсакова \_\_ |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**центра развития ребенка – детского сада № 2**

**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**Разработчики:**

**Лесникова Оксана Ильинична, воспитатель**

**высшая квалификационная категория.**

**Полина Татьяна Алексеевна, воспитатель**

**высшая квалификационная категория.**

**г. Кропоткин**

**2022 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 7 |
| 1.2. | Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы | 8 |
| 1.2.1. | Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Ромашка» | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 11 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 16 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.2. | Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23 |
| 2.3. | Способы и направления детской инициативы | 28 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 30 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 36 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 37 |
| 3.1. | Вариативные режимы дня | 37 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников,  мероприятий (модели образовательного процесса) | 39 |
| 3.3. | Учебный план непосредственно - образовательной деятельности | 49 |
| 3.4. | Перспективное комплексно-тематическое планирование | 55 |
| 3.5. | Календарный план воспитательно – образовательной деятельности | 68 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 68 |
| 3.7. | Материально – техническое обеспечение | 69 |
| 3.8. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 72 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 74 |
| **5.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 74 |
|  | Приложение 1.  Перспективное планирование на 2022-2023 год | 74 |
|  | Приложение 2.  Циклограмма деятельности каждого воспитателя | 86 |
|  | Приложение 3.  Годовой план взаимодействия с родителями | 93 |
|  | Приложение 4.  Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности | 99 |

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) средней группы «Ромашка» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2022-2023 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы - основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с № 2 г. Кропоткин. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в средней группе для детей от 4 до 5 лет, ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (далее программа

«Детство»).

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого- педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии :

Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Порядка организации и осуществления РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 на уровне дошкольного образования на период 2022-2023 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Целью Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

«Игровая деятельность»

*Задачи игровой деятельности* конкретизируются с учетом разных игр:

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

*Задачи образовательной деятельности*

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

*Задачи образовательной области*

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности*

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию(наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Задачи образовательной области*

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Задачи образовательной области*

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной области

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

**Художественная литература**

*Задачи образовательной деятельность*

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Музыка**

*Задачи образовательной области*

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности*

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно - силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа воспитания построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом программы «Детство»:

Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничества с семьёй.

Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы**

Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край

Кавказский район,

г. Кропоткин, ул.Комсомольская, 232

тел/факс 8 (861-38) 7-01-82

e-mail:  [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru).

Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна.

Воспитатели группы «Ромашка»:

Полина Татьяна Алексеевна.

Образование: средне - специальное, Гудермесское педагогическое училище «Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы»

Квалификационная категория: высшая.

Стаж работы: 43 года.

Лесникова Оксана Ильинична.

Образование: высшее, Армавирский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогике и психологии, педагог дошкольного образования. По специальности: «Дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная категория: высшая.

Стаж работы: 26 лет.

Младший воспитатель

Арнаутова Оксана Викторовна

Образование: ГАПОУ Краснодарского края "Ленинградский социально-педагогический колледж" по специальности "Младший воспитатель"

Стаж работы: 8 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 был открыт в 1971 году.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР - д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. До 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

**1.2.1.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Ромашка»**

**Сведения о детях группы «Ромашка» на 2022-2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа/возра ст | кол-во детей | пол  группа | | здоровья детей | | | |
| Ж | М | первая | вторая | третья | Другие | Другие |
| **«РОМАШКА»** (средняя группа,  4-5 года) | 22 | 11 | 11 | 18 | 4 |  |  |

**Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

Описание из Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

В возрасте 4-5 лет детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

В этом возрасте ребенок способен охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

Они продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь эти действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только

потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых

ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?). Стремление получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевогообщения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм.

**Социальная характеристика семей воспитанников в средней групп «РОМАШКА»**

Общее количество семей 22\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии оценки*** | | ***Кол-во семей/%*** |
| Возраст | до 20 лет |  |
| 20-30 лет | 17 |
| 30-40 лет | 5 |
| более 40 лет |  |
| Образовательный уровень: | высшее образование | 12 |
| среднее специальное образование | 10 |
| не имеют |  |
| Жилищные условия | Хорошие | 19 |
| удовлетворительные | 3 |
| Плохие |  |
| Материальное положение | Хорошее | 19 |
| удовлетворительное | 3 |
| Плохое |  |
| Социальный статус | интеллигенция | 3 |
| Рабочие | 15 |
| бизнесмены, предприниматели | 4 |
| неработающие | - |
| Состав семьи | Полная | 19 |
| Неполная | 3 |
| Многодетная | 4 |
| мать-одиночка |  |
| одинокий отец |  |
| опекаемые дети |  |
| ребенок-инвалид |  |
| один из родителей инвалид |  |

**1.3.Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

***Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И*.**

*Планируемые результаты*

Восприятие музыкальных образов и представлений.

Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии). Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре. Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**Программа «Математические ступеньки» / Е.В.Колесникова**

*Планируемые результаты*

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников ( ирга, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Формирование предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019, что соответствует п.2.12 ФГОС.

**Социально – коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени- отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда семьи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки

детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. **Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Ребенок открывает мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. Д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

**Речевое развитие**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

**Обогащение активного словаря**

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям. Расширение читательских интересов детей.Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

**Художественно – эстетическое развитие**

*Содержание образовательной деятельности*

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую. Использовании инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей),.интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**Физическое развитие**

*Содержание образовательной деятельности*

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Которые способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме

**Двигательная деятельность.**

**Порядковые упражнения.**

Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

**Общеразвивающие упражнения.**

Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями

рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

**Основные движения**.

Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

**Подводящие упражнения.**

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо,

влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5— 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (подпрыгивание на высоту 15—20 см).

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Дошкольный возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Самостоятельность формируется у детей 4-5 лет в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К четвертому года жизни дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Дети любят играть словами, проявляют словотворчество. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У детей 4-5 года возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 5 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

Развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

*Ддошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, дети становятся более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).* Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Дети охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок пятого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

*Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь*. Он помогает детям увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении, но и для решения других задач:

Обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

Освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.

Отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши».

Освоения представлений о домашних животных.

Ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

Развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

*При реализации образовательной программы «Детство» педагог:*

Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*.

Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.

Соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.

Осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе».

«Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.

Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.

Создает развивающую предметно-пространственную среду.

Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.

Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в группе педагогами реализуются деятельность различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно- образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Распределения организованной образовательной

деятельности в течение года (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная программа**  **(разделы)** | Возрастная группа | |
| Средняя | |
| **Количество образовательных ситуаций** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **Основная образовательная программа** | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Познание предметного, социального и природного мира (Познание) | 0,5 | 18 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 37 |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Физкультурное | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | | |
| Изобразительная деятельность  (аппликация) | 1 | 37 |
| Изобразительная деятельность  (лепка) | 1 | 36 |
| Изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 72 |
| **Ч*асть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Познание) | 0,5 | 18 |
| **Итого учебная нагрузка** | 11 | 398 |
| Количество часов в неделю | **2ч.20 мин** | |

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и фикультурно - оздоровительного цикла.

**2.3.Способы и направления детской инициативы**

С учетом содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми 4-5 лет системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе при формировании самостоятельности воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся

опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**2.4.Особенности образовательной деятельности в разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход.Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация,то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

*Организованная образовательная* деятельностьоснована на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность*является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность*направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность*включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и* фольклораорганизуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей*представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность*организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность*организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает:

- наблюдения ,в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные );

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра*воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская*предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная*— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг*— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг*— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Средняя группа** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления  положительного социально-эмоционального опыта | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *Ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *Ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в неделю* |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *1 раз в неделю* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | *1 раз в 2 недели* |
| Чтение литературных произведений | *Ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в 2 недели* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Распределение времени в течение дня*** |
| ***Средняя группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего  Приема | *От 10 до 50 мин* |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня  (до НОД) *20 мин* |  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на  Прогулке | *От 60 мин до 1ч.30 мин.* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по  интересам во 2-й половине дня | *40 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на  Прогулке | *От 40 мин* |
| Игры перед уходом домой | *От 15 мин до 50 мин* |

**2.5.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по следующим направлениям: диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы); использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, досуги и развлечения для родителей и детей); выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей; создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно- воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей); информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен- газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов).

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Вариативный режим дня**

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 2 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 –

часовым пребыванием с 7.30 ч. До 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей

(умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

Разработаны режимы дня на периоды: теплый, холодный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10минут.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год**

**для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа**  **«Ромашка»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение,  утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | согласно расписанию образовательной деятельности |
| Второй завтрак | 10.30-10.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке), возвращение с прогулки | 9.45. -11.50. |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50.- 12.20. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.20-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50. |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам. совместная деятельность педагога с детьми | 15.50-16.05. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-17.40. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.40.-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00. |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.00. |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30. |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа**  **«Ромашка»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение,  утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50. |
| Самостоятельные игры, подготовка к развлекательным мероприятиям | 8.50-9.00. |
| Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла | 9.00-9.15. |
| Второй завтрак | 10.30-11.00. |
| Подготовка к прогулке | 9.20.-9.30. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.30-11.50. |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.00. |
| Обед | 12.00-12.20. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.20-15.30. |
| Полдник | 15.30-15.45. |
| Подготовка к прогулке | 15.45-16.00 . |
| Прогулка, развлекательные мероприятия, самостоятельные игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, досуг, общение, совместная деятельность педагога с детьми | 16.00-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00**.** |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*** | |
| 1неделя | Я в детском саду |
| 2неделя | Я и моя семья |
| 3неделя | Наш город |
| 4неделя | Мы живем на Кубани |
| 5неделя | Природа вокруг нас  «Перелетные птицы» |
| **Октябрь** | |
| 1неделя | Осень.  «Осеннее настроение. Падают листья» |
| 2неделя | Осень.  «Что нам осень принесла» |
| 3неделя | В лес осенний мы пойдем (ягоды, грибы) |
| 4неделя | Мир вокруг нас  «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» |
| ***Ноябрь*** | |
| 1неделя | Страна в которой я живу  «Что мы знаем о России» |
| 2неделя | Знакомство с народными промыслами России |
| 3неделя | Страна в которой я живу  «Мы на транспорте поедем (транспорт)» |
| 4неделя | Мир вокруг нас  «День матери» |
| 5неделя | Мир вокруг нас  «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» |
| ***Декабрь*** | |
| 1неделя | Начало зима! Зима! |
| 2неделя | Мир зимней одежды и обуви |
| 3неделя | Мир вокруг нас  «Из чего сделаны предметы» |
| 4неделя | К нам приходит Новый год  «Мастерская Деда Мороза» |
| ***Январь*** | |
| 2неделя | Новый год у нас в гостях  « Зимние забавы» |
| 3неделя | Мир природы вокруг нас  «Кто к кормушке прилетел (зимующие птицы)» |
| 4неделя | Мир вокруг нас  «Мир профессий» |
| ***Февраль*** | |
| 1неделя | Мир технических чудес  «Как нам помогает техника в д/с и дома » |
| 2неделя | Мир вокруг нас  «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас (опасные предметы)» |
| 3неделя | Витамины – помощники здоровья |
| 3неделя | Защитники Отечества |
| ***Март*** | |
| 1неделя | Весна пришла.  «Природа просыпается после зимы» |
| 2неделя | Пришла весна.  «Поздравляем мам» |
| 3неделя | Мир вокруг нас  «Продукты питания» |
| 4неделя | Мир вокруг нас  «Рыбы» |
| 5неделя | Мир вокруг нас  «Мебель» |
| ***Апрель*** | |
| 1неделя | Природа вокруг нас  «Комнатные растения» |
| 2неделя | Тайна третьей планеты: путешествие в космос.  «День космонавтики» |
| 3неделя | Мир вокруг нас  «Пасха» |
| 4неделя | Мир вокруг нас  «Пожарная безопасность» |
| ***Май*** | |
| 1неделя | Мир вокруг нас  «Дружат дети всей планеты» |
| 2неделя | День Победы  «Наша Родина» |
| 3неделя | Мир вокруг нас  «Дорожная безопасность» |
| 4неделя | Природа вокруг нас  «Насекомые» |
| 5неделя | Мир вокруг нас  «Здравствуй, солнечное лето» |
| ***Июнь*** | |
| 1неделя | Права детей в России. Веселое лето. День защиты детей. |
| 2неделя | «Здравствуй лето! Безопасное лето».(обж) |
| 3неделя | «Мой домашний любимец» |
| 4неделя | «Здравствуй лето! Дары лета.» (Лето на Кубани) |
| ***Июль*** | |
| 1неделя | «Папа, мама, я – дружная семья». День семьи. |
| 2неделя | «Книжная неделя». Наши любимые книжки. |
| 3неделя | «Мир вокруг нас: кораблики» |
| 4неделя | «Мир вокруг нас». Мойдодыр у нас в гостях. |
| **Август** | |
| 1неделя | «Природа вокруг нас». Я и природа – друзья! |
| 2неделя | Мой мир. «Спорт – это здоровье, сила, радость и смех» |
| 3неделя | «Мир игры» Мои любимые игрушки: дети играют. |
| 4неделя | «Природа вокруг нас». Прощай, лето! |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| **Коллективное творческое дело** | | | | | |
| Конкурс декоративно-  прикладного творчества из природных материалов совместно  с родителями  «Осень бывает разная…») | 2-7 | | Сентябрь-Октябрь | | Воспитатели |
| Выставка фотографий «Мой любимый город» | 2-7 | | Сентябрь | | Воспитатели |
| " Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) | 2-7 | | Октябрь | | Воспитатели |
| Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»  (совместно с родителями) | 2-7 | | Октябрь | | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Мама милая моя!» | 2-7 | | Ноябрь | | Воспитатели |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " | 2-7 | | Декабрь | | Воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества | 2-7 | | Февраль | | Воспитатели |
| Выставка фотографий совместно с родителями  «Мои блины самые вкусные» с рецептами блинов | 4 - 7 | | Март | | Воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта | 2-7 | | Март | | Воспитатели |
| Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике | 4 - 7 | | Апрель | | Воспитатели |
| Конкурс декоративно-  прикладного творчества совместно  с родителями «Пасхальные поделки». | 2-7 | | Апрель | | Воспитатели |
| Выставка детских работ "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке) | 3-7 | | Май | | Воспитатели |
| " Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы ) | 3-7 | | Май | | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце» | 3-7 | | Июнь | | Воспитатели |
| Выставка фотографий «Моя любимая семья» приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности» | 2-7 | | Июль | | Воспитатели |
| Конкурс детских рисунков на тему «День флага России» | 4-7 | | Август | | Воспитатели |
| **Музыкальные события центра** | | | | | |
| **«Фольклор и духовное просвещение»** | | | | | |
| Покров | 4-7 | | Октябрь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Кубанская ярмарка | 4-7 | | Ноябрь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Новый год | 4-7 | | Декабрь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Рождество Христово | 4-7 | | Январь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Масленица | 4-7 | | Март | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Пасха «Край добра» | 4-7 | | Апрель | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День любви семьи и верности | 4-7 | | Июль | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Яблочный спас | 4-7 | | Август | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **Нравственно-патриотические ценности с учетом регионального компонента** | | | | | |
| День кубанского казачества | 4-5 | | Октябрь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Казачье многоборье | 5-7 | | Март | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День народного единства | 4-7 | | Ноябрь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День матери | 4-7 | | Ноябрь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День защитника Отечества | 4-7 | | Февраль | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Международный женский день | 4-7 | | Март | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День космонавтики | 4-7 | | Апрель | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День Победы | 4-7 | | Май | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День защиты детей | 4-7 | | Июнь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День России | 4-7 | | Июнь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **Спортивные развлечения центра** | | | | | |
| Спортивное развлечение  «Семейные игры» | 4-5 | | Сентябрь | | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Разноцветные обручи» | 4-5 |  | | Октябрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение  «Праздник Здоровья» | 4-5 |  | | Ноябрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| «Малые зимние Олимпийские игры»-праздник | 4-7 |  | | Декабрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Физкультурный досуг  «Ловкие, смелые, сильные, умелые» | 4-7 |  | | Январь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Физкультурное мероприятие посвященное празднику «День защитника Отечества» | 4-7 |  | | Февраль | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Всей семьей на старт» | 4-7 |  | | Март | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Путешествие по планетам" | 4-7 |  | | Апрель | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Разноцветные шары» | 4-5 |  | | Май | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Развлечение «Здравствуй, лето!», посвященный Дню защиты детей | 4-5 |  | | Июнь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
|  |  | |  |  |
| Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч» | 4-5 |  | | Июль | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение  «Праздник мыльных пузырей» | 4-5 |  | | Август | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| |  |  | | --- | --- | | **Тематические досуги и развлечения в группах** | | | **Сентябрь** | | | Досуг «День Знаний» | Воспитатели | | Развлечение «Овощи, фрукты – полезные продукты» | Воспитатели | | **Октябрь** | | | Развлечение «Веселая ярмарка» | Воспитатели | | Игра-инсценировка по мотивам русской народной сказки «Репка» | Воспитатели | | **Ноябрь** | | | Игра-инсценировка «День рождения» | Воспитатели | | Развлечение «День матери» | Воспитатели | | **Декабрь** | | | Развлечение «Забытые игры» | Воспитатели | | Досуг «Путешествие по сказкам» | Воспитатели | | **Январь** | | | Математическое развлечение «Игры с лисой» | Воспитатели | | Развлечение « В гости к бабушке» | Воспитатели | | **Февраль** | | | Развлечение «Кукла Даша и ее вкусное угощение» | Воспитатели | | Развлечение «Дом для Мурки» | Воспитатели | | **Март** | | | Развлечение «Масленица» | Воспитатели | | Марафон загадок | Воспитатели | | **Апрель** | | | Развлечение «Путешествие в сказочный лес» | Воспитатели | | Музыкальная сказка «Теремок» | Воспитатели | | **Май** | | | Развлечение «Незнайка в гостях у ребят» | Воспитатели | | Развлечение «Счастливое детство мое» | Воспитатели | | **Июнь** | | | Развлечение «Яркое лето» | Воспитатели | | Развлечение «Наши знакомые насекомые» | Воспитатели | | **Июль** | | | Развлечение «Лето» | Воспитатели | | Досуг «Бал цветов» | Воспитатели | | **Август** | | | Досуг «День бантиков» | Воспитатели | | Развлечение «Лето нам косынкой машет» | Воспитатели |   **Организация предметно-эстетической среды, в т.ч. совместно семьями воспитанников** | | | | | |
| Размещение в уголках информации для родителей | 2-7 | | Каждый месяц | | Воспитатели |
| Оформление коридоров, лестничных проемов | 2-7 | | Согласно времени года | | Воспитатели |
| Облагораживание оборудования на площадке | 2-7 | | Май – Июнь | | Воспитатели |
| Благоустройство групп | 2-7 | | Июнь – Июль | | Воспитатели |
| **Экологические мероприятия, акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | | | |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2-7 | | Ноябрь | | Воспитатели  Родители |
| Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц); | 2-7 | | Декабрь | | Воспитатели  Родители |
| Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | 2-7 | | Март-Апрель | | Воспитатели  Родители |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ | 2-7 | | Май-Июнь | | Воспитатели  Родители |
| **Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | | | |
| Акция «Доброе сердечко» | 3-7 | | Сентябрь | | Воспитатели  Родители |
| Акция ПДД «Твое внимание = моя жизнь» | 4-7 | | Ноябрь | | Воспитатели  Родители |
| Акция «международный день без интернета» | 3-7 | | Январь | | Воспитатели  Родители |
| Благотворительная акция «Подарок солдату-защитнику» | 2-7 | | Февраль | | Воспитатели  Родители |
| Акция ПДД «Автокресло» | 2-7 | | Февраль | | Воспитатели  Родители |
| Акция «Бессмертный полк» | 4-7 | | Май | | Воспитатели  Родители |
| Акция «Окна Победы» | 4-7 | | Май | | Воспитатели  Родители |
| Социальная акция «За безопасность дорожного движения» | 2-7 | | Июнь | | Воспитатели  Родители |

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | |
| Образовательная область | Средняя группа |
| **Количество занятий** |
| Неделя,  Месяц,  Год |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи | 1/4/36 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| **Познавательное развитие** | |
| Математическое и сенсорное развитие | 1/4/37 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование: | 0,5/2/ 18 |
| Познание предметного и социального мира: | 0,5/2/ 18 |
| Кубановедение | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Музыка | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4/36 |
| Аппликация | 1/4/ 37 |
| Лепка | 1/4/ 36 |
| Конструктивно-модельная деятельность  (совместная деятельность) | Еженедельно |
| **Физическое развитие** | |
| Физическая культура в помещении | 3/12/104 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Ежедневно |
| Самообслуживаниесамостоятельность, трудовое воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Ежедневно |
| Основы безопасности жизнедеятельности | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Объем нагрузки | 11 |
| Итого | 11 |

***Холодный период.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День  Недели | Образовательная  Деятельность | Время |
| *Понедельник* | 1.«Физическое развитие» | 09.00 – 09.20 |
|  |  |  |
|  | 2..«Познание» \*  3. Изобразительная деятельность  «Лепка» | 09.30 – 09.50  16.00 – 16:20 |
| *Вторник* | 1 . «Развитие речи» | 09.00 – 9.20 |
|  | 2 . «Физическое развитие» | 10.20 – 10.40 |
| *Среда* | 1.«Математическое и сенсорное | 09.00 – 09.20 |
|  | развитие» |  |
|  | 2. «Музыка» | 10.20 – 10.40 |
|  |  |  |
| *Четверг* | 1.Изобразительная деятельность  «Аппликация» | 09.00 – 09.20 |
|  | 2. «Физическое развитие на воздухе» | 09.30 – 09.50 |
| *Пятница* | 1. «Музыка»  2. Изобразительная деятельность «Рисование» | 09.00 – 09.20 |
|  |  | 09.30 – 09.50 |
|  |  |  |

\*Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира

\*\* Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

**Т*еплый период.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность время | Время |
| *Понедельник* | «Физическое развитие» | 09.00 – 09.20 |
| *Вторник* | «Физическое развитие» | 10.20- 10.40 |
| *Среда* | «Музыка» | 10.20 - 10.40 |
| *Четверг* | «Физическое развитие» | 09.30 – 09.50 |
| *Пятница* | «Музыка» | 09.00 - 09.20 |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно- оздоровительной работы*** | ***Содержание физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности | гибкий режим;  оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов |
| Система двигательной активности +  + система психологической помощи | Утренняя гимнастика;  прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми;  двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице;  подвижные игры;  физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна;  физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура;  игры, хороводы, игровые упражнения;  оценка эмоционального состояния детей с последующей |
| Система закаливания | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  облегченная форма одежды;  ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание;  полоскание полости рта прохладной водой |
| Организация рационального питания | Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; |

**Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день**

***(дошкольный возраст)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия |
| 1. | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Соблюдение температурного режима (в течение года) |
| Облегченная одежда |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия |
| Утренняя гимнастика |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак** | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Мытье рук с самомассажем |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после приема пищи |
| Обливание проточной водой рук по локоть |
| 3. | **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие психомоторики:   * пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика * упражнения для профилактики нарушений зрения |
| 4. | **Организованная деятельность** | НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений |
| Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни |
| Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений |
| Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др. ) |
| Сквозное проветривание помещений |
| 5. | **Прогулка** | Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом Да детей |
| Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях) |
| Интерактивные игры на развитие психических процессов |
| Игры для снятия эмоционального напряжения |
| 6. | **Обед** | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| Витаминизация третьего блюда. |
| Полоскание полости рта после приема пищи |
| 7. | **Подготовка ко сну** | Музыкотерапия |
| Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков |
| Сон при открытых фрамугах |
| 9. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование) |
| 10. | **Подъем** | Постепенное пробуждение |
| Дорожка здоровья |
| Гигиенические процедуры |
| Воспитание культуры еды |
| 11 | **Полдник** | Полоскание рта после еды |
| Оздоровительная гимнастика по профилактике  нарушений осанки и плоскостопия |
| 12. | **Дополнительная развивающая и коррекционная работа** | Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики. |
| Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги |
| Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования) |
| 13. | **Прогулка** | Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей |
| «Оздоровительно – профилактическая работа»;  «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»;  «О профилактике заболеваний»  «Отдых с ребенком летом» |

3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | тема недели | задачи на неделю |
| 1. | 01.09.22 – 02.09.21 | Я в детском саду | Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.  Воспитание чувства сострадания и милосердия. |
| 2. | 05.09.22 – 09.09.22 | Я и моя семья | Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.); |
| 3. | 12.09.22 – 16.09.22 | Наш город | Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.  Знакомство с историей возникновения и символами города Кропоткин.  Формирование представлений об истории Кропоткина; людях, живших в нём. |
| 4. | 19.09.22 – 23.09.22 | Мы живем на Кубани | **Р**асширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| 5. | 26.09.22 – 30.09.22 | Природа вокруг нас. «Перелетные птицы.» | Систематизировать представления детей о перелетных птицах; называть перелетных птиц. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, осваивать правила поведения в ней.  Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод? Воспитание бережного отношения к природе. |
| 6. | 03.10.22 – 07.10.22 | Осень. «Осеннее настроение. Что нам осень подарила» (фрукты, овощи) | Расширять обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями;  знакомить с возможными вариантами приготовления фруктов. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Воспитывать благодарное чувство к природе. |
| 7. | 10.10.22 – 14.10.22 | Осень. «Осеннее настроение. Падают листья» | Учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие  описательные рассказы об осени, выражать свои впечатления в различных видах деятельности.  Познакомить детей с деревьями растущими в городе и ближайшем лесу. Дать знания об этапах роста . пользе, частях и плодах деревьев.  Формировать умение сравнивать их и описывать. Проявлять интерес к природным объектам. |
| 8. | 17.10.22.- 21.10.22 | В лес осенний мы пойдем. (ягоды, грибы) | Закреплять с детьми названия основных грибов, лесных и садовых ягод, формировать умение сравнивать их и описывать;  Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды по их строению и характерным внешним признакам. |
| 9. | 24.10.22 – 28.10.22 | Мир природы вокруг нас. «Большие и маленькие (дом.животные и их детеныши) | Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.  Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. |
| 10. | 31.10.22 – 03.11.21 | Страна в которой я живу. «Что мы знаем о России» | Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.  Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине |
| 11. | 07.11.22 – 11.11.22 | Знакомство с народными промыслами России | Познакомить детей с народными художественными промыслами, развить чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту. |
| 12. | 14.11.22 – 18.11.22 | Страна в которой я живу. «Мы на транспорте поедим» (транспорт) | знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с  социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина);  способствовать формированию умения сравнивать, обобщать,  называть  различные  виды  транспорта,  части из которых состоят машины.  Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. |
| 13. | 21.11.22 – 25.11.22 | Мир вокруг нас.  « День матери» | Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки само обследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| 14. | 28.11.22 – 02.12.22 | Мир природы вокруг нас  «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» | Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; поддерживать стремление отражать полученные знания в разных продуктах детской деятельности; воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| 15. | 05.12.22 – 09.12.22 | Начало зимы! «Зима» | Продолжать расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. ). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. |
| 16. | 12.12.22 – 16.12.22 | Начало зимы! «Мир зимней одежды и обуви» | Способствовать усво­ению обобщающего понятия зима, зимняя одежда, стимулировать речевую и психическую активность. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). |
| 17. | 19.12.22 – 23.12.22 | Мир вокруг нас. «Из чего сделаны предметы? | Обогощять сенсорный опыт детей, учить описывать предметы, проговаривать их название, детали, функции, материал, развивать любознательность, и взгляд на предметы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. |
| 18. | 26.12.22 – 30.12.22 | К нам приходит Новый год. «Мастерская Деда Мороза» | Продолжать знакомить детей с праздником – Новый год, приобщать детей к семейным традициям и традициям детского сада, группы. Привлекать детей к оформлению группы, изготовлению подарков к празднику. Формировать желание доставлять радость близким, благодарить за подарки и сюрпризы. Побуждать детей делиться своими пожеланиями, идеями, впечатлениями. Сохранять жизнерадостное настроение в группе, стремление к положительной оценке окружающих. Побуждать детей составлять рассказы из личного опыта. |
| 19. | 09.01.23 – 13.01.23 | Новый год у нас в гостях «Зимние забавы» | Расширить знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях нового года в других странах; Активизация, расширение, уточнение словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи. Упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п. |
| 20. | 16.01.23 – 20.01.23 | Мир природы вокруг нас. «Кто к кормушке прилетел» (зимующие птицы) | Расширение и углубление представлений о зимующих птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. |
| 21. | 23.01.23 – 27.01.23 | Мир вокруг нас. «Мир профессий» | Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  Продолжать воспитывать у детей любовь к родителям, уважение и интерес к их трудовой деятельности. Расширить и углубить знания детей о профессиях близких людей, вызвать желание рассказать о своих родителях. Развивать речь детей, умение составлять небольшой рассказ по предложенному плану |
| 22. | 30.01.23 – 03.02.23 | Мир технических чудес. «Как нам помогает техника в д\с и дома» | Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами. |
| 23. | 06.02.23 – 10.02.23 | Мир вокруг нас. «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.(опасные предметы) | Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; систематизация представлений о инструментах;  активизация и актуализация словаря по теме “Инструменты”;   упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. |
| 24. | 13.02.23 – 17.02.23 | Витамины – помощники здоровья | Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни; - формировать у детей представления о витаминосодержащих продуктах, правильном питании; - формировать у детей знания о том, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении для здоровья человека; - воспитывать желание заботиться о своём здоровье. |
| 25. | 20.02.23 – 22.02.23;  27.02.23;  28.02.23 | «Защитники Отечества наши папы» (наша Армия) | Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага.  Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. |
| 26. | 01.03.23 – 03.03.23 | Весна пришла. «Природа просыпается после зимы» | Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.  Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. |
| 27. | 06.03.23 – 10.03.23 | Весна пришла. «Поздравляем мам» | Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.  Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.  Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. |
| 28. | 13.03.23 – 17.03.23 | Мир вокруг нас. «Продукты питания» | Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. |
| 29. | 20.03.23 – 24.03.23 | Природа вокруг нас. «Рыбы» | Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. |
| 30. | 27.03.23 – 31.04.23 | Мир вокруг нас. «Мебель» | Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; правила поведения в магазине; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; |
| 31. | 03.04.23 – 07.04.23 | Природа вокруг нас. «Комнатные цветы» | Продолжать обучать детей описывать растения, отличая при этом различия и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану, предположенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений. |
| 32. | 10.04.23 – 14.04.23 | «Тайна третьей планеты: путешествие в космос. День космонавтики» | Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.  Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. |
| 33. | 17.04.23 – 21.04.23 | Мир вокруг нас  «Пасха» | Познакомить учащихся с традицией празднования Пасхи; расширить представление о народной культуре; привлечь внимание современных детей к истории и культуре русского народа; воспитывать любовь к народным традициям. Задачи: Обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.. |
| 34. | 24.04.23 – 28.04.23 | Мир вокруг нас. «Пожарная безопасность» | Познакомить с правилами пожарной безопасности; Развивать у детей интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о собственной безопасности..Формировать понимание необходимости соблюдения пожарной безопасности ,представление о труде пожарных .Закрепить умение вести себя правильно в случаи пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание. |
| 35. | 02.05.23 –  05.05.23 | Мир вокруг нас  «Дружат дети всей земли» | Познакомить детей с разными народами, населяющими нашу планету; познакомить с элементами разной культуры этих народов, показать, в чём состоит различие и сходство людей разных рас. |
| 35. | 10.05.23 – 12.05.23 | День Победы, Наша Родина» | Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.  Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.  Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). |
| 36. | 15.05.23 – 19.05.23 | Мир вокруг нас. «Дорожная безопасность» | Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. |
| 37. | 22.05.23 – 26.05.23 | Природа вокруг нас. «Насекомые» | уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности;  -уточнить особенности внешнего вида насекомых.  -закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.  -формировать желание получать удовольствие от общения с природой |
| 38. | 29.05.23 – 31.05.23 | Мир вокруг нас. «Здравствуй, солнечное лето» | Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. |
| 39. | 01.06.23 –  09.06.23 | «Права детей в России. Веселое лето.  День защиты детей.» | Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность. Активизировать отдых детей, формируя потребность в ежедневной двигательной деятельности.   Доставить радость детям и зарядить положительными эмоциями. Расширять представления детей о празднике «Всемирный День защиты детей». |
| 40. | 12.06.23 –  16.06.23 | «Здравствуй лето!  Безопасное лето (ОБЖ)» | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. Закрепить знания детей о правилах поведения во время грозы, при пожаре, на водоемах, на улице. Способствовать развитию мышления, воображения, любознательности; воспитывать чувство любви к природе, умение действовать сообща; доставить детям радость и удовольствие; |
| 41. | 19.06.23 –  23.06.23 | «Мой домашний любимец» | Расширение кругозора через ознакомление с окружающим миром. Расширять знания детей об окружающем мире, о домашних любимцах; побуждать к выражению эмоций; обогащать словарный запас по теме «Домашний питомец»;  развивать речь, творческие способности, умение ухаживать за животными; приобщать к труду. |
| 42. | 26.06.23 –  30.06.23 | «Здравствуй лето! Дары лета». | знакомство с миром природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе *«даров****лета****»* - овощей и фруктов; формирование бережного отношения к природе;  -накопление представлений об окружающем мире;  -воспитание бережного отношения к миру природы;  -воспитывать у детей позицию созидателей и помощников; природы;  -развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе; |
| 43. | 03.07.23 –  07.07.23 | «Папа, мама, я – дружная семья» День семьи. | Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. |
| 44. | 10.07.23 –  14.07.23 | «Книжная неделя.  Наши любимые книжки» | Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к **книгам и детскому чтению**, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.Воспитание ценностного отношения к **книге** как к произведению искусства. Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса; формирование личностной позиции дошкольников как при восприятии литературных произведений, так и в процессе творчества. Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе; развитие таких форм воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. |
| 45. | 17.07.23 –  21.07.23 | «Мир вокруг нас: кораблики». | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. |
| 46. | 24.07.23 –  28.07.23 | «Мир вокруг нас. Мойдодыр у нас в гостях» | Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; Расширять представления детей о том, на сколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица |
| 47. | 31.07.23 –  04.08.23 | «Природа вокруг нас..Я и природа – друзья!» | Формировать чувство бережного отношения к **природе**, любви к родной земле.  Развивать речь детей; умение делиться своими впечатлениями. Расширять словарь детей, развивать речевые ассоциации. Расширять знания детей о том, в каких случаях нам могут помочь лекарственные растения. |
| 48. | 07.08.23 –  11.08.23 | «Мой мир. Спорт – это здоровье, сила, радость и смех». | способствовать общему развитию и проявлению любознательности, развитию ассоциативного мышления; развитие общения и взаимодействия со сверстниками; формировать умение осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в выполнении эстафет; продолжать развивать силу, ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, координацию движений;  совершенствовать технику выполнения упражнений; воспитывать личностные качества *(активность, самостоятельность, творческое мышление)*. |
| 49. | 14.08.23 –  18.08.23 | «Мир игры. Мои любимые игрушки: дети играют» | Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия;  правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям,  умения делиться игрушкой, играть дружно,  договариваться о совместном  использовании игрушки. Обучать детей реализации игрового замысла. Формировать у детей умения играть по собственному замыслу. Стимулировать творческую активность детей в игре |
| 50. | 21.08.23 –  31.08.23 | «Природа вокруг нас. Прощай, лето!» | Создать праздничную, веселую атмосферу прощания с **летом**. Обобщение представлений о **лете**.  Вызвать положительный эмоциональный настрой, повысить интерес детей к летнему времени года. |

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе «Ромашка» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии

- принцип активности, самостоятельности, творчества

- принцип стабильности, динамичности

- принцип комплексирования и гибкого зонирования

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

- принцип открытости –закрытости

- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

## Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.

- использование помещений спальни и раздевалки.

3.7. Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** | |
| **ГРУППОВАЯ ЯЧЕЙКА** | | | |
| **Раздевалка** | * традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, * банкетка * информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов * рекламно-информацпонно- учебные стенды для родителей, * оборудованные места для   отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской  творческой деятельности) | * привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); * формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; * материал, необходимый для работы родителей с детьми; * групповые правила режим работы   (расписание организованной образовательной деятельности),   * работа с родителями | |
| **Центр**  **сюжетно-**  **ролевой**  **игры** | * маркеры игрового пространства * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты * игрушки-предметы оперирования | * формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры * развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников * формирование умения   договариваться, планировать и обсуждать  действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи | |
| **Центр развивающих**  **игр** | * мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото * нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; * мягкие модули с различными застежками, шнуровкой * игры-головоломки * тематические настольно-печатные игры | сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики  формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего  развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. | |
| **Центр**  **строительства** | * разнообразные конструкторы * небольшие игрушки для обыгрывания построек * конструктор ЛЕГО | * осуществление деятельности конструктивного характера; | |
| **Центр**  **двигательной активности** | * различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия * мелкий спортивный и игровой инвентарь * картотеки подвижных игр | * развитие двигательной активности детей; * обучение навыкам основных движений; * развитие крупной и мелкой моторики, координации движений | |
| **Центр**  **художествен**  **ного творчества** | * восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; * цветная и белая бумага, книжки- раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; * материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши | * развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; * развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), * эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к   самостоятельной деятельности; | |
| **Центр**  **театрально-**  **музыкальной**  **деятельности** | * ширма * театр игрушки * наборы плоскостного театра * музыкально-шумовые игрушки * музыкально-дидактические игры * маски * магнитофон | * формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; * развитие способности воспринимать содержание художественного произведения,   понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;   * создание ярких образов,   обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;   * развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной * деятельности | |
|  | | | |
| **Центр**  **эксперимен- тирования и наблюдения за природой** | * календарь природы * комнатные растения * детские энциклопедии и авторские произведения * дневники наблюдений * дидактические игры природоведческого характера * детские рисунки * оборудование для опытно- экспериментальной деятельности | * расширение представления детей о различных природных объектах * объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления * воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы   экологической культуры личности. | |
| **Центр**  **безопасности** | * разнообразные транспортные игрушки * дидактические пособия * настольно-печатные игры * иллюстративный и демонстрационный материал * макеты дороги * дорожные знаки | * формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте | |
| **Центр**  **«Моя родина»** | * символика страны, края, города * карты страны, края, города * дидактические игры краеведческого содержания * художественная литература | * формирование представлений о стране, крае, городе * воспитание патриотических чувств | |
| **Туалетная комната** | * туалет * раковина для мытья рук, ногомойка, мыло   + индивидуальные полотенца   + туалетная бумага   + индивидуальные расчески | * развитие навыков опрятности, * формирование самостоятельных КГН; * обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом | |
| **Участок группы «Ромашка»** | | | |
| **Функциональ- ная зона** | **Оснащение** | | |
| **Участок группы** | * для прогулки: * столы, скамейки * игровые модули * спортивный инвентарь * цветники | | * организация двигательной активности * наблюдения за живыми и неживыми объектами * формирование экологических представлений |

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Образовательные области** | **Методическое пособие** |
| **«Детство»** /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. | **Социально- коммуникативное развитие** | 1.Бабаева А.Г., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Вторая младшая группа (от 4до 5лет), 2019 |
| **Познавательное развитие** | 1.Мартынова Е.А., Сучкова И.М.  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: 2019  2.Масалова Л.Л.  Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  3.Вострухина Т.Н.  Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет; ТЦ Сфера,  2020  4. Е.В.Колесникова.  Математика для детей 4 -5 лет. Математическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021 |
| **Речевое развитие** | 1. О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (с 4 до 5 лет )- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018  2. О.М.Ельцова.  Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1 Н.Н.Леонова.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» :планирование, конспекты. Средняя группа –Волгоград : Учитель., 2020  2.Н.Н.Леонова.  Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020  3.З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова.  Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград : Учитель., 2020 |
| **Физическое развитие** | 1.Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.  2.Мартынова Е.А., Кислюк Н.Р. Давыдова Н.А. Физическое развитие. Программа «Детство» издательство. «Учитель», 2017 г.  3.Подольская Е.И.. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. «Учитель», 2019 г.  4.ТокаеваТ.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. «Сфера», 2016 г. |

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1. Перспективное планирование на 2022 – 2023 год

**«Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема | источник |
| 1. | 06.09.22 | Чтение рассказа С.Геогиева «Бабушкин садик» | О.М. Ельцова 1. стр.139 |
| 2. | 13.09.22 | Путешествие в страну игрушек | О.М. Ельцова 2. стр.126 |
| 3. | 20.09.22 | Ходит осень по дорожке | О.М. Ельцова 2. стр.129 |
| 4. | 27.09.22 | Помогите петушку научить мышат беречь хлеб | О.М. Ельцова 2. стр.143 |
| 5. | 04.10.22 | Лесное путешествие | О.М. Ельцова 2. стр.148 |
| 6. | 11.10.22 | Путешествие Зайчонка и Бельчонка в сад и огород | О.М. Ельцова 2. стр.133 |
| 7. | 18.10.22 | В гостях у ежика в осеннем лесу | О.М. Ельцова 2. стр.138 |
| 8. | 25.10.22 | Поможем бабушке Федоре | О.М. Ельцова 2. стр.152 |
| 9. | 01.11.22 | В гости к старичку-Лесовичку | О.М. Ельцова 2. стр.158 |
| 10. | 08.11.22 | Чтение стихотворения Л.Квитко «В гости» | О.М. Ельцова 1. стр.37 |
| 11. | 15.11.22 | В гости к Леснику | О.М. Ельцова 2. стр.168 |
| 12. | 22.11.22 | Нет друга – ищи, нашёл – береги | О.М. Ельцова 2. стр.197 |
| 13. | 29.11.22 | Чтение стихотворения С.Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку» | О.М. Ельцова 1. стр.99 |
| 14. | 06.12.22 | Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» | О.М. Ельцова 1. стр.60 |
| 15. | 13.12.22 | Чтение стихотворения С.Маршака «Ванька – Встанька» | О.М. Ельцова 1. стр.119 |
| 16. | 20.12.22 | Белочка-красавица в гости к нам пришла | О.М. Ельцова 2. стр.170 |
| 17. | 27.12.22 | Сказочное путешествие | О.М. Ельцова 2. стр.163 |
| 18. | 10.01.23 | Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история» | О.М. Ельцова 1. стр.26 |
| 19. | 17.01.23 | Помогите Гадкому утенку | О.М. Ельцова 2. стр.175 |
| 20. | 24.01.23 | Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане…» А.Пушкина «Ель растет перед дворцом…» | О.М. Ельцова 1. стр.52 |
| 21. | 31.01.23 | Заботливые помощники | О.М. Ельцова 2. стр.180 |
| 22. | 07.02.23 | Путешествие по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка» | О.М. Ельцова 1. стр. 127 |
| 23. | 14.02.23 | Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой | О.М. Ельцова 2. стр.187 |
| 24. | 21.02.23 | Праздник пап | О.М. Ельцова 2. стр.206 |
| 25. | 28.02.23 | Сила волшебных слов | О.М. Ельцова 2. стр.199 |
| 26. | 07.03.23 | Прогулка в лес | О.М. Ельцова 2. стр.202 |
| 27. | 14.03.23 | Заучивание стихотворения Д.Хармса «Очень – очень вкусный пирог» | О.М. Ельцова 1. стр.137 |
| 28. | 21.03.23 | В гостях у золотой рыбки | О.М. Ельцова 2. стр.184 |
| 29. | 28.03.23 | Помогите Красавице Весне | О.М. Ельцова 2. стр.210 |
| 30. | 04.04.23 | Чтение стихотворения К.Чуковского «Чудо – дерево» | О.М. Ельцова 1. стр.114 |
| 31. | 11.04.23 | Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания» | О.М. Ельцова 1. стр.43 |
| 32. | 18.04.23 | Знакомство с потешками «Солнышко –колоколнышко» и «Ходит конь» | О.М. Ельцова 1. стр.29 |
| 33. | 02.05.23 | Жить без ссоры лучше нам! | О.М. Ельцова 2. стр.193 |
| 34. | 16.05.23 | Рассказывание р.н.сказка «У страха глаза велики» | О.М. Ельцова 1. стр.73 |
| 35. | 23.05.23 | Чтение стихотворения З.Александровой «На лугу» | О.М. Ельцова 1. стр.15 |
| 36. | 30.05.23 | В деревню к бабушке Варварушке | О.М. Ельцова 2. стр.215 |

1. О.М. Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А. Волочаева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 5 лет) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
2. О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

**Познание «Познание предметного и социального мира»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | тема | Источник |
| 1. | 12.09.22 | Наш любимый город | Л.Л. Масалова 1. стр.63 |
| 2. | 26.09.22 | Наш детский сад | Л.Л. Масалова 1. стр.25 |
| 3. | 10.10.22 | Разноцветные краски осени | Т.Н. Вострухина 2. стр. 83 |
| 4. | 24.10.22 | Домашние любимцы | Т.Н. Вострухина 2. стр. 94 |
| 5. | 07.11.22 | Дом, улица, адрес | Л.Л. Масалова 1.  стр. 29 |
| 6. | 21.11.22 | Как нам транспорт помогает | Т.Н. Вострухина 2. стр. 74 |
| 7. | 05.12.22 | Зачем людям нужна одежда | Т.Н. Вострухина 2. стр. 63 |
| 8. | 19.12.22 | Дети дружат с Дедом Морозом | Т.Н. Вострухина 2. стр.78 |
| 9. | 09.01.23 | Настроение бывает разным | Л.Л. Масалова 1. стр.23 |
| 10. | 23.01.23 | Знакомимся со светофором и пешеходным переходом | Л.Л. Масалова 1. стр.15 |
| 11. | 06.02.23 | От шалости до беды один шаг | Л.Л. Масалова 1. стр.11 |
| 12. | 20.02.23 | Безопасность дома | Т.Н. Вострухина 2. стр.58 |
| 13. | 06.03.23 | Полезная и вредная пища | Л.Л. Масалова 1.  стр. 16 |
| 14. | 20.03.23 | Где работают мои близкие | Л.Л. Масалова 1. стр.24 |
| 15. | 03.04.23 | Большая стирка | Т.Н. Вострухина 2. стр.71 |
| 16. | 17.04.23 | Матрешка | Л.Л. Масалова 1.  стр. 33 |
| 17. | 15.05.23 | Дождик песенку поёт. | Т.Н. Вострухина 2. стр.122 |
| 18. | 29.05.23 | Солнышко на травке | Т.Н. Вострухина 2. стр. 100 |

1. Л.Л. Масалова Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Т.Н. Вострухина. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020

**Познание «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема | Источник |
| 1. | 05.09.22 | Играем с красками | Е.А.Мартынова 1. стр.162 |
| 2. | 19.09.22 | Мой веселый, звонкий мяч | Е.А.Мартынова 1. стр.198 |
| 3. | 03.10.22 | Окрашивание воды | Е.А.Мартынова 1. стр.161 |
| 4. | 17.10.22 | Исследование природы с помощью органов чувств | Е.А.Мартынова 1. стр.186 |
| 5. | 31.10.22 | Мыло - фокусник | Е.А.Мартынова 1. стр.196 |
| 6. | 14.11.22 | Где вода? | Е.А.Мартынова 1. стр.159 |
| 7. | 28.11.22 | Ящик ощущений | Е.А.Мартынова 1. стр.187 |
| 8. | 12.12.22 | Поиск воздуха | Е.А.Мартынова 1. стр.169 |
| 9. | 26.12.22 | Необычные кораблики | Е.А.Мартынова 1. стр.193 |
| 10. | 16.01.23 | Значение расположение ушей | Е.А.Мартынова 1. стр.181 |
| 11. | 30.01.23 | Волшебная рукавичка | Е.А.Мартынова 1. стр. 208 |
| 12. | 13.02.23 | Вкусовые зоны языка | Е.А.Мартынова 1. стр.180 |
| 13. | 27.02.23 | Умывальников начальник | Е.А.Мартынова 1. стр.209 |
| 14. | 13.03.23 | Потеря воды во время дыхания | Е.А.Мартынова 1. стр. 179 |
| 15. | 27.03.23 | Что любят растения? | Е.А.Мартынова 1. стр.174 |
| 16. | 10.04.23 | Делаем облако | Е.А.Мартынова 1. стр.173 |
| 17. | 24.04.23 | Вода бывает теплой, холодной, горячей | Е.А.Мартынова 1. стр.166 |
| 18. | 22.05.23 | Радуга | Е.А.Мартынова 1. стр.192 |

1. Е.А.Мартынова ., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2019

**Изобразительная деятельность «Лепка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема | Источник |
| 1. | 05.09.22 | Волшебный пластилин | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 258 |
| 2. | 12.09.22 | Я скульптор | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 196 |
| 3. | 19.09.22 | Я леплю | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 193 |
| 4. | 26.09.22 | Птичка - свистулька | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 261 |
| 5. | 03.10.22 | Слепи что хочешь для игры в магазин | З.А. Ефанова 3.  стр. 109 |
| 6. | 10.10.22 | Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый. | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 260 |
| 7. | 17.10.22 | Рябина для снегирей | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 203 |
| 8. | 24.10.22 | Заяц из пластилина | З.А. Ефанова 3.  стр. 78 |
| 9. | 31.10.22 | Они живут в лесу | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 272 |
| 10. | 07.11.22 | Посуда для кукол | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 199 |
| 11. | 14.11.22 | Пластилиновая мазанка | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 259 |
| 12. | 21.11.22 | Украсим сердечки | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 273 |
| 13. | 28.11.22 | Ёжик | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 201 |
| 14. | 05.12.22 | Зима в лесу | Н.Н.Леонова. 2. стр.267 |
| 15. | 12.12.22 | Пуговицы для платья | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 265 |
| 16. | 19.12.22 | Зима в лесу | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 267 |
| 17. | 26.12.22 | Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 269 |
| 18. | 09.01.23 | Зимние забавы | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 270 |
| 19. | 16.01.23 | Снежинки | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 205 |
| 20. | 23.01.23 | Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 279 |
| 21. | 30.01.23 | Лепка по замыслу предметов бытовой техники | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 114 |
| 22. | 06.02.23 | Светофор | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 227 |
| 23. | 13.02.23 | Вылепи инструмент | З.А. Ефанова 3.  стр. 99 |
| 24. | 20.02.23 | Подарки ветеранам к 23 февраля | Н.Н.Леонова. 1. стр.209 |
| 25. | 27.02.23 | По синему небу летит вертолет | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 274 |
| 26. | 06.03.23 | Весна пришла (коллективная пластилинография) | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 277 |
| 27. | 13.03.23 | Веселые поварята | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 220 |
| 28. | 20.03.23 | Водоросли в аквариуме (коллективная пластилинография) | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 282 |
| 29. | 27.03.23 | Чебурашка | З.А. Ефанова 3.  стр. 21 |
| 30. | 03.04.23 | Кактус в горшочке | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 210 |
| 31. | 10.04.23 | Кометы | Н.Н.Леонова. 1.  стр. 219 |
| 32. | 17.04.23 | Корзинка для петушка и курочки | З.А. Ефанова 3.  стр. 220 |
| 33. | 24.04.23 | Репка | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 280 |
| 34. | 15.05.23 | Луговые цветы | З.А. Ефанова 3.  стр. 213 |
| 35. | 22.05.23 | Божья коровка | З.А. Ефанова 3.  стр. 256 |
| 36. | 29.05.23 | Ромашковое лето | Н.Н.Леонова. 2.  стр. 285 |

1. Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» :планирование, конспекты. Средняя группа –Волгоград : Учитель, 2020
2. Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
3. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград : Учитель, 2020

**«Математическое и сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Источник |
| 1. | 07.09.22 | Занятие № 1 | Е.В.Колесникова 1. стр. 18 |
| 2. | 14.09.22 | Занятие № 1 (продолжение) | Е.В.Колесникова 1. стр. 18 |
| 3. | 21.09.22 | Занятие № 2 | Е.В.Колесникова 1. стр. 21 |
| 4. | 28.09.22 | Занятие № 2 (продолжение) | Е.В.Колесникова 1. стр. 21 |
| 5. | 05.10.22 | Занятие № 3 | Е.В.Колесникова 1. стр. 23 |
| 6. | 12.10.22 | Занятие № 3 (продолжение) | Е.В.Колесникова 1. стр. 23 |
| 7. | 19.10.22 | Занятие № 4 | Е.В.Колесникова 1. стр. 25 |
| 8. | 26.10.22 | Занятие № 5 | Е.В.Колесникова 1. стр. 28 |
| 9. | 02.11.22 | Занятие № 6 | Е.В.Колесникова 1. стр. 29 |
| 10. | 09.11.22 | Занятие № 7 | Е.В.Колесникова 1. стр. 31 |
| 11. | 16.11.22 | Занятие № 8 | Е.В.Колесникова 1. стр. 33 |
| 12. | 23.11.22 | Занятие № 9 | Е.В.Колесникова 1. стр. 35 |
| 13. | 30.11.22 | Занятие № 10 | Е.В.Колесникова 1. стр. 37 |
| 14. | 07.12.22 | Занятие № 11 | Е.В.Колесникова 1. стр. 38 |
| 15. | 14.12.22 | Занятие № 12 | Е.В.Колесникова 1. стр. 41 |
| 16. | 21.12.22 | Занятие № 13 | Е.В.Колесникова 1. стр. 43 |
| 17. | 28.12.22 | Занятие № 14 | Е.В.Колесникова 1. стр. 44 |
| 18. | 11.01.23 | Занятие № 14 (продолжение) | Е.В.Колесникова 1. стр. 44 |
| 19. | 18.01.23 | Занятие № 15 | Е.В.Колесникова 1. стр. 46 |
| 20. | 25.01.23 | Занятие № 16 | Е.В.Колесникова 1. стр. 48 |
| 21. | 01.02.23 | Занятие № 17 | Е.В.Колесникова 1. стр. 50 |
| 22. | 08.02.23 | Занятие № 18 | Е.В.Колесникова 1. стр. 52 |
| 23. | 15.02.23 | Занятие № 19 | Е.В.Колесникова 1. стр. 53 |
| 24. | 22.02.23 | Занятие № 20 | Е.В.Колесникова 1. стр. 55 |
| 25. | 01.03.23 | Занятие № 21 | Е.В.Колесникова 1. стр. 58 |
| 26. | 15.03.23 | Занятие № 22 | Е.В.Колесникова 1. стр. 60 |
| 27. | 22.03.23 | Занятие № 23 | Е.В.Колесникова1.  стр. 62 |
| 28. | 29.03.23 | Занятие № 24 | Е.В.Колесникова 1. стр. 64 |
| 29. | 05.04.23 | Занятие № 25 | Е.В.Колесникова 1. стр. 66 |
| 30. | 12.04.23 | Занятие № 26 | Е.В.Колесникова 1. стр. 68 |
| 31. | 19.04.23 | Занятие № 27 | Е.В.Колесникова 1. стр. 69 |
| 32. | 26.04.23 | Занятие № 28 | Е.В.Колесникова 1. стр. 71 |
| 33. | 03.05.23 | Занятие № 29 | Е.В.Колесникова 1. стр. 73 |
| 34. | 10.05.23 | Занятие № 29 (продолжение) | Е.В.Колесникова 1. стр.73 |
| 35. | 17.05.23 | Занятие № 30 | Е.В.Колесникова 1. стр. 75 |
| 36. | 24.05.23 | Занятие № 31 | Е.В.Колесникова 1. стр. 76 |
| 37. | 31.05.23 | Занятие № 32 | Е.В.Колесникова 1. стр. 78 |

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 4 -5 лет. Математическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021

**Изобразительная деятельность «Аппликация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | Источник |
| 1. | 01.09.22 | Это – я | Н.Н.Леонова 1. стр.234 |
| 2. | 08.09.22 | Мишка – спортсмен | Н.Н.Леонова 1. стр.231 |
| 3. | 15.09.22 | Мы строим домик | Н.Н.Леонова 2. стр.287 |
| 4. | 22.09.22 | Поезд мчится (коллективная аппликация) | Н.Н.Леонова 1. стр.232 |
| 5. | 29.09.22 | Композиция из осенних листьев | З.А. Ефанова 3. стр.102 |
| 6. | 06.10.22 | Натюрморт | Н.Н.Леонова 2. стр.290 |
| 7. | 13.10.22 | Зайкин огород | Н.Н.Леонова 1. стр.236 |
| 8. | 20.10.22 | Вкусный компот | Н.Н.Леонова 2.  стр. 292 |
| 9. | 27.10.22 | Вы со мной знакомы близко, я приветливая киска | Н.Н.Леонова 2. стр.289 |
| 10. | 03.11.22 | Тигр из ниток | З.А. Ефанова 3. стр.88 |
| 11. | 10.11.22 | Быстокрылые самолёты | Н.Н.Леонова 1. стр.250 |
| 12. | 17.11.22 | Две морковки и капуста | Н.Н.Леонова 2. стр.294 |
| 13. | 24.11.22 | Красивый коврик для мамы | Н.Н.Леонова 1. стр.238 |
| 14. | 01.12.22 | Слон | З.А. Ефанова 3. стр.86 |
| 15. | 08.12.22 | Снеговик | Н.Н.Леонова 1. стр.240 |
| 16. | 15.12.22 | Украсим шляпку | Н.Н.Леонова 2. стр.303 |
| 17. | 22.12.22 | Помоги зайчику спрятаться от лисы | Н.Н.Леонова 1. стр.245 |
| 18. | 29.12.22 | Скоро праздник – Новый год | Н.Н.Леонова 2.  стр. 299 |
| 19. | 12.01.23 | Праздничная елочка | Н.Н.Леонова 1.  стр. 244 |
| 20. | 19.01.23 | Домик для птиц | Н.Н.Леонова 2. стр.297 |
| 21. | 26.01.23 | Поможем повару | Н.Н.Леонова 2.  стр. 311 |
| 22. | 02.02.23 | Глаза-угольки, губы-сучки, холодный и большой. Кто я такой? | Н.Н.Леонова 2. стр.300 |
| 23. | 09.02.23 | Светофор | Н.Н.Леонова 2.  стр. 315 |
| 24. | 16.02.23 | Кораблик | З.А. Ефанова 3. стр.134 |
| 25. | 02.03.23 | Открытка для мамочки | Н.Н.Леонова 2. стр.305 |
| 26. | 09.03.23 | Для любимой мамочки сделаю подарочек | Н.Н.Леонова 2. стр.296 |
| 27. | 16.03.23 | Егоркин оберег | Н.Н.Леонова 1. стр.255 |
| 28. | 23.03.23 | Морские рыбки | Н.Н.Леонова 1. стр.262 |
| 29. | 30.03.23 | Береза (Обрывная аппликация) | З.А. Ефанова 3. стр.171 |
| 30. | 06.04.23 | Цветущий кактус | Н.Н.Леонова 1. стр.248 |
| 31. | 13.04.23 | Космическая ракета | З.А. Ефанова 3. стр.230 |
| 32. | 20.04.23 | Дом в горах | З.А. Ефанова 3. стр.233 |
| 33. | 27.04.23 | Веселый клоун | Н.Н.Леонова 2. стр.310 |
| 34. | 04.05.23 | У солнышка в гостях | Н.Н.Леонова 1. стр.260 |
| 35. | 11.05.23 | Праздничный салют | Н.Н.Леонова 2.  стр. 313 |
| 36. | 18.05.23 | Цветок моего имени | Н.Н.Леонова 1.  стр. 268 |
| 37. | 25.05.23 | Бабочки на лугу | Н.Н.Леонова 1. стр.265 |

1. Н.Н.Леонова.

Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» :планирование, конспекты. Средняя группа –Волгоград : Учитель., 2020

1. Н.Н.Леонова.

Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

1. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова.

Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград : Учитель., 2020

**Изобразительная деятельность «Рисование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | Источник |
| 1. | 02.09.22 | Мячики для мишки | Н.Н. Леонова 1.  стр.60 |
| 2. | 09.09.22 | Посмотрим в окошко | Н.Н. Леонова 1.  стр.57 |
| 3. | 16.09.22 | Разноцветные шарики | Н.Н. Леонова 1.  стр.74 |
| 4. | 23.09.22 | Кисть рябины, гроздь калины | Н.Н. Леонова 1.  стр.72 |
| 5. | 30.09.22 | Учимся смешивать краски для раскраски (рисование в книжках раскрасках) | Н.Н. Леонова 2. стр.178 |
| 6. | 07.10.22 | Я рисую портрет Осени | Н.Н. Леонова 1.  стр.63 |
| 7. | 14.10.22 | Яблоневый сад | Н.Н. Леонова 1.  стр.58 |
| 8. | 21.10.22 | Грибы для дедушки и бабушки | Н.Н. Леонова 1.  стр.69 |
| 9. | 28.10.22 | Кошка | Н.Н. Леонова 2. стр.183 |
| 10. | 11.11.22 | Я пишу письмо | Н.Н. Леонова 1.  стр.56 |
| 11. | 18.11.22 | Самолет | Н.Н. Леонова 1. стр.126 |
| 12. | 25.11.22 | Салфетка для мамы | Н.Н. Леонова 1.  стр.87 |
| 13. | 02.12.22 | Колючий ёжик | Н.Н. Леонова 1.  стр.86 |
| 14. | 09.12.22 | Пришла зима | Н.Н. Леонова 1.  стр.91 |
| 15. | 16.12.22 | Перчатки и котятки | Н.Н. Леонова 1.  стр.90 |
| 16. | 23.12.22 | Посуда для кукол | Н.Н. Леонова 1.  стр.79 |
| 17. | 30.12.22 | Праздничная ёлочка | Н.Н. Леонова 1. стр.103 |
| 18. | 13.01.23 | Зимние забавы | Н.Н. Леонова 2. стр.216 |
| 19. | 20.01.23 | Зимующие птицы | Н.Н. Леонова 2.  стр.209 |
| 20. | 27.01.23 | Почтальон | Н.Н. Леонова 1. стр.164 |
| 21. | 03.02.23 | Поможем зайчикам | Н.Н. Леонова 2. стр.240 |
| 22. | 10.02.23 | Колобочек – колобок – у него румяный бок | Н.Н. Леонова 2. стр.244 |
| 23. | 17.02.23 | Витамины для здоровья | Н.Н. Леонова 1. стр.160 |
| 24. | 03.03.23 | Весна пришла | Н.Н. Леонова 1. стр.139 |
| 25. | 10.03.23 | Подарок для мамы. Весенний букет | Н.Н. Леонова 1. стр.133 |
| 26. | 17.03.23 | Красивые салфетки | Н.Н. Леонова 1. стр.122 |
| 27. | 24.03.23 | Рыбы | Н.Н. Леонова 1. стр.169 |
| 28. | 31.03.23 | Уж верба вся пушистая раскинулась кругом… | Н.Н. Леонова 1. стр.142 |
| 29. | 07.04.23 | Цветы на подоконнике | Н.Н. Леонова 1. стр.118 |
| 30. | 14.04.23 | На далёкой удивительной планете | Н.Н. Леонова 1. стр.153 |
| 31. | 21.04.23 | Пасхальное яйцо | Н.Н. Леонова 1. стр.151 |
| 32. | 28.04.23 | Русская изба | Н.Н. Леонова 1. стр.149 |
| 33. | 05.05.23 | Весёлые матрёшки | Н.Н. Леонова 1. стр.147 |
| 34. | 12.05.23 | Праздничный салют | Н.Н. Леонова 1. стр.171 |
| 35. | 19.05.23 | Улица | Н.Н. Леонова 1. стр.183 |
| 36. | 26.05.23 | Божья коровка | Н.Н. Леонова 1. стр.177 |

1. Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель., 2020
2. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя

**Циклограмма деятельности воспитателя**

**средней группы**

**общеразвивающей направленности**

**«Ромашка »**

**Полиной Татьяны Алексеевны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание |
| Понедельник | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.30 – 9.50  9.45-10.05  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  15.00-15.55  15.55-16.20  16.20-18.00 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Физическое развитие  Познание  Организация совместной деятельности детей и воспитателя.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Образовательная деятельность:  Изобразительная деятельность «Лепка»  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки  ( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Вторник | 14.18 – 14.42  14.42 - 15.00  15.00-15.30  15.40-16.20  16.20-17.30  17.30-18.00 | Пересменка с Лесниковой О.И..  Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке  ( формирование навыков самообслуживания)  Прогулка с детьми( совместные игры детей и воспитателя, организация двигательной активности  Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Среда | 7.30 - 8.30  8.30 - 8.50  8.50 - 9.00  9.00 - 9.20  10.20 - 10.40    10.40-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00    15.00-15.30  15.40-15.55  15.55-16.20  16.20-18.00 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Математическое и сенсорное развитие.  Музыка  Организация совместной деятельности детей и воспитателя.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя и детей.  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Четверг | 14.18 – 14.42  14.42 - 15.00  15.00-15.30  15.40-16.20  16.20-17.30  17.30-18.00 | Пересменка с Лесниковой О.И..  Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке  ( формирование навыков самообслуживания)  Прогулка с детьми( совместные игры детей и воспитателя, организация двигательной активности  Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Пятница | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.30-9.50  9.40-10.05  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  15.00-15.30  15.30-16.20  16.20-17.30  17.30-18.00 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Музыка  Изобразительная деятельность «Рисование».  Совместная деятельность воспитателя с детьми.  Физическое развитие.  Самостоятельная деятельность детей.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке.(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми. Совместные игры детей и воспитателя , организация двигательной активности).  Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания). Уход домой. |

**Циклограмма деятельности воспитателя**

**средней группы**

**общеразвивающей направленности**

**«Ромашка »**

**Лесникова Оксана Ильинична**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание |
| Понедельник | 10.48-11.00  11.00-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  15.00-15.30  15.40-15.55  15.55-16.00  16.00-16.20  16.20-18.00 | Пересменка с Полиной Т.А.  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя и детей..  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Образовательная деятельность с детьми:  Изобразительная деятельность «Лепка»  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Вторник | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  10.20-10.40  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  14.42 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Развитие речи  Физическое развитие  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой.  Уход домой |
| Среда | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  10.20-10.40  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  14.42 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Математическое и сенсорное развитие  Музыка  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой.  Уход домой |
| Четверг | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.15  9.30-9.50  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  14.42 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Изобразительная деятельность «Аппликация»  Физическое развитие на воздухе  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой.  Уход домой |
| Пятница | 10.48-11.00  11.00-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  15.00-15.30  15.40-15.55  15.55-16.20  16.20-18.00 | Пересменка с Полиной Татьяной Алексеевной  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя и детей..  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |

Приложение 3.

Годовой план взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| *№* | *Формы*  *работы* | | *Тема* | *Дата* |
| 1. | Консультации | | Для чего вашему ребенку режим дня  Растим здорового ребенка в семье  Роль пальчиковых игр в развитии речи и мелкой моторики  «Прогулки – это полезно» | 1 неделя  2 неделя   1. неделя   5 неделя |
| 2. | Индивидуальная работа с родителями | | Чем занять ребенка дома  По вопросам, интересующим родителей  «Правила детского сада» | 3 неделя  1 неделя |
| 3. | Памятки, буклеты | | Развитие любознательности у детей 4-5 лет  «По созданию благоприятной семейной атмосферы»  Безопасность на дороге  «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води» | 3 неделя  1 неделя  3 неделя  4 неделя |
| 4. | Информационный стенд, папки- передвижки | | Возрастные особенности детей 4-5 лет.  Папка-передвижка «Сентябрь»  Зачем детям нужен детский сад  «Безопасность дорожного движения». | 4неделя    1 неделя  5 неделя |
| 5. | | Посещение на дому | По графику | в течении месяца |
| 6. | | Родительское собрание | Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников. | 1 неделя |
| 7. | | Совместная деятельность детей и  Родителей | Выставка игрушек «Моя любимая игрушка». | 4 неделя |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 1. | | Консультация | Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?  Предупреждение детского травматизма.  «Как мы общаемся с домашним животным», уход, безопасность | 3 неделя  2 неделя  4 неделя |
| 2. | | Индивидуальная работа с родителями | Самообслуживание в жизни ребенка  По вопросам, интересующим родителей «Школа моего питания» | в течении месяца  1 неделя |
| 3. | | Анкетирование, тестирование | Здоровый образ жизни в вашей семье | 3 неделя |
| 4. | | Памятки буклеты | Полезные друзья фрукты, ягоды, овощи  Прогулки – это полезно.  Безопасность ребенка | 1. неделя   2неделя  3 неделя |
| 5. | | Информационный стенд, папки- передвижки | Папка-передвижка «Октябрь»  Безопасность дорожного движения  Осторожно грибы  «Безопасность дошкольников». | в течении месяца 1 неделя   1. неделя 2. неделя |
| 6. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |
| 7. | | Совместные  мероприятия детей и родителей | Фотоколлаж «Мой питомец» | 4 неделя |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 1. | | Консультация | Обувь должна быть удобной»  Секреты хорошего питания»  Одевайте детей по сезону | 2 неделя  1 неделя  4 неделя |
| 2. | | Индивидуальная работа с родителями | Профилактика плоскостопия  По вопросам, интересующим родителей | 2 неделя  в течении месяца |
| 3. | | Анкетирование, тестирование | Довольны ли вы «детским садом | 4 неделя |
| 4. | | Памятки, буклеты | Внимание дети»  Правила перевозки детей в автомобиле  Безопасность дошкольника  О правилах поведения при возникновении пожара в помещении  Осторожно ГРИПП | 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя 5. неделя |
| 5. | | Совместные  мероприятия детей и родителей. | Совместные работы детей и родителей «Осторожно - дорога!» | 2-3 неделя |
| 6. | | Информационный стенд, папки- передвижки | Изготовление поделки ко Дню Матери  Папка-передвижка «День матери»  Папка «Ноябрь»  Осторожно, огонь  Инфекционные заболевания | 1. неделя   в течении месяца  3 неделя   1. неделя |
| 7. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |
| ***Декабрь*** | | | | |
| 1. | | Консультация | Осторожно-тонкий лед.  Памятка по применению бытовых пиротехнических изделий  В какие игры можно играть дома | 1. неделя 2. неделя 3. неделя |
| 2. | | Родительскоесобрание | Берегите, себя. Безопасность зимой. | 3 неделя |
| 3. | | Индивидуальная работа с родителями | Одежда детей в группе.  Бездомные животные.  Семейные зимние прогулки | в течении месяца |
| 4. | | Памятки, буклеты | Пожарная безопасность в Новый год | 3 неделя |
| 5. | | Совместные мероприятия детей и родителей. | Совместно с родителями украшение группы.  Изготовление поделок «Новый год приходит к нам» | 2 неделя |
| 6. | | Информационный стенд, папки- передвижки | Папка «Декабрь»  Безопасность детей зимой  Профилактике гриппа и ОРВИ  Инфекционные заболевания | в течении месяца  1-2 неделя  1 неделя  4 неделя |
| 7. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |
| ***Январь*** | | | | |
| 1. | | Консультация | Особенности физического воспитания детей  Развитие мелкой моторики | 1. неделя 2. неделя |
| 2. | | Индивидуальная работа с родителями | О пользе фруктов и овощей | 3 неделя |
| 3. | | Памятки, буклеты | Фрукты в рационе дошкольника | 3 неделя |
| 4. | | Совместные мероприятия детей и  Родителей | Экологическая акция «Покормите птиц зимой». | 1 неделя |
| 5. | | Информационный стенд, папки- передвижки | Папка «Январь»  Правила дорожного движения  Воспитание здорового образа жизни в семье  Роль семьи в речевом развитии  ребенка». | в течении месяца   1. неделя 2. неделя 3. неделя |
| 6. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |
| ***Февраль*** | | | | |
| 1. | | Консультации/ рекомендации | Ширма для любознательных родителей «Здоровое питание».  Формирование у ребенка 4-5 лет  представления о себе | 1 неделя  4 неделя |
| 2. | | Индивидуальная работа с родителями | Как научить ребенка пользоваться столовыми предметами | в течении месяца |
| 3. | | Анкетирование, тестирование | «Какой вы родитель?» | 2 неделя |
| 4. | | Памятки, буклеты | С автокреслом ты води! | 2 неделя |
| 5. | | Информационный  стенд, папки-передвижки | Папка –передвижка «Февраль»  Безопасность ребёнка дома  Правила дорожного движения  Творческая мастерская  «Подарки для пап»  Фотогазета «Мой папа – защитник Отечества».  Роль семьи в воспитании ребёнка | в течении месяца 1 неделя   1. неделя 2. неделя   5 неделя |
| 6. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |
| 7. | | Родительское собрание | «Мой папа –защитник Отечества». | 3 неделя |
| ***Март*** | | | | |
| 1. | | Консультации/ рекомендации | Развиваем самостоятельность  Знает ли ваш ребенок правила поведения в транспорте?»,  Эксперименты на кухне.  Островок безопасности. Дорожные знаки»  Воспитание заботливого отношения к окружающим | 1. неделя 2. неделя 3. неделя 4. неделя 5. неделя |
| 2. | | Индивидуальная работа с родителями | По вопросам, интересующим родителей | в течение месяца |
| 3. | | Памятки, буклеты | Веселая математика в кругу семьи  Поговори со мною мама  Волшебные слова  Профилактика детскоготравматизма | 3 неделя   1. неделя 2. неделя   4 неделя |
| 4. | | Информационный стенд, папки-  Передвижки | Папка – передвижка «Март».  Об истории празднования 8 Марта  Правила дорожного движения | в течение месяца 1 неделя  2 -3 неделя |
| 5. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |
| 6. | | Совместные  мероприятия детей и родителей | Праздничный концерт для мам  Подготовка фотовыставки «Моя мама». | 1 неделя |
| ***Апрель*** | | | | |
| 1. | | Консультации/ рекомендации | Безопасность детей в наших руках  Особенности физического воспитания детей | 1. неделя   2неделя |
| 2. | | Индивидуальная работа с родителями | «Учим ребенка этикету» | в течение месяца |
| 3. | | Памятки, буклеты | Ознакомление с правилами безопасного поведения с электроприборами  Осторожно, лето! | 1 неделя  3 неделя |
| 4. | | Информационный стенд, папки- передвижки | Папка-передвижка «Апрель»  Безопасность ребенка в наших  руках.  Воспитание здорового образа  жизни в семье.  Как научить ребенка любить книгу и  Заботиться о нейэ  Роль семьи в воспитании ребёнка | в течении месяца 1 неделя  2 неделя  4 неделя  4 неделя |
| 5. | | Посещение на дому | По плану | в течении месяца |
| 6. | | Родительское собрание | Итоговое собрание. «Вот и стали мы на год взрослее» | 3 неделя |
| 7. | | Совместные мероприятия детей и родителей | Совместно с родителями группы создать библиотеку «Любимые  сказки». | 4 неделя |
| ***Май*** | | | | |
| 1. | | Консультации/ рекомендации | Если ребенок эмоциональный  Островок безопасности. Дорожные знаки  Правила безопасности для детей. Закон 1539 | 1неделя  4 неделя  5неделя |
| 2. | | Индивидуальная работа с родителями | Секреты взаимопонимания в семье  По интересующимся вопросам | в течении месяца |
| 3 | | Памятки, буклеты | Осторожно, лето!  Осторожно, дорога!  Веселая математика в кругу семьи | 1. неделя 2. неделя 3. неделя |
| 4. | | Информационный стенд, папки- передвижки | Папка «Май»  Папка-передвижка «День победы»  Как сформировать правильную осанку  Безопасность летнего отдыха | в течении месяца  1неделя  2 неделя  3 неделя |
| 5. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |
| 6. | | Совместные мероприятия детей и родителей | акция «Открытка для ветерана». Фотографии воевавших родственников детей: «Бессмертный  полк» | 1 неделя |
| ***Июнь*** | | | | |
| 1. | | Консультации | «Как организовать летний отдых с ребенком»  «Лето в сказках»  «Учите детей любить книги»  «Что почитать детям»  «Домашние животные в жизни ребенка»  «Игры с песком»  «Чем занять ребенка в поездке»  «Безопасность детей во время поездке»  «Детям знать положено правила дорожные»  «Безопасное детство» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя |
| 2. | | Информационный стенд,  папки-передвижки | «Здравствуй, лето!»  «Наши любимые книжки»  «Правила дорожного движения» | 1 неделя  2неделя  5неделя |
| 3. | | Памятки, буклеты, визитки | «Осторожно, лето!»  «Памятка» | 1 неделя    4 неделя |
| 4. | | Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение  Месяца |
| 5. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |
| ***Июль*** | | | | |
| 1. | | Консультации | «Мама в жизни ребенка»  «Папа в жизни ребенка»  «Лето и безопасность ваших детей»  «Чтобы не было беды..»  «Витаминная корзина»  «Головной убор (о необходимости головного убора летом)»  «Использование природных факторов для закаливание детей летом»  «Безопасное детство» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| 2. | | Информационный стенд,  папки-передвижки | «Моя семья»  «Витамины летом»  «Закаливание в летний период» | 1 неделя  3неделя  4неделя |
| 3. | | Памятки, буклеты, визитки | «Логическими блоками Дьенеша»  «Книга лучший друг»  «Мультфильмы с пользой»  «Осторожно, лето!» | 1 неделя  2неделя  3неделя  4 неделя |
| 4. | | Индивидуальная работа  с родителями | По потребности | В течение  Месяца |
| 5. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |
| ***Август*** | | | | |
| 1. | | Консультации | «Как организовать летний отдых с ребенком»  «Дети друзья природы»  «Спорт – Радость - Здоровье»  «счастье – это когда тебя понимают»  «Без игры нет детства»  «Какие игрушки нужны нашим детям»  «Игрушки нужно выбирать, а не собирать»  «До свиданья, лето!»  «Дружба и друзья» | 1. неделя 2. неделя   3 неделя  4 неделя |
| 2. | | Индивидуальная работа  с родителями | По потребности | В течение  Месяца |
| 3. | | Посещение на дому | по плану | в течении месяца |

**Приложение 4.**

**Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности**

**Понедельник**

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** - **прием детей** – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
|  | **Индивидуальная работа** |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | **Игры на развитие эмоций**  **Чтение литературных произведений**  **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами  **Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий  **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость |
| Образовательная деятельность в  режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная  деятельность | **Физическое развитие**  **Источник:** |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. |
| **Познание предметного и социального мира**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка** |
|  |
| Образовательная деятельность  в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** – самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. |
| **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | |
| Образовательная  деятельность | **Изобразительная деятельность «Лепка»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |
| Совместная  деятельность  воспитателя  и детей | **Индивидуальная работа** |
| **Игра – драматизация**  **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. |
| **Подвижная игра** |
| Самостоятельная  деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре |
| **Физические упражнения и игры –**  целенаправленно развивать физические качества содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость) |
| **Взаимодействие с родителями** | |
|  | |

**Вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** - **прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
|  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Экскурсии (интерактивные)**  **Подвижная игра средней подвижности** – целенаправленно развивать физические качества  **Чтение литературных произведений**  **Трудовые поручения**  **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре |
| Самостоятельная  деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)** - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| **Завтрак** – Культурно - гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная деятельность | **Развитие речи**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности |
| **Физическое развитие**  **Источник:** |
| Образовательная деятельность  в режимных | Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |
| **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
|  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения (**дорожка здоровья, дыхательная гимнастика).  Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно  умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ**  - создать радостное настроение, чтобы на следующий день  ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Конструирование и ручной труд**    **Индивидуальная работа**  **Подвижная игра** – целенаправленно развивать физические качества  **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | **Взаимодействие с родителями** | | | |

**Среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО**  - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
|  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами |
| Совместнаяя  деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Чтение литературных произведений** |
| Самостоятельная  деятельность  детей | **Подвижная игра** - обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе  **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий |
| **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** . | |
| Образовательная  деятельность | **Математическое и сенсорное развитие**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник**: |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности |
| **Музыка**  **Источник** по плану музыкального руководителя |
|  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка -** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Индивидуальная работа** –основные движения – содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения | |  | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность педагога с детьми | **Индивидуальная работа** | | **Творческая мастерская**  **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. | | **Подвижная игра средней подвижности** – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм | | Самостоятельная деятельность детей | **Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Четверг**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО -** прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | деятельность  детьми | **Индивидуальная работа**  **Беседа** - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу. | | Совместная  педагога с | **Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)** развитие у дошкольников исследовательского типа мышления, формирование познавательных действий, становление сознания | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  деятельность | **Изобразительная деятельность «Аппликациия»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | | **Физическое развитие на воздухе**  **Источник:** | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  | | --- | --- | |  | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей  **Строительные, конструктивные игры**  **Индивидуальная работа**  **Подвижные игры**  **Трудовые поручения (совместный)** – умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде | | Самостоятельная деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | **Взаимодействие с родителями** | |   **Пятница**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО** - прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | Совместная  деятельность  педагога  с детьми | **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.  **Индивидуальная работа**  **Подвижная игра средней подвижности** - формировать интерес к физической культуре, подвижным играм.  **Чтение литературных произведений**  **Трудовые поручения** | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак:** Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  Деятельность | **Изобразительная деятельность «Рисование»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. | | **Музыка**  **Источник**: по плану музыкального руководителя | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  | | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка ко сну.** Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная  деятельность  педагога с детьми | **Досуг здоровья и подвижных игр**  **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей  **Индивидуальная работа**  **Подвижная игра средней подвижности** – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм | | Самостоятельная деятельность детей | **Двигательная деятельность** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |     **Календарный план** с\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_ составлен\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_  **Календарный план проверен** \_\_\_\_\_Ст. воспитатель\_\_\_Михайловская Т.В.  **Понедельник**  Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **УТРО** - **прием детей** – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | |  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Игры на развитие эмоций**  **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в чтении, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. | | Совместная деятельность детей | **Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий | | **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  Деятельность | **Физическое развитие**  **Источник:** | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. | | **Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | деятельность  моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | **Прогулка** | | | Образовательная  в режимных | **Возвращение с прогулки** – самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. | | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | | **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | | Образовательная  деятельность | | **Изобразительная деятельность «Лепка»**  **Тема**  **Цель**  **Источник** | | Совместная деятельность детей  и педагога | **Индивидуальная работа** | | | **Музыкально – театрализованная гостиная** - развитие творческих и артистических способностей детей посредством **театрализованной** деятельности. | | | **Ситуация общения** - с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.  **Сюжетно-ролевая игра** | | | Самостроятельная  деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | | **Физические упражнения и игры –**  целенаправленно развивать физические качества содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость) | | | **Взаимодействие с родителями** | | | |  | | |   **Вторник**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО** - **прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | |  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Экскурсии** (интерактивные) - создание единого **информационного**пространства образовательной системы,  **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса. | | Самостроятельная  деятельность  детей | **Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий **Подвижная игра средней подвижности** – целенаправленно развивать физические качества | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)** - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак** – Культурно - гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная деятельность | **Развитие речи**  **Тема**  **Цель**  **Источник** | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | | **Физическое развитие**  **Источник** | | Образовательная деятельность в режимных | Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость | | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | |  |  | | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения (**дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ**  - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность педагога с  детьми детьми | **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.    **Индивидуальная работа**  **Конструирование и ручной труд** | | Самостоятельная деятельность детей | **Подвижная игра** – целенаправленно развивать физические качества  **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | **Взаимодействие с родителями** | |   **Среда**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **УТРО**  - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | | | |  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами | | | | | Совместная  деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа** | | | | | **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса.  **Приобщение к ИЗО искусству** | | | | | Самостоятельная  деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)  **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | | | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | | | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | | | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** . | | | | | | Образовательная  Деятельность | **Математическое и сенсорное развитие**  **Тема**  **Цель**  **Источник** | | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности | | | **Музыка**  **Источник** по плану музыкального руководителя | | |  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | | **Прогулка -** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость | | | |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая  последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду,  приводить ее в порядок | | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой. | | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | | **Индивидуальная работа**  **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.  **Школа мышления**  **Творческая мастерская** -  сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы. | | Самостоятельная деятельность детей | | **Подвижная игра -** обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе  **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | **Взаимодействие с родителями** | | | |  | | |   **Четверг**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **УТРО -** прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | | деятельность  детьми | **Индивидуальная работа**  **Беседа** - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу.  **Опыты , эксперименты** | | | Совместная  педагога с | **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса. | | | Самостоятельная деятельность детей | **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело  **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | Образовательная деятельность | | **Изобразительная деятельность «Аппликация»**  **Тема:**  **Цель**  **Источник**: | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | | **Физическое развитие на воздухе**  **Источник**: | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | | Совместная деятельность педагога с детьми | **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.    **Режиссерская игра**  **Индивидуальная работа**  **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.    **Трудовое поручение (совместный)**умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде | | | Самостоятельная деятельность детей | **Подвижные игры**  **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | | **Взаимодействие с родителями** | | | |  | | |   **Пятница**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **УТРО** - прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | | Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | | Совместная деятельность педагога с детьми | | **Беседа** - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу  **Подвижная игра средней подвижности -** способствуют развитию крупной моторики детей, формированию навыков общения в коллективе, умений осуществлять действия согласно правилам и тексту, а также учат ориентировке в пространстве.  **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса.  **Индивидуальная работа** | | Самостоятельная деятельность детей | | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак:** Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | Образовательная деятельность | **Музыка**  **Источник**: по плану музыкального руководителя | | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности. | | | **Изобразительная деятельность «Рисование»**  **Тема**  **Цель**  **Источник**: | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость | |  |  |  | | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка ко сну.** Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Театрализованные игры , досуг здоровья и подвижных игр**  **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.  **Подвижная игра**  – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность –** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, обогащать её содержание, сюжет и роли путем расширения жизненного опыта детей, их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Календарный план** с\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Календарный план проверен** \_\_\_\_\_\_\_Ст. воспитатель\_\_\_\_\_\_\_Михайловская Т.В | | | | | |