**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д.232,**  **e-mail:** [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru)**, телефон/факс 89613870182**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: решением педагогического совета  Протокол № 1 от 31. 08.2022г. | УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 130 – ОД от 31. 08.2022 г. Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Бурсакова  \_ |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**центра развития ребенка – детского сада № 2**

**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Разработчики:

Федоренко Елена Геннадиевна, воспитатель

высшая квалификационная категория.

**г. Кропоткин**

**2022 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 9 |
| 1.2. | Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы | 9 |
| 1.2.1. | Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Рябинка» | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 14 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 18 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 18 |
| 2.2. | Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 32 |
| 2.3. | Способы и направления детской инициативы | 38 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 41 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 48 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 48 |
| 3.1. | Вариативные режимы дня | 48 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников,  мероприятий (модели образовательного процесса) | 51 |
| 3.3. | Учебный план непосредственно - образовательной деятельности | 62 |
| 3.4. | Перспективное комплексно-тематическое планирование | 68 |
| 3.5. | Календарный план воспитательно – образовательной деятельности | 76 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 77 |
| 3.7. | Материально – техническое обеспечение | 77 |
| 3.8. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 82 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 84 |
| **5.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 85 |
|  | Приложение 1.  Перспективное планирование на 2022-2023 год | 85 |
|  | Приложение 2.  Циклограмма деятельности каждого воспитателя | 103 |
|  | Приложение 3.  Годовой план взаимодействия с родителями | 111 |
|  | Приложение 4.  Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности | 120 |

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее Программа подготовительной к школе группы«Рябинка» общеразвивающей направленности для детей от6 до7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2022-2023 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с № 2 г. Кропоткин. Программа является неотъемлемой ча стью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей от 6 до 7 лет, ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО),с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (далее программа

«Детство»).

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии с документами :

Федеральным законом от 29.12. 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на уровне дошкольного образования на период 2022-2023 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Целью Программы - создать каждому ребенку в детском садувозможностьдляразвитияспособностей,широкоговзаимодействиясмиром,активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка кмиру.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

«Игровая деятельность»

*Задачи игровой деятельности*

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества

детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого

ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в

дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно

создавать новые правила.

3.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками,

развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные

чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми,

основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со

сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших

участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в

оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки,

уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу,

стране.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы

достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления,

осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах

доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде,

элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию

в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

*Задачи образовательной области*

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека

ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально

опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-

исследовательской деятельности, поддерживать проявления

индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия,

формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать

его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и

доказывать свои предположения, представлять совместные результаты

познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе

осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах,

гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста

своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать

гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, не-

которых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной

страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных

национальностей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Задачи образовательной области*

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом

общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости

от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности:

антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и

возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым

явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и

словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения,

развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах

(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, под-

вести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и

использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно

проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения

к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и

образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие,

художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических

предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной области

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности,

индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности,

технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и

познавательные способности.

**Художественная литература**

*Задачи образовательной деятельность*

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как

виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более

сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в

единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения(особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах

(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и

творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Музыка**

*Задачи образовательной области*

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанра-

ми, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных

композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе

музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средства-

ми художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством

игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению

танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной

музыкальной деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять

физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в

спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и

упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и

вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость),

особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и

физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать

интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой

жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья

окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических

навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа воспитания построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом программы «Детство»:

Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничества с семьёй.

Приобщения детей к социо культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы**

Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край

Кавказский район,

г. Кропоткин, ул.Комсомольская, 232

тел/факс8(861-38)7-01-82

e-mail: [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru).

Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна.

Воспитатели группы «Рябинка»:

Бородина Марина Владимировна

Образование: Средне-специальное

Квалификационная категория: высшая

Стаж работы: 16 лет.

Тананыкина Ольга Александровна

Образование: средне-специальное

Квалификационная категория: первая

Стаж работы: 13 лет.

Младший воспитатель:

Авакян Людмила Абеловна

Образование: средне-специальное

Стаж работы: 20 лет.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –детский сад № 2 был открыт в 1971 году.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУЦРР - д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. До 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

**1.2.1.Возрастныеииндивидуальныехарактеристики особенностей развития детей группы «Рябинка»**

**Сведения о детях группы «Рябинка» на 2022-2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа/возраст | кол-во детей | пол  группа | | Здоровья детей | | | |
| Ж | М | первая | вторая | третья | другие | Другие |
| **«Рябинка»**  (подготовительная к школе группа,  6-7 лет) | 23 | 17 | 6 | 11 | 11 | 1 |  |

**Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

Описание из Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.–СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Ребенок на пороге школы (6-7лет) обладает устойчивым и социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений на прямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное не дифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать по следствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения- ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события- рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им не произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой- более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Не смотря на то, что увиденное или услышанное преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках- передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. Дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило ,совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи -монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а так же планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника - читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похож и на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. На и более важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

**Социальная характеристика семей воспитанников подготовительной к школе группы «Рябинка»**

Общее количествосемей -23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерииоценки*** | | ***Кол-восемей/%*** |
| Возраст | до 20 лет |  |
| 20-30лет | 18 |
| 30-40лет | 5 |
| более40лет |  |
| Образовательный уровень: | Высшее образование | 11 |
| Среднее специальное образование | 12 |
| Не имеют |  |
| Жилищные условия | Хорошие | 19 |
| Удовлетворительные | 4 |
| Плохие |  |
| Материальное положение | Хорошее | 18 |
| Удовлетворительное | 5 |
| Плохое |  |
| Социальный статус | интеллигенция | 4 |
| Рабочие | 15 |
| бизнесмены, предприниматели | 4 |
| Неработающие |  |
| Состав семьи | Полная | 17 |
| Неполная | 3 |
| Многодетная | 3 |
| мать-одиночка |  |
| Одинокий отец |  |
| Опекаемые дети |  |
| ребенок-инвалид |  |
| Один из родителей инвалид |  |

**1.3.Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается раз решать конфликты активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.**

*Планируемые результаты*

Сравнивает количество предметов, считает в пределах 5; 10; 20, согласовывает числительные с существительными в роде, числе и падеже;

Называет цифры натурального десятка, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;

Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник);

Пользуется математическими знаками +; -; =; <; >;

Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

Делит предмет на 2, 4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше частей;

Называет последовательно дни недели, месяцы;

Отгадывает загадки о временах года;

Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

Умеет ориентироваться на листе бумаги;

Определяет положение предметов по отношению к другому лицу;

Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Понимает задания и выполняет их самостоятельно;

Формулирует учебную задачу;

Проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы

***Региональный компонент.***

***Модифицированная программа «Кубань- наша малая Родина».***

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.**

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края

(Краснодарский край, Кубань, название города, улицы, на которой находится детский сад).

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем окружении детского сада, но и в центральных улицах города Кропоткина. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – наша малая Родина, «Кропоткин - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

***Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.***

*Планируемые результаты*

Восприятие музыкальных образов и представлений.

Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре. Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая Программа естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы».**

*Планируемые результаты*

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5образовательных областях:

В обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью со ответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО" /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019, что соответствует п.2.12 ФГОС.

**Социально – коммуникативное развитие**

***Эмоции***. Различение и называние широкого круга эмоций (радость,

грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение).

Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах

внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса,

движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с

природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления

эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в

театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

***Взаимоотношения и сотрудничество***. ***Мы самые старшие в детском***

***саду***. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в по-

ступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность,

уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка

поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении

обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная

договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок

поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не

перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в

детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малы-

шах, помогают взрослым, готовятся к школе.

***Правила культуры поведения***, ***общения со взрослыми и сверстниками***.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми

(сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, по-

ведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения

в общественных местах, правила уличного движения. Представления,

конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

***Семья***. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и

родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг

семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет,

значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к

школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

***Школа***. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к

школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение

представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа

открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных

профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

***Развиваем целостное отношение к труду***

***Труд взрослых и рукотворный мир***. Знания о многообразии профессий в

современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с

общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы

труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий

(пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с

родителями формировать у детей разумные потребности на основе

соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

***Самообслуживание и детский труд***. Расширение круга обязанностей

детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами(иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса

труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение

порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в

быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**Познавательное развитие**

***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7

дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма,

пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных

геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением

сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе***, ***других людях***

*Люди (взрослые и дети)*. Понимание разнообразия социальных и

профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимо действияс детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения,

знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают

старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

*Освоение представлений ребенка о себе* — своих имени, отчестве,

фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве***,

***многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, не-

которых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание

назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение

представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах,

президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление

интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества,

некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традицийразных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

*Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей,*

*многообразии стран и народов мира* — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен,

сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять

толерантность по отношению к людям разных национальностей.

***Ребенок открывает мир природы***

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле

(растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических

зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности,

индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками)

экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и

отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял,

пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания,

о многообразии признаков приспособления к среде в разных

климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как

последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как

признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его

цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек)

на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и

развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и

человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Зем-

ля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (чело-

век знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение при-

родных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности

человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и

удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание само ценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений,

рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

***Первые шаги в математику***. ***Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количествен-

ной, пространственно-временных точек зрения, замечать сходства и различия

форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию,

использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава

чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на

сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости,

простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч.

причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых

изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

**Речевое развитие**

***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при

выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуация приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым

при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает

рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого

представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

***Развитие связной***, ***грамматически правильной диалогической и***

***монологической речи***

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко

к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание,

выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминании авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к

образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения,эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности.

Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и

коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица,

стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра

сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и

сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ

(кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (про-

стые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

***Развитие речевого творчества***

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды

творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии»,по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

***Обогащение активного словаря***

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на

группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная*, *столовая*,

*чайная*; одежда, обувь — *зимняя*, *летняя*, *демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой*; *наземный*, *воздушный*, *водный*, *подземный* и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать *средства языковой вы-*

*разительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи***, ***фонематического слуха***

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в

речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как***

***предпосылки обучения грамоте***

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса*,

*слон*, *аист*, *школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в

предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;

ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

***Знакомство с книжной культурой***, ***детской литературой***

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка,

рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление

интереса к текстам познавательного содержания.

**Художественно-эстетическое развитие**

***Изобразительное искусство***

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать

вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразитель-

ного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов

искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

*Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере

промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и

особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов,

узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые

особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов,

оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

*Графика*: виды и особенности средств выразительности. Специфики тру-

да художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги.

Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой»книги.

*Живопись*: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности.

Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном

уровне).

*Скульптура*: виды скульптуры, особенности средств выразительности.

Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

*Архитектура*: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые

в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и

индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного

образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершен-

ствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать

произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тема-

тике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения,

установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности;

выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному;

эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения

к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

*Посещение музеев*. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о

произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды

музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать

впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.

Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и

сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания

изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства

выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как

средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в

деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная

гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в

собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира* передавать сходство с

реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении*

*сказочных образов* — признаки сказочности; *в сюжетном изображении*

изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в *декоративном изображении* создавать

нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью

орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

***Технические умения***

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом,

создавать набросок.

**В рисовании**: применение разнообразных изобразительных материалов и

инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков.

Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

**В аппликации**: самостоятельное использование разнообразных

материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над

сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы,

преобразовывать их.

**В лепке**: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений;

лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных

пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования;

самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании** *из разнообразных геометрических форм,*

*тематических конструкторов*: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. *Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов*: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов;

создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-

пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и

качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное

творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

***Художественная литература***

***Расширение читательских интересов детей***

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой,

избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

***Восприятие литературного текста***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его

содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать

авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности(многозначность слова, сравнение и др.).

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его

героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

***Музыка***

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение

элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности(лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа,

суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным

опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

***Физическое развитие***

***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения*. Способы перестроения. Самостоятельное, бы-

строе и организованное построение и перестроение во время движения. Пере-

строение четверками. *Общеразвивающие упражнения*. Четырехчастные, ше-

стичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с

одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными

движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения*. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба*. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии*. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком

приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу впереди делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег*. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением

препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом

шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по

100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость —30 м. *Прыжки*. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки

боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, в бегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание*. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение

цели. *Лазание*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры*. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры*. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и конапри наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять

по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; в водить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты.

Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.

Скольжение с невысокой горки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни***, ***овладение его***

***элементарными нормами и правилами***

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни.

Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослыми детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

**2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в

этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 6—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в

образовательном процессе ***ведущих социальных потребностей дошкольников***:

— потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности

— потребность в активном познании и информационном обмене;

— потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по

интересам;

— потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и

сверстниками;

— потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления

индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*. Он привлекает внимание детей к внешним *признакам выражения эмоционального и физического состояния* людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической

направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы

личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт*

детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы:«Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство»,«Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“,«Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно

связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной,

коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для

детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют

небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

*Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек*.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и

ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному

решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в

разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах,

помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное)является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*,

растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели подготовительной группs решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и

творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и

самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную сих интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и

воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников ит. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное

развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы(сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность*, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают пред-

положения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют

разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

*Детское экспериментирование* важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целее полагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать

создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать

тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба»

экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода*

*проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки.

Воспитатель расширяет возможности *познания родного города, края, страны*.

Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России.

Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

*Организованная образовательная деятельность* с детьми проводится в

форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление

дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей

деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах

используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый вы-

бор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются

условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной

литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он

направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Распределения организованной образовательной

Деятельности в течение года (с01.09.2022г.по31.05.2023г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная программа**  **(разделы)** | Возрастная группа | |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ группы «Рябинка» | |
| **Количество образовательных ситуаций** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **Основная образовательная программа** | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Познание предметного, социального и природного мира (Познание) | 0,5 | 17 |
| Математическое и сенсорноер азвитие | 1 | 37 |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Физкультурное | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | | |
| Изобразительная деятельность  (аппликация) | 1 | 36 |
| Изобразительная деятельность  (лепка) | 1 | 36 |
| Изобразительная деятельность(рисование) | 1 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 72 |
| **Ч*асть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | |
| Экология  Кубановедение  Коррекционное с психологом | 1  0,5  1 | 36  18  36 |
| **Итого учебная нагрузка** | 10 | 361 |
| Количество часов в неделю | **2ч.30мин** | |

В летний период(с 01.06 по31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла.

**2.3.Способы и направления детской инициативы**

С учетом содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

Развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в

самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых

же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к

самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают

сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких

взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться

к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать

стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных*

*умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к*

*ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат*

*с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в

разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства,

помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача

воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поста-

вить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников

к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и

материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств,

сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?»,«Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний.

Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**2.4.Особенности образовательной деятельности в разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общими специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является по явление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, , ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей – коллажей и многое другое.

*Организованная образовательная* деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах—это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры ,игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержание непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи освоении, культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте(в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и* фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывании сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего Сан ПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательнаядеятельность,осуществляемаявутреннийотрезоквремени,* включает:

- наблюдения ,в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизации режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности итворчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничеств взрослого и детей. Организации культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение кнародным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской— это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная или театральная гостиная*— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг*— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения ,занимательные задачи.

*Детский досуг*— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в  неделю |
| Подготовительная к школе  группа «Рябинка» |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |

|  |  |
| --- | --- |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-  конструктивные игры) | *3раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,  строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в неделю |
| Экскурсии, целевые прогулки | 1 раз в неделю |
| Конструирование и ручной труд | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое  Развитие детей | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Приобщение к ИЗО искусству | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | -  1 раз в 2 недели |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимны емоменты | Распределение времени в  течение дня |
|  |
| Подготовительная группа |
| Игры, общение деятельность по интересам во время утреннегоприема | От10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в1-й половине дня (до НОД) | 15мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От60 мин до  1ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и  деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От40мин |
| Игры перед уходом домой | От15 мин до 50мин |

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована последующим направлениям: диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы); использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, досуги и развлечения для родителей и детей); выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей; создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей); информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен-газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов).

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Режимдня**

Режим работы МАДОУЦРР - д/с № 2 ориентирована потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5–часовым пребыванием с 7.30ч. до 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДУЦРР - д/с № 2 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей

(умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми и групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

Разработаны режимы дня на периоды: теплый, холодный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни– не более30минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности– не менее 10 минут.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год**

**для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа «Рябинка»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) | согласно расписанию образовательной деятельности |
| Второй завтрак | 10.30.-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки | 10.35. -12.25. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45. |
| Подготовка к мероприятиям. НОД | согласно расписанию образовательной деятельности |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми. | 16.20. – 16.45. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-17.45. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.45.-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.00 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30. |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа**  **«Рябинка»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение,  утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Самостоятельнее игры, подготовка к развлекательным мероприятиям | 8.45-9.00 |
| Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла | 9.00-9.30. |
| Второй завтрак | 10.30-11.00. |
| Подготовка к прогулке | 9.20.-9.30. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование) возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.30-12.05 |
| Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей | 12.05.-12.25. |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-16.00 |
| Прогулка, игры, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельная деятельность, самостоятельные игры | 16.00-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | |
| 1неделя | | | | | | | «День знаний Скоро в школу.» |
| 2неделя | | | | | | | «Улетает наше лето» |
| 3неделя | | | | | | | «Золотая осень» |
| 4неделя | | | | | | | «Домашние животные» |
| 5неделя | | | | | | | «Мой любимый город» |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1неделя | | | | | | «Дары осени. Уборка урожая» | |
| 2неделя | | | | | | «Мы художники» | |
| 3неделя | | | | | | «Профессия. Строители» | |
| 4неделя | | | | | | «Страна, в которой я живу» | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | |
| 1неделя | | | | | | «Осень на опушке краски разводила» | |
| 2неделя | | | | | | «Дикие животные осенью» | |
| 3неделя | | | | | | «Одежда» | |
| 4неделя | | | | | | «Моя любимая мамочка» | |
| ***Декабрь*** | | | | | | | |
| 1неделя | | | | | «Вот зима кругом бела» | | |
| 2неделя | | | | | «Зимующие птицы» | | |
| 3неделя | | | | «В лесу родилась елочка» | | | |
| 4неделя | | | | «Обувь.» | | | |
| 5неделя | | | | «Весело, весело встретим Новый год» | | | |
| ***Январь*** | | | | | | | |
| 2неделя | | | | «Зимние забавы» | | | |
| 3неделя | | | | «Деревья зимой» | | | |
| 4неделя | | | | «Дикие животные наших лесов» | | | |
| ***Февраль*** | | | | | | | |
| 1неделя | | | | «Мир профессий» | | | |
| 2неделя | | | | «Посуда» | | | |
| 3неделя | | | | «Комнатные растения» | | | |
| 4неделя | | | | «Праздник пап. Наша Армия» | | | |
| ***Март*** | | | | | | | |
| 1неделя | | | | «Праздник мам» | | | |
| 2неделя | | | «Весна пришла» | | | | |
| 3неделя | | | «Цветущие растения леса, сада, луга» | | | | |
| 4неделя | | | «Народные культуры и традиции» | | | | |
| 5неделя | | | «Народные промыслы» | | | | |
| ***Апрель*** | | | | | | | |
| 1неделя | | | «Профессии» | | | | |
| 2неделя | | | «Космос» | | | | |
| 3неделя | | | «Животные жарких стран» | | | | |
| 4неделя | | | «Животный мир морей и океанов» | | | | |
| ***Май*** | | | | | | | |
| 1неделя | | | «День Победы» | | | | |
| 2неделя | | | «Насекомые» | | | | |
| 3неделя | | | «Правила дорожного движения» | | | | |
| 4неделя | | | «До свидания детский сад. Здравствуй школа» | | | | |
| ***Июнь*** | | |  | | | | | |
| 1 неделя | | | Право детей в России. Имею права и обязанности. | | | | | |
| 2 неделя | | | Мир вокруг нас. Россия – Родина моя. | | | | | |
| 3 неделя | | | Здравствуй, лето! Дары лета. Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг – Светофор. Поведение на водоемах.) | | | | | |
| 4 неделя | | | Олимпийские надежды. | | | | | |
| ***Июль*** | | | | | | | | |
| 1 неделя | | Папа, мама, я – дружная семья. Наша дружная семья. (День семьи) | | | | | | |
| 2 неделя | | Здравствуй, лето! Дары лета. (Лето на Кубани.) | | | | | | |
| 3 неделя | | «Книжкина неделя.» Книжный гипермаркет (наши любимые книжки) | | | | | | |
| 4 неделя | | Огонь – друг, огонь – враг. | | | | | | |
| ***Август*** | | | | | | | | |
| 1 неделя | Мир вокруг нас. Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наш добрые друзья.) | | | | | | | |
| 2 неделя | Мир природы вокруг нас. Волшебница вода. | | | | | | | |
| 3 неделя | Мой мир. Спорт – это здоровье, сила, радость и смех. | | | | | | | |
| 4 неделя | Мир вокруг нс, Флаг России. | | | | | | | |
| 5 неделя | Природа вокруг нас. Прощай, лето! Здравствуй, школа! | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | | **Коллективное творческое дело** | | | | | Конкурс декоративно-  прикладного творчества из природных материалов совместно  с родителями  «Осень бывает разная…») | 6-7 | Сентябрь- Октябрь | Воспитатели | | Выставка фотографий «Мой любимый город» | 6-7 | Сентябрь | Воспитатели | | " Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) | 6-7 | Октябрь | Воспитатели | | Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»  (совместно с родителями) | 6-7 | Октябрь | Воспитатели | | Выставка рисунков «Мама милая моя!» | 6-7 | Ноябрь | Воспитатели | | Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " | 6-7 | Декабрь | Воспитатели | | Выставка фотографий совместно с родителями «Мои блины – самые вкусные!»  с рецептами  блинов | 6-7 | Март | Воспитатели | | Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества | 6-7 | Февраль | Воспитатели | | Выставка открыток ко Дню 8 марта | 6-7 | Март | Воспитатели | | Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике | 6-7 | Апрель | Воспитатели | | Конкурс декоративно-  прикладного творчества совместно  с родителями «Пасхальные поделки». | 6-7 | Апрель | Воспитатели | | Выставка детских работ "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке) | 6-7 | Май | Воспитатели | | " Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы ) | 6-7 | Май | Воспитатели | | Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце» | 6-7 | Июнь | Воспитатели | | Выставка фотографий «Моя любимая семья» приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности» | 6-7 | Июль | Воспитатели | | Конкурс детских рисунков на тему «День флага России» | 6-7 | Август | Воспитатели |   **Музыкальные события центра** | | | |
| **«Фольклор и духовное просвещение»** | | | |
| Покров | 6-7 | Октябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Кубанская ярмарка | 6-7 | Ноябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Новый год | 6-7 | Декабрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Рождество Христово | 6-7 | Январь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Масленица | 6-7 | Март | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Пасха «Край добра» | 6-7 | Апрель | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День любви семьи и верности | 6-7 | Июль | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Яблочный спас | 6-7 | Август | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **Нравственно-патриотические ценности с учетом регионального компонента** | | | |
| Казачье многоборье | 6-7 | Октябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День народного единства | 6-7 | Ноябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День матери | 6-7 | Ноябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День защитника Отечества | 6-7 | Февраль | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Международный женский день | 6-7 | Март | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День Космонавтики | 6-7 | Апрель | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День Победы | 6-7 | Май | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День защиты детей | 6-7 | Июнь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День России | 6-7 | Июнь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **Спортивные развлечения центра** | | | |
| Спортивное развлечение «Туристические весёлые старты» | 6-7 | Сентябрь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Юные физкультурники» | 6-7 | Октябрь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Осенние веселые старты» | 6-7 | Ноябрь | Воспитатели |
| «Малые зимние Олимпийские игры» - праздник | 6-7 | Декабрь | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «Ловкие, смелые, сильные, умелые!» | 6-7 | Январь | Воспитатели |
| Физкультурное мероприятие посвященное празднику «День защитника Отечества» | 6-7 | Февраль | Воспитатели |
| Спортивное развлечение: «Всей семьей на старт!» | 6-7 | Март | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Путешествие по планетам» | 4-7 | Апрель | Воспитатели |
| «Папа, мама, я - спортивная семья» - спортивное развлечение | 6-7 | Май | Воспитатели |
| Спортивный досуг «Спорт объединяет друзей» | 6-7 | Июнь | Воспитатели |
| Спортивный досуг «Мы спортивные ребята» | 6-7 | Июль | Воспитатели |
| Спортивный досуг «День Нептуна» | 6-7 | Август |  |
| **Тематические досуги и развлечения** | | | |
| «День Знаний» | 6-7 | Сентябрь | Воспитатели |
| Развлечение «Сохраним планету – День Земли» | 6-7 | Сентябрь | Воспитатели |
| Развлечение «День мультфильмов» | 6-7 | Октябрь | Воспитатели |
| Досуг ПДД «Осторожно дорога» | 6-7 | Октябрь | Воспитатели |
| Познавательное развлечение «Всемирный день приветствий» | 6-7 | Ноябрь | Воспитатели |
| ЗОЖ Развлечение «Зайка-Незнайка» | 6-7 | Ноябрь | Воспитатели |
| Досуг «Сказочная страна Прав и Обязанностей Правдилия» | 6-7 | Декабрь | Воспитатели |
| Игра-викторина «Путешествие в страну математики» | 6-7 | Декабрь | Воспитатели |
| Досуг библиотека для детей «От объятий станет всем теплей» | 6-7 | Январь | Воспитатели |
| Развлечение «Русские народные игры» | 6-7 | Январь | Воспитатели  Воспитатели |
| Литературный вечер «Путешествие по сказкам Пушкина» | 6-7 | Февраль | Воспитатели |
| День здоровья «Айболит в гостях у ребят» | 6-7 | Февраль | Воспитатели |
| «День театра» | 6-7 | Март | Воспитатели |
| День воды – 22 марта  Развлечение «Капелька воды» | 6-7 | Март | Воспитатели |
| Досуг «День смеха» | 6-7 | Апрель | Воспитатели |
| Инсценировка «Как дети Колобка спасли» | 6-7 | Апрель | Воспитатели |
| Развлечение «День солнца» | 6-7 | Май | Воспитатели |
| Развлечение ПДД «Три сигнала светофора» | 6-7 | Май | Воспитатели |
| Развлечение «Международный день друзей» | 6-7 | Июнь | Воспитатели |
| Досуг «День шоколада» | 6-7 | Июнь | Воспитатели |
| Досуг «Водные забавы» | 6-7 | Июль | Воспитатели |
| Развлечение «Цветочная поляна» | 6-7 | Июль | Воспитатели |
| Досуг, посвященный дню строителя «Что нам стоит дом построить – нарисуем будем жить» | 6-7 | Август | Воспитатели |
| Развлечение «Азбука безопасности» | 6-7 | Август | Воспитатели |
| **Организация предметно-эстетической среды, в т.ч. совместно семьями воспитанников** | | | |
| Размещение в уголках информации для родителей | 6-7 | Каждый месяц | Воспитатели |
| Оформление коридоров, лестничных проемов | 6-7 | Согласно времени года | Воспитатели |
| Облагораживание оборудования на площадке | 6-7 | Май - Июнь | Воспитатели |
| Благоустройство групп | 6-7 | Июнь - Июль | Воспитатели |
| **Экологические мероприятия, акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | |
| Всемирная акция «Очистим планету от мусора» | 6-7 | Сентябрь | Воспитатели  Педагог дополнительного образования |
| Всемирный день защиты животных | 6-7 | Октябрь | Воспитатели  Педагог дополнительного образования |
| Международный день энергосбережения | 6-7 | Ноябрь | Воспитатели  Педагог дополнительного образования |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 6-7 | Ноябрь | Воспитатели  Родители |
| Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц); | 6-7 | Декабрь | Воспитатели  Родители |
| Акция «Сбережем красавицу леса – Ель» | 6-7 | Декабрь | Воспитатели  Педагог дополнительного образования |
| Акция «День Земли» | 6-7 | Март | Воспитатели  Педагог дополнительного образования |
| Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | 6-7 | Март-Апрель | Воспитатели  Родители |
| Акция «Международный день птиц» | 6-7 | Апрель | Воспитатели  Педагог дополнительного образования |
| Акция «Всемирный день черепахи» | 6-7 | Май | Воспитатели  Педагог дополнительного образования |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ | 6-7 | Май-Июнь | Воспитатели  Родители |
| Экологический праздник «День эколога» | 6-7 | Июнь | Воспитатели  Педагог дополнительного образования |
| Акция «Всемирный день бездомных животных» | 6-7 | Август | Воспитатели  Педагог дополнительного образования |
| **Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | |
| Акция «Доброе сердечко» | 6-7 | Сентябрь | Воспитатели  Родители |
| Акция «Вылечим книгу» | 6-7 | Октябрь | Воспитатели  Родители |
| Акция ПДД «Твое внимание = моя жизнь» | 6-7 | Ноябрь | Воспитатели  Родители |
| Акция «международный день без интернета» | 6-7 | Январь | Воспитатели  Родители |
| Благотворительная акция «Подарок солдату-защитнику» | 6-7 | Февраль | Воспитатели  Родители |
| Акция ПДД «Автокресло» | 6-7 | Февраль | Воспитатели  Родители |
| Социальная акция «Мы за здоровый образ жизни» | 6-7 | Март | Воспитатели  Родители |
| Социальная акция «Сувенир для ветерана» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей) | 6-7 | Апрель | Воспитатели  Родители |
| Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» | 6-7 | Май | Воспитатели  Родители |
| Акция "Бесссмертный полк" | 6-7 | Май | Воспитатели  Родители |
| Акция «Окна Победы» | 6-7 | Май | Воспитатели  Родители |
| Социальная акция «За безопасность дорожного движения» | 6-7 | Июнь | Воспитатели  Родители |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** | | | |
| Экскурсии в школу: "Скоро в школу мы пойдем" | 6-7 | По согласованию | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Осенний праздник «Ярмарка на Кубани» с приглашением Атамана | 6-7 | Октябрь | Воспитатели  Музыкальный работник |
| Экскурсии в музей: "Экспозиция , посвященная ВОВ" | 6-7 | Апрель-Май | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Выставки творческих работ учащихся ДШИ с экскурсией | 6-7 | По согласованию | Старший воспитатель Воспитатели |
| Экскурсия в библиотеку им. Луначарского «Лучшие книги – детям» библио знакомство , посвященное Неделе детской книги | 6-7 | Март-Апрель | Старший воспитатель Воспитатели |
| Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части | 6-7 | По согласованию | Старший воспитатель Воспитатели |
| Неделя безопасности с участием ГИБДД | 6-7 | Май | Старший воспитатель Воспитатели |

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | |
| Образовательная область | Подготовительная к школе группа «Рябинка» |
| **Количество занятий** |
| Неделя,  Месяц,  Год |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи | 1/4/36 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Подготовка к обучению грамоте | 1/4/36 |
| **Познавательное развитие** | |
| Математическое и сенсорное развитие | 1/4/36 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование: | 0,5/2/ 18 |
| Познание предметного и социального мира: | 0,5/2/ 18 |
| Кубановедение | 0,5/2/18 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Музыка | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4/36 |
| Аппликация | 1/4/ 36 |
| Лепка | 1/4/ 36 |
| Конструктивно-модельная деятельность  (совместная деятельность) | Еженедельно |
| **Физическое развитие** | |
| Физическая культура в помещении | 3/12/104 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно |
| Самообслуживаниесамостоятельность, трудовое воспитание | Ежедневно |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5/2/18 |
| Объем нагрузки | 14 |
| Итого | 14 |

*Холодный период.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Время**  **(30 мин.)** |
| **Понедельник** | 1 «Развитие речи»  2.Изобразительная деятельность «Лепка»  3.«Музыка» | 9.00. – 9.30.  9.40. – 10.10.  10.20. – 10.50. |
| **Вторник** | 1.Математическое и сенсорное развитие»  2.Изобразительная деятельность «Аппликация»  3.Физическое развитие» | 9.00. – 9.30.  9.40. – 10.10.  11.45. – 12.15. |
| **Среда** | 1. Познание\*  2.Коррекционное с психологом  3. «Физическое развитие» | 9.00. – 9.30.  9.40. – 10.10./  10.20. – 10.50.  11.45. – 12.15. |
| **Четверг** | 1.«Кубановедение»/ «ОБЖ»  2.Изобразительная деятельность «Рисование»  3.«Физическое развитие на воздухе» | 9.00.-9.30.  9.40.-10.10.  10.20. – 10.50. |
| **Пятница** | 1.«Подготовка к обучению грамоте»  2 .«Музыка»  3.«Экологическое» | 9.00. – 9.30.  10.00. – 10.30.  15.55.-16.20. |

**\***Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира,

\* \* Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

**\*\*\*** Чтение художественной литературы в режимных моментах 1 раз в неделю.

*Теплый период*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Время**  **(30 мин.)** |
| **Понедельник** | «Музыка» | 10.20. – 10.50. |
| **Вторник** | Физическое развитие» | 11.45. – 12.15. |
| **Среда** | . «Физическое развитие» | 9.00. – 9.30.  9.40. – 10.10./  10.20. – 10.50.  11.45. – 12.15. |
| **Четверг** | «Физическое развитие » | 10.20. – 10.50. |
| **Пятница** | «Музыка» | 1 |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно-оздоровительной работы*** | ***Содержание физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности | Гибкий режим;  оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов |
| Система двигательной активности,  Система психологической помощи | Утренняя гимнастика;  прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми;  двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице;  подвижные игры;  физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна;  физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура;  игры, хороводы, игровые упражнения;  оценка эмоционального состояния детей с последующей |
| Система закаливания | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  облегченная форма одежды;  ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19°С...+17°С);солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание;  полоскание полости рта прохладной водой |
| Организация рационального питания | Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; |

**Модель физкультурно-оздоровительных мероприятий на день**

***(дошкольный возраст)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия |
| 1. | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Соблюдение температурного режима (в течение года) |
| Облегченная одежда |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Упражнения для формирования правильной осанки профилактики плоскостопия |
| Утренняя гимнастика |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак** | Привитие культурно–гигиенических навыков |
| Мытье рук с самомассажем |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после приема пищи |
| Обливание проточной водой рук по локоть |
| 3. | **Подготовка к организованнойдеятельности** | Развитие психомоторики:   * Пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика * Упражнения для профилактики нарушений зрения |
| 4. | **Организованная деятельность** | НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений |
| Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни |
| Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений |
| Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.) |
| Сквозное проветривание помещений |
| 5. | **Прогулка** | Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом детей |
| Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях) |
| Интерактивные игры на развитие психических процессов |
| Игры для снятия эмоционального напряжения |
| 6. | **Обед** | Привитие культурно–гигиенических навыков |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| Витаминизация третьего блюда. |
| Полоскание полости рта после приема пищи |
| 7. | **Подготовка ко сну** | Музыкотерапия |
| Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков |
| Сон при открытых фрамугах |
| 9. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование) |
| 10. | **Подъем** | Постепенное пробуждение |
| Дорожка здоровья |
| Гигиенические процедуры |
| Воспитание культуры еды |
| 11 | **Полдник** | Полоскание рта после еды |
| Оздоровительная гимнастика по профилактике  нарушений осанки плоскостопия |
| 12. | **Дополнительнаяразвивающая и коррекционная работа** | Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. |
| Музыкально–спортивные праздники, развлечения, досуги |
| Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования) |
| 13. | **Прогулка** | Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня детей |
| «Оздоровительно–профилактическая работа»;  «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»;  «О профилактике заболеваний»  «Отдых с ребенком летом» |

3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Задачи на неделю |
| Сентябрь | 1 неделя | День знаний. Скоро в школу. | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и « профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. |
|  | 2 неделя | Улетает наше лето. | Обобщение представлений детей о лете, его признаках. Закреплять представления детей о жизнедеятельности растений и животных, играх летом, труде и отдыхе взрослых. |
| 3 неделя | Золотая осень. | Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
| 4 неделя | Домашние животные. | Закреплять понятие «Дикие животные». Формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить название домашних питомцев, знания об их назначении и пользе человека, умение передавать в рассказах и продуктивных видах деятельности. |
| 5 неделя | Мой любимый город. | Формировать знания о родном городе: приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Воспитание любви , уважение и привязанности к своей малой Родине. |
| Октябрь | 1 неделя | Дары осени. Уборка урожая. | Расширить знания детей об осени .Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями .Расширить знания о грибах, овощах и фруктах. Расширить представления о правилах безопасного поведения на природе .Воспитывать бережное отношение к природе .Формировать элементарные экологические представления. |
| 2 неделя | Мы художники. | Закрепить представления об основных жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет). Расширять знания о портретном жанре: на примере нескольких портретов показать, что художники передают не только внешний облик человека, но и его внутренний мир (характер, настроение). |
| 3 неделя | Профессии. | Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. |
| 4 неделя | Страна, в которой я живу. | Воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к своей Родине, родному городу, чувство принадлежности к мировому сообществу. Образовательные задачи: Расширять и закреплять представления детей о родной стране, гербе, флаге, гимне России; главном городе – Москве, о родном городе, его достопримечательностях. |
| Ноябрь | 1 неделя | Осень на опушке краски разводила. | Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.  Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.  Развивать чувства композиции, цветовосприятия. |
| 2 неделя | Дикие животные осенью. | Формировать представления детей о диких животных, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. |
| 3 неделя | Одежда. | Обобщить и систематизировать представления об одежде, материалах, из которых она изготовлена;  закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;  закреплять умение образовывать существительные множественного числа;  закрепить знания последовательности одевания в различные времена года;  совершенствовать умение отвечать полными предложениями;  развивать мелкую моторику; мышление, речь, внимание;  воспитывать умение внимательно слушать информацию и делать выводы. |
| 4 неделя | Моя любимая мамочка. | Создать условия для расширения кругозора детей. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.  Формировать представления о домашнем и профессиональном труде мам, воспитывать уважительное отношение к труду мам, формировать стремление помогать им. |
| Декабрь | 1 неделя | Вот зима кругом бела. | Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы. |
| 2 неделя | Зимующие птицы. | Обогащать и расширять знания детей о зимующих птицах, их строении, повадках. Упражнять в умении различать и называть зимующих птиц (по внешнему виду, голосам). Расширять словарный запас по теме. Расширять представление о том, чем питаются зимующие птицы. |
| 3 неделя | В лесу родилась елочка. | Формировать первичные представления об объектах окружающего |
| 4 неделя | Обувь. | Учить различать виды одежды, знать их назначение, определять материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать обувь по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. |
| 5 неделя | Весело, весело встретим Новый год. | Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. |
| Январь | 1 неделя | Зимние забавы. | Формировать знания детей о зимних развлечениях. Обогащать знания детей к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность физических упражнениях в играх. Закреплять представление детей о признаках зимы . |
| 2 неделя | Деревья зимой. | Формировать представления детей о приспособлении деревьев к зимним условиям. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» деревьях. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес. |
| 3 неделя | Дикие животные наших лесов. | Расширять представления детей о диких животных, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. |
| Февраль | 1 неделя | Мир профессий. | Развитие интереса к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. |
| 2 неделя | Посуда. | Формировать у детей познавательный интерес к окружающему их миру вещей, созданных людьми, через ознакомление с историей возникновения и усовершенствования посуды и организацию познавательной, продуктивной и творческой деятельности. |
| 3 неделя | Комнатные растения. | Формировать знания о комнатных растениях. Дать представление о размножении комнатных растений. -Развивать навыки исследовательской деятельности детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, трудолюбие. |
| 4 неделя | Праздник пап. Наша Армия. | Ознакомление с Российской  Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.  Рассматривание эмблем родов войск –образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Проведения праздника.  Изготовление подарков |
| Март | 1 неделя | Праздник мам. | Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям; Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок. |
| 2 неделя | Весна пришла. | Формировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. |
| 3 неделя | Цветущие растения леса, сада, луга. | Формировать знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; продолжать учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые)... |
| 4 неделя | Народные культуры и традиции. | . Продолжать знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. |
| 5 неделя | Народные промыслы. | Формирование представления детей о русских промыслах (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись). Воспитывать уважение к труду народных мастеров. |
| Апрель | 1 неделя | Профессии. | . Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда |
| 2 неделя | Космос. | Формировать у детей представления о космосе и освоение его людьми, в космосе есть другие планеты. Обогащать представление детей об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях , о работе в космосе, российских космонавтов в наши дни, умение передавать в рассказах и продуктивных видах деятельности. |
| 3 неделя | Животные жарких стран. | Формировать представление детей о типичных представителях животных жарких стран. Закреплять и углублять представление об охране животного мира. |
| 4 неделя | Животный мир морей и океанов. | Закреплять знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Обогащать умение видеть красоту и многообразие подводного мира. |
| Май | 1 неделя | День Победы. | Формировать представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями В.О.В. 3 Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции. |
| 2 неделя | Насекомые. | Расширять представления детей о многообразии насекомых, рассказать о пользе насекомых, упражнять в различении и назывании насекомых; формировать связную речь, развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок; воспитывать желание заботиться о природе. |
| 3 неделя | Правила дорожного движения | Формировать у детей знания о правилах поведения на улице и дома. Закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице. Закреплять с детьми правила дорожного движения. |
| 4 неделя | До свидания детский сад! Здравствуй школа. | Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление навыков слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. |
| Июнь | 1 неделя | Прав детей в России. Имею права и обязанности.» | Закрепление представлений о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Развивать чувство собственного достоинства, уважение к правам и свободам другого человека. |
| 2 неделя | «Мир вокруг нас. Россия – Родина моя.» | Развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Формировать уважительного отношение к Родине |
| 3 неделя | «Здравствуй, лето!» Дары лета. Лето без опасностей. (Безопасность на улице и дома. Наш друг- Светофор. Поведение на водоемах. | Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоемах),в транспорте, на дорогах города. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. |
| 4 неделя | «Олимпийские надежды.» | Виды спорта, знакомство с чемпионами. |
| Июль | 1 неделя | «Папа, мама, я – дружная семья. Наша дружная семья.» (День семьи) | Расширение представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме. |
| 2 неделя | «Здравствуй, лето!Дары лета.» (Лето на Кубани) | Расширение и закрепление знаний детей о садовых, полевых растениях, лесных и садовых ягодах и т.д. |
| 3 неделя | «Книжкина неделя». Книжный гипермаркет. (наши любимые книжки.) | Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). |
| 4 неделя | «Огонь – друг, огонь – враг.» | Расширение знаний о правилах пожарной безопасности (в природе, дома) |
| Август | 1 неделя | «Мир вокруг нас. Мойдодыр у нас в гостях.» (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.) | Расширение знаний о правилах гигиены, предметах гигиены, продолжать формирование желания и умений умываться, расширение знаний о закаливающих процедурах. |
| 2 неделя | «Мир природы вокруг нас. Волшебница вода.» | Экспериментирование. |
| 3 неделя | «Мой мир. Спорт – это здоровье, сила, радость и смех.» | Привитие здорового образа жизни. |
| 4 неделя | «Мир вокруг нас. Флаг России» | Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, чувство гордости за свою страну. |
| 5 неделя | «Природа вокруг нас. Прощай, лето! Здравствуй, школа!» | Закрепить представления о лете, его признаках. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. |

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе «Рябинка» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии

- принцип активности, самостоятельности, творчества

- принцип стабильности, динамичности

- принцип комплексирования и гибкого зонирования

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

- принцип открытости –закрытости

- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

3.7. Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функциональна я зона | Материал  и оборудование | Применение |
| ГРУППОВАЯ ЯЧЕЙКА | | |
| Раздевалка для детей | традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки  информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов рекламно- информацпонно учебные стенды для родителей,  оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития  (продукты детской творческой деятельности) | привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);  формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться ит.д.;  материал, необходимый для работы родителей с детьми;  групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),  работа с родителями |
| Центр ролевой  игры | кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  Предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр.  Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр  «Доктор Айболит»,  «Парикмахерская»,  Игровой модуль«Кухня»  Игровой модуль «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница»  Игрушки пластмассовые (животные, звери,)  Магнитная доска  Муляжи фруктов и овощей | формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры  развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников  формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| Центр  «Развиваем речь» | Стульчики и столы  Игры для совершенствования  грамматического строя речи Лото, домино. | Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.  Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений).  Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса).  Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр развивающих игр | мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото  нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;  мягкие модули с различными застежками, шнуровкой  игры-головоломки  тематические настольно- печатные игры | сенсорное развитие, освоение различных операций и действий  развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики  формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего  развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| Строительный центр | разнообразные конструкторы  небольшие игрушки для обыгрывания построек  конструктор ЛЕГО  Транспорт (мелкий, средний, крупный).  Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  Простейшие схемы построек. | осуществление деятельности конструктивного характера; |
| Центр художественного творчества | цветной мел, гуашь, пластилин;  цветная и белая бумага, , картон, самоклеющаяся бумага, , цветные бумажные салфетки;  материалы для изобразительной деятельности:  кисти с жестким и мягким ворсом, стеки, клеи-карандаши  Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  ножницы, поролон, , трафареты.  Доски для лепки.  Мольберт двусторонний  Палитра | развитие способности распознавать цвета (световосприятие) и формы;  развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза),  эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности; |
| Центр театрально- музыкальной деятельности | музыкально-шумовые игрушки  музыкальные детские инструменты | формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;  развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;  создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;  развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности |
| Центр природы и экспериментирования | комнатные растения  оборудование для опытно- экспериментальной  деятельности | расширение представления детей о различных природных объектах  объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления  воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. |
| Центр безопасности | разнообразные транспортные игрушки  дидактические пособия  настольно-печатные игры  иллюстративный и демонстрационный материал | формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте |
| Центр нравственно- патриотического воспитания | символика страны, края, города  фотографии нашего города | формирование представлений о стране, крае, городе.  воспитание патриотических чувств. |
|  | | |
|  | кровати с индивидуальным логотипом штабелируемые кровати | формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать ит.д.; |
| Центр двигательной активности | Дорожки здоровья,  мелкий спортивный и игровой инвентарь  картотека подвижных игр  Мячи разных цветов.  Мячи малые разных цветов  Набор кеглей  Скакалки.  Обручи. | развитие двигательной активности детей;  обучение навыкам основных движений;  развитие крупной и мелкой моторики, координации движений; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Туалетная комната | * туалет * раковина для мытья рук, ногомойка, мыло   + индивидуальные полотенца   + туалетная бумага   + индивидуальные расчески | * развитие навыков опрятности, * формирование самостоятельных КГН; * обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом | |
| Участок группы «Рябинка» | | | |
| Функциональ- ная зона | Оснащение | | |
| Участок группы | * для прогулки: * столы, скамейки * игровые модули * спортивный инвентарь * цветники | | * организация двигательной активности * наблюдения за живыми и неживыми объектами * формирование * экологических представлений |

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Образовательныеобласти** | **Методическоепособие** |
| **«Детство»** /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. | **Социально-коммуникативноеразвитие** | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Подготовительная группа (от 6 до 7лет). |
| **Познавательное развитие** | 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 2. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. Волгоград, Учитель. 3. 3Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.   4.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2020. |
| **Речевое развитие** | 1. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Ельцова О. М., ПрокофьеваЛ.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) – СПБ: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. 3. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель. 4. Белова М.П.Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. – СПБ: ООО   « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2021.   1. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель. 2. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе « Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. |
| **Физическое развитие** | Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель. |

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Программа является локальным документом для подготовительной к школе группы«Рябинка» общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет и представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всесторонне­го гармоничного развития.

Программа содержит подробное описание организации и содержания работы в группе подготови­тельного возраста во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государст­венным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОО как системы, включающей диагностический, профилактический и развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень развития дошкольника. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечи­вает максимальную реализацию образовательного потенциала пространст­ва и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответ­ствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укреп­ления их здоровья, учета особенностей и развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрос­лых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничест­ва с семьями воспитанников.

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1. Перспективное планирование на 2022 – 2023 год

***« Развитие речи »***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Число | Тема | Источник |
| 1 | 05.09.2022 | Как у солнышка появились новые друзья | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,184 |
| 2 | 12.09.2022 | Зинькины загадки для умных ребят (осень) | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,20 |
| 3 | 19.09.2022 | Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,222 |
| 4 | 26.09.2022 | Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,102 |
| 5 | 03.10.2022 | Чтение В. Катаева « Дудочка и кувшинчик» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,157 |
| 6 | 10.10.2022 | Путешествие по сказке Шарля Перро « Красная шапочка» | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,64 |
| 7 | 17.10.2022 | Как Наф-Наф учил ребят строить дом | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,73 |
| 8 | 24.10.2022 | Рассказывание былины « Как Илья из Мурома богатырем стал» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В., 53 |
| 9 | 31.10.2022 | Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина « Листопад» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,29 |
| 10 | 07.11.2022 | Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,34 |
| 11 | 14.11.2022 | Чудеса из ткани – умелыми руками | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,97 |
| 12 | 21.11.2022 | Мама – солнышко мое. | Лободина Н.В., 11 |
| 13 | 28.11.2022 | Заучивание стихотворения Е. Тургеневой « Первый снег» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,48 |
| 14 | 05.12.2022 | Чтение рассказа С. Баруздина « Коллективная печка» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,74 |
| 15 | 12.12.2022 | Остров загадок | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,53 |
| 16 | 19.12.2022 | Чтение рассказа Н. Носова « Фантазеры» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,125 |
| 17 | 26.12.2022 | Встреча у новогоднего костра | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,83 |
| 18 | 09.01.2023 | « Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В., 78 |
| 19 | 16.01.2023 | « Лесные помощники» | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,48 |
| 20 | 23.01.2023 | Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,91 |
| 21 | 30.01.2023 | «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,145 |
| 22 | 06.02.2023 | Чтение В. Катаева « Дудочка и кувшинчик» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,157 |
| 23 | 13.02.2023 | Встреча в клубе « Знатоки родного языка» | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,126 |
| 24 | 20.02.2023 | Чтение стихотворения А. Барто « На заставе» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,100 |
| 25 | 27.02.2023 | Чтение сказки братьев Гримм « Госпожа Метелица» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,94 |
| 26 | 06.03.2023 | Весна в гости к нам пришла | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,157 |
| 27 | 13.03.2023 | Расскажем синички Зиньки о весенних изменениях в природе | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,171 |
| 28 | 20.03.2023 | Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В., 19 |
| 29 | 27.03.2023 | На ярмарке. | Лободина Н.В., 262 |
| 30 | 03.04.23 | Кем работают наши родители | Лободина Н.В., 208 |
| 31 | 10.04.2023 | Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,163 |
| 32 | 17.04.2023 | Приключение доктора Айболита и его друзей в Африке | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,149 |
| 33 | 24.04.2023 | Чтение произведения А. Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке» | 2 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В., 121 |
| 34 | 15.05.2023 | Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правилам дорожного движения | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,179 |
| 35 | 22.05.2023 | Как у солнышка появились новые друзья. | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,184 |
| 36 | 29.05.2023 | Зинькины загадки для умных ребят ( лето) | 1 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В.,194 |

Источник:

1. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Ельцова О. М., ПрокофьеваЛ.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) – СПБ: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.
3. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель.

***«Подготовка к обучению грамоте»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Число | Тема | Источник |
| 1 | 02.09.2022 | Звук [у] и буква У | Белова М.П., 25 |
| 2 | 09.09.2022 | Звук [а] и буква А | Белова М.П., 26 |
| 3 | 16.09.2022 | Звук [и] и буква И | Белова М.П., 28 |
| 4 | 23.09.2022 | Звук [о] и буква О | Белова М.П., 30 |
| 5 | 30.09.2022 | Звук [э] и букваЭ | Белова М.П., 31 |
| 6 | 07.10.2022 | Звук [п] и буква П  Звуки [п]-[п’] и буква П | Белова М.П., 32 |
| 7 | 14.10.2022 | Звук [т] и буква Т | Белова М.П., 35 |
| 8 | 21.10.2022 | Звук [к] и буква К  Звуки [к]-[к’] и буква К | Белова М.П., 36 |
| 9 | 28.10.2022 | Звуки [м]-[м’] и буква М | Белова М.П., 39 |
| 10 | 11.11.2022 | Звуки [л]-[л’] и буква Л  Звук [л]и буква Л | Белова М.П., 40 |
| 11 | 18.11.2022 | Звуки [х]-[х’] и буква Х | Белова М.П., 42 |
| 12 | 25.11.2022 | Звуки [к]-[х’] и буквы К,Х | Белова М.П., 44 |
| 13 | 02.12.2022 | Звук [ы] и буква Ы | Белова М.П., 45 |
| 14 | 09.12.2022 | Звуки [ы]-[и’] | Белова М.П., 47 |
| 15 | 16.12.2022 | Звук [с] и буква С  Звуки [с]-[c’] и буква | Белова М.П., 49 |
| 16 | 23.12.2022 | Звуки [н]-[н’] и буква Н | Белова М.П., 52 |
| 17 | 30.12.22 | Звук [з] и буква З  Звуки [з]-[з’] и буква З | Белова М.П., 53 |
| 18 | 13.01.2023 | Звук [б] и буква Б  Звуки [б]-[б’] и буква Б | Белова М.П., 56 |
| 19 | 20.01.2023 | Звуки [д]-[д’] и буква Д | Белова М.П., 59 |
| 20 | 27.01.2023 | Звук [г] и буква Г | Белова М.П., 60 |
| 21 | 03.02.2023 | Звуки [в]-[в’] и буква В | Белова М.П., 63 |
| 22 | 10.02.2023 | Звуки [р]-[р’] и буква Р | Белова М.П., 66 |
| 23 | 17.02.2023 | Звук [ш] и буква Ш | Белова М.П., 67 |
| 24 | 03.03.2023 | Звук [ж] и буква Ж | Белова М.П., 69 |
| 25 | 10.03.2023 | Звук [ц] и буква Ц | Белова М.П., 70 |
| 26 | 17.03.2023 | Звук [ч] и буква Ч | Белова М.П., 72 |
| 27 | 24.03.2023 | Звук [щ] и буква Щ | Белова М.П., 75 |
| 28 | 31.03.2023 | Звук [j] и буква Й | Белова М.П., 76 |
| 29 | 07.04.2023 | Буква Ю | Белова М.П., 77 |
| 30 | 14.04.2023 | Буква Я | Белова М.П., 78 |
| 31 | 21.04.2023 | Буква Е | Белова М.П., 79 |
| 32 | 28.04.2023 | Буква Ё | Белова М.П., 80 |
| 33 | 05.05.2023 | Мягкие согласные | Белова М.П., 81 |
| 34 | 12.05.2023 | Звуки [ф]-[ф’] и буква Ф | Белова М.П., 83 |
| 35 | 19.05.2023 | Буква Ь | Белова М.П.,84 |
| 36 | 26.05.2023 | Буква Ъ | Белова М.П., 85 |

Источник:

1. Белова М.П. Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

***Изобразительная деятельность « Аппликация »***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | число | Тема | Источник |
| 1. | 06.09.2022 | Подсолнухи в поле. | 1.Леонова Н.Н., 200 |
| 2. | 13.09.2022 | Осенние картины. | 2.Леонова Н.Н., 273 |
| 3. | 20.09.2022 | Кошка и собака. | 1.Леонова Н.Н., 202 |
| 4. | 27.09.2022 | Что нам стоит осенью теремок построить! | 2.Леонова Н.Н., 278 |
| 5. | 04.10.2022 | Овощи и фрукты в вазе. | Лободина Н.В., 73 |
| 6. | 11.10.2022 | Декоративно-прикладное искусство. Декупаж. | 1.Леонова Н.Н., 204 |
| 7. | 18.10.2022 | Кем хочу быть | 1.Леонова Н.Н., 216 |
| 8. | 25.10.2022 | Машины едут по улицам. | Лободина Н.В., 105 |
| 9. | 01.11.2022 | Лес, точно терем расписной. | 2.Леонова Н.Н., 271 |
| 10. | 08.11.2022 | «Колючий ёжик. | 1.Леонова Н.Н., 207 |
| 11. | 15.11.2022 | Свитер для Степашки. | 2.Леонова Н.Н., 275 |
| 12. | 22.11.2022 | Роза для мамы. | 2.Леонова Н.Н., 281 |
| 13. | 29.11.2022 | Зимняя пора. | Лободина Н.В., 239 |
| 14. | 06.12.2022 | Сел на ветку снегирек. | 1.Леонова Н.Н., 211 |
| 15. | 13.12.2022 | Елочки для друзей. | 1.Леонова Н.Н., 212 |
| 16. | 20.12.2022 | Неваляшка. | Лободина Н.В., 129 |
| 17. | 27.12.2022 | Новогодняя елка. | Лободина Н.В., 172 |
| 18. | 10.01.2023 | Кормушка для птиц. | 2.Леонова Н.Н.,283 |
| 19. | 17.01.2023 | Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает… | 1.Леонова Н.Н., 214 |
| 20. | 24.01.2023 | Лесные животные. | Лободина Н.В., 30 |
| 21. | 31.01.2023 | «Вкусная» профессия. | 2.Леонова Н.Н., 302 |
| 22. | 07.02.2023 | Красивая тарелочка для мамы. | 1.Леонова Н.Н., 209 |
| 23. | 14.02.2023 | Горшочек с фиалками. | 2.Леонова Н.Н., 291 |
| 24. | 21.02.2023 | Как ой папа спал, когда был маленьким. | 2.Леонова Н.Н., 293 |
| 25. | 28.02.2023 | А какой подарок маме мы подарим в женский день? | 1.Леонова Н.Н., 220 |
| 26. | 07.03.2023 | Что такое краота? | 1.Леонова Н.Н., 205 |
| 27. | 14.03.2023 | Букет весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны. | 2.Леонова Н.Н., 295 |
| 28. | 21.03.2023 | Русский народный головной убор. | 2.Леонова Н.Н., 297 |
| 29. | 28.03.2023 | В горнице. | 1.Леонова Н.Н., 222 |
| 30. | 04.04.2023 | Часы. | Лободина Н.В., 154 |
| 31. | 11.04.2023 | Пришельцы из космоса. | 1.Леонова Н.Н., 223 |
| 32. | 18.04.2023 | Жираф в зоопарке | Лободина Н.В., 84 |
| 33. | 02.05.2023 | Этих дней не смолкнет слава! | 1.Леонова Н.Н., 226 |
| 34. | 16.05.2023 | Светофор нас в гости ждет, освещает переход. | 1.Леонова Н.Н., 229 |
| 35. | 23.05.2023 | Дорога в школу. | 2.Леонова Н.Н.,308 |
| 36. | 30.05.2023 | О чем расскажет наша книга. | 1.Леонова Н.Н., 225 |

Источник:

1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. – СПБ: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2021.
2. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель.
3. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе « Детство».

Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель.

***Изобразительная деятельность « Лепка »***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | число | Тема | Источник |
| 1. | 05.09.2022 | Чудо - плоды. | 2.Леонова Н.Н., 249 |
| 2. | 12.09.2022 | Гроздь винограда | Лободина Н.В., 77 |
| 3. | 19.09.2022 | Поросята. | 2.Леонова Н.Н., 235 |
| 4. | 26.09.2022 | Танцующий человек. | Лободина Н.В., 354 |
| 5. | 03.10.2022 | Дары осени. | 1.Леонова Н.Н., 169 |
| 6. | 10.10.2022 | Медвежата. | Лободина Н.В., 66 |
| 7. | 17.10.2022 | Лепка школьных принадлежностей. | Лободина Н.В., 138 |
| 8. | 24.10.2022 | Государственные символы России. | 1.Леонова Н.Н., 172 |
| 9. | 31.10.2022 | Уж небо осенью дышало. | 1.Леонова Н.Н., 174 |
| 10. | 07.11.2022 | Зайчик. | Лободина Н.В., 44 |
| 11. | 14.11.2022 | Украсим платье. | 1.Леонова Н.Н., 176 |
| 12. | 21.11.2022 | Декоративная посуда для мамы. | Лободина Н.В., 258 |
| 13. | 28.11.2022 | Снежный кролик. | 1.Леонова Н.Н., 177 |
| 14. | 05.12.2022 | Снеговик. | 2.Леонова Н.Н., 243 |
| 15. | 12.12.2022 | А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары.. | 1.Леонова Н.Н., 179 |
| 16. | 19.12.2022 | Веселый гном. | Лободина Н.В., 125 |
| 17. | 26.12.2022 | Новогодние игрушки. | 2.Леонова Н.Н., 241 |
| 18. | 09.01.2023 | Зимние забавы. | 1.Леонова Н.Н., 181 |
| 19. | 16.01.2023 | Снеговик. | 2.Леонова Н.Н., 243 |
| 20. | 23.01.2023 | Мишка косолапый по лесу идет… | 1.Леонова Н.Н., 183 |
| 21. | 30.01.2023 | Повар | Лободина Н.В., 216 |
| 22. | 06.02.2023 | Декоративная посуда. | 2.Леонова Н.Н., 233 |
| 23. | 13.02.2023 | Фиалки для Золушки. | Лободина Н.В., 119 |
| 24. | 20.02.2023 | Мы летим под облаками, а земля плывет над нами… | 1.Леонова Н.Н., 188 |
| 25. | 27.02.2023 | Декоративная посуда для мамы. | Лободина Н.В., 258 |
| 26. | 06.03.2023 | Весна. | 2.Леонова Н.Н., 253 |
| 27. | 13.03.2023 | Душистый снег. | 1.Леонова Н.Н., 190 |
| 28. | 20.03.2023 | Дымковская лошадка. | Лободина Н.В., 258 |
| 29. | 27.03.2023 | Калининские птички. | 2.Леонова Н.Н., 238 |
| 30. | 03.04.2023 | Повар. | Лободина Н.В., 216 |
| 31. | 10.04.2023 | Планеты Солнечной системы. | Лободина Н.В., 312 |
| 32. | 17.04.2023 | Северный олень. | Лободина Н.В., 333 |
| 33. | 24.04.2023 | На дне морском. | 2.Леонова Н.Н.,261 |
| 34. | 15.05.2023 | Ромашковая поляна. | Лободина Н.В., 373 |
| 35. | 22.05.2023 | Школьные принадлежности | 1.Леонова Н.Н., 165. |
| 36. | 29.05.2023 | Все мы знаем и умеем. | 1.Леонова Н.Н., 198 |

Источник:

1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. – СПБ: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2021.
2. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель.
3. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе « Детство».

Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель.

***Изобразительная деятельность «Рисование »***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | число | Тема | Источник |
| 1. | 02.09.2022 | Как учились люди раньше. | 1.Леонова Н.Н., 65 |
| 2. | 09.09.2022 | Все летит! Должно быть, это улетает наше лето. | 1.Леонова Н.Н., 68 |
| 3. | 16.09.2022 | Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых… | 1.Леонова Н.Н., 92 |
| 4. | 23.09.2022 | У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый… | 1.Леонова Н.Н., 73 |
| 5. | 30.09.2022 | Родной город. | 1.Леонова Н.Н., 89 |
| 6. | 07.10.2022 | Осенний натюрморт. | 1.Леонова Н.Н., 76 |
| 7. | 14.10.2022 | Наши руки – не для скуки. | 1.Леонова Н.Н., 83 |
| 8. | 21.10.2022 | Строить дом всем надо дружно – это главное, что нужно. | 1.Леонова Н.Н., 82 |
| 9. | 28.10.2022 | Государственные символы России. | 1.Леонова Н.Н., 85 |
| 10. | 11.11.2022 | Бежит между елками живой клубок с иголками. | 1.Леонова Н.Н., 94 |
| 11. | 18.11.2022 | Наше ателье. | 1.Леонова Н.Н., 97 |
| 12. | 25.11.2022 | Красивые кулоны в подарок любимой мамочке. | 1.Леонова Н.Н., 100 |
| 13. | 02.12.2022 | За что я люблю зиму. | 1.Леонова Н.Н., 102 |
| 14. | 09.12.2022 | Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари. | 1.Леонова Н.Н., 106 |
| 15. | 16.12.2022 | Зимний букет. | 1.Леонова Н.Н., 110 |
| 16. | 23.12.2022 | Волшебный мешочек. | 1.Леонова Н.Н., 99 |
| 17. | 30.12.2022 | А на елке резвятся игрушки. | 1.Леонова Н.Н., 112 |
| 18. | 13.01.2023 | Мы во двор пошли гулять… | 1.Леонова Н.Н., 114 |
| 19. | 20.01.2023 | Ели на опушке – до небес макушки. | 1.Леонова Н.Н., 117 |
| 20. | 27.01.2023 | В мире животных. | 1.Леонова Н.Н., 119 |
| 21. | 03.02.2023 | Трудом человек славится. | 1.Леонова Н.Н., 122 |
| 22. | 10.02.2023 | Посуда. | 2.Леонова Н.Н., 89 |
| 23. | 17.02.2023 | Комнатные растения – спутники нашей жизни. | 2.Леонова Н.Н., 144 |
| 24. | 03.03.2023 | Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками. | 1.Леонова Н.Н., 132 |
| 25. | 10.03.2023 | Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь… | 1.Леонова Н.Н., 134 |
| 26. | 17.03.2023 | Вербочка душистая… | 2.Леонова Н.Н., 171 |
| 27. | 24.03.2023 | Искусство лаковой миниатюры. Палех. | 1.Леонова Н.Н., 138 |
| 28. | 31.03.2023 | Жостовские цветы. | 1.Леонова Н.Н., 136 |
| 29. | 07.04.2023 | Кто нас лечит? | 2.Леонова Н.Н., 192 |
| 30. | 14.04.2023 | Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете… | 1.Леонова Н.Н., 144 |
| 31. | 21.04.2023 | Животные жарских стран. | 1.Леонова Н.Н., 195 |
| 32. | 28.04.2023 | Кто живет на дне морском? | 1.Леонова Н.Н., 152 |
| 33. | 05.05.2023 | Мы помним навеки и в сердце храним… | 1.Леонова Н.Н., 154 |
| 34. | 12.05.2023 | Весенняя полянка. | 1.Леонова Н.Н., 158 |
| 35. | 19.05.2023 | Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно! | 1.Леонова Н.Н., 160 |
| 36. | 26.05.2023 | До свидания, детский сад! | 1.Леонова Н.Н., 162 |

Источник:

1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. – СПБ: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2021.
2. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель.

**«Математическое и сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Число | Тема | Источник |
| 1 | 06.09.2022 | Занятие № 1 | Колесникова Е.В.,17 |
| 2 | 13.09.2022 | Занятие № 2 | Колесникова Е.В.,20 |
| 3 | 20.09.2022 | Занятие № 3 | Колесникова Е.В.,23 |
| 4 | 27.09.2022 | Занятие № 4 | Колесникова Е.В.,25 |
| 5 | 04.10.2022 | Занятие № 5 | Колесникова Е.В.,27 |
| 6 | 11.10.2022 | Занятие № 6 | Колесникова Е.В.,30 |
| 7 | 18.10.2022 | Занятие № 7 | Колесникова Е.В.,32 |
| 8 | 25.10.2022 | Занятие № 8 | Колесникова Е.В.,34 |
| 9 | 01.11.2022 | Занятие № 9 | Колесникова Е.В.,40 |
| 10 | 08.11.2022 | Занятие № 10 | Колесникова Е.В.,43 |
| 11 | 15.11.2022 | Занятие № 11 | Колесникова Е.В.,45 |
| 12 | 22.11.2022 | Занятие № 12 | Колесникова Е.В.,47 |
| 13 | 29.11.2022 | Занятие № 13 | Колесникова Е.В.,50 |
| 14 | 06.12.2022 | Занятие № 14 | Колесникова Е.В.,52 |
| 15 | 13.12.2022 | Занятие № 15 | Колесникова Е.В.,54 |
| 16 | 20.12.2022 | Занятие № 16 | Колесникова Е.В.,57 |
| 17 | 27.12.2022 | Занятие № 17 | Колесникова Е.В.,59 |
| 18 | 10.01.2023 | Занятие № 18 | Колесникова Е.В.,61 |
| 19 | 17.01.2023 | Занятие № 19 | Колесникова Е.В.,62 |
| 20 | 24.01.2023 | Занятие № 20 | Колесникова Е.В.,64 |
| 21 | 31.01.2023 | Занятие № 21 | Колесникова Е.В.,66 |
| 22 | 07.02.2023 | Занятие № 22 | Колесникова Е.В.,69 |
| 23 | 14.02.2023 | Занятие № 23 | Колесникова Е.В.,71 |
| 24 | 21.02.2023 | Занятие № 24 | Колесникова Е.В.,73 |
| 25 | 28.02.2023 | Занятие № 25 | Колесникова Е.В.,76 |
| 26 | 07.03.2023 | Занятие № 26 | Колесникова Е.В.,78 |
| 27 | 14.03.2023 | Занятие № 27 | Колесникова Е.В.,80 |
| 28 | 21.03.2023 | Занятие № 28 | Колесникова Е.В.,82 |
| 29 | 28.03.2023 | Занятие № 29 | Колесникова Е.В.,84 |
| 30 | 04.04.2023 | Занятие № 30 | Колесникова Е.В.,86 |
| 31 | 11.04.2023 | Занятие № 31 | Колесникова Е.В.,88 |
| 32 | 18.04.2023 | Занятие № 32 | Колесникова Е.В.,90 |
| 33 | 02.05.2023 | Занятие № 33 | Лободина Н.В.,354 |
| 34 | 16.05.2023 | Занятие № 34 | Лободина Н.В., 359 |
| 35 | 23.05.2023 | Занятие № 35 | Лободина Н.В., 364 |
| 36 | 30.05.2023 | Занятие № 36 | Лободина Н.В., 368 |

Источник:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. Волгоград, Учитель.

***« Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование »***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Число | тема | Источник |
| 1. | 07.09.22г. | Упрямое растение | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 289 |
| 2. | 21.09.22г. | Вертушка | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 286 |
| 3. | 05.10.22г. | Осязательный центр человека | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 298 |
| 4. | 19.10.22г. | Куда тянут корни ? | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 288 |
| 5. | 02.11.22г. | Мир животных | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,308 |
| 6. | 16.11.22г. | Определение частоты дыхания | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,303 |
| 7. | 30.11.22г. | Тепловые и холодовые точки у человека | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,298 |
| 8. | 14.12.22г. | Наша группа | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,309 |
| 9. | 28.12.22г. | Вдох и запах | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,300 |
| 10. | 18.01.23г. | Автомобиль будущего | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,313 |
| 11. | 01.02.23г. | Дом, в котором я живу | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,319 |
| 12. | 15.02.23г. | Разведчики | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,307 |
| 13. | 01.03.23г. | Необычная картина | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,318 |
| 14. | 22.03.23г. | Мир металлов | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,305 |
| 15. | 05.04.23г. | Покорение космоса | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,324 |
| 16. | 19.04.23г. | Передача солнечного «зайчика» | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,326 |
| 17. | 03.05.23г. | Мы пишем книгу | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,325 |
| 18. | 17.05.23г. | Поющая струна | 1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.,328 |
| 19. | 31.05.23г. | Радуга на стене | Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 328 |

Источник:

1.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2020.

***ОБЖ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Число | Тема | Источник |
| 1 | 08.09.22г. | Безопасная прогулка по улице от сада до школы | Гарнышева Т.П.,100 |
| 2 | 22.09.22г. | Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Полынова В.К.,139 |
| 3 | 06.10.22г. | Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» | Полынова В.К., 190 |
| 4 | 20.10.22г. | Игра «Ядовитые грибы и ягоды» | Полынова В.К.,135 |
| 5 | 03.11.22г. | Беседа «Кошка и собака – наши соседи» | Полынова В.К.,141 |
| 6 | 17.11.22г. | Драматизация «Спичка - невеличка» | Полынова В.К.,197 |
| 7 | 01.12.22г. | Беседа «Обходи скользкие места» | Полынова В.К.,146 |
| 8 | 15.12.22г. | Беседа «Осторожно, грипп!». | Полынова В.К.,223 |
| 9 | 29.12.22г. | Дидактическая игра «Разложи по порядку» | Полынова В.К.,202 |
| 10 | 19.01.23г. | Беседа «Сохрани свое здоровье» | Полынова В.К.,232 |
| 11 | 02.02.23г. | Беседа «Берегись мороза» | Полынова В.К.,128 |
| 12 | 16.02.23г. | В мире электроприборов | Гарнышева Т.П.,113 |
| 13 | 09.03.23г. | Чрезвычайные ситуации – что это? | Гарнышева Т.П.,107 |
| 14 | 23.03.23г. | Беседа «Профессия пожарного» | Полынова В.К.,188 |
| 15 | 06.04.23г. | Игра-беседа «Смотри во все глаза!» | Полынова В.К.,234 |
| 16 | 20.04.23г. | Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» | Полынова В.К.,149 |
| 17 | 04.05.23г. | Беседа «Незнакомые предметы» | Полынова В.К.,201 |
| 18 | 18.05.23г. | Беседа «Берегись насекомых» | Полынова В.К.,147 |

Источник:

1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
2. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема | | Источник |
| 1 | 1.09.22г. | | | Занятие № 1 | | Лободина Н.В., стр. 16 |
| 2 | 6.09.22г. | | | Занятие № 2 | | Лободина Н.В., стр. 20 |
| 3 | 7.09.22. | | | Занятие № 3 | | Лободина Н.В., стр. 23 |
| 4 | 8.09.22г. | | | Занятие № 4 | | Лободина Н.В., стр. 25 |
| 5 | 13.09.22г. | | | Занятие № 5 | | Лободина Н.В., стр. 29 |
| 6 | 14.09.22г. | | | Занятие № 6 | | Лободина Н.В., стр. 33 |
| 7 | 15.09.22г. | | | Занятие № 7 | | Лободина Н.В., стр. 35 |
| 8 | 20.09.22г. | | | Занятие № 8 | | Лободина Н.В., стр. 39 |
| 9 | 21.09.22г. | | | Занятие № 9 | | Лободина Н.В., стр. 43 |
| 10 | 22.09.22г. | | | Занятие № 10 | | Лободина Н.В., стр. 45 |
| 11 | 27.09.22г. | | | Занятие № 11 | | Лободина Н.В., стр.49 |
| 12 | 28.09.22г. | | | Занятие № 12 | | Лободина Н.В., стр. 54 |
| 13 | 29.09.22г. | | | Занятие № 13 | | Лободина Н.В., стр. 45 |
| 14 | 4.10.22г. | | | Занятие № 14 | | Лободина Н.В., стр. 57 |
| 15 | 5.10.22г | | | Занятие № 15 | | Лободина Н.В., стр. 60 |
| 16 | 6.10.22г. | | | Занятие № 16 | | Лободина Н.В., стр. 64 |
| 17 | 11.10.22г. | | | Занятие № 17 | | Лободина Н.В., стр. 67 |
| 18 | 12.10.22г. | | | Занятие № 18 | | Лободина Н.В., стр. 71 |
| 19 | 13.10.22г. | | | Занятие № 19 | | Лободина Н.В., стр. 76 |
| 20 | 18.10.22г. | | | Занятие № 20 | | Лободина Н.В., стр. 78 |
| 21 | 19.10.22г. | | | Занятие № 21 | | Лободина Н.В., стр. 83 |
| 22 | 20.10.22г. | | | Занятие № 22 | | Лободина Н.В., стр. 87 |
| 23 | 25.10.22г. | | | Занятие № 23 | | Лободина Н.В., стр. 89 |
| 24 | 26.10.22г. | | | Занятие № 24 | | Лободина Н.В., стр. 93 |
| 25 | 27.10.22г. | | | Занятие № 25 | | Лободина Н.В., стр. 98 |
| 26 | 1.11.22г. | | | Занятие № 26 | | Лободина Н.В., стр. 83 |
| 27 | 2.11.22г. | | | Занятие № 27 | | Лободина Н.В., стр. 100 |
| 28 | 3.11.22г. | | | Занятие № 28 | | Лободина Н.В., стр. 103 |
| 29 | 8.11.22г | | | Занятие № 29 | | Лободина Н.В., стр. 107 |
| 30 | 9.11.22г. | | | Занятие № 30 | | Лободина Н.В., стр. 110 |
| 31 | 10.11.22г. | | | Занятие № 31 | | Лободина Н.В., стр. 114 |
| 32 | 15.11.22г. | | | Занятие № 32 | | Лободина Н.В., стр. 118 |
| 33 | 16.11.22г. | | | Занятие № 33 | | Лободина Н.В., стр. 120 |
| 34 | 17.11.22г. | | | Занятие № 34 | | Лободина Н.В., стр. 124 |
| 35 | 22.11.22г. | | | Занятие № 35 | | Лободина Н.В., стр. 128 |
| 36 | 23.11.22г. | | | Занятие № 36 | | Лободина Н.В., стр. 130 |
| 37 | 24.11.22г. | | | Занятие № 37 | | Лободина Н.В., стр. 133 |
| 38 | 29.11.22г. | | | Занятие № 38 | | Лободина Н.В., стр. 137 |
| 39 | 30.11.22г. | | | Занятие № 39 | | Лободина Н.В., стр. 128 |
| 40 | 1.12.22г. | | | Занятие № 40 | | Лободина Н.В., стр. 139 |
| 41 | 6.12.22г. | | Занятие № 41 | | Лободина Н.В., стр. 143 | |
| 42 | 7.12.22г. | | Занятие № 42 | | Лободина Н.В., стр. 147 | |
| 43 | 8.12.22г. | | Занятие № 43 | | Лободина Н.В., стр. 150 | |
| 44 | 13.12.22г. | | Занятие № 44 | | Лободина Н.В., стр. 153 | |
| 45 | 14.12.22г. | | Занятие № 45 | | Лободина Н.В., стр. 156 | |
| 46 | 15.12.22г. | | Занятие № 46 | | Лободина Н.В., стр. 158 | |
| 47 | 20.12.22. | | Занятие № 47 | | Лободина Н.В., стр. 161 | |
| 48 | 21.12.22г. | | Занятие № 48 | | Лободина Н.В., стр. 165 | |
| 49 | 22.12.22г. | | Занятие № 49 | | Лободина Н.В., стр. 168 | |
| 50 | 27.12.22г. | | Занятие № 50 | | Лободина Н.В., стр. 171 | |
| 51 | 28.12.22г. | | Занятие № 51 | | Лободина Н.В., стр. 175 | |
| 52 | 29.12.22г. | | Занятие № 52 | | Лободина Н.В., стр. 156 | |
| 53 | 10.01.23г. | | Занятие № 53 | | Лободина Н.В., стр. 177 | |
| 54 | 11.01.23г | | Занятие № 54 | | Лободина Н.В., стр. 181 | |
| 55 | 12.01.23г. | | Занятие № 55 | | Лободина Н.В., стр. 185 | |
| 56 | 17.01.23г. | | Занятие № 56 | | Лободина Н.В., стр. 187 | |
| 57 | 18.01.23г. | | Занятие № 57 | | Лободина Н.В., стр. 191 | |
| 58 | 19.01.23г. | | Занятие № 58 | | Лободина Н.В., стр. 194 | |
| 59 | 24.01.23г. | | Занятие № 59 | | Лободина Н.В., стр. 196 | |
| 60 | 25.01.23г. | | Занятие № 60 | | Лободина Н.В., стр. 200 | |
| 61 | 26.01 23г. | | Занятие № 61 | | Лободина Н.В., стр. 204 | |
| 62 | 31.01.23г. | | Занятие № 62 | | Лободина Н.В., стр. 191 | |
| 63 | 1.02.23г. | | Занятие № 63 | | Лободина Н.В., стр. 206 | |
| 64 | 2.02.23г. | | Занятие № 64 | | Лободина Н.В., стр. 210 | |
| 65 | 7.02.23г. | | Занятие № 65 | | Лободина Н.В., стр. 215 | |
| 66 | 8.02.23г. | | Занятие № 66 | | Лободина Н.В., стр.217 | |
| 67 | 9.02.23г. | | Занятие № 67 | | Лободина Н.В., стр. 221 | |
| 68 | 14.02.23г. | | Занятие № 68 | | Лободина Н.В., стр. 225 | |
| 69 | 15.02.23г. | | Занятие № 69 | | Лободина Н.В., стр. 229 | |
| 70 | 16.02.23г. | | Занятие № 70 | | Лободина Н.В., стр. 233 | |
| 71 | 21.02.23г. | | Занятие № 71 | | Лободина Н.В., стр. 237 | |
| 72 | 22.02.23г. | | Занятие № 72 | | Лободина Н.В., стр. 240 | |
| 73 | 28.02.23г. | | Занятие № 73 | | Лободина Н.В., стр. 243 | |
| 74 | 1.03.23г. | | Занятие № 74 | | Лободина Н.В., стр. 247 | |
| 75 | 2.03.23г. | | Занятие № 75 | | Лободина Н.В., стр. 250 | |
| 76 | 7.03.23г. | | Занятие № 76 | | Лободина Н.В., стр. 254 | |
| 77 | 9.03.23г. | | Занятие № 77 | | Лободина Н.В., стр. 257 | |
| 78 | 14.03.23г. | | Занятие № 78 | | Лободина Н.В., стр. 259 | |
| 79 | 15.03.23г. | | Занятие № 79 | | Лободина Н.В., стр. 264 | |
| 80 | 16.03.23г. | | Занятие № 80 | | Лободина Н.В., стр. 269 | |
| 81 | 21.03.23г. | | Занятие № 81 | | Лободина Н.В., стр. 272 | |
| 82 | 22.03.23г. | | Занятие № 82 | | Лободина Н.В., стр. 276 | |
| 83 | 23.03.23г. | | Занятие № 83 | | Лободина Н.В., стр. 280 | |
| 84 | 28.03.23г. | Занятие № 84 | | | | Лободина Н.В., стр. 282 |
| 85 | 29.03.23г. | Занятие № 85 | | | | Лободина Н.В., стр. 286 |
| 86 | 30.03.23г. | Занятие № 86 | | | | Лободина Н.В., стр. 290 |
| 87 | 4.04.23г. | Занятие № 87 | | | | Лободина Н.В., стр. 292 |
| 88 | 5.04.23г. | Занятие № 88 | | | | Лободина Н.В., стр. 296 |
| 89 | 6.04.23г. | Занятие № 89 | | | | Лободина Н.В., стр. 300 |
| 90 | 11.04.23г. | Занятие № 90 | | | | Лободина Н.В., стр. 303 |
| 91 | 12.04.23г. | Занятие № 91 | | | | Лободина Н.В., стр. 306 |
| 92 | 13.04.23г. | Занятие № 92 | | | | Лободина Н.В., стр. 311 |
| 93 | 18.04.23г. | Занятие № 93 | | | | Лободина Н.В., стр. 313 |
| 94 | 19.04.23г. | Занятие № 94 | | | | Лободина Н.В., стр. 318 |
| 95 | 20.04.23г. | Занятие № 95 | | | | Лободина Н.В., стр. 321 |
| 96 | 26.04.23г. | Занятие № 96 | | | | Лободина Н.В., стр. 324 |
| 97 | 27.04.23г. | Занятие № 97 | | | | Лободина Н.В., стр. 328 |
| 98 | 2.05.23г. | Занятие № 98 | | | | Лободина Н.В., стр. 331 |
| 99 | 3.05.23г. | Занятие № 99 | | | | Лободина Н.В., стр. 335 |
| 100 | 4.05.23г. | Занятие № 100 | | | | Лободина Н.В., стр. 340 |
| 101 | 10.05.23г. | Занятие № 101 | | | | Лободина Н.В., стр. 344 |
| 102 | 11.05.23г. | Занятие № 102 | | | | Лободина Н.В., стр. 346 |
| 103 | 16.05.23г. | Занятие № 103 | | | | Лободина Н.В., стр.349 |
| 104 | 17.05.23г. | Занятие № 104 | | | | Лободина Н.В., стр. 353 |
| 105 | 18.05.23г. | Занятие № 105 | | | | Лободина Н.В., стр. 355 |
| 106 | 23.05.23г. | Занятие № 106 | | | | Лободина Н.В., стр. 359 |
| 107 | 24.05.23г. | Занятие № 107 | | | | Лободина Н.В., стр. 363 |
| 108 | 25.05.23г. | Занятие № 108 | | | | Лободина Н.В., стр. 364 |
| 109 | 30.05.23г. | Занятие № 109 | | | | Лободина Н.В., стр.368 |
| 110 | 31.05.23г. | Занятие № 110 | | | | Лободина Н.В., стр. 3 |

Источник:

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель.

**« Познание предметного и социального мира »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | число | Тема | источник |
| 1 | 14.09.22г. | Человек трудился всегда | Горбатенко О.Ф. , 122 |
| 2 | 28.09.22г. | В мире прекрасного: я поведу тебя в музей | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.,160 |
| 3 | 12.10.22г. | Выдающие люди – художники | Горбатенко О.Ф. , 176 |
| 4 | 26.10.22г. | Наша Родина: как жили люди на Руси? | Горбатенко О.Ф. , 139 |
| 5 | 09.11.22г. | Друзья природы. | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., 172 |
| 6 | 23.11.22г. | Труд мам | Горбатенко О.Ф. , 158 |
| 7 | 07.12.22г. | Путешествие по странам и континентам. | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., 144 |
| 8 | 21.12.22г. | Предметный мир – обувь | Горбатенко О.Ф. , 153 |
| 9 | 11.01.23г. | ПраздникинаРуси. | Горбатенко О.Ф. , 148 |
| 10 | 25.01.23г. | Подарки от зайчика. | Лободина Н.В., 43. |
| 11 | 08.02.23г. | Мир вещей или предметы вокруг нас. | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., 149 |
| 12 | 22.02.23г. | Недаром помнит вся Россия. | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., 165 |
| 13 | 15.03.23г. | Лекарственные растения. | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., 180 |
| 14 | 29.03.23г. | Народные промыслы. | Лободина Н.В. , 268 |
| 15 | 12.04.23г. | Планеты Солнечной системы | Горбатенко О.Ф. , 162 |
| 16 | 26.04.23г. | Музей предметов. | Горбатенко О.Ф. , 171 |
| 17 | 10.05.23г. | Профессия экскурсовод. | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., 162 |
| 18 | 24.05.23г. | Скоро в школу | Горбатенко О.Ф., 118 |

Источник:

1. Горбатенко О.Ф.

Комплексные занятия с детьми 4-7 лет .Волгоград : Учитель.

2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.

Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

3.Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель.

**« Кубановедение »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Число | Тема | источник |
| 1. | 01.09.2022г. | «История возникновения Кубани» | Ткаченко С.В., 9 |
| 2. | 15.09.2022г. | «Новоселье в кубанской хате» | Бондарева Н.А., 49 |
| 3. | 29.09.2022г. | «Возникновение имен и фамилий на Кубани» | Ткаченко С.В., 4 |
| 4. | 13.10.2022г. | «Ознакомление детей с символикой Краснодарского края» | Ткаченко С.В., 12 |
| 5. | 27.10.2022г. | «Мой город Кропоткин» | Федоренко Е.Г, 30 |
| 6. | 10.11.2022г. | «Мой родной город» | Федоренко Е.Г., 27 |
| 7. | 24.11.2022г. | «Мой любимый город» | Федоренко Е.Г., 43 |
| 8. | 08.12.2022г. | «Мой город» | Федоренко Е.Г.,, 9 |
| 9. | 22.12.2022г. | «Знакомство с промышленностью Кубани» | Ткаченко С.В., 7 |
| 10. | 12.01.2023г. | Рассказ воспитателя «Деревянных дел мастера» | Васнева А.Г., 21 |
| 11. | 26.01.2023г. | «Кузнечное дело Кубани» | Васнева А.Г., 21 |
| 12. | 09.02.2023г. | «Знакомство с гончарным ремеслом» | Васнева А.Г., 22 |
| 13. | 02.03.2023г. | «Знакомство с рыбами водоемов Кубани» | Васнева А.Г., 32 |
| 14. | 16.03.2023г. | Беседа о насекомых края «Мы на луг ходили» | Васнева А.Г., 34 |
| 15. | 30.03.2023г. | «Природа родного края» | Васнева А.Г., 34 |
| 16. | 13.04.2023г. | Беседа «Море в беде» | Васнева А.Г.,33 |
| 17. | 27.04.2023г | Б. Тумасов «На рубежах южных» | Васнева А.Г., 59 |
| 18. | 12.05.2023г. | И. Варвва сказка «Три ветра и яблонька» | Васнева А.Г., 60 |
| 19 | 26.05.2023г. | И. Бойко «Гимн хате» (чтение) | Васнева А.Г., 59 |

Источник:

1. Бондарева Н.А. Отчий дом – начало начал. Армавир, 2006г.

2. Ткаченко С.В. Методическое пособие по патриотическому воспитанию среди дошкольников (старший – подготовительный возраст) «Ты, Кубань, ты наша Родина».ст. Кисляковская, 2018г.

3. Васнева А.Г. «Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар, 2002г.

4. Федоренко Е.Г. «Мой любимый город Кропоткин». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Кропоткин, 2020г.

**Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя**

**Циклограмма деятельности воспитателя подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Рябинка»**

**Бородина Марина Владимировна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание |
| Понедельник | 7.30-8.30  8.10-8.20  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.30  9.40 – 10.10  10.20-10.50  10.50  10.50-11.40  11.45-12.15  12.25-12.45  12.45-15.00  15.00-15.30  15.30-15.45  15.55-16.20  16.20-18.00 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Развитие речи.  Изобразительная деятельность «Лепка»  Музыка  Организация совместной деятельности детей и воспитателя.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Образовательная деятельность:  Физическое развитие  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна.  Подготовка к полднику, полдник.  Самостоятельные игры, общение, деятельность по интересам  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки  ( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Вторник | 14.18 – 14.42  14.42 - 15.00  15.00-15.30  15.30-15.45  15.40-16.20  16.20-17.30  17.30-18.00 | Пересменка…Тананыкина О.А..  Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна.  Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке  ( формирование навыков самообслуживания)  Прогулка с детьми( совместные игры детей и воспитателя, организация двигательной активности  Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Среда | 7.30-8.10  8.10-8.20  8.20-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.30  10.30-10.50  10.50-12.25  11.45- 12.15  12.25-12.45  12.45-15.00    15.00-15.30  15.30-15.45  15.45-15.55  16.20-18.00 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика).  Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Познание.  Коррекционное с психологом  Организация совместной деятельности детей и воспитателя.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Образовательная деятельность: Физическое развитие  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна.  Подготовка к полднику, полдник.  Совместная деятельность воспитателя и детей.  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Четверг | 14.18 – 14.42  14.42 - 15.00  15.00-15.30  15.30-15.45  15.45-15.55  16.20-17.30  17.30-18.00 | Пересменка – Тананыкина О.А.  Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна.  Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя с детьми.  Подготовка к прогулке  ( формирование навыков  самообслуживания)  Прогулка с детьми( совместные игры детей и воспитателя, организация двигательной активности  Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Пятница | 7.30-8.10  8.10-8.20  8.20-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.30  9.30-9.40  9.40-10.00  10.00-10.30  10.30-10.50  10.50-11.45  11.45-12.15  12.25-12.45  12.45-15.00  15.00-15.30  15.30-15.45  15.55-16.20  16.20-17.30  17.30-18.00 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)  Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Подготовка к обучению грамоте.  Совместная деятельность воспитателя с детьми.  Самостоятельная деятельность детей.  Образовательная деятельность: Музыка  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Образовательная деятельность: «Музыка»  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна.  Подготовка к полднику, полдник.  Образовательная деятельность: экологическое.  Прогулка с детьми. Совместные игры детей и воспитателя , организация двигательной активности).  Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания). Уход домой. |

**Циклограмма деятельности воспитателя**

**подготовительной к школе группы**

**общеразвивающей направленности**

**«Рябинка »**

**Тананыкина О.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание |
| Понедельник | 10.48-11.00  11.00-11.45  12.15-12.45  12.45-15.00  15.00-15.30  15.30-15.45  15.45-15.55  15.55-16.20  16.20-18.00 | Пересменка – Бородина М.В.  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна.  Подготовка к полднику, полдник.  Совместная деятельность воспитателя и детей..  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Вторник | 7.30-8.10  8.10-8.20  8.20-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.30  9.40-10.10  10.10-10.30  10.30-10.50  10.50-11.45  11.45-12.15  12.15-12.45  12.45-15.00  14.42 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)  Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Математическое и сенсорное развитие  Изобразительная деятельность «Аппликация»  Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Образовательная деятельность «Физическое развитие»  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой.  Уход домой |
| Среда | 7.30-8.10  8.10-8.20  8.20-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.30  9.40-10.10  10.10-10.130  10.30-10.50  10.50-12.25  12.25-12.45  12.45-15.00  14.42 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)  Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Познание.  Коррекционное с психологом.  Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой.  Уход домой |
| Четверг | 7.30-8.10  8.10-8.20  8.20-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.30  9.40-10.10  10.10-10.30  10.30-10.50  10.50-11.45  12.15-12.45  12.45-15.00  14.42 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)  Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Кубановедение/ ОБЖ  Изобразительная деятельность «Рисование»  Физическое развитие на воздухе.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой.  Уход домой |
| Пятница | 10.50-11.45  11.45-12.15  12.15-12.45  12.45-15.00  15.00-15.30  15.30-15.45  15.55-16.20  16.20-16.30  16.20-18.00 | Пересменка – Бородина М.В.  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Образовательная деятельность «Музыка».  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна.  Подготовка к полднику, полдник.  Образовательная деятельность: экологическое.  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |

Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| Формы работы | | Тема | Дата | |
| Родительское собрание | | "Возрастные особенности детей 6-7 лет" | 3 неделя | |
| Консультации | | "Что такое готовность ребенка к школе?"  "Ребенок с плохим аппетитом"  "Почему дети говорят неправду?"  "Воспитание любви к родному краю через формирование патриотических чувств". | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Анкета | | "Знаете ли вы своего ребенка?". | В течение месяца | |
| Беседа | | "Детские вопросы и как на них отвечать" | В течение месяца | |
| Рекомендации | | Рекомендации родителям по обучению детей ПДД | 5 неделя | |
| Памятка | | "Условия правильного запоминания в дошкольном возрасте". | 5 неделя | |
| Индивидуальная работа с родителями | | По потребности | В течение месяца | |
| Совместные мероприятия детей и родителей | | Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная…»)  Выставка фотографий «Мой любимый город» | 2-3 неделя  4 неделя | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | | Осень.  Сентябрь.  "Что знает старший дошкольник об осени к поступлению в школу"  "Росту любознательным. Логические задачи для детей 5-7 лет.  ""Маленькому почемучке. Почему осенью звери переодевают свои шубки на зимние?"  Стихи об осени для чтения старшим дошкольникам.  "Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня."  "Речевые игры по дороге в детский сад". | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | |
| Акция | «Доброе сердечко» | | | 1 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| Формы работы | Тема | Дата | |
| Консультации | "Как научить ребенка дружить"    "10 советов здорового образа жизни".  "Что значит "вежливый человек".  "О пользе чтения книг дошкольникам". | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Беседа | "Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила" | 2 неделя | |
| Рекомендации | "Перелетные птицы". | 3 неделя | |
| Памятка | "Недопустимые действия родителей в отношении детей" | 4 неделя | |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца | |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (совместно с родителями).  " Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) | 2-3 неделя  1 неделя | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | Октябрь.  "Росту любознательным. Играем по дороге в детский сад."  Учим стихи наизусть.  Стихи об осени для чтения старшим дошкольникам.  "Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников"  "Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края!" | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Акция | «Вылечим книгу» | | 2 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| Формы работы | Тема | Дата | |
| Консультации | "Как преодолеть рассеянность у ребенка?".  "Математика в повседневной жизни ребенка".  "Как помочь избежать простуды тому, кто часто болеет",  «Национальные традиции в семье» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Беседа | "Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей". | 2 неделя | |
| Рекомендации | "Осень". | 3 неделя | |
| Памятка | "Секреты воспитания вежливого человека" | 4 неделя | |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца | |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка рисунков «Мама милая моя!» | 3, 4 неделя | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | Ноябрь  "Расту любознательным. Логические задачи для детей 5-7 лет про осень"  Учим стихи наизусть.  Стихи об осени для чтения старшим дошкольникам.  "Движение - это жизнь дошкольника"  "Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейка. | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Акции | Акция ПДД «Твое внимание - моя жизнь»  Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | | 1 неделя  3 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| Формы работы | Тема | Дата | |
| Консультации | "Кризис шести-семи лет"  «Значение декоративно-прикладного искусства в нравственно-патриотических чувств»  "Новогодние подарки детям и с детьми".    "Безопасность в новогодние праздники"  "Животные- лучшие терапевты для вас и ваших детей" | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | |
| Беседа | "Зимние забавы". | 3 неделя | |
| Рекомендации | "Скоро, скоро Новый год" | 4 неделя | |
| Памятка | "Как развивать мышление в старшем возрасте" | 5 неделя | |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца | |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " | 3 неделя | |
| Родительское собрание | "Новый год" | 1 неделя | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | «Декабрь»  «Загадки о зиме»  "Чем занять ребенка на зимних праздниках"  "Новый год шагает по планете"  «Дед Мороз и Снегурочка»  «Правила поведения родителей на детском празднике» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | |
| Акция | Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц); | | 2 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| Формы работы | Тема | Дата | |
| Консультации | "Развитие словесно-логической памяти 6-7 лет".  "Осторожно тонкий лед"  "Все начинается с малого". | 1 неделя  2 неделя  3 неделя | |
| Беседа | "Роль витаминов в зимний период!" | 1 неделя | |
| Рекомендации | "Зимующие птицы". | 2 неделя | |
| Памятка | "Золотые ключики" от потайной дверцы в мир чтения". | 3 неделя | |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | «Январь»  "Закаляйся, если хочешь быть здоров!"  "Зачем ребенку рисовать? И самое главное, надо ли учить ребенка рисовать?"  «Здоровье детей зимой! | 1 неделя  2 неделя  3 неделя | |
| Акция | Акция «международный день без интернета» | | 3 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| Формы работы | Тема | Дата | |
| Консультации | "Покормите птиц зимой!"  "Воспитание у детей любви к родному краю".    "Воспитание примером".  "Как выработать навыки безопасного поведения на улице". | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Беседа | "Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами". | 2 неделя | |
| Рекомендации | "День защитника отечества" | 3 неделя | |
| Памятка | "Как нельзя вести с ребенком" | 4 неделя | |
| Индивидуальная работа с родителями | По требности | В течение месяца | |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества .  Выставка фотографий совместно с родителями «Мои блины – самые вкусные!»  с рецептами  блинов. | 3 неделя  4 неделя | |
| Родительское собрание | "Ребенок и правила дорожного движения" | 2 неделя | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | «Февраль»  «Стихи о зиме»  "Дидактические игры для детей. Зима."  "Профилактика зимнего травматизма".  "Широкая Масленица"  «Собираем на зимнюю прогулку» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
|  | Акция ПДД «Автокресло»  Благотворительная акция «Подарок солдату-защитнику» | | 1 неделя  3 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| Формы работы | Тема | Дата | |
| Консультации | "Первый класс, или как подготовить ребенка к школе".  "Консультация о Правилах Дорожного Движения".  "Воспитание у ребенка любви к природе".  "Компьютер и ребенок"  "Зачем читать детям книги?" | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | |
| Беседа | "Безопасность ребенка дома". | 3 неделя | |
| Рекомендации | "Мамин праздник". | 4 неделя | |
| Памятка | "Чтобы воспитывать Человека". | 5 неделя | |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца | |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка открыток ко Дню 8 марта. | 1-2 неделя | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | Март.  Стихи про весну.  "Личная гигиена дошкольника"  "Дошкольник и компьютер - друзья или враги."  «Как одеть ребенка весной» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя | |
| Акции | Социальная акция «Мы за здоровый образ жизни»  Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | | 1 неделя  2 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| Формы работы | Тема | Дата | |
| Консультации | "Как победить застенчивость"  "Как научить ребенка правильному поведению при пожаре".  "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста  "Воспитание дружеских отношений в игре" | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Беседа | "Как провести выходной день с ребенком?" | 2 неделя | |
| Рекомендации | "Весна-красна". | 3 неделя | |
| Памятка | "Дорога не терпит шалости - наказываети без жалости!" | 4 неделя | |
| Индивидуальная работа с родиелями | По потребности | В течение месяца | |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике.  Конкурс декоративно-прикладного творчества совместно с родителями «Пасхальные поделки». | 1 неделя  2 неделя | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | Апрель.  "Пасха. Светлое Христово Воскресенье."  "Детям о безопасности."  "Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края!" | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Акции | Социальная акция «Сувенир для ветерана» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)  Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | | 4 неделя  1 неделя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| Формы работы | Тема | Дата | |
| Родительское собрание | "На пороге к школе". | 2 неделя | |
| Консультации | "Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне 941-1945 годов?"  "Семья и семейные ценности".  "Нужны ли наказания?"  "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Беседа | "Почему дети разные". | 2 неделя | |
| Рекомендации | На заметку родителям: "Движения "Особого" ребенка". | 3 неделя | |
| Памятка | "Как измерить талант?". | 4 неделя | |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца | |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка детских работ "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке).  " Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы ). | 1, 2 неделя  2 неделя | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | "С днем Победы!"  "Правила первой помощи"  Май.  Загадки про весну. | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Акции | «Окна Победы»  "Бесссмертный полк"  Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»  Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ | | В течение месяца |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Июнь** | | | |
| Формы работы | Тема | Дата | |
| Консультации | "Как провести лето перед школой?"  "Правила пожарной безопасности".  "Роль дидактической игры в семье и детском саду".  «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Беседа | "Как провести выходной день с ребенком" | 2 неделя | |
| Рекомендации | "Дикие животные". | 3 неделя | |
| Памятка | "Напоминайте ребенку о правилах вежливого общения". | 4 неделя | |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца | |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце». | 1 неделя | |
| Информационный стенд, папки-передвижки | Лето.  Июнь.  Летние игры.  Игры для гиперактивных детей.  "Детская вежливость"  "Чтоб ребенок стал Читайкой! 7 секретов воспитания интереса к чтению." | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | |
| Акции | Социальная акция «За безопасность дорожного движения»  Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ | | 2 неделя  3 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июль** | | |
| Формы работы | Тема | Дата |
| Консультации | "Игры с детьми на отдыхе в летний период"  "Читайте с детьми".  "Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста"  "Скоро в школу". | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Беседа | "Как защитить ребенка от негативного влияния интернета". | 2 неделя |
| Рекомендации | "Домашние животные". | 3 неделя |
| Памятка | "Организация досуга детей летом". | 4 неделя |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка фотографий «Моя любимая семья» приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности». | 1 неделя |
| Информационный стенд, папки-передвижки | Июль-грозник  Давайте поиграем.  Летние загадки.  «Правила безопасного поведения на улицах»  Витаминные напитки для детей. | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Август** | | |
| Формы работы | Тема | Дата |
| Консультации | "Хорошо быть здоровым"  "Если ребенка ужалила пчела".  "Как выработать навыки безопасного поведения на улице".  "Подвижные игры для мальчиков и девочек"  "Легко ли научить ребенка правильно вести себя на улице?" | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя |
| Беседа | "Как нужно вести себя с ребенком левшой". | 3 неделя |
| Рекомендации | Рекомендация для родителей по воспитанию у ребенка стремления к взаимопомощи. | 4 неделя |
| Памятка | "Советы по безопасности на дороге". | 5 неделя |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Конкурс рисунков на тему «День флага России». | 4 неделя |
| Информационный стенд, папки-передвижки | Август-густарь.  Повторите с ребенком.  «О пользе витаминов для детского организма». | 1 неделя  3 неделя  5 неделя |

**Приложение 4. Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности**

**Понедельник**

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО**- **прием детей** – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
|  |  |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами |
| **Индивидуальная работа** |
| **Чтение литературных произведений** |
| **Игры на развитие эмоций** |
| **Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению не сложных заданий |
| **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость |
| Образовательная деятельность в  режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная  деятельность | **Развитие речи**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. |
| **Изобразительная деятельность «Лепка»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |
| **Музыка**  **Источник:** по плану музыкального руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка** |
|  |
| Образовательная деятельность  в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** – самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. |
| **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | |
| Совместная  деятельность  воспитателя  и детей | **Индивидуальная работа** |
| **Досуг здоровья и подвижных игр**  **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. |
|  |
| Самостоятельная  деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре |
| **Физические упражнения и игры –**  целенаправленно развивать физические качества содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость) |
| **Взаимодействие с родителями** | |
|  | |

**Вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО**- **прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
|  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Экскурсии (интерактивные)**  **Чтение литературных произведений** |
| Самостоятельная  деятельность  детей | **Трудовые поручения**  **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)** - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| **Завтрак** – Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **IПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная деятельность | **Математическое и сенсорное развитие**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** по плану музыкального руководителя |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности |
| **Изобразительная деятельность «Аппликация»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |
| **Физическое развитие**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |
| Образовательная деятельность  в режимных | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |
| **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| **Обед**– воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
|  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения (**дорожка здоровья, дыхательная гимнастика).  Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно  умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **IIПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день  ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. | | **Индивидуальная работа** | | **Музыкально-театрализованная гостиная -** развитие творческих и  артистических способностей детей посредством театрализованной  деятельности | | Самостоятельная деятельность детей | **Конструирование и ручной труд** | | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | | | |

**Среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
|  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами |
| Совместнаяя  деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Чтение литературных произведений** |
| Самостоятельная  деятельность  детей | **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело |
| **Игровая деятельность по интересам детей** – создавать условия для свободной сюжетно-ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий |
| **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **IПОЛОВИНА ДНЯ**. | |
| Образовательная  деятельность | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник**: |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности |
| **Коррекционное с психологом**  **Источник:** по плану психолога. |
| **Физическое развитие**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |
|  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка -**обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Индивидуальная работа** –основные движения – содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения | |  | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник**– формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность педагога с детьми | **Индивидуальная работа** | | **Творческая мастерская -**  сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы. | | **Игра-драматизация** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Развивать выразительность мимики и жестов. | | Самостоятельная деятельность детей | **Подвижная игра** - обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе | | **Игровая деятельность по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Четверг**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО -** прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | деятельность  детьми | **Индивидуальная работа** | | **Беседа** - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу. | | Совместная  педагога с | **Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)** развитие у дошкольников исследовательского типа мышления, формирование познавательных действий, становление сознания | | **Чтение литературных произведений** - формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса. | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  деятельность | **Кубановедение**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник**: | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | | **Изобразительная деятельность «Рисование»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | **Физическое развитие на воздухе**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  | | --- | --- | |  | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед**– воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. **Сон**в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник**– формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей | | **Детская студия (театрализованная игра)** - формирование у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей | | **Индивидуальная работа** | | **Подвижные игры.** | | **Хозяйственно-бытовой труд**  – умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Самостоятельная деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | **Взаимодействие с родителями** | |   **Пятница**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО**- прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | Совместная  деятельность  педагога  с детьми | **Беседа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Индивидуальная работа** | | **Чтение литературных произведений**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Самостоятельная деятельность детей | **Трудовые поручения** - формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело | | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак:**Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  Деятельность | **Подготовка к обучению грамоте**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. | | **Музыка**  **Источник:** по плану музыкального руководителя | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  | | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка ко сну.** Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения**(дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Образовательная деятельность | **Экологическое.**  **Источник:** по плану эклога. | | Совместная  деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей | | **Трудовые поручения (общий совместный труд) - формирование положительного восприятия труда и умения выполнять посильные трудовые действия.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Ознакомление с финансовой грамотностью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Индивидуальная грамотность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность –** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, обогащать её содержание, сюжет и роли путем расширения жизненного опыта детей, их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Календарный план**с\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_ составлен\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_  **Календарный план проверен**\_\_\_\_\_Ст. воспитатель\_\_\_Михайловская Т.В.  **Понедельник**  Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **УТРО**- **прием детей** – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | |  |  | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами | | **Индивидуальная работа** | | **Чтение литературных произведений -**  приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. | | **Игры на развитие эмоций** | | **Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий | | **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  деятельность | **Развитие речи**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. | | **Изобразительная деятельность «Лепка»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | **Музыка**  **Источник:** по плану музыкального руководителя |  |  |  | | --- | --- | |  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка** | |  | | Образовательная деятельность  в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** – самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная  деятельность  воспитателя  и детей | **Индивидуальная работа** | | **Досуг здоровья и подвижных игр**  **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. | |  | | Самостоятельная  деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | |  | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Вторник**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО**- **прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | |  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами | | Совместная деятельность педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Экскурсии (интерактивные)**  **Чтение литературных произведений** | | Самостоятельная  деятельность  детей | **Трудовые поручения**  **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)** - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак** – Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **IПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная деятельность | **Математическое и сенсорное развитие**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** по плану музыкального руководителя | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | | **Изобразительная деятельность «Аппликация»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | **Физическое развитие**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Образовательная деятельность  в режимных | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость | | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед**– воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | |  | | |  |  | | --- | --- | |  | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения (**дорожка здоровья, дыхательная гимнастика).  Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно  умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **IIПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день  ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. | | **Индивидуальная работа** | | **Музыкально-театрализованная гостиная -** развитие творческих и  артистических способностей детей посредством театрализованной  деятельности | | Самостоятельная деятельность детей | **Конструирование и ручной труд** | | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | | | |   **Среда**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО** - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | |  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами | | Совместнаяя  деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Чтение литературных произведений** | | Самостоятельная  деятельность  детей | **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело | | **Игровая деятельность по интересам детей** – создавать условия для свободной сюжетно-ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **IПОЛОВИНА ДНЯ**. | | | Образовательная  деятельность | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник**: | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности | | **Коррекционное с психологом**  **Источник: по плану психолога** | | **Физическое развитие**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | |  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка -**обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость | | |  |  | | --- | --- | |  | **Индивидуальная работа** –основные движения – содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения | |  | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник**– формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность педагога с детьми | **Индивидуальная работа** | | **Творческая мастерская -**  сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы. | | **Игра-драматизация** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Развивать выразительность мимики и жестов. | | Самостоятельная деятельность детей | **Подвижная игра** - обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе | | **Игровая деятельность по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Четверг**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО -** прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | деятельность  детьми | **Индивидуальная работа** | | **Беседа** - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу. | | Совместная  педагога с | **Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)** развитие у дошкольников исследовательского типа мышления, формирование познавательных действий, становление сознания | | **Чтение литературных произведений** - формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса. | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  деятельность | **Кубановедение**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник**: | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | | **Изобразительная деятельность «Рисование»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | **Физическое развитие на воздухе**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  | | --- | --- | |  | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед**– воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. **Сон**в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник**– формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **IIПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей | | **Детская студия (театрализованная игра)** - формирование у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей | | **Индивидуальная работа** | | **Подвижные игры.** | | **Хозяйственно-бытовой труд**  – умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Самостоятельная деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | **Взаимодействие с родителями** | |   **Пятница**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО**- прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | Совместная  деятельность  педагога  с детьми | **Беседа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Индивидуальная работа** | | **Чтение литературных произведений**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Самостоятельная деятельность детей | **Трудовые поручения** - формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело | | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак:**Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  Деятельность | **Подготовка к обучению грамоте**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. | | **Музыка**  **Источник:** по плану музыкального руководителя | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  | | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка ко сну.** Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения**(дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ**- создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Образовательная деятельность | **Экологическое.**  **Источник:** по плану эколога. | | Совместная  деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей | | **Трудовые поручения (общий совместный труд) - формирование положительного восприятия труда и умения выполнять посильные трудовые действия.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Ознакомление с финансовой грамотностью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Индивидуальная грамотность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность –** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, обогащать её содержание, сюжет и роли путем расширения жизненного опыта детей, их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Календарный план**с\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_ составлен\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_  **Календарный план проверен**\_\_\_\_\_Ст. воспитатель\_\_\_Михайловская Т.В. | | | |