Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Комсомольская д.232, e-mail: detskijsad2.d@yandex.ru, **телефон/факс 89613870182**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31. 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 130-ОД от 31. 08.2022 г.
Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2
_____ Л. В. Бурсакова __

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Разработчик:
Путченко Елена Николаевна, воспитатель

г. Кропоткин
2022 год

Содержание

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы	7
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Малыш»	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Способы и направления детской инициативы	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	32
3.1.	Вариативные режимы дня	32
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)	34
3.3.	Учебный план непосредственно - образовательной деятельности	42
3.4.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	46
3.5.	Календарный план воспитательно – образовательной деятельности	53
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.7.	Материально – техническое обеспечение	55
3.8.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	58
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	59
5.	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	60
	Приложение 1. Перспективное планирование на 2022-2023 год	60
	Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя	79
	Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями	83
	Приложение 4. Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности	92

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) первой младшей группы «Малыш» обще развивающей направленности для детей от 2 до 3 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка –детский сад №2 Кавказский район на 2022-2023 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с№2 - г. Кропоткин. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в младшей группе для детей от2 до3 лет, ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования«Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 (далее программа «Детство»).Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12. 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2020г. № 373 «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на уровне дошкольного образования на

период 2022-2023 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов .

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

«Игровая деятельность»

Задачи игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

Поддерживать первые творческие проявления детей.

Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных

эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа воспитания построена на следующих принципах, соответствующих ФГОСДО и с учетом программы «Детство»:

Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничества с семьёй. Приобщения детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности .Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы

Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край
Кавказский район,
г. Кропоткин, ул.Комсомольская, 232
тел/факс8(861-38)7-01-82
e-mail: detskijsad2.d@yandex.ru.
Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна.
Воспитатель группы «Малыш»:
Путченко Елена Николаевна
Образование : средне-специальное
Квалификационная категория: первая
Стаж работы: 38 лет
Младший воспитатель
Спесивцева Мария Евгеньевна
Образование: средне-специальное
Стаж работы: 6 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 был открыт в1971году. Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс. Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУЦРР - д/с № 2основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. До 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

1.2.1.Возрастныеииндивидуальныехарактеристики особенностей развития детей группы «Малыш»

Сведения о детях группы «Малыш» на 2022-2023 год

группа/возраст	кол-водетей	пол группа		здоровьядетей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
«Малыш»(первая младшая группа, 2-3года)	11	10	1	8	2	1	

Возрастные характеристики особенностей развития детей 2-3лет

Описание из Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.– СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Младший дошкольный возраст (2—3 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый— характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости—он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки спонтанны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.Дети 2—3-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,«нужно»,«нельзя») .В 3годаребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу ,возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности)— самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу третьего года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к качеству (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о

разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов(палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший.В3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. П. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. П.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.П.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник),праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей третьего года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 5—10минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи ипесенки,2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами(складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул—машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины третьего года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к трем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Социальная характеристика семей воспитанников первой младшей группы «Малыш»

Общее количество семей 11

Критериоценки		***Кол-восемей/%***
Возраст	до 20 лет	
	20-30лет	9
	30-40лет	2
	более40лет	
Образовательный уровень:	Высшее образование	4
	Среднее специальное образование	7
	неимеют	
Жилищные условия	Хорошие	8
	Удовлетворительные	3
	Плохие	
Материальное положение	Хорошее	10
	Удовлетворительное	1
	Плохое	
Социальный статус	интеллигенция	3
	Рабочие	7
	бизнесмены,предприниматели	1
	Неработающие	
Состав семьи	Полная	9
	Неполная	1
	Многодетная	1
	мать-одиночка	
	одинокийотец	
	опекаемыедети	
	ребенок-инвалид	
	Один из родителей инвалид	

1.3.Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

К трем годам:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичны е умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется

предметами личной гигиены (полотенцем ,носовым платком, расческой).
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств предметов, использованию сенсорных эталонов(круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия , которые самостоятельно освоены(«Я умею строить дом»,«Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно»,«нельзя»),может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части формируемой участниками образовательного процесса соответствует планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР д/с№2 и комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019г.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1) социально-коммуникативное развитие;
2) познавательноеразвитие;
3) речевоеразвитие;
4) художественно-эстетическое развитие;
5) физическоеразвитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

В обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО" /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2019, что соответствует п. 2.12 ФГОС.

Социально – коммуникативное развитие

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».

Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что

расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Познавательное развитие

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.

Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Речевое развитие.

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения.

Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания

окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости
объектов.
В словарь входят:
— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
— имена близких людей, имена детей группы;
— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя,

собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.
Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.
Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.
В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.
В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.
Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.
Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Физическое развитие.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.
По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках,

перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младший возраст— важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок— взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая не терпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я - молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной

деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу третьего года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас ,звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат ,треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью(построить домик для собачки— собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы— куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 3 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

К концу третьего года жизни развивается интерес к общению со

сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра—любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого -одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком—индивидуально или в маленькой подгруппе детей(2—3 ребенка).* Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным условием является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок третьего года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами(«можно»,«нужно»,«нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, требуют постоянного

внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой,
развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.
Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного ,угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е.такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.
К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия ,помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении, но и для решения других задач:
Обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
Освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.
Отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши».
Освоения представлений о домашних животных.
Ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;
Развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми

в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

При реализации образовательной программы «Детство»педагог:

Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*.

Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.

Соблюдаетгуманистические*принципыпедагогическогосопровождения*развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.

Осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе».

«Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.

Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции представления о мире.

Создает развивающую предметно-пространственную среду. Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.

Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в группе педагогами реализуются деятельность различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Распределения организованной образовательной

Деятельности в течение года (с01.09.2022г.по31.05.2023г.)

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа	
	Младшая	
	Количество образовательных ситуаций	
	В неделю	**В год**
Основная образовательная программа		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познание предметного, социального и природного мира(Познание)	0,5	18
Математическое и сенсорное развитие	1	37
Коммуникативная деятельность		
Развитие речи	1	37
Чтение художественной литературы	1	36
Двигательная деятельность		
Физкультурное	2	72
Художественно-эстетическая деятельность		
Изобразительная деятельность (лепка)	1	37
Изобразительная деятельность (рисование)	1	36
Музыкальное	2	72
Часть, *формируемая участниками образовательного процесса*		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Познание)	0,5	18
Итого учебная нагрузка	10	363
Количество часов в неделю		

В летний период (с 01.06 по31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла.

2.3.Способы и направления детской инициативы

С учетом содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в

детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; Развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу ; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, показывать детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так,

чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.

2.4.Особенности образовательной деятельности в разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует об учения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными(рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании .Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное

участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми(панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).Принцип продуктивности ориентирован на развитие личности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей - коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах—это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах(в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка,) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего Сан ПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения

возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения , в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе ,воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры(с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-

драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской— это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов

интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры ,логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество формообразовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально-эмоционального опыта	*Ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*Ежедневно*

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*Ежедневно*
Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1разв2недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1разв2недели*
Подвижные игры	*Ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	*1 раз в неделю*
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*1 раз в неделю*
Экскурсии, целевые прогулки	*1 раз в неделю*
Конструирование и ручной труд	*1 раз в неделю*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*Ежедневно*

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	*1раз в неделю*
Творческаямастерская(рисование,лепка,художественныйтрудпоинтересам)	*1развнеделю*
Приобщение к ИЗО искусству	*1разв2недели*
Чтение литературных произведений	*Ежедневно*
Чтение художественной литературы	*1разв2недели*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	*Ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и по группами)	*Ежедневно*
Трудовые поручения(общий и совместный труд)	*1развнеделю*

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	***Распределение времени в течение дня***
	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего Приема	*От 10до50 мин*
Самостоятельные игры в1-йполовине дня (до НОД)*20мин*	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на Прогулке	*От60 мин до 1ч.30 мин.*
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересамво2-йполовине дня	*40мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на Прогулке	*От 40мин*
Игры перед уходом домой	*От 15миндо50мин*

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по следующим направлениям: диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы); использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, досуги и развлечения для родителей и детей); выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей; создание условий для обеспечения

прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей); информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен -газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов).Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режимдня

Режим работы МАДОУ ЦРР -д/с №2ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 – часовым пребыванием с 7.30ч. До18.00ч. При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР- д /с№2 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток. Разработаны режимы дня на периоды: теплый, холодный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-гогодажизни–не более10минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности–не менее10минут. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводит на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год
для групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**первая младшая группа** **«Малыш»**

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	согласно расписанию образовательной деятельности
Второй завтрак	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	9.40. -11.40.
Подготовка к обеду. Обед	11.40.- 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45.
НОД. Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам. совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.05.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30.
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.30.-18.00.
Уход детей домой	18.00.
Дома	
Прогулка	18.00-18.30.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30.
Ночной сон	20.30-7.00.

Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август) в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2022-2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**первая младшая группа «Малыш»**
Дома	

Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50.
Самостоятельные игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50-9.00.
Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.40-11.40.
Подготовка к обеду	11.40-11.50.
Обед	11.50-12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.30.
Полдник	15.30-15.50.
Подготовка к прогулке	15.50-16.05 .
Прогулка, развлекательные мероприятия, самостоятельные игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, досуг, общение, совместная деятельность педагога с детьми	16.05-18.00.
Уход детей домой	18.00.
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.00.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение

личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудническихъ отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Сентябрь	
1неделя	Осень в гости к нам идет
2неделя	Золотая осень
3неделя	Игрушки
4неделя	Кто в домике живет?
5неделя	Мой веселый звонкий мяч
Октябрь	
1неделя	Вкусные дары осени
2неделя	Прогулка в осенний лес
3неделя	Осеннее настроение
4неделя	Фрукты и овощи
Ноябрь	
1неделя	Мы обедаем
2неделя	Мы гуляем
3неделя	Наши добрые дела

4неделя	Веселый карандаш
Декабрь	
1неделя	Птицы и животные
2неделя	Зима пришла
3неделя	Кошка и мышка
4неделя	Зимушка-зима
5неделя	Елка у нас в гостях
Январь	
2неделя	Наш веселый снеговик
3неделя	Зимние забавы
4неделя	Большие и маленькие
Февраль	
1неделя	Мы рисуем
2неделя	Мы дружные ребята
3неделя	Мы едем, едем, едем
4неделя	Папин праздник
Март	
1неделя	Весна пришла
2неделя	Мамин праздник
3неделя	Ярко солнышко свети
4неделя	Кто в реке живет
5неделя	Золотая рыбка
Апрель	
1неделя	Цветы

2неделя	Птичий двор
3неделя	Транспорт
4неделя	Мы играем
Май	
1неделя	Наши добрые дела
2неделя	Мы ходили в зоопарк
3неделя	Прогулка в весенний лес
4неделя	Здравствуй, лето! (День защиты детей)
Июнь	
1неделя	Веселое лето.
2неделя	Книжки для малышек. Наши любимые книжки.
3неделя	Лето на Кубани.
4неделя	Мой домашний любимец.
Июль	
1неделя	Папа, мама, я – дружная семья. Наша дружная семья. (День семьи)
2неделя	Мир вокруг нас. Мой веселый звонкий мяч.
3неделя	Мир вокруг нас. Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши добрые друзья)
4неделя	Мир вокруг нас. Путешествие на дачу.
Август	
1неделя	Мир вокруг нас. Я и природа – друзья.
2неделя	Мир вокруг нас. Наш друг светофор.
3неделя	Мир игры. Мои любимые игрушки: дети играют.
4неделя	Книжки для малышек. Веселые истории.

5неделя	Природа вокруг нас. Прощай лето!

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Коллективное творческое дело			
Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная…»)	2-3	Сентябрь-Октябрь	Воспитатели
Выставка фотографий «Мой любимый город»	2-3	Сентябрь	Воспитатели
" Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-3	Октябрь	Воспитатели
Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (совместно с родителями)	2-3	Октябрь	Воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима "	2-3	Декабрь	Воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	2-3	Февраль	Воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта	2-3	Март	Воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества совместно с родителями «Пасхальные поделки».	2-3	Апрель	Воспитатели
Выставка фотографий «Моя любимая семья» приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности»	2-3	Июль	Воспитатели
Музыкальные события центра			
«Фольклор и духовное просвещение»			
Дед Мороз и дети	2-3	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Матрешкина сказка	2-3	Апрель	Музыкальный

			руководитель Воспитатели
День рождения игрушки	2-3	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
Музыкальные инструменты для малышей	2-3	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Театральный час	2-3	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели
Игрушка-забава	2-3	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели
Нравственно-патриотические ценности с учетом регионального компонента			
Весна в гостях у мамочки	2-3	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
Спортивные развлечения центра			
Спортивное развлечения «Веселые поросята»	2-3	сентябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Бабушка и колобок в гостях у малышей»	2-3	Октябрь	Воспитатели
«В гости к нам пришёл петрушка»	2-3	Ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гости к зайке»	2-3	Декабрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Котята»	2-3	Январь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Веселые зайчата»	2-3	Февраль	Воспитатели
Спортивное развлечение «На весенней полянке»	2-3	Март	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гости к нам спешит Айболит"	2-3	Апрель	Воспитатели
Спортивное развлечение «Солнышко встречаем, весело играем»	2-3	Май	Воспитатели
Спортивное развлечение «Зелёный, жёлтый, красный»	2-3	Июнь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Пушистые цыплята»	2-3	Июль	Воспитатели
Спортивное развлечение	2-3	Август	Воспитатели

«В лесу»			
Тематические досуги и развлечения в группах			
Познавательное развлечение «Правила дорожного движения знай и всегда их выполняй»	2-3	Сентябрь	Воспитатели
Игра-драматизация сказки «Репка»			
Познавательное развлечение «Прогулка по осеннему лесочку»	2-3	Октябрь	Воспитатели
Театрализованное развлечение «Поездка в лес»			
Инсценировка «Кошкин дом»	2-3	Ноябрь	Воспитатели
Развлечение «Мама-солнышко мое»			
Театрализованное развлечение «На лесной полянке»	2-3	Декабрь	Воспитатели
Познавательное развлечение «Мышкины загадки»			
Развлечение «Птицы»	2-3	Январь	Воспитатели
Развлечение « В гости к Курочке – Рябушке»			
Театрализованное развлечение «Где цыплятки?»	2-3	Февраль	Воспитатели
Папин праздник			
Познавательное развлечение «В гостях у бабушки Наташи»	2-3	Март	Воспитатели
Инсценировка сказки «Три медведя»			
Познавательное развлечение «Загадки о природе»	2-3	Апрель	Воспитатели
Инсценировка сказки «Рукавичка»			
Познавательное развлечение итоговое «В гости к бабушке и дедушке»	2-3	Май	Воспитатели
Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»			
«В гости к солнышку идем»	2-3	Июнь	Воспитатели
«Путешествие с матрешкой»			
«Праздник летних дождей»	2-3	Июль	Воспитатели
«Водичка, умой мое личико»			
«Волшебный цветок»	2-3	Август	Воспитатели
«Веселый огород»			

Организация предметно-эстетической среды, в т.ч. совместно семьями воспитанников			
Размещение в уголках информации для родителей	2-3	Каждый месяц	Воспитатели
Оформление коридоров, лестничных проемов	2-3	Согласно времени года	Воспитатели
Облагораживание оборудования на площадке	2-3	Май - Июнь	Воспитатели
Благоустройство групп	2-3	Июнь - Июль	Воспитатели
Экологические мероприятия, акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-3	Ноябрь	Воспитатели Родители
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	2-3	Декабрь	Воспитатели Родители
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-3	Март-Апрель	Воспитатели Родители
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-3	Май-Июнь	Воспитатели Родители
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция «Подарок солдату-защитнику»	2-3	Февраль	Воспитатели Родители
Акция ПДД «Автокресло»	2-3	Февраль	Воспитатели Родители

Социальная акция «За безопасность дорожного движения»	2-3	Июнь	Воспитатели Родители

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Холодный период.

	Образовательная область	**Время (10 мин.)**
Понедельник	1. «Познание»* 2. «Физическое развитие»	9.00. - 9.10. 9.20.- 9.30. 15.55.-16.05.
Вторник	1 «Развитие речи» 2. «Музыка»	9.00. - 9.10. 9.20.- 9.30. 15.55.-16.05.
Среда	1. «Математическое и сенсорное развитие» 2. «Физическое развитие»	9.00. - 9.10. 9.20.- 9.30. 15.55.-16.05.
Четверг	1. Изобразительная деятельность «Лепка» 2. «Музыка»	9.00. - 9.10. 9.20.- 9.30. 15.55.-16.05.
Пятница	1. Изобразительная деятельность «Рисование» 2. «Чтение художественной литературы»	9.00. - 9.10. 9.20.- 9.30. 15.55.-16.05.- 16.15.-16.25.

***** Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира.

** Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

Т*еплый период.*

	Образовательная область	**Время (10 мин.)**

Понедельник	«Физическое развитие»	15.55.-16.05.
Вторник	«Музыка»	15.55.-16.05.
Среда	«Физическое развитие»	15.55.-16.05.
Четверг	«Музыка»	15.55.-16.05.
Пятница		

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	***Содержание физкультурно-оздоровительной работы***
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов

Система двигательной активности + +система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года;совместнаядеятельностьинструкторовФКидетейпообразовательной области «Физическое развитие»индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; подвижные игры; физкультминуткивовремясовместнойдеятельности;гимнастикапоследневногосна; физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей
Система закаливания	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;утренняягимнастика(разныеформы:оздоровительныйбег, ритмика,ОРУ,игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха(+19°С...+17°С);солнечные ванны (в летнее время);обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	Организациявторогозавтрака(соки,фрукты);введенеовощейифруктоввобедиполдник;замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития ,состояния здоровья, физической подготовленности психоэмоционального состояния	Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка;

Модель физкультурно-оздоровительных мероприятий на день *(дошкольный возраст)*

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима(в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики

		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Привитие культурно–гигиенических навыков
		Мытье рук с само массажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	**Подготовка к организованной деятельности**	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	**Организованная деятельность**	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурныеминуткисвключениемдыхательных,пальчиковыхупражнений,элементовсамомассажа,релаксационныхупражнений
		Перемещение детей в др.помещения (,музыкальный зал.)
		Сквозное проветривание помещений
5.	**Прогулка**	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом детей
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	**Обед**	Привитие культурно–гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с само массажем
		Воспитание культуры еды
		Витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	**Подготовка ко сну**	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Дорожка здоровья

		Гигиенические процедуры
		Воспитание культуры еды
11	**Полдник**	Полоскание рта после еды
		Оздоровительная гимнастика по профилактике Нарушений осанки и плоскостопия
12.	**Дополнительная развивающая и коррекционная работа**	Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
		Музыкально–спортивные праздники, развлечения, досуги
		Создание условий для организации двигательной активности детей(,мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
13.	**Прогулка**	Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня детей
		«Оздоровительно–профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Отдых с ребенком летом»

3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи на неделю
Сентябрь	1 неделя 1.09.22- 2.09.22	Осень в гости к нам идет.	Познакомить детей с осенними изменениями в природе. Побуждать детей к активности и самостоятельности, формировать представления о доступных явлениях природы.
	2 неделя 5.09.22- 9.09.22	Золотая осень.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Закрепить знания об осенней одежде человека.
	3 неделя 12.09.22- 16.09.22	Игрушки.	Познакомить детей с игрушками групповой комнате. Закреплять знания детей местонахождении разных игрушек , умение убирать каждую игрушку на свое место.
	4 неделя 19.09.22 23.09.22	Кто в домике живет.	Закрепить знание детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	5 неделя	Мой веселый звонкий мяч.	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, рассматривать мячи

	26.09.22- 30.09.22		разного цвета и размера, выделять форму круга. Побуждать детей к активности и самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действие с желанием, эмоциональным подъемом.
Октябрь	1 неделя 3.10.22- 7.10.22	Вкусные дары осени.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получит хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.
	2 неделя 10.10.22- 14.10.22	Прогулка в осенний лес.	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
	3 неделя 17.10.22- 21.10.22	Осенние настроение.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания обосенней одежде человека. Воспитывать любовь к природе.
	4 неделя 24.10.22	Фрукты и овощи.	Продолжать знакомить детей с фруктами и овощами. Закреплять знания о месте их произрастания. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.
Ноябрь	1 неделя 31.10.22- 4.11.22	Мы обедаем.	Дать детям понятие, что такое посуда и оборудование на кухне. Воспитывать культуру поведения за столом. Закрепить правила безопасногоповедения на кухне. Называть продукты питания и закрепить представление о полезных и вредных продуктах.

	2 неделя 7.11.22- 11.11.22	Мы гуляем.	Дать представление, для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разное время года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Воспитывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовлетворение.
	3 неделя 14.11.22- 18.11.22	Наши добрые дела.	Дать детям понятие, что такое посуда, воспитывать культуру поведения за столом, закрепить представление о вредных и полезных продуктахпитания, развивать мышление, воображение.
	4 неделя 21.11.22- 25.11.22	Веселый карандаш.	Совершенствовать двигательное умение и навыки манипуляции; умение правильно держать карандаш, владеть им. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Декабрь	1 неделя 28.11.22- 2.12.22	Птицы и животные.	закрепить знание детей о домашних животных, уметь различать разных животных по характерным особенностям, обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	2 неделя 5.12.22- 9.12.22	Зима пришла.	Учить детей различать характерные признаки зимы .Закрепить сравнение предметов, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, наблюдательность.
	3 неделя 12.12.22- 16.12.22	Кошка и мышка.	Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными. Учит правильно называть места их обитания. Прививать детям любовь к животным.
	4 неделя	Зимушка-зима.	Закрепить знания детей о времени года – зима, о свойствах снега; познакомить с

	19.12.22- 23.12.22		поведением зверей и птиц зимой. Развивать умение детей проявлятьзаботу о птицах зимой. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
	5 неделя 26.12.22- 30.12.22	Елка у нас в гостях.	Создать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.
Январь	1 неделя 9.01.23- 13.01.23	Наш веселый снеговик.	Вызвать у детей интерес к зимним забавам. Выявить знания о том из каких деталей состоит снеговик. Побеседовать с детьми о времени года – зима.
	2 неделя 16.01.23- 20.01.23	Зимние забавы.	Формировать знания детей о зимних забавах. Учить элементарным правилам безопасности жизнедеятельности. Обратить внимание на особенности цвета и других свойств снега.
	3 неделя 23.01.23- 27.01.23	Большие и маленькие.	Закреплять умение называть и различать предметы по величине: большой, поменьше, маленький. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине методом приложения.
Февраль	1 неделя 30.01.23- 3.02.23	Мы рисуем	Продолжать развивать у детей интерес к рисованию. Развивать воображение.
	2 неделя 6.02.23- 10.02.23	Мы дружные ребята.	Воспитывать у детей дружеское отношение к сверстникам и другим ребятам. Побеседовать с детьми о том, что такое дружба и почему нужно дружить.
	3 неделя 13.02.23- 17.02.23	Мы едем, едем, едем.	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.Упражнять детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.

	4 неделя 20.02.23- 24.02.23	Папин праздник.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека. Закрепить умениеработать по схеме, составлять описательный рассказ.
Март	1 неделя 27.02.23- 3.03.23	Весна пришла.	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, изменяется одежда людей, показатьсвязь в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных; развивать память, мышление, воображение, активизировать словарь.
	2 неделя 6.03.23- 10.03.23	Мамин праздник	Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувствоблагодарности за заботу, закрепить умение работать со схемами.
	3 неделя 13.03.23- 17.03.23	Ярко солнышко свети.	Продолжать формировать представление детей о весенних изменениях в природе: снег растаял, бегут ручьи; активизировать словарь, употребляя вречи слова и словосочетания «весна», «солнце».
	4 неделя 20.03.23- 24.03.23	Кто в реке живет.	Закрепить знания детей о жителях водоемов. Познакомить с названиями 2-3 рыб. Учить детей сравнивать различных жителей водоема, Находит сходства и различия во внешних признаках.
	5 неделя 27.03.23- 31.03.23	Золотая рыбка.	Дать детям представление о рыбах, о месте их обитания. Рассказать чем питаются рыбы. Прививать любовь к всему живому.
Апрель	1 неделя 3.04.23- 7.04.23	Цветы.	Закрепить знания детей о разных видах цветов. Дать представление о структурных частях. Познакомить с разнообразием цветов и оттенков, формойлепестков, запахом и характером поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие). Учить

			отражать в художественном творчестве.
	2 неделя 10.04.23- 14.04.23	Птичий двор.	Дать детям представление о птицах, о характерных отличительных особенностях птиц: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца, учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной, пополнить и активизировать словарь, воспитывать бережноеотношение к птицам, природе
	3 неделя 17.04.23- 21.04.23	Транспорт.	Познакомить детей с основными видами наземного транспорта. Закрепить знания о составных частях машины. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение в транспорте.
	4 неделя 24.04.23- 28.04.23	Мы играем.	Развивать умение детей различать игрушки девочек и мальчиков, некоторые игровые правила и действия. Упражнять правилам общения исовместной игры.
Май	1 неделя 1.05.23- 5.05.23	Наши добрые дела.	Воспитывать у детей чувство доброты и внимания к окружающим. Проявлять заботу животных. Формировать чувство ответственности за близких; уважение к сверстникам.
	2 неделя 8.05.23- 12.05.23	Мы ходили в зоопарк.	Закрепить знание детей о домашних и диких животных и называть правильно детенышей. Уметь различать разных животных по характернымособенностям. Обогащать представление детей о поведении, питании животных. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	3 неделя 15.05.23-	Прогулка в весенний лес.	Дать детям понятие о лесе. Определить, чем весенний лес отличается от осеннего леса. Прививать любовь к природе

	19.0523		
	4 неделя 22.05.23- 26.05.23	Здравствуй, лето! (День защиты детей)	Дать детям понятие о лете, как времени года. Выявить главные признаки лета.
Июнь	1 неделя 20.06.23- 2.06.23	Веселое лето.	Познакомить детей с признаками наступления лета, изменениями в природе, правилами безопасного поведения на дорогах, в лесу. Разучить летние игры и забавы.
	2 неделя 5.06.23- 9.06.23	Книжки для малышек. Наши любимые книжки.	Продолжать знакомить детей со сказками. Просмотр мультфильмов.
	3 неделя 12.06.23 16.06.23	Лето на Кубани.	Познакомить детей с особенностями лета на Кубани.
	4 неделя 26.06.23- 30.06.23	Мой домашний любимец.	Продолжать знакомить детей с домашними животными, их внешним видом, строением тела: элементарными правилами посильной заботы о них.
Июль	1 неделя 3.07.23- 7.07.23	Папа, мама, я – дружная семья. Наша дружная семья. (День семьи)	Формировать у детей представление о взрослых людях(внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье).рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме.
	2 неделя 10.07.23- 14.07.23	Мир вокруг нас. Мой веселый звонкий мяч.	Разучивание с детьми игр с мячом. Рассматривание мячей разного размера и цвета. Эталоны и обследование ,(выделение форм круга и картинках, предметах окружающего мира).
	3 неделя 17.07.23- 21.07.23	Мир вокруг нас. Мойдодыр у нас в гостях. (Солнце, воздух и вода – наши добрые друзья)	Знакомить детей с правилами гигиены. Формировать желание и умение умываться. Слушать и разучивать потешки и стихи по теме: «Водичка, водичка умой мое личико» и др.

	4 неделя 24.07.23- 28.07.23	Мир вокруг нас. Путешествие на дачу.	Познакомить детей с разными видами транспорта: машины, автобус, поезд, самолет, различать их по внешнему виду.
Август	1 неделя 32.07.23- 4.08.23	Мир вокруг нас. Я и природа – друзья.	Познакомить детей с правилами поведения в природе.
	2 неделя 7.08.23- 11.08.23	Мир вокруг нас. Наш друг светофор.	Продолжать обсуждать с детьми правила безопасного поведения в дороге.
	3 неделя 14.08.23- 18.08.23	Мир игры. Мои любимые игрушки: дети играют.	Продолжать знакомить детей играми и игрушками для мальчиков и девочек, некоторыми игровыми правилами и действиями; правилами общения в совместной игре, вежливом обращении к другим детям, умении делиться игрушкой, играть дружно.
	4 неделя 21.08.23- 25.08.23	Книжки для малышек. Веселые истории.	День радости. Чтение стихов, веселые игры и забавы.
	5 неделя 28.08.23- 31.08.23	Природа вокруг нас. Прощай лето!	Продолжать знакомить детей с признаками уходящего лета, изменениями в природе и погоде.

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя

воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе «Малыш» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости –закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

3.7. Материально – техническое обеспечение

Функциональная зона	*Материал и оборудование*	*Применение*
Раздевалка	• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетка • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • групповые правила режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр сюжетно-ролевой игры	• игровые модули • игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования	• формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большая напольная пирамида, лото, сортеры . • мягкие модули с различными застежками, шнуровки, матрешки • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Центр строительства	• разнообразные конструкторы, кубики, блоки Дьенеша • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО	• осуществление деятельности конструктивного характера.
Центр двигательной активности	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, • цветная и белая бумага, книжки- раскраски, картон цветной и белый • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	• ширма • театр игрушки • наборы пальчикового и перчаточного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры, тематические карточки • маски • телевизор	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности

Центр экспериментирования и наблюдения за природой	• комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дидактические игры природоведческого характера	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты дороги • дорожные знаки	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр «Моя родина»	• символика страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	• туалет • раковина для мытья рук, ванна, мыло • индивидуальные полотенца • туалетная бумага • индивидуальные расчески	• развитие навыков опрятности, • формирование самостоятельных КГН; • обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом

Участок группы «Малыш»

Функциональная зона	**Оснащение**	
Участок группы	• для прогулки: • столы, скамейки • песочница, домик, беседка • цветники	• организация двигательной активности • наблюдения за живыми и неживыми объектами • формирование

		представлени й об экологии

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучени

Программа	Образовательные области	Методическое пособие
«Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.	**Социально-коммуникативное развитие**	Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Первая младшая группа (от 2до3 лет).
	Познавательное развитие	1.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2019 2. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности. 2 -3 года. Издательство «Детство-Пресс» .2019г.
	Речевое развитие	1. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста».Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь .Конспекты занятий. Часть 1.2019г. 2. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий .Часть 2. 2019г.

	Художественно-эстетическое развитие	1.О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. Санкт Петербург «Детство- Пресс» 2019г. О.В.Павлова. «Художественное творчество».Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).Издание 2-е, переработанное. Издательство «Учитель». Волгоград 2019г. Н.Н.Леонова «Художественное творчество». Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты. Первая младшая группа. Издание 2-е, исправленное. Издательство «Учитель». Волгоград 2019г.
	Физическое развитие	И.М.Сучкова., Е.А.Мартынова. «Физическое развитие». Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2 -4 лет по программе «Детство». Издательство «Учитель». Волгоград 2019г.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Программа является локальным документом для первой младшей группы «Малыш» общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет и представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содержит подробное описание организации и содержания работы в группе подготовительного возраста во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОО как системы, включающей диагностический, профилактический и

развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень развития дошкольника. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1. Перспективное планирование на 2022 – 2023 год
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира.

Дата	Тема	Источник
	Сентябрь	
12.09.2022г.	« Угощаем кукол кашей».	О.Э.Литвинова, стр. 11
26.09.2022г.	«Варим кашу для Мишки»	О.Э.Литвинова, стр. 15.
	Октябрь	
10.10.2022г.	«Башенка для птички»	О.Э.Литвинова, стр. 37.
24.10.2022г.	«Дорожка для машины»	О.Э.Литвинова, стр. 41.
	Ноябрь	
07.11.2022г.	«Забор для цыплят»	О.Э.Литвинова, стр. 50.
21.11.2022г.	«Забор вокруг дома»	О.Э.Литвинова, стр. 55.
	Декабрь	
05.12.2022г.	«Снег»	О.Э.Литвинова, стр. 22.
19.12.2022г.	« Рассматривание картинки – Праздник новогодней елки»».	О.Э.Литвинова, стр. 85.
	Январь	

09.01.2023г.	«Лед»	О.Э.Литвинова, стр. 27.
23.01.2023г.	«Заморозим воду»	О.Э.Литвинова, стр. 25.
	Февраль	
06.02.2023г.	« Рассматривание картинки – Игры на прогулке зимой».	О.Э.Литвинова, стр. 88.
20.02.2023г.	«Что для чего нужно?»	О.Э.Литвинова, стр. 94
	Март	
06.03.2023г.	«Машина»	О.Э.Литвинова, стр. 41.
20.03.2023г.	«Дом»	О.Э.Литвинова, стр. 63.
	Апрель	
03.04.2023г.	«Тонет- плавает»	О.Э.Литвинова, стр. 30.
17.04.2023г.	«Игры с сухим песком»	О.Э.Литвинова, стр. 32.
	Май	
15.05.2023г.	«Игры с песком»	О.Э.Литвинова, стр. 34.
29.05.23г.	«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке, Одуванчики, Как мы нашли жука»	О.Э.Литвинова, стр. 96

Источник:.

О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности. 2 -3 года. Издательство «Детство-Пресс» .2019г.

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

Дата	**Тема**	**Источник**
	Сентябрь	
05.09.2022г.	« Песок. Свойства песка, изготовление куличиков».	Мартынова Е. А., стр. 34.
19.09.2022г.	«Камни»	Мартынова Е. А., стр. 45.
	Октябрь	
03.10.2022г.	«Вода льется из крана»	Мартынова Е. А., стр. 49.

17.10.2022г.	«Вода жидкая – она может течь»	Мартынова Е. А., стр. 51.
31.10.2022г.	«Узнаем, какая вода»	Мартынова Е. А., стр. 53
	Ноябрь	
15.11.2022г.	«Разноцветная вода»	Мартынова Е. А., стр. 60.
28.11.2022г.	«Растворимость веществ в воде»	Мартынова Е. А., стр. 59.
	Декабрь	
12.12.2022г.	«Ветер по морю гуляет»	Мартынова Е. А., стр. 66.
26.12.2022г.	«Искусство дождя»	Мартынова Е. А., стр. 63.
	Январь	
16.01.2023г.	«Вода бывает холодная и горячая»	Мартынова Е. А., стр. 55.
30.01.2023г.	«Вода – прозрачная!	Мартынова Е. А., стр. 57.
	Февраль	
13.02.2023г.	«Посадка лука»	Мартынова Е. А., стр. 74.
27.02.2023г.	«Вода – прозрачная»	Мартынова Е. А., стр. 57.
	Март	
13.03.2023г.	«Маленький цветочек»	Мартынова Е. А., стр. 77
27.03.2023г.	«Насекомые»	Мартынова Е. А., стр. 80.
	Апрель	
10.04.2023г.	«Интересные насекомые»	Мартынова Е. А., стр. 79.
24.04.2023г.	«Наблюдение за солнцем»	Мартынова Е. А., стр. 87.
	Май	
22.05.2023г.	«Забавы жарким летом»	Мартынова Е. А., стр. 64.

Источник:
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019г.

Чтение художественной литературы.

Дата	**Тема**	**Источник**
	Сентябрь	
02.09.2022г.	« Обыгрывание потешки - Чики – чики – чикалочки».	Литвинова О. Э., стр. 8.
09.09.2022г.	« Разучивание потешки – Чики – чики – чикалочки».	Литвинова О. Э., стр. 10.
16.09.2022г.	« Обыгрывание потешки – Бежала лесочком лиса с кузовочком».	Литвинова О. Э., стр. 13.
23.09.2022г.	« Инсценировка потешки – Водичка, водичка».	Литвинова О. Э., стр. 21.
30.09.2022г.	« Чтение и разучивание стихотворения А. Барто - Мячик».	Литвинова О. Э., стр. 24
	Октябрь	
07.10.2022г.	« Чтение стихотворения А. Барто – Зайка».	Литвинова О. Э., стр. 27.
14.10.2022г.	« Разучивание стихотворения А. Барто – Лошадка».	Литвинова О. Э., стр. 31.
21.10.2022г.	« Разучивание стихотворения А. Барто – Мишка».	Литвинова О. Э., стр. 34.
28.10.2022г.	« Разучивание стихотворения А. Барто – Бычок».	Литвинова О. Э., стр. 38.
	Ноябрь	
11.11.2022г.	« Чтение сказки Г. Балл – Желтячок».	Литвинова О. Э., стр. 44.
18.11.2022г.	« Чтение сказки К. Чуковского – Цыпленок».	Литвинова О. Э., стр. 49.
25.11.2022г.	« Чтение сказки Ч. Янчарского – В магазине игрушек».	Литвинова О. Э., стр. 52.
	Декабрь	
02.12.2022г.	« Чтение сказки Ч. Янчарского – Друзья».	Литвинова О. Э., стр. 56.
09.12.2022г.	« Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто – Девочка – ревушка».	Литвинова О. Э., стр. 59.
16.12.2022г.	« Чтение стихотворения Т. Волгиной – В ясли Танечка идет».	Литвинова О. Э., стр. 64.
23.12.2022г.	« Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова – Казачья колыбельная».	Литвинова О. Э., стр. 68.
30.12.2022г.	« Чтение стихотворения В. Берестова – Котенок».	Литвинова О. Э., стр. 93.
	Январь	
13.01.2023г.	« Чтение стихотворения С. Капутикян – Все спят».	Литвинова О. Э., стр. 71.

20.01.2023г.	« Чтение польской песенки – потешки – Сапожник».	Литвинова О. Э., стр. 74.
27.01.2023г.	« Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой – Чьи башмачки?»	Литвинова О. Э., стр. 78.
	Февраль	
03.02.2023г.	« Чтение стихотворения Н. Саконской – Где мой пальчик?»	Литвинова О. Э., стр. 82
10.02.2023г.	« Чтение потешки – Наша Маша маленька».	Литвинова О. Э., стр. 85.
17.02.2023г.	« Чтение стихотворения П. Воронько – Обновки» перевод с украинского С. Маршака.	Литвинова О. Э., стр.89.
	Март	
03.03.2023г.	« Чтение Н. Пикулева – Надувала кошка шар».	Литвинова О. Э., стр. 96
10.03.2023г.	« Чтение стихотворения А. Плещеева – Сельская песня».	Литвинова О. Э., стр. 100.
17.03.2023г.	« Рассматривание иллюстраций в книге Н Павловой – На машине».	Литвинова О. Э., стр. 104.
24.03.2023г.	« Чтение стихотворения А. Введенского – Мышка».	Литвинова О. Э., стр.108.
31.03.2023г.	« Обыгрывание английской народной песенки – Котауси и Мяуси».	Литвинова О. Э., стр. 111.
	Апрель	
07.04.2023г.	« Инсценировка английской народной песенки – Котауси и Мяуси».	Литвинова О. Э., стр.115.
14.04.2023г.	« Чтение потешки – Кисонька – мурысонька».	Литвинова О. Э., стр. 118.
21.04.2023г.	« Инсценировка потешки – Кисонька – мурысонька».	Литвинова О. Э., стр. 122.
28.04.2023г.	« Чтение сказки К. Чуковского – Путаница».	Литвинова О. Э., стр. 125.
	Май	
05.05.2023г.	« Рассказывание сказки – Козлятки и волк».	Литвинова О. Э., стр. 128.
12.05.2023г.	Инсценировка сказки – Козлятки и волк».	Литвинова О. Э., стр. 130.
19.05.2023г.	« Чтение сказки к Чуковского – Цыпленок».	Литвинова О. Э., стр. 49.
26.05.2023г.	« Чтение стихотворения А. Барто – Зайка».	Литвинова О. Э., стр. 27.

Источник:

О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий .Часть 2. 2019г.

Изобразительная деятельность «Рисование»

Дата	**Тема**	**Источник**
	Сентябрь	
02.09.2022г.	«Дождик»	Литвинова О. Э. , стр. 14.
09.09.2022г.	«Листопад»	Литвинова О. Э. , стр. 18.
16.09.2022г.	«Украсим кукле платье»	Литвинова О. Э. , стр. 22.
23.09.2022г.	«Ленточка для куклы»	Литвинова О. Э. , стр. 32.
30.09.2022г.	«Разноцветные мячи»	О.В.Павлова, стр.51.
	Октябрь	
07.10.2022г.	« Съедобный грибок положи в кузовок».	О.В.Павлова, стр. 43.
14.10.2022г.	«Ковер из осенних листьев»	О.В.Павлова, стр. 14.
21.10.2022г.	«Лучики для солнышка»	О.В.Павлова, стр. 10.
28.10.2022г.	«Картошка для зайчат»	Н.Н.Леонова , стр. 13.
	Ноябрь	
11.11.2022г.	« Шарики воздушные, ветерку послушные».	О.В.Павлова, стр. 57.
18.11.2022г.	«Спрячьте зайку в сугроб»	О.В.Павлова, стр. 36.
25.11.2022г.	«У котика усы»	Н.Н.Леонова , стр. 16.
	Декабрь	
02.12.2022г.	«Кошкины глазки»	О.В.Павлова, с тр.28.
09.12.2022г.	«Снег идет»	О.Э.Литвинова , стр. 26.
16.12.2022г.	«Норка для мышки»	Н.Н.Леонова , стр. 1 9.
23.12.2022г.	«Спрячем зайку в сугроб»	О.В.Павлова, стр. 36.

30.12.2022г.	«Украсим ёлку»	Литвинова О. Э., стр. 29.
	Январь	
14.01.2023г.	«Снеговик»	Н.Н.Леонова , стр. 15.
20.01.2023г.	«С чем приходит к нам зима»	О.В.Павлова, стр. 34.
27.01.2023г.	«Зимний лес»	Н.Н.Леонова, стр. 15.
	Февраль	
03.02.2023г.	«Курочка Ряба»	Н.Н.Леонова , стр. 16.
10.02.2023г.	«Волшебные пальчики»	О.В.Павлова , стр. 23.
18.02.2022г.	«Машина, пароход и самолет»	Н.Н.Леонова , стр. 72.
	Март	
03.03.2023г.	«Плачущие сосульки»	О.В.Павлова , стр. 47.
10.03.2023г.	«Цветочек для мамочки»	О.В.Павлова, стр. 40.
17.03.2023г.	«Солнышко»	Н.Н.Леонова , стр. 78.
24.03.2023г.	«Волшебный мир красок»	О.В.Павлова , стр. 19.
3103.2023г.	«Водоросли в аквариуме»	Н.Н.Леонова , стр. 88.
	Апрель	
07.04.2023г.	«Одуванчики»	Литвинова О. Э. , стр. 41.
14.04.2023г.	«Заборчик для утят»	О.В.Павлова , стр. 65.
21.04.2023г.	«Машина, пароход»	Н.Н.Леонова , стр. 72.
28.04.2023г.	«Мыльные пузыри»	О.В.Павлова, стр. 49.
	Май	
05.05.2023г.	«Угощайся зайка»	Н.Н.Леонова, стр. 67.
12.05.2023г.	«Лошадка»	Н.Н.Леонова , стр. 81.
19.05.2023г.	«Мы рисуем на песке»	О.В.Павлова,

		стр. 46.
26.05.2023г.	«Травка зеленеет»	О.В.Павлова, стр. 59.

Источники:

1.О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. Санкт Петербург «Детство- Пресс» 2019г.

2. О.В.Павлова. «Художественное творчество».Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).Издание 2-е, переработанное. Издательство «Учитель». Волгоград 2019г.

3. Н.Н.Леонова «Художественное творчество». Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты. Первая младшая группа. Издание 2-е, исправленное. Издательство «Учитель». Волгоград 2019г.

Математическое и сенсорное развитие

Дата	**Тема**	**Источник**
	Сентябрь	
07.09.2022г.	Занятие № 1	Литвинова О.Э., стр.212.
14.09.2022г.	Занятие № 2	Литвинова О.Э., стр. 209.
21.09.2022г.	Занятие № 3	Литвинова О.Э., стр. 155.
28.092022г.	Занятие № 4	Литвинова О.Э., стр. 128
	Октябрь	
05.10.2022г.	Занятие № 5	Литвинова О.Э., стр. 100.
12.102022г.	Занятие № 6	Литвинова О.Э., стр. 199.
19.10.2022г.	Занятие № 7	Литвинова О.Э., стр. 113.
26.10.2022г.	Занятие № 8	Литвинова О.Э., стр. 203.
	Ноябрь	
02.11.2022г.	Занятие № 9	Литвинова О.Э., стр. 169.
09.11.2022г.	Занятие № 10	Литвинова О.Э.,

		стр. 134.
16.11.2022г	Занятие № 11	Литвинова О.Э., стр. 115.
23.11.2022г.	Занятие № 12	Литвинова О.Э., стр. 106.
30.11.2022г.	Занятие № 13	Литвинова О.Э., стр. 207
	Декабрь	
07.12.2022г.	Занятие № 14	Литвинова О.Э., стр. 214.
14.12.2022г.	Занятие № 15	Литвинова О.Э., стр. 131.
21.12.2022г.	Занятие № 16	Литвинова О.Э., стр. 121.
28.12.2022г.	Занятие № 17	Литвинова О.Э., стр. 118.
	Январь	
11.01.2023г.	Занятие № 18	Литвинова О.Э., стр. 124.
18.01.2023г.	Занятие № 19	Литвинова О.Э., стр. 172.
25.01.2023г.	Занятие № 20	Литвинова О.Э., стр. 103.
	Февраль	
01.02.2023г.	Занятие № 21	Литвинова О.Э., стр. 164.
08.02.2023г.	Занятие № 22	Литвинова О.Э., стр. 163.
15.02.2023г.	Занятие № 23	Литвинова О.Э., стр. 165.
22.02.2023г.	Занятие № 24	Литвинова О.Э., стр. 222.
	Март	
01.03.2023г.	Занятие № 25	Литвинова О.Э., стр. 145.
15.03.2023г.	Занятие № 26	Литвинова О.Э., стр. 136.
22.03.2023г.	Занятие № 27	Литвинова О.Э., стр. 139.
29.03.2023г.	Занятие № 28	Литвинова О.Э., стр. 177.
	Апрель	
05.04.2023г.	Занятие № 29	Литвинова О.Э.,

		стр. 249.
12.04.2023г.	Занятие № 30	Литвинова О.Э., стр. 240.
19.04.2023г.	Занятие № 31	Литвинова О.Э., стр. 190.
26.04.2023г.	Занятие № 32	Литвинова О.Э., стр. 185.
	Май	
03.05.2023г.	Занятие № 33	Литвинова О.Э., стр. 152.
10.05.2023г.	Занятие № 34	Литвинова О.Э., стр. 246.
17.05.2023г.	Занятие № 35	Литвинова О.Э., стр. 148.
24.05.2023г.	Занятие № 36	Литвинова О.Э., стр. 128.
31.05.2-23г.	Занятие № 37	Литвинова О.Э., стр. 181

Источник:

О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности. 2 -3 года. Издательство «Детство-Пресс» .2019г.

Изобразительная деятельность «Лепка»

Дата	**Тема**	**Источник**
	Сентябрь	
01.09.2022г.	«Зернышки для птичек»	О.Э.Литвинова, стр. 46.
08.09.2022г.	«Падают, падают листья»	Н.Н.Леонова, стр. 101.
15.09.2022г.	«Ёжик! (коллективная работа)	О.Э.Литвинова, стр. 52.
22.09.2022г.	«Заборчик у дома» (коллективная работа)	О.Э.Литвинова, стр. 55.
29.09.2022г.	«Мяч для Тани»	О.В. Павлова, стр. 80.
	Октябрь	
06.10.2022г.	«Ягоды рябины»	О.В. Павлова, стр. 100.
13.10.2022г.	«А я по лесу гулял и грибы собирал»	О.В. Павлова, стр. 112.

20.10.2022г.	«Тарелка для каши»	О.В. Павлова, стр. 82.
27.10.2022г.	«Фрукты для куклы»	О.В. Павлова, стр. 97.
	Ноябрь	
03.11.2022г.	«Бублики для лисички»	Н.Н.Леонова , стр. 125.
10.11.2022г.	«В гости к солнышку»	Н.Н.Леонова , стр. 119.
17.11.2022г.	«Лечим чашку»	О.В. Павлова, стр. 84.
24.11.2022г.	«Карандаши»	О.Э.Литвинова, стр. 96.
	Декабрь	
01.12.2022г.	«Морковка для зайчонка»	О.В.Павлова, стр. 116.
08.12.2022г.	«Крошки для птичек»	О.В. Павлова, стр. 73.
15.12.2022г.	«Блюдце для кошки»	О.В. Павлова, стр. 118.
22.12.2022г.	«Новогодние шары»	О.В. Павлова, стр. 126.
29.12.2022г.	«Вот какая елочка!»	Н.Н.Леонова , стр. 109.
	Январь	
12.01.2023г.	«Снеговики»	Н.Н.Леонова , стр. 111.
19.01.2023г.	«Кольца для пирамидки»	О.Э.Литвинова, стр. 59.
26.01.2023г.	«Доска для бычка»	О.В. Павлова, стр. 107.
	Февраль	
02.02.2023г.	«Зернышки для мышат»	О.В. Павлова, стр. 76.
09.02.2023г.	«Баранки для котят»	О.В. Павлова, стр.130.
16.02.2023г.	«Миска для Мишутки»	О.В. Павлова, стр. 114.
	Март	
02.03.2023г.	«Весна –красна пришла»	О.В. Павлова, стр.133.
09.03.2023г.	«Пряники для мамы»	О.В. Павлова,

		стр. 106.
16.03.2023г.	«Солнечные лучики»	О.В. Павлова, стр. 102.
23.03.2023г.	«Червячок для щуки»	О.В. Павлова, стр. 91.
30.03.2023г.	«Крошки для золотой рыбки»	О.В. Павлова, стр. 93.
	Апрель	
06.04.2023г.	«Травка на тропинке» (коллективная работа)	О.Э.Литвинова, стр. 69.
13.04.2023г.	«Зернышки для цыплят»	О.В. Павлова, стр. 89.
20.04.2023г.	«Машина едет легковая»	О.В. Павлова, стр. 88.
27.04.2023г.	«Клубок для Даши»	О.В. Павлова, стр. 136.
	Май	
04.05.2023г.	«Блюдце для кошки»	О.В. Павлова, стр.118.
11.05.2023г.	«Морковка для зайчонка»	О.В. Павлова, стр. 116.
18.05.2023г.	«Солнышко» (коллективная работа)	О.Э.Литвинова, стр. 66.
25.05.2023г.	«Веселые неваляшка»	Н.Н.Леонова , стр. 123.

Источники:

1. О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. Санкт Петербург «Детство- Пресс» 2019г.

2. О.В.Павлова. «Художественное творчество».Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).Издание 2-е, переработанное. Издательство «Учитель». Волгоград 2019г.

3. Н.Н.Леонова «Художественное творчество». Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» Планирование, конспекты. Первая младшая группа. Издание 2-е, исправленное. Издательство «Учитель». Волгоград 2019г.

«Развитие речи»

Дата	**Тема**	**Источник**

	Сентябрь	
06.09.2022г.	«Игры с зонтиком»	О.Э. Литвинова, стр. 6.
13.09.2022г.	«Игрушки»	О.Э. Литвинова, стр. 50.
20.09.2022г.	«Звук – (А)»	О.Э. Литвинова, стр. 88
27.09.2022г.	«Игры с зонтиком» - закрепление.	О.Э. Литвинова, стр. 6.
	Октябрь	
04.10.2022г.	«Игра с овощами»	О.Э. Литвинова, стр. 55.
11.10.2022г.	«Звук – (У)»	О.Э. Литвинова, стр. 91.
18.10.2022г.	«Звук – (А)»	О.Э. Литвинова, стр. 88.
25.10.2022г.	«Купание куклы».	О.Э. Литвинова, стр. 12.
	Ноябрь	
01.11.2022г.	«Угощаем куклу чаем»	О.Э. Литвинова, стр. 15.
08.11.2022г.	«Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка»	О.Э. Литвинова, стр. 58.
15.11.2022г.	«Звук – (О)»	О.Э. Литвинова, стр. 95.
22.11.2022г.	«Угощаем куклу чаем» - закрепление.	О.Э. Литвинова, стр. 15.
29.11.2022г.	«Купание куклу» - закрепление.	О.Э. Литвинова, стр. 12.
	Декабрь	
06.12.2022г.	«Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки».	О.Э. Литвинова, стр. 61.
13.12.2022г.	«Звук – (И)»	О.Э. Литвинова, стр. 98.
20.12.2022г.	«Звук – (У)»	О.Э. Литвинова, стр. 91.
27.12.2022г.	«Наряжаем елку игрушками»	О.Э. Литвинова, стр. 20.
	Январь	
10.01.2023г.	«Инсценировка стихотворения А. Барто. «Дело было в январе».	О.Э. Литвинова, стр.24.
17.01.2023г.	«Уложим куклу спать»	О.Э. Литвинова, стр. 66.

24.01.2023г.	«Звук – (Д)»	О.Э. Литвинова, стр. 103.
31.01.2023г.	«Игры с солнечным зайчиком»	О.Э. Литвинова, стр. 30
	Февраль	
07.02.2023г.	«Кукла собирается на прогулку»	О.Э. Литвинова, стр. 69.
14.02.2023г.	«Звук – (Т)»	О.Э. Литвинова, стр. 109.
21.02.2023г.	«Звук – (П)»	О.Э. Литвинова, стр. 125.
28.02.2023г.	«Звук – (У)»	О.Э. Литвинова, стр. 91.
	Март	
07.03.2023г.	«Звук – (И)»	О.Э. Литвинова, стр. 98.
14.03.2023г.	«Прятки»	О.Э. Литвинова, стр. 75.
21.03.2023г.	«Звук – (М)»	О.Э. Литвинова, стр. 114.
28.03.2023г.	«Звук – (О)»	О.Э. Литвинова, стр. 95.
	Апрель	
04.04.2023г.	«Звук – (А).	О.Э. Литвинова, стр. 88
11.04.2023г.	«Инсценировка рассказа Н.Павловой - «На машине».	О.Э. Литвинова, стр.34.
18.04.2023г.	«Кто что делает?»	О.Э. Литвинова, стр. 79.
25.04.2023г	«Звук –(Б)»	О.Э. Литвинова, стр. 119.
	Май	
02.05.2023г.	Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок)».	О.Э. Литвинова, стр.43.
16.05.2023г.	«Рассматривание сюжетной картинки – «Дети кормят рыбок».	О.Э. Литвинова, стр. 84.
23.05.2023г.	«Рассматривание предметных картинок «Домашние животные»	О.Э. Литвинова, стр.240.
30.05.2023г.	«Звук – (П).	О.Э. Литвинова, стр. 125.

Источник:

О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий .Часть 2. 2019г.

Физическое развитие.

Дата	**Тема**	**Источник**
	Сентябрь	
05.09.2022г	Занятие № 1	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 7
07.09.2022г.	Занятие № 2	Сучкова И. М. Мартынова Е. А., стр. 7.
12.09.2022г.	Занятие № 3	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 9.
14.09.2022г.	Занятие № 4	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 9
19.09.2022г.	Занятие № 5	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 12
21.09.2022г.	Занятие № 6	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 12.
26.09.2022г.	Занятие № 7	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 15.
28.09.2022г.	Занятие № 8	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр.15.
	Октябрь	
03.10.2022г.	Занятие № 9	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 19.
05.10.2022г.	Занятие № 10	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 20.
10.10.2022г.	Занятие № 11	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 23.
12.10.2022г.	Занятие № 12	Сучкова И. М., Мартынова Е. А.,

		стр. 24.
17.10.2022г.	Занятие № 13	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 26.
19.10.2022г.	Занятие № 14	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 27.
24.10.2022г.	Занятие № 15	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 30.
26.10.2022г.	Занятие № 16	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 31
31.10.2022г.	Занятие № 17	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 33
	Ноябрь	
02.11.2022г.	Занятие № 18	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 34.
07.11.2022г.	Занятие № 19	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 38.
09.11.2022г.	Занятие № 20	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр.39.
14.11.2022г.	Занятие № 21	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 41.
16.11.2022г.	Занятие № 22	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 42.
21.11.2022г.	Занятие № 23	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 44.
23.11.2022г.	Занятие № 24	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 45.
28.11.2022г.	Занятие № 25	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 47.
30.11.2022г.	Занятие № 26	Сучкова И. М., Мартынова Е. А.,

		стр. 48
	Декабрь	
05.12.2022г.	Занятие № 27	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 50.
07.12.2022г.	Занятие № 28	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 51.
12.12.2022г.	Занятие № 29	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 53.
14.12.2022г.	Занятие № 30	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 54.
1912.2022г.	Занятие № 31	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 56.
21.12.2022г.	Занятие № 32	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 57.
26.12.2022г	Занятие № 33	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 60.
28.12.2022г.	Занятие № 34	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 61.
	Январь	
09.01.2023г.	Занятие № 35	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 63
11.01.2023г.	Занятие № 36	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 65.
16.01.2023г.	Занятие № 37	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 67.
18.01.2023г.	Занятие № 38	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 68.
23.01.2023г.	Занятие № 39	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 70.

25.01.2023г.	Занятие № 40	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 72.
30.01.2023г.	Занятие № 41	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 74.
	Февраль	
01.02.2023г.	Занятие № 42	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 75
06.02.2023г.	Занятие № 43	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 77.
08.02.2023г.	Занятие № 44	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 78.
13.02.2023г.	Занятие № 45	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 80.
15.02.2023г.	Занятие № 46	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 81.
20.022023г.	Занятие № 47	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 83.
22.02.2023г.	Занятие № 48	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 84.
27.02.2023г.	Занятие № 49	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 86.
	Март	
01.03.2023г.	Занятие № 50	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 87.
06.03.2023г.	Занятие № 51	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 89.
13.03.2023г.	Занятие № 52	Сучкова И. М.,

		Мартынова Е. А., стр. 90.
15.03.2023г.	Занятие № 53	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 92.
20.03.2023г.	Занятие № 54	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 93.
22.03.2023г.	Занятие № 55	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 95.
27.03.2023г.	Занятие № 56	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 96.
29.03.2023г.	Занятие № 57	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 98.
	Апрель	
03.04.2023г.	Занятие № 58	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 99.
05.04.2003г.	Занятие № 59	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 102.
10.04.2023г.	Занятие № 60	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 103.
12.04.2023г.	Занятие № 61	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 105.
17.04.2023г.	Занятие № 62	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 106.
19.04.2023г.	Занятие № 63	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 108.
24.04.2023г.	Занятие № 64	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 109.
26.04.2023г.	Занятие № 65	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 111.
	Май	

03.05.2023г.	Занятие № 66	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 112.
10.05.2023г.	Занятие № 67	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 114.
15.05.2023г.	Занятие № 68	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 115.
17.05.2023г.	Занятие № 69	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 117
22.05.2023г.	Занятие № 70	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 117.
24.05.2023г.	Занятие № 71	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр.118.
29.05.2023г.	Занятие № 72	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 118.
31.05.2023г.	Занятие № 73	Сучкова И. М., Мартынова Е. А., стр. 119.

И.М.Сучкова., Е.А.Мартынова. «Физическое развитие». Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2 -4 лет по программе«Детство». Издательство «Учитель». Волгоград 2019г.

Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя

Циклограмма деятельности воспитателя
первой младшей группы
общеразвивающей направленности
«Малыш »
Путченко Елена Николаевна

День недели	Время	Содержание
Понедельник	7.30-8.30	Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.30-8.50	Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем

		спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к образовательной деятельности.
	9.00-9.10 9.20.-9.30	Образовательная деятельность с детьми: Познание.
	9.30-10.30	Организация совместной деятельности детей и воспитателя.
	10.30-10.30	Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.30-11.40	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	11.50-12.20	Проведение обеда.
	12.20-15.20	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	15.20-15.30	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.
	15.55-16.05	Образовательная деятельность: Физическое развитие.
	16.20-18.00	Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания). Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.

Вторник	7.30-8.30	Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.30-8.50	Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к образовательной деятельности.
	9.00-9.10	Образовательная деятельность с детьми:
	9.20.-9.30	Развитие речи.
	9.30-10.30	Организация совместной деятельности детей и воспитателя.
	10.30-10.30	Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.30-11.40	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	11.50-12.20	Проведение обеда. Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	12.20-15.20	
	15.20-15.30	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.
	15.55-16.05	Образовательная деятельность: Музыка.
	16.20-18.00	Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания). Прогулка с детьми(Совместная деятельность

		воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.
Среда	7.30-8.30 8.30-8.50 8.50-9.00 9.00-9.10 9.20.-9.30 9.30-10.30 10.30-10.30 10.30-11.40 11.50-12.20 12.20-15.20 15.20-15.30	Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков). Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми: .Математическое и сенсорное развитие. Организация совместной деятельности детей и воспитателя. Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом). Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми). Проведение обеда. Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.

	15.55-16.05 16.20-18.00	Образовательная деятельность: Физическое развитие.. Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания). Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.
Четверг	7.30-8.30 8.30-8.50 8.50-9.00 9.00-9.10 9.20.-9.30 9.30-10.30 10.30-10.30 10.30-11.40 11.50-12.20	Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков). Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми: Изобразительная деятельность «Лепка». Организация совместной деятельности детей и воспитателя. Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом). Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми). Проведение обеда.

	12.20-15.20 15.20-15.30 15.55-16.05 16.20-18.00	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника. Образовательная деятельность: Музыка. Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания). Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.
Пятница	7.30-8.30 8.30-8.50 8.50-9.00 9.00-9.10 9.20.-9.30 9.30-10.30 10.30-10.30	Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков). Подготовка к завтраку. Завтрак Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми: Изобразительная деятельность «Рисование». Организация совместной деятельности детей и воспитателя. Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за

		столом).
	10.30-11.40	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	11.50-12.20	Проведение обеда.
	12.20-15.20	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	15.20-15.30	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.
	15.55-16.05	Образовательная деятельность: Чтение художественной литературы.
	16.20-18.00	Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания). Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки (развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.

Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями

Сентябрь		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"Адаптация детей раннего возраста к детскому саду" "Игры в период адаптации ребенка к детскому саду" "Закаливание детей осенью"	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Родительское собрание	«Особенности развития детей 2-3 лет»	3 неделя
Анкетирование	"Давайте познакомимся".	В течение месяца
Беседа	"Одежда для прогулок"	4 неделя

Рекомендации	"К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь"	5 неделя
Памятка	"Адаптация".	5 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Совместные мероприятия детей и родителей	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная…») Выставка фотографий «Мой любимый город»	2, 3 неделя 4 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	"Что необходимо ребенку в детском саду?" "Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня." Осень. Сентябрь. "Что знает об осени малыш в 2-3 года" "Осенние развивающие игры и задания для самых маленьких" Стихи об осени для самых маленьких.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
Акция	«Доброе сердечко»	4 неделя

Октябрь		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!" "Какие игрушки и игры нужны детям младшего дошкольного возраста"	1 неделя 2 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	"Как научить ребенка одеваться?" "Здоровое питание детей" Октябрь. Учимся рассматривать картинки "Осенние развивающие игры и задания для самых маленьких" Стихи об осени для самых маленьких.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Беседа	"Как подготовить ребенка ко сну"	3 неделя
Рекомендации	"Играем с детьми дома"	4 неделя
Памятка	"Особенности раннего возраста".	4 неделя
Индивидуальная работа с	По потребности	В течение месяца

родителями		
Совместные мероприятия с детьми и родителями	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (совместно с родителями). " Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2, 3 неделя 1 неделя

Ноябрь		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"Особенности речевого развития детей 2-3 лет" "Почему ребенок часто болеет в детском саду".	1 неделя 2 неделя
Беседа	"Детские капризы и упрямство".	3 неделя
Рекомендации	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.	4 неделя
Памятка	"Как и для чего читать детям книги?"	4 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Информационный стенд, папки-передвижки	Игра-одевалка "Учимся говорить" Ноябрь. "Знакомим с окружающим миром на прогулке во дворе" Стихи об осени для самых маленьких. "Малыш начинает рисовать" "Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко"	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Акция	«Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2 неделя

Декабрь		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"Понимаем ли мы друг друга?". "Как провести Новогодние каникулы?".	1 неделя 2 неделя

	"Роль родителей в развитии речи детей" "Дорога к обеду ложка или ..."	3 неделя 4 неделя
Беседа	"О роли сказок в воспитании детей"	5 нееля
Рекомендации	Развитие творческих способностей детей 2-3 лет".	2 неделя
Памятка	"Правила перевозки детей в транспорте".	4 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Совместные мероприятия детей и родителей	Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима "	3 неделя
Родительское собрание	«Новый год»	1 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	"Переодевание нужно сделать интересным!" "Чем занять ребенка на зимних праздниках" "Здоровье детей зимой" "Дед Мороз и Снегурочка" "Правила поведения родителей на детском празднике" «Декабрь» «Загадки о зиме»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 2 неделя
Акция	«С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	3 неделя

Январь		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"Здоровье всему голова" "Учим детей общаться.	1 неделя 2 неделя
Беседа	"Драчуны - как исправить ситацию".	3 неделя
Советы	"Почему ребенку нужна игра".	1 неделя
Памятка	"Как наказывать детей".	3 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Информационный стенд, папки-передвижки	"Почему рисуют дети? Дайте мне рисовать" "Собираем ребенка на зимнюю прогулку" "Закаляйся, если хочешь быть здоров!" «Январь»	1 неделя 2 неделя 3 неделя

Февраль		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"Сенсорное развитие детей 2-3 лет" "Ребенок плохо ест. Что делать?"	1 неделя 2 неделя
Беседа	"Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной"	3 неделя
Рекомендации	"Что такое доброта" в период самоизоляции.	4 неделя
Памятка	"Если ваш ребенок провинился".	4 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Совместные мероприятия детей и родителей	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества .	3 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	"Чтобы ребенок стал Читайкой!! 7 секретов воспитания интереса к чтению" "Дидактические игры для детей. Зима." «Февраль» «Стихи о зиме»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Акция	Акция ПДД «Автокресло» Благотворительная акция «Подарок солдату-защитнику»	2 неделя

Март		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"Развитие речи детей раннего возраста через дидактическую игру" "Чем занять ребенка дома". "Как провести выходной день с детьми" "Как помочь ребенку повзрослеть? Кризис трех лет."	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Беседа	"Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет"	5 неделя

Рекомендации	"Развитие координации. Пальчиковая гимнастика"	4 неделя
Памятка	"Великая сила сказок".	5 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Совместные мероприятия детей и родителей	Выставка открыток ко Дню 8 марта .	1, 2 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	Март Стихи про весну. «Как одеть ребенка весной» "Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей"	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Акция	«Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2 неделя
Апрель		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"Мама, научи меня говорить!". "Воспитание любовь!".	1 неделя 2 неделя
Беседа	«Безопасность на дороге»	3 неделя
Рекомендации	"Игры игровые упражнения с детьми 2-3 лет в домашних условиях"	4 неделя
Памятка	"Советы по безопасности на дороге".	4 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Совместные мероприятия детей и родителей.	Конкурс декоративно-прикладного творчества совместно с родителями «Пасхальные поделки».	1. 2 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	Апрель. "Детям о безопасности" "Что нельзя приносить в детский сад". "Игры для детей весной"	1 недля 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Акция	«Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2 неделя

Май

Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста". "Игры для сенсорного развития детей раннего возраста.	1 неделя 2 неделя
Беседа	«Детские игрушки»	3 неделя
Советы	"Общие советы по сенсорному развитию ребенка 2-3 лет".	4 неделя
Памятка	"Ребенок и правила дорожного движения"	4неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Родительское собрание	«Чему дети научились за год»	3 неделя
Информационный стенд, папки-передвижки	"Зачем ребенку рисовать? И главное, надо ли учить ребенка рисовать?" "Детская вежливость" Май. Загадки про весну.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Акция	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	В течение месяца

Июнь		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	"Если ребенка ужалила пчела". "Как закаливать ребенка дома".	1 неделя 2 неделя
Беседа	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	3 неделя
Рекомендации	"Формируем здоровый образ жизни"	4 неделя
Памятка	Памятка для родителей по пожарной безопасности.	4 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Информационный стенд, папки-передвижки	"Наше здоровье - в наших руках!" "Витаминные напитки для детей" "Лето" "Летние загадки" "Июнь - румянец года!"	1 неделя 2 неделя 3 неделя

		4 неделя
Акции	Социальная акция «За безопасность дорожного движения» Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2 неделя В течение месяца

Июль		
Формы работы	Тема	Дата
Консультации	Роль семьи в физическом воспитании ребенка" "Играй вместе с детьми".	1 неделя 2 неделя
Беседа	«Воспитание культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста»	3 неделя
Рекомендации	Рекомендация родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге"	4 неделя
Памятка	"10 заповедей родителей"	4 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Совместные мероприятия детей и родителей	Выставка фотографий «Моя любимая семья» приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности».	1 неделя
Информационный стенд, папки передвижки	"Игры с песком и водой". "Игры для гиперактивных детей" Повторите с ребенком "Июль – грозник	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

Август		
Фомы работы	Тема	Дата
Консультации	"Какие игрушки необходимы детям" "Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста". Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей"	1 неделя 2 неделя 3 неделя
Беседа	«Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	4 неделя

Рекомендации	"Предупреждение пожаров в быту по причине детской шалости".	5 неделя
Памятка	"Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности".	5 неделя
Индивидуальная работа с родителями	По потребности	В течение месяца
Информационный стенд, папки-передвижки	"Движение - жизнь дошкольника" "Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников "Давайте поиграем" "Август - густарь" Правила безопасного поведения на улицах	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя

Приложение 4. Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности

Понедельник

Тема _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа
	Индивидуальная работа _____ _____
	Игры на развитие эмоций _____ _____
	Ознакомление с художественной литературой (чтение). _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Трудовые поручения (индивидуально). –** ознакомление детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнении не ложных заданий _____
	Самостоятельная игровая деятельность со спортивным инвентарем- формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды

	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Занятие 1 Познание. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира.** **Тема:**_____ **Цель -** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. _____ Источник:_____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Прогулка _____	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Физическое развитие** Тема:_____ Цель:_____ _____ _____ Источник:_____
Совместная деятельность педагога и Детей	Индивидуальная работ _____
	Дидактическая игра – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____
	Ситуация общения- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____

	Подвижные игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом развивать умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитывать уважение к профессии строителя. Самостоятельная игровая деятельность **по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества.
Взаимодействие с родителями	

Вторник

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа Индивидуальная работа Дидактическая игра– развитие любознательности и познавательной мотивации Ознакомление с художественной литературой (чтение)
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность– поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ. Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.

	Развитие речи **Тема:**_____ ____ **Цель -** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими владения литературным языком своего народа. _____ _____ _____ Источник _____
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	

Прогулка _____	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Музыка** Источник: по плану музыкального руководителя
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____ _____
	Творческая мастерская _____ _____ Индивидуальная работа _____
	Трудовые поручения (совместный труд) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий

Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра средней подвижности– целенаправленно развивать физические качества _____ _____ _____ Самостоятельная игровая деятельность детей _____ _____
Взаимодействие с родителями	
_____ +	

Среда

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Дидактические игры – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____
	Беседа _____ _____ _____ Трудовые поручения – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело _____ Ознакомление с художественно литературой (чтение) – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____ _
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность _____
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Математическое и сенсорное развитие.** **Тема:** знакомство с азами **математической** культуры и привитие интереса к дальнейшему

	познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры _____ _____ Источник _____ _____
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	

Прогулка- обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Физическое развитие** Тема:_____ Цель:_____ _____ _____ Источник:_____
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа _____ _____
	Ситуация общения- обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____ _____
	Музыкально-театрализованная гостиная формирования у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей _____ _____

Состоятельная деятельность детей	Подвижная игра средней подвижности- обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____ **Игровая деятельность по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли.
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Четверг

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа _____ _____ _____ Индивидуальная работа _____ _____ _____ Опыты, эксперименты, наблюдения. _____ _____ _____ Ознакомление с художественной литературой (чтение) – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения(индивидуально) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий _____ Самостоятельная игровая деятельность поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)

Образовательная деятельность в Режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
	Изобразительная деятельность «Лепка» Тема:_____ Цель: развивать интерес к лепке Источник:_____

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Прогулка _____	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Музыка** Источник: по плану музыкального руководителя
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения _____ _____
	Индивидуальная работа _____
	Школа мышления _____ _
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа _____ _____ _____ Подвижная игра – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____ _____ _____
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Пятница

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми .
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий

Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу Конструирование Индивидуальная работа **по математике** – развитие общих познавательных способностей детей **Пальчиковая гимнастика** - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики
Самостоятельная Деятельность детей	Трудовые поручения (по подгруппам) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий Самостоятельная игровая деятельность **со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность «Рисование».** **Тема:** **Цель** развитие интереса к изобразительному искусству **Источник**
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Прогулка	

Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами

	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Чтение художественной литературы** **Тема:**_____ **Источник:**_____
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения _____
	Сюжетно-ролевая игра _____ Подвижная игра _____ **Дидактическая игра**– формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____
Самостоятельная деятельность детей	**Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. _____
Взаимодействие с родителями	
_____	

Календарный планс_____по_____составлен_____/_____

Календарный план проверен _____ ст. воспитатель _____ Михайловская Т.В.

Понедельник Дата _____

Тема _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .

Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа _____
	Индивидуальная работа _____ _____ _____ Игры на развитие эмоций _____ _____ _____ Ознакомление с художественной литературой (чтение). _____ _____ _____ ___
Самостоятельная деятельность детей	**Трудовые поручения (индивидуально).** – ознакомление детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнении не ложных заданий _____
	Самостоятельная игровая деятельность со спортивным инвентарем- формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Занятие 1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.** **Тема:**_____ __ **Цель -** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. _____ _____ _ Источник:_____ __

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Прогулка _____	
Образо	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность

	раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Физическое развитие** Тема:_____ Цель:_____ Источник:_____
Совместая деятельность педагога и детей	Индивидуальная работа
	Дидактическая игра – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия
	Ситуация общения- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.
	Подвижные игры
Самостоятельная деятльность детей	Игры с крупным строительным материалом развивать умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитывать уважение к профессии строителя.
	Самостоятельная игровая деятельность **по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества.
Взаимодействие с родителями	

Вторник

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа _____ _____ Индивидуальная работа _____ _____ _ Дидактическая игра– развитие любознательности и познавательной мотивации _____ _____ _____ Ознакомление с художественной литературой (чтение) _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность– поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ. Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
	Развитие речи **Тема:**_____ ____ **Цель -** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. _____ _____ _____ Источник _____
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	

Прогулка

Целевая прогулка _____	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Музыка** Источник: по плану музыкального руководителя
Совместная деятельность	Ситуация общения- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____ _____
	Творческая мастерская _____ _____ _____
	Трудовые поручения (совместный труд) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра средней подвижности– целенаправленно развивать физические качества _____ _____
	Самостоятельная игровая деятельность_____ _____ _____
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Среда

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Дидактические игры – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____
	Беседа _____ _____ _____ **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело _____ Ознакомление с художественно литературой (чтение) – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность _____
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Математическое и сенсорное развитие.** **Тема:** знакомство с азами **математической** культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры _____ _____ _____ Источник _____ _____
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	

Прогулка- обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____	
Образовательная деятельность в	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Физическое развитие** Тема:_____ Цель:_____ _____ _____ Источник:_____
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа _____ _____
	Ситуация общения- обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____ _____ Театрализованные игры - формирования у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей _____ _____
Состоятельная деятельность детей	Подвижная игра средней подвижности- обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____ _____ **Игровая деятельность по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли.
Взаимодействие с родителями	

Четверг

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа _____ _____ Индивидуальная работа _____ _____ Опыты, эксперименты, наблюдения _____ _____ _____ Ознакомление с художественной литературой (чтение) – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения(индивидуально) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий _____ ____ Самостоятельная игровая деятельность поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в Режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
	Изобразительная деятельность «Лепка» Тема:_____ Цель: развивать интерес к лепке _____ _____ Источник:_____ _____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Прогулка _____	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Музыка** Источник: по плану музыкального руководителя
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения _____ _____
	Индивидуальная работа _____ _____ _____
	Дидактическая игра _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____ _____ _____
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Пятница

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу Конструирование Индивидуальная работа **по математике** – развитие общих познавательных способностей детей **Пальчиковая гимнастика** - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики
Самостоятельная Деятельность детей	Трудовые поручения (по подгруппам) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий Самостоятельная игровая деятельность **со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность «Рисование».** **Тема:** **Цель** развитие интереса к изобразительному искусству **Источник:**
Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Прогулка	

Образователь	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок

	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Чтение художественной литературы** **Тема:**_____ **Источник:**_____
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения _____
	Досуг здоровья и подвижных игр _____ Индивидуальная работа _____ **Дидактическая игра–** формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____
Самостоятельная деятельность детей	**Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. _____
Взаимодействие с родителями	
_____	

Календарный план с _____ по _____ составлен _____ / _____

Календарный план проверен _____ ст. воспитатель _____ Михайловская Т.В.