Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2

протокол № 1 от 31.08. 2020г. МАДОУ ЦРР – д/с № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В.Бурсакова

Протокол № 1 от 31.08. 2021 года приказ № 123-ОД от 31.08.2021г.



**Рабочая программа**

**воспитателя**

**старшей группы компенсирующей**

**направленности**

**для детей с тяжелым нарушением речи**

**на 2021-2022 учебный год**

Разработана воспитателем: Труновой Н.А.

**г.Кропоткин**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| 1. | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты.  Старший дошкольный возраст(с 5 до 6 лет) | 6 |
| 1.4. | Сведения о детях группы «Василек 2» | 11 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 12 |
| 2.1 | Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | 12 |
| 2.2. | Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность | 13 |
| 2.2.1. | Образовательная область «Речевое развитие» | 13 |
| 2.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| 2.2.3. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| 2.2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 22 |
| 2.3. | Содержание части, формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений | 25 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 27 |
| 2.5. | Преемственность в коррекционной деятельности учителя – логопеда и воспитателя. | 32 |
| 2.6. | Способы и направления детской инициативы | 34 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 34 |
| 2.8. | Организация педагогической диагностики и мониторинга. | 36 |
| 3. | **Организационный раздел.** | 41 |
| 3.1. | Режим дня. | 41 |
| 3.2. | Планирование образовательной деятельности | 42 |
| 3.2.1. | Учебный план | 43 |
| 3.2.2. | Расписание образовательной деятельности  старшая группа компенсирующей направленности «Василек -2» | 43 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе | 44 |
| 3.4. | Тематическое перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности (модель года) | 49 |
| 3.4. | Методическое обеспечение Программы | 52 |
| 4. | **Дополнительный раздел** | 54 |
|  | Краткая презентация Программы | 54 |
| 5. | Приложение №1 | 56 |

**1.Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) старшей группы компенсирующей направленности «Василек - 2» для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2021-2022 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы - основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР -д/с №2 г.Кропоткин и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Василек - 2» (5-6лет), ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (далее программа «Детство»), «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой ( издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), СПб Издательство «Детство Пресс» 2020г. Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2021 по 31.08.2022г.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенцией о правах ребенка (1989г)
* Федеральным законом от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.43598-20" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
* Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№2.
  1. **Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

* 1. **Планируемые результаты.**

**Старший дошкольный возраст(с 5 до 6 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений:

*Парциальная* *программа* *«Основы* *безопасности* *детей* *дошкольного возраста» Н.Н .Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, (для воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности):*

*ребенок соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома*;

*ребенок* *знает* *правила* *осторожного* *обращения* *с* *опасными предметами;*

*у ребенка сформированы основы экологической культуры;*

*ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;*

*ребенок воспринимает здоровый образ жизни как ценность.*

*Модифицированная Программа «Наша Родина–Кубань» (разработанная рабочей группой МАДОУ ЦРР - д/с №2 для дошкольников 5-7лет). В2021-2022 учебном году (по плану экспериментальной площадки) эта программа внедряется только в старшие и подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАДОУ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты освоения программы* | | |
| представления | знания | умения |
| Ребенок имеет представления:  -об истории возникновения своей семьи;  -об истории города Кропоткина, столице Краснодарского края– Краснодар - Екатеринодар;  -об архитектурных памятниках родного города;  -о казаках, их обычаях, традициях;  -о подвиге земляков в Великой Отечественной войне;  -о природе края, обитателях Кавказского заповедника;  -о реке Кубань, Черном море; -об охране природы;  - иметь представление о художниках и поэтах родного города, края. | Ребенок знает:  -домашний адрес;  - названия города Кропоткина, Краснодарского края его столицу-Краснодар;  -основные достопримечательности родного города;  -флаг, герб Краснодарского края;  - историю возникновения казачества;  - необходимо ухаживать за памятниками героев, возлагать к ним цветы;  - название реки, моря, их обитателей;  - правила поведения в природе. | Ребенок умеет:  -составлять генеалогическое древо своей семьи;  -отражать впечатления о родном городе, крае в художественно –творческой деятельности;  -различать по внешнему виду и называть растения, наиболее часто встречающиеся в Краснодарском крае;  -различать птиц и животных, распространенных в наших лесах. |

Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край, Кавказский район,

г.Кропоткин,

ул.Комсомольская, 232,

тел/факс8(861-38)7-

e-mail:

Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна.

Воспитатель старшей группы компенсирующей направленности

«Василек 2» (5-6лет):

Ф.И.О. Трунова Наталия Александровка

Образование: высшее, Армавирский государственный педагогический университет

Дата выдачи диплома: 02.07.2004г

№ диплома: ВСВ 0507344

Специальность по диплому: педагог дошкольного образования, педагог – психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Квалификационная категория: высшая.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 был открыт в 1971 году.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы №2, №6, №11.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. До 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

* 1. **Сведения о детях группы «Василек 2» на 2021 - 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/возраст | Кол-во детей | Пол | | Группа здоровья детей | | | |
| Ж | М | первая | вторая | третья | другие |
| «Василек 2»  *(старшая группа компенсирующей направленности) 5-6 лет* | 10 | 3 | 7 |  |  |  |  |

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)—это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (ЛевинаР.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться не точное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно не дифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова в след за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность**

**2.2.1.Образовательная область «Речевое развитие»**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных—названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголо в мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а так же навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии и неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов - заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).* Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**2.2.3. Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»**

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я - образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а за тем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры - соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно - печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

**Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

**Театрализованные игры**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалами инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Рисование**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

**Аппликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

**Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и совре­менной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

**Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

**Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя,лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

**Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**2.3. Содержание части, формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений**

Направления, выбранные участниками коррекционно-образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова. Содержание программы ориентированно на развитие математических способностей детей 3 — 7 лет, осуществляемое в двух направлениях — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.), организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Модифицированнаяпрограмма «Кубань — наша малая Родина, направленна на ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины: реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кропоткина и Краснодарского края.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Эти факторы учитываются при:

организации совместной деятельности в режимных моментах - сокращение времени прогулок на свежем воздухе при неблагоприятных природных условиях;

составлении годового календарно-тематического плана ДОУ.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края);

формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Краснодарского края.

При реализации задач:

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Краснодарского края;

образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение и в игре.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);

- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;

- самостоятельной деятельности;

- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых ( сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами не живой природы;

- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половите дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой он и принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально – вербального характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно – игровыми. В ситуациях условно – вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально – практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в социально важных делах («Мы сажает рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику и пр.)

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать решению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народному промыслу («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг – самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры – форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому – либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, различения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные или литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуются как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе. Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке5 к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяются индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Старшая группа** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Театрализованные игры | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг. | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *--------* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | *2 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в неделю* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в 2 недели* |

***Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Старшаяг руппа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | *От10 до50 мин* |
| Самостоятельные игры в1-й половине дня (до ОД) | *15 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 60 мин до 1ч.40 мин.* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во2-й половине дня | *30 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 30 мин* |
| Игры перед уходом домой | *От 15 мин до 50 мин* |

**2.5. Преемственность в коррекционной деятельности учителя – логопеда и воспитателя.**

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, мелкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя – логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях- на без дефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечении единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи не возможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно – воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя – логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- формирование правильного произношения;

- развитие навыков связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя – логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** |
| 1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования | 4.Составление психолого-педагогической  характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6.Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13.Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях. |

**2.6. Способы и направления детской инициативы.**

Описание способов и направлений детской инициативы полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой (изд. Третье, переработанное и дополненной в соответствии с ФГОС ДО), С.-Пб., Детство – Пресс, 2018г., Адаптированной основной общеобразовательной программе для детенй с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР Д\с №2, как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР Д\с №2. Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

- создание активной информационно – развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компитентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам касающимся конкретного ребенка;

- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер – классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и т.д.);

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

***Годовой план работы с родителями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название месяца** | | | **Мероприятия** | |
| **Сентябрь** | | | 1.Информация в родительский уголок: «Я, мой ребенок и безопасная дорога»,«День знаний»  2.Памятки:«Ребенок и дорога»,«Автокресло – это важно»  3.Консультации индивидуальные –«Что может ребенок в 5 лет»,«Речевая гимнастика в семье»,«Детские игрушки и требования к ним», «Развитие речи: игры в кругу семьи»  4.Консультации групповые – «Правила безопасного поведения на улицах»,«Как правильно одевать ребенка в детский сад», «Телевизор или компьютер – друзья или враги», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Какой кружок выбрать»  5.Уголок здоровья - Режим группы  6.Родительское собрание в форме круглого стола – «Зачем нужна игра. Учебно – воспитательные задачи на учебный год в старшей группе компенсирующей направленности» | |
| **Октябрь** | | | 1.Консультации групповые – «Тренируем пальчики и развиваем речь», «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», «Витаминная азбука», «Что читать детям о пожарной безопасности», «Как решить проблему безопасного образа жизни»  2.Консультации индивидуальные – «Зеркало нравственности. Волшебные слова», «Как воспитать ребенка опрятным», «Как часто вы говорите…», «Если ваш ребенок дразнит других детей»  3.Наглядная агитация «Чтобы нам без бед прожить, надо с ПДД дружить!»  4.Выставка рисунков «Дорога глазами ребенка» 5.Праздник – «Осенины» | |
| **Ноябрь** | | 1.Консультации групповые– «Чем можно занять ребенка в выходной день», «Секреты любви и взаимопонимания», «Как можно оздоровить ребенка дома»  2.Выставка творческих работ детей и родителей «Наряд казачки и казака»  3.Консультации индивидуальные – «Как знакомить ребенка с этикой поведения за столом», «Как надо вести себя родителям, осуществляя половое воспитание ребенка»  4.Информационный уголок- «Международный День Матери»  5.Проведение мероприятий «День памяти жертв ДТП»  6.Проведение краевой акции «Внимание, дети!»  7.Выпуск газеты–«Праздник осени»  8.Тематические выставки–«День Матери» | |
| **Декабрь** | | 1.Консультации групповые– «Как воспитывать чувство прекрасного через живопись!», «Как одевать ребенка в холодный период», «Самоуважение. Как его воспитать», «Встречаем Новый год с детьми»  2.Консультации индивидуальные– «Искусство наказывать и поощрять», «Что делать с врушками?», «Что делать, если ваш ребенок сквернословит?», «Режим дня в выходные дни–как его не нарушать»  3.Тематическая выставка–«Осторожно–дорога!»  4.Инструктаж с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время.  5.Памятки для родителей: «Правила перехода по пешеходному переходу»  6.Выпускпамяток-«Воздушныеванныдлячастоболеющих детей»  7.Праздник–«Новыйгод»-Карнавал | |
| **Январь** | | 1.Тематическая выставка–«Зимняя сказка»  2.Консультации индивидуальные– «Если ребенок ворует. Маска откровения», «Какие растения можно назвать комнатными санитарами?», «Кто выбирает ребенку друга»  3.Консультации групповые– «Что мы знаем о ГРИППЕ и ОРВИ?», «Гражданско – патриотическое воспитание», «Правильно ли мы воспитываем ребенка»  4.Анкетирование –«Что мы знаем о правах ребенка?» 5.Консультация для родителей«Зимняя дорога!» | |
| **Февраль** | | 1.Информационное окошко в родительский уголок -«Родителям о правах ребенка», «23февраля–День защитника Отечества»,«Масленица: Эх, разгуляй»  2.Консультации групповые– «В семье один ребенок», «Поведение – показание воспитанности», «Без опасность на водоемах зимой»  3.Родительское собрание– «Защита прав и достоинств ребенка»  4.Консультации индивидуальные– «Если у вашего ребенка плоскостопие», «Игры – разговоры с ребенком», «Как воспитывать привычку ухаживать за растениями?», «Что делать, если ребенок вмешивается в разговор взрослых?»  5.Организация совместно с родителями выставки детской литературы, макетов, вымпелов, сувениров об армии.  6.Тематическая выставка – «День защитника Отечества» 7.Выпуск газеты - «Зимушка - зима» | |
| **Март** | 1.Консультация индивидуальная – «Как приучить ребенка вытирать пыль в шкафу?», «Как воспитывать у ребенка культуру поведения в гостях?», «Если ваш ребенок идет на день рождения..»  2.Консультации групповые– «Воспитание любви к родной природе», «Как воспитывать у дошкольника положительное отношение к книге», «Роль подвижных игр в укреплении здоровья детей», «Роль книги в воспитании ребенка»  3.Информационное окошко в родительский уголок - «8 Марта» 4.Тематические выставки – «Мамочка, милая, мама, моя»  5. Консультации для родителей: «Как переходить улицу с детьми», «Опасные перекрестки»  6.Изготовление памяток: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» | |
| **Апрель** | 1.Консультации групповые – «Учите детей жить среди людей», «Формирование навыков безопасного поведения детей на улице»  2.Тематические выставки – «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Космос глазами детей», «Светлая Пасха!»  3.Информационное окошко «Светлая Пасха!»  4.Консультации индивидуальные– «Как воспитать у ребенка привычку заботиться о других?», «Как передавать ребенку свое представление о ценностях?», «Что делать, если ребенок говорит бранные слова?» | |
| **Май** | 1.Информационное окошко в родительский уголок- «День Победы», «Родителям о правах ребенка»  2.Консультации индивидуальные – «Разрешите, пожалуйста…, или как научить ребенка вежливой просьбе», «Как подружить дошкольника с книгой», «Что делать с ребенком, который не проявляет самостоятельной деятельности?»  3.Тематические выставки – «Славные сыны Победы»  4.Консультации групповые– «Читаем детям о войне», «Желудочно – кишечные заболевания детей и их профилактика», «Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте», «Оказание первой помощи. Если ребенок…», «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстниками взрослым»  5.Оформление групповых выставок рисунков совместных с родителями «Красный, желтый, зеленый»  6.Памятки для родителей: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице», «Обязанности пешеходов» | |
| **Июнь** | 1.Консультации: «Прививаем ребёнку интерес к книге и чтению», «Воспитание сказкой», «История и особенности международного Олимпийского дня», «Как прививать детям любовь к родному краю– Кубани»  2.Изготовление плакатов «Моя Родина – Россия» 3.Круглый стол «Мы за безопасное движение» 4.Фотовыставка «Я катаюсь во дворе» | |
| **Июль** | 1.Выставка работ по теме:«Генеалогическое древо» 2.Консультации:«Эти коварные грибы!», «Без опасность ребенка в быту», «Как правильно загорать».  3.Консультация «Правила перевозки детей в легковом транспорте».  4.Рекомендациядля родителей: «Если вы купили ребёнку велосипед» | |
| **Август** | 1.Консультации: «Правила перевозки детей в легковом транспорте», «Здоровье через спорт», «Экологическое воспитание в жизни ребенка», «Патриотическое воспитание в семье», «Как провести выходные дни с ребенком»  2.Выставка «Яблочный спас» | |

**2.8. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса , как в учреждении, так и в группе мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса ДОО» изд. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно – образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы достижения запланированных целей и задач. Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяет помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями. Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико - педагогических совещаниях и медико – психолого – педагогических консилиумах. Мониторинг уровня физического и нервно – психического развития детей проводится два раза в год. По итогам мониторинга заполняются протоколы обследования.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Режим дня.**

**Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м\с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 17 занятий. Занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводятся на улице. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их группы площадках и не контактировали с детьми из других групп.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год**

**для групп компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа Василек 2** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30.-8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Самостоятельная игра и подготовка к мероприятиям | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) | Согласно расписанию образовательной деятельности |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки | 10.50. -12.35. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15  12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к мероприятиям. НОД | 15.45-16.00./ 16.00.-16.20. |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, коррекционная работа | 16.20. – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55.- 17.40. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.40.-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)**

**в МАДОУ ЦРР-д/с№ 2 на 2021-2022 учебный год**

**в группах компенсирующей направленности (ТНР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа «Василек 2»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, игры, общение,  утренняя гимнастика, прогулка,  деятельность по интересам | 7.30-8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45. |
| Самостоятельные игры, подготовка к развлекательным мероприятиям. | 8.45-9.00. |
| Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла | 9.00-9.25. |
| Второй завтрак | 10.30-10.50. |
| Подготовка к прогулке | 9.30.-9.40. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 9.40-12.25. |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.30. |
| Обед | 12.30-12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30. |
| Полдник | 15.30-15.45. |
| Подготовка к прогулке | 15.45-15.55. |
| Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, | 15.55-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00. |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.30. |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**3.2. Планирование образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тя­желыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

период — декабрь, январь, февраль;

период — март, апрель, май.

Как правило, первые три недели сентября отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с де­тьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В середине учебного года, с 1.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние. В середине учебного года в последней неделе декабря проводится промежуточный мониторинг учителем-логопедом. Заключительный мониторинг проводится в последнюю неделю мая. По итогам мониторинга формируются подгруппы детей на занятия. Для эффективности коррекционной работы всех специалистов ДОУ с детьми с ОНР комплектование идет по возрастному принципу с учетом уровня речевого развития каждого ребёнка. Состав подгруппы детей может меняться в течении учебного года.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся в неделю 16 занятий:старший возраст (5-6 лет)-20 - 25минут; перерыв между занятиями составляет 10 минут, что не превышает допустимой недельной нагруз­ки, рекомендованной СанПиН. Занятия общеразвивающей направленности проводит воспитатель, коррекционные занятия проводит учитель-логопед. Учитывая важность и преобладающую значимость области «Речевое развитие» в данной группе в расписании ООД увеличено количество занятий по развитию речи(логопедические).

**3.2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Количество образовательных**  **ситуаций и занятий** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
|  | **Обязательная часть** |  |  |  |
| **1.** | **Физическое развитие** | 3 | 12 | 108 |
| **2.** | **Речевое развитие:** | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **2.2.** | Чтение художественной литературы | 1 | 4 | 36 |
| **3.** | **Познавательное/Социально-коммуникативноеразвитие** | | | |
| **3.1.** | * Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование * Познание предметного исоциального   мира, освоение безопасного поведения | 0,5  0,5 | 2  2 | 18  18 |
| **3.2.** | Математическое и сенсорноеразвитие | 1 | 4 | 36 |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **4.1.** | Изобразительная деятельность рисование  лепка  аппликация | 1  1  1 | 4  4  4 | 36  36  36 |
| **4.2.** | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| **5.** | **Коррекционная деятельность** | 4 | 16 | 144 |
| **Всего (кол-во/%)** | | **16** | | |

**3.2.2. Расписание образовательной деятельности**

**старшая группа компенсирующей направленности «Василек -2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Время**  **(20 - 25 мин.)** |
| **Понедельник** | 1. «Музыка» 2. Логопедическое 3. «Развитие речи» | 9.00 – 9.25.  9.40 – 10.05.  16.00. – 16.20. |
| **Вторник** | 1.«Физическое развитие»    2 Логопедическое  3.«Математическое и сенсорное развитие» | 9.00 – 9.25.    9.40. – 10.05.  16.00. – 16.20. |
| **Среда** | 1«Музыка»  2.Логопедическое  3. «Физическое развитие на воздухе»  4. Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00 – 9.25.  9.40. - 10.05.  10.20. – 10.40.  16.00. – 16.20. |
| **Четверг** | 1. «Физическое развитие»  2.«Логопедическое»  3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00.– 9.25.    9.40 – 10.05.  16.00. – 16.20. |
| **Пятница** | 1. «Познание»  2.Изобразительная деятельность «Рисование»  3. Коррекционное с психологом  4. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.25.  9.40. - 10.05.  10.20. – 10.40.  16.00. – 16.20. |

**\***  Чередование: Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения/чередуются/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

\*\* Конструирование в режимных моментах 2 раз в неделю

**3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе**

В группе созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонней личности ребенка. При организации предметно – пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

- принцип активности, самостоятельности, творчества;

- принцип стабильности, динамичности;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- принцип открытости – закрытости;

- принцип учета половых и возрастных различий детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона*** | ***Материал и оборудование*** | | | ***Применение*** | | | | |
| **ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ** | | | | | | | | | |
| **Раздевалка для**  **детей** | традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,  банкетки  информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов  рекламно - информационно-учебные стенды для родителей,  оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | | | привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);  формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;  материал, необходимый для работы родителей с детьми;  групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),  работа с родителями | | | | |
| **Центр ролевой игры** | | Настенное зеркало.  Куклы разных размеров.  Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  Предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр.  Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская»)  Игровой модуль «Кухня»  Игровой модуль «Трюмо»  Игровой модуль «Магазин»  Комплект костюмов для ролевых игр  Костюмы для ряженья  Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)  Кровать кукольная  Магнитная доска настенная Муляжи фруктов и овощей | | | формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно – ролевой игры  развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников  формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи | | | | |
| **Центр «Говорим правильно»** | | Зеркало.  Стульчики и стол для занятий у зеркала.  Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).  Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.  Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.  Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок.  Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза  Игры для совершенствования грамматического строя речи  Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. | | | Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.  Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений).  Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса.  Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической). | | | | |
| **Центр развивающих игр** | | мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото  нетрадиционные материалы:  Закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;  мягкие модули с различными застежками, шнуровкой  игры-головоломки тематические настольно-  Печатные игры | | | сенсорное развитие, освоение различных операций и действий | | | |  |
|  | | развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики  формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего  развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. | |
| **Строительный центр** | | разнообразные конструкторы небольшие игрушки для  обыгрывания построек конструктор ЛЕГО  Макет железной дороги.  Транспорт (мелкий, средний, крупный).  Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  Макет улицы города | | |  | | | осуществление деятельности конструктивного характера; | |
|  | | | | |
| **Центр художественного творчества** | |  | | восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;  цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;  материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши  ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  Доски для лепки. Мольберт двусторонний  Развивающее лото «Народные промыслы» |  | | развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;  развитие тонкой моторики— стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза),  эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности; | | |
|  | | | | |
| **Центр безопасности** | |  | разнообразные транспортные игрушки  дидактические пособия  настольно – печатные игры  иллюстративный и демонстрационный материал  макеты улиц города | | |  | формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте | | |
|  | | | |
| **Центр природы и**  **экспериментирования** | |  | комнатные растения   * Календарь природы   детские энциклопедии и авторские произведения  дидактические игры природоведческого характера  детские рисунки  оборудование для опытно-экспериментальной деятельности | | | Расширение представления детей о различных природных объектах  объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления  воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия;   * учить правильному поведению в природной среде, закладывать   основы экологической культуры личности | | | |
| **Центр театрально-музыкальной деятельности** | |  | разнообразные ширмы  пальчиковые театры теневой театр  театр игрушки  наборы плоскостного театра  музыкально – шумовые игрушки музыкально-дидактические  игры маски  костюмы  магнитофон | | | формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;  развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;  создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;  развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности | | | |
| **Центр нравственно -патриотического воспитания** | |  | символика страны, края, города куклы в народных костюмах  карты страны, края, города  дидактические игры краеведческого содержания  художественнаялитература | | |  | формирование представлений о стране, крае, городе  воспитаниепатриотических чувств | | |
|  | | | |

* 1. **Тематическое перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в группе компенсирующей направленности (модель года)**
  2. Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в период дошкольного детства. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах деятельности, в процессе экскурсий, праздников. В соответствии с содержанием комплексной образовательной программы «Детство» и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно – оздоровительной и художественно – эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструктора по физической культуре и музыкального руководителя мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

**на 2021 – 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Диагностика  Детский сад  01.09.21г-03.09.21г | Диагностика  Профессии в детском саду  06.09.21г-10.09.21г | Диагностика  Мы читаем. А.С. Пушкин  13.09.21г-17.09.21г | Осень.  Речевые – не речевые звуки  20.09.21г.-24.09.21г. | «Овощи. Огород»  Звук **«А», «У»**  27.09.21г. – 01.10.21г |
| **Октябрь** | Сад. Фрукты.  Звук **«О», «И»** 04.10.21г – 08.10.21г. | Лес. Грибы. Ягоды Звуки « **М – МЬ»** 11.10.21г.-15.10.21г. | Одежда.  Звуки **«Н – НЬ»** 18.10.21г.-22.10.21г | . Обувь. Звуки **«Б – БЬ»**  25.10.21г.-29.10.21г. |  |
| **Ноябрь** | Игрушки.  Звуки **«П – ПЬ»**  01.11.21г.-05.11.21г. | Посуда.  Дифференциация звуков **«П – Б», «ПЬ – БЬ»**  08.11.21г.-12.11.21г | Домашние животные. Звуки **«Д – ДЬ»** 15.11.21г-19.11.21г | Семья  Звуки  **«Т- ТЬ»** 22.11.21г-26.11.21г | Мебель.  Звуки **«В – ВЬ»**  29.11.21г - 03.12.21г |
| **Декабрь** | Дикие животные наших лесов. Звуки **«Ф – ФЬ»** 06.12.21г -10.12.21г | Дикие животные жарких стран Звуки **«К – КЬ»** 13.12.21г -17.12.21г | Зима. Зимующие птицы. Звуки **«Г – ГЬ»** 20.12.21 – 24.12.21 | Новый год. Звуки **«Ф – ФЬ»** 27.12.21г - 30.12.21г |  |
| **Январь** |  | Транспорт.  Звуки **«Х – ХЬ»** 10.01.22г-14.01.22г | Профессии.  Звук **«Ы»** 17.01.22г-21.01.22г | Инструменты.  Звуки **«С – СЬ»** 24.01.22г-28.01.22г |  |
| **Февраль** | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов Звуки **«З - ЗЬ»** 31.01.22г -04.02.22г | Наша Родина – Россия  Звуки «Ш»  07.02.22г. - 11.02.22г. | Наш город. Наша Кубань  Звуки «**Ж»**14.02.22г-18.02.22г | Наша армия.  Дифференциация звуков **«С- З – Ш- Ж»**  21.02.22г-25.02.22г |  |
| **Март** | Насекомые, пауки  Звук **«Э»** 28.02.22г-04.03.22г | Весна. Мамин праздник  Звук **«Й»**  07.03.22г-11.03.22г | Сельскохозяйственные работы  Звук **«Е», «Ё»** 14.03.22г-18.03.22г | Продукты питания Звук **«Ю», «Я»** 21.03.22г-25.03.22г | Почта Звук «**Ц**» 28.03.22г-01.04.22г |
| **Апрель** | Хлеб  Звук «**Щ»**04.04.22г-08.04.22г | Космос  Звук «**Ч**» 11.04.22г-15.04.22г | Правила дорожного движения Звуки «**Л – ЛЬ»** 18.04.22г-22.04.22г | Полевые цветы  Звуки **«Р – РЬ»**  25.04.22 – 29.04.22 |  |
| **Май** | Каникулы.  02.05.22 – 06.05.22 | Времена года.  Повторение пройденного материала  10.05.22г-13.05.22г | Комнатные растения Повторение пройденного материала  16.05.22г-20.05.22г | Лето Повторение пройденного материала 23.05.22г-27.05.22г |  |

**3.4. Методическое обеспечение Программы**

В программу включены следующие *парциальные программы*, методические пособия и разработки:

**Речевое развитие**

* Е.Н.Краузе. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2021г
* Г.Н.Соломатина, Е.Е. Рукавишникова. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
* О.М.Ельцова. Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (5 – 6 лет)СПб.: Детство-Пресс, 2017г

**Познавательное развитие**

* Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
* Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
* Колесникова Е.В. Математика для детей 6 -7 лет учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
* Е.В.Фешина, «Лего-конструирование в детском саду», 2018г.
* Е.А.Мартынова, «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», 2018г.

**Художественно-эстетическое развитие**

* «Полная хрестоматия для детского сада», 2016г.
* И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду»- подготовительная группа. 2017г.
* И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду»- старшая группа. 2017г.
* Н.Н.Леонова, «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области. Подготовительная группа»,2018г.
* Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» 2017г.
* И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников» Детство-Пресс.
* Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в д/с. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
* Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
* Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет, 1 часть, 2 часть, ООО «ТЦ Сфера», 2016г.

**Физическое развитие**

* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
* Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет. Е. А. Алябьева,ТЦ Сфера, 2019 г.
* Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет).Н. В. Верещагина, ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

**Социально-коммуникативное развитие**

* Л.В.Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», 2016г.
* И.П.Равчеева «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе», 2016г.
* Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» 2018 г.

**4. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация Программы**

Программа является локальным документом для группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет и представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразви­тием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всесторонне­го гармоничного развития.

Программа содержит подробное описание организации и содержания кор­рекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности старшего и подготови­тельного возраста с (ОНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государст­венным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОО как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Коррекционная работа определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей, требующая привлечения различных специалистов.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно ­пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и группо­вом помещении. В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечи­вает максимальную реализацию образовательного потенциала пространст­ва и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответ­ствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укреп­ления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрос­лых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничест­ва с семьями воспитанников.

В программе предложена система педагогической и логопедического мониторинга индивиду­ального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диа­гностики. Всеми специалистами мониторинг индивидуального развития детей проводит­ся как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и дальнейшего планирования коррекционной работы.

Приложение 1

Перспективный план по « Развитию речи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 06.09.2021 | «Детский сад.» | Карточка №1  (прилагается) |
| 13.09.2021 | «Профессии в деском саду ». | Е.Н. Краузе  стр. 38 |
| 20.09.2021 | « Мы читаем А.С. Пушкин.» | Карточка №2 (прилагается) |
| 27.09.2021 | « Осень.» | Е.Н. Краузе  стр.6 |
| Октябрь |
| 04.10.2021 | « Сад. Фрукты.» | Е.Н. Краузе  стр. 10 |
| 11.10.2021 | « Лес. Грибы. Ягоды.» | Е.Н. Краузе  стр. 11 |
| 18.10.2021 | «Одежда. » | Е.Н. Краузе  стр.14 |
| 25.10.2021 | «Обувь.» | Е.Н. Краузе  стр.16 |
| Ноябрь | 01.11.2021 | «Игрушки.» | Е.Н. Краузе  стр.19 |
| 08.11.2021 | « Посуда.» | Е.Н. Краузе  стр.20 |
| 15.11.2021 | « Домашние животные.» | Е.Н. Краузе  стр.26 |
| 22.11.2021 | « Семья.» | Г.Н. Соломатина  стр.15 |
| 29.11.2021 | «Мебель.» | Е.Н. Краузе  стр.32 |
| Декабрь | 06.12.2021 | «Дикие животные наших лесов.» | Е.Н. Краузе  стр.28 |
| 13.12.2021 | « Дикие животные жарких стран.» | Г.Н. Соломатина  стр.107 |
| 20.12.2021 | « Зима. Зимующие птицы.» | Е.Н. Краузе  Стр. 22 |
| 27.12.2021 | « Новый год.» | Е.Н. Краузе  стр. 30 |
| Январь | 10.01.2022 | « Транспорт.» | Е.Н. Краузе  стр.34 |
| 17.01.2022 | « Профессии.» | Е.Н. Краузе  стр. 36 |
| 24.01.2022 | « Инструменты.» | О.М. Ельцова  стр.32 |
| 31.01.2022 | «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.» | Е.Н. Краузе  стр.52 |
| Февраль | 07.02.2022 | «Наша Родина- Россия. » | Г.Н. Соломаина  стр.112 |
| 14.02.2022 | « Наш город. Наша Кубань.» | Е.Н. Краузе  стр.54 |
| 21.02.2022 | « Наша армия.» | Е.Н. Краузе  стр.44 |
| 28.02.2022 | « Насекомые, пауки.». | Е.Н. Краузе  стр.67 |
| Март | 14.03.2022 | « Сельскохозяйственные работы.» | Е.Н. Краузе  стр.56 |
| 21.03.2022 | «Продукты питания. » | Г.Н. Соломатина  стр.43 |
| 28.03.2022 | « Почта.» | Е.Н. Краузе  стр.61 |
|
| Апрель | 04.04.2022 | « Хлеб.» | Е.Н. Краузе  Стр.60 |
| 11.04.2022 | « Космос.» | Е.Н. Краузе  стр. 57 |
| 18.04.2022 | «Правила дорожного движения.» | Е.Н. Краузе  стр.63 |
| 25.04.2022 | «Полевые цветы.» | Е.Н. Краузе  стр.70 |
| Май  Майй | 16.05.2022 | «Комнатные растения.» | Е.Н. Краузе  стр.50 |
| 23.05.2022 | «Лето.» | Е.Н. Краузе  стр.70 |
| 30.05.2022 | «Итоговое» | Карточка №3 (прилагается) |

Перспективный план «Математическое сенсорное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 07.09.2021 | Занятие № 1 | Колесникова Е.В. стр. 20 |
| 14.09.2021 | Занятие № 2 | Колесникова Е.В. стр. 23 |
| 21.09.2021 | Занятие № 3 | Колесникова Е.В. стр. 26 |
| 28.09.2021 | Занятие № 4 | Колесникова Е.В. стр. 29 |
| Октябрь | 05.10.2021 | Занятие № 5 | Колесникова Е.В. стр. 31 |
| 12.10.2021 | Занятие № 6 | Колесникова Е.В. стр. 34 |
| 19.10.2021 | Занятие № 7 | Колесникова Е.В. стр. 36 |
| 26.10.2021 | Занятие № 8 | Колесникова Е.В. стр. 38 |
|
| Ноябрь | 01.11.2021 | Занятие № 9 | Колесникова Е.В. стр. 40 |
| 08.11.2021 | Занятие № 10 | Колесникова Е.В. стр. 43 |
| 15.11.2021 | Занятие № 11 | Колесникова Е.В. стр. 45 |
| 22.11.2021 | Занятие № 12 | Колесникова Е.В. стр. 48 |
|  |  |  |
| Декабрь | 07.12.2021 | Занятие № 13 | Колесникова Е.В. стр. 50 |
| 14.12.2021 | Занятие № 14 | Колесникова Е.В. стр. 52 |
| 21.12.2021 | Занятие № 15 | Колесникова Е.В. стр. 54 |
| 28.12.2021 | Занятие № 16 | Колесникова Е.В. стр. 56 |
| Январь | 11.01.2022 | Занятие № 17 | Колесникова Е.В. стр. 58 |
| 18.01.2022 | Занятие № 18 | Колесникова Е.В. стр. 60 |
| 25.01.2022 | Занятие № 19 | Колесникова Е.В. стр. 63 |
| Февраль | 01.02.2020 | Занятие № 20 | Колесникова Е.В. стр. 65 |
| 08.02.2020 | Занятие № 21 | Колесникова Е.В. стр. 66 |
|  | 15.02.2022 | Занятие № 22 | Колесникова Е.В. стр. 69 |
| Март | 01.03.2022 | Занятие № 23 | Колесникова Е.В. стр. 71 |
| 15.03.20122 | Занятие № 24 | Колесникова Е.В. стр. 73 |
| 22.03.2022 | Занятие № 25 | Колесникова Е.В. стр. 75 |
| 29.03.2022 | Занятие № 26 | Колесникова Е.В. стр. 77 |
| Апрель | 05.04.2022 | Занятие № 27 | Колесникова Е.В. стр. 79 |
| 12.04.2022 | Занятие № 28 | Колесникова Е.В. стр. 81 |
| 19.04.2022 | Занятие № 29 | Колесникова Е.В. стр. 83 |
| 26.04.2022 | Занятие № 30 | Колесникова Е.В. стр.85 |
| Май | 17.05.2022 | Занятие №31 | Е.В.Колесникова |
|  |  |  | стр.87 |
| 24.05.2022 | Занятие №32 | Е.В.Колесникова  стр.88 |
| 31.05.2022 | Итоговое | Конспект (прилагается) |

Перспективный план изобразительная деятельность

« Лепка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | Тема | Источник |
| сентябрь | 01.09.2021 | Детский сад. | Н.Н. Леонова стр.167 |
| 08.09.2021 | Профессии в детском саду | Карочка № 9 (прилагается) |
| 15.09.2021 | Мы читаем А.С. Пушкин | Н.Н. Леонова  стр. 193 |
| 22.09.2021 | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. | Н.Н. Леонова стр.176 |
| 29.09.2021 | Овощи. Огород. | Н.Н. Леонова  стр54(мир) |
| октябрь | 06.10.2021 | Сад. Фрукты. | Н.Н. Леонова стр.52(мир) |
| 13.10.2021 | Лес. Грибы. Ягоды. | Н.Н. Леонова  стр.170 |
| 20.10.2021 | Одежда. | Н.Н. Леонова стр. 178 |
| 27.10.2021 | Обувь. | Карточка №1  прилагается |
| ноябрь | 03.11.2021 | Игрушки. | Н.Н. Леонова Стр.195 |
| 10.11.2021 | Посуда. | Карточка №13  прилагается |
| 17.11.2021 | Домашние животные. | Н.Н. Леонова стр. 180 |
| 24.11.2021 | Семья. | Карточка №10 |
| декабрь | 01.12.2021 | Мебель. | Карточка №15  прилагается |
| 08.12.2021 | Дикие животные наших лесов. | Н.Н. Леонова  стр.185 |
| 15.12.2021 | Дикие животные жарких стран. | Карточка №11 |
| 22.12.2021 | Зима. Зимующие птицы. | Карточка №14  прилагается |
| 29.12.2021 | Новый год. | Н.Н. Леонова  стр.181 |
| январь | 12.01.2022 | Транспорт. | Н.Н. Леонова  стр.189 |
| 19.01.2022 | Профессии. | Карточка №4  прилагается |
| 26.01.2022 | Инструменты. | Карточка №3  прилагается |
| февраль | 02.02.2022 | Аквариумные и пресноводные рыбы. | Н.Н. Леонова  стр.196 |
| 09.02.2022 | Наша Родина- Россия. | Н.Н. Леонова  стр.173 |
| 16.02.2022 | Наш город. Наша Кубань. | Карточка №18  прилагается |
| март | 02.03.2022 | Насекомые. Пауки. | Н.Н. Леонова стр.198 |
| 09.03.2022 | Весна. Мамин праздник. | Н.Н. Леонова стр. 191 |
| 16.03.2022 | Сельскохозяйственные работы. | Карточка №8  прилагается |
| 23.03.2022 | Продукты питания. | Н.Н. Леонова  стр.168 |
| 30.03.2022 | Почта. | Карточка №7  прилагается |
| апрель | 06.04.2022 | Хлеб. | Карточка №2  прилагается |
| 13.04.2022 | Космос. | Карточка №6  прилагается |
| 20.04.2022 | Правила дорожного движения. | Карточка №5  прилагается |
| 27.04.2022 | Полевые цветы. | Н.Н. Леонова стр.135(мир) |
| май | 11.05.2022 | Времена года. | Н.Н. Леонова  стр.126(мир) |
| 18.05.2022 | Комнатные растения. | Карточка №17  прилагается |
| 25.05.2022 | Лето. | Н.Н. Леонова  стр.150(мир) |

Перспективный план « Рисование ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 03.09.2021 | Детский сад. | Н.Н. Леонова стр. 65 |
| 10.09.2021 | Профессии в детском саду | Н.Н. Леонова стр.82 |
| 17.09.2021 | Мы читаем А.С. Пушкина | Н.Н. Леонова стр.140 |
| 24.09.2021 | Осень. | Н.Н. Леонова стр. 84 |
| Октябрь | 01.10.2021 | Овощи. Огород. | Н.Н. Леонова стр.71 |
| 08.10.2021 | Сад. Фрукты. | Н.Н. Леонова стр. 75 |
| 15.10.2021 | Лес. Ягоды и грибы. | Н.Н. Леонова  стр.63(мир) |
| 22.10.2021 | Одежда. | Н.Н. Леонова стр.90 |
| 29.10.2021 | Обувь. | Н.Н. Леонова стр.92 |
| Ноябрь | 05.11.2021 | Игрушки. | Н.Н. Леонова стр.147 |
| 12.11.2021 | Посуда. | Н.Н. Леонова стр. 149 |
| 19.11.2021 | Домашние животные. | Н.Н. Леонова стр. 69 |
| 26.11.2021 | Семья. | Н.Н. Леонова стр. 129 |
| Декабрь | 03.12.2021 | Мебель. | Карточка №2 (прилагается) |
| 10.12.2021 | Дикие животные наших лесов. | Н.Н. Леонова стр.113 |
| 17.12.2021 | Дикие животные жарких стран. | Карточка №9 (прилагаеся) |
| 24.12.2021 | Зима. Зимующие птицы. | Н.Н. Леонова стр.100 |
| Январь | 14.01.2022 | Транспорт. | Карточка №7  прилагается |
| 21.01.2022 | Профессии. | Н.Н. Леонова стр.142 |
| 28.01.2022 | Инструменты. | Карточка №3  прилагается |
| Февраль | 04.02.2022 | Аквариумные и пресноводные рыбы. | Н.Н. Леонова стр. 153 |
| 11.02.2022 | Наша Родина- Россия. | Н.Н. Леонова стр.77 |
| 18.02.2022 | Наш город. Наша Кубань. | Н.Н. Леонова стр.81 |
| 25.02.2022 | Наша армия. | Карточка № 8 (прилагается) |
| Март | 04.03.2022 | Насекомые и пауки. | Н.Н. Леонова стр.157 |
| 11.03.2022 | Весна. Мамин праздник. | Н.Н. Леонова Стр.128 |
| 18.03.2022 | Сельскохозяйственные работы. | Карточка №5  прилагается |
| 25.03.2022 | Продукты питания. | Карточка №4  прилагается |
|
| 01.04.2022 | Почта. | Карточка №6  прилагается |
| Апрель |
| 08.04.2022 | Хлеб. | Карточка №1 (прилагается) |
| 15.04.2022 | Космос. | Н.Н. Леонова стр.145 |
| 22.04.2022 | Правила дорожного движения. | Н.Н. Леонова  стр.162 |
| 29.04.2022 | Полевые цветы. | Н.Н. Леонова  стр.160 |
| Май | 13.05.2022 | Времена года. | Н.Н. Леонова стр.131 |
| 20.05.2022 | Комнатные растения. | Н.Н. Леонова стр.117 |
| 27.05.2022 | Лето. | Н.Н. Леонова  Стр.131(мир) |
|  |

Перспективный план «Аппликация »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 02.09.2021 | Детский сад. | Н.Н. Леонова стр. 201 |
| 09.09.2021 | Профессии в детском саду. | Карточка №2 (прилагается) |
| 16.09.2021 | Мы читаем А.С. Пушкин. | Н.Н. Леонова стр.23 |
| 23.09.2021 | Осень. | Н.Н. Леонова стр.208 |
| 30.09.2021 | Овощи. Огород. | Карточка № 7 (прилагается) |
| Октябрь | 07.10.2021 | Сад. Фрукты. | Карточка №10  прилагается |
| 14.10.2021 | Лес. Ягоды и грибы. | Карточка№8  (прилагается) |
| 21.10.2021 | Одежда. | Н.Н. Леонова стр222 |
| 28.10.2021 | Обувь. | Карточка №6  прилагается |
| Ноябрь | 11.11.2021 | Посуда. | Н.Н. Леонова стр.210 |
| 18.11.2021 | Домашние животные. | Н.Н. Леонова стр. 203 |
| 25.11.2021 | Семья. | Карточка №11  прилагается |
| Декабрь | 02.12.2021 | Мебель. | Карточка №9  прилагается |
| 09.12.2021 | Дикие животные наших лесов. | Карточка №12  прилагается |
| 16.12.2021 | Дикие животные жарких стран. | Карточка №20 (прилагается) |
| 23.12.2021 | Зима. Зимующие птицы. | Н.Н. Леонова стр211 |
| 30.12.2021 | Новый год. | Н.Н. Леонова стр.213 |
| Январь | 13.01.2022 | Транспорт. | Карточка № 13 (прилагается) |
| 20.01.2022 | Профессии. | Н.Н. Леонова стр.206 |
| 27.01.2022 | Инструменты. | Карточка № 4 (прилагается) |
| Февраль | 03.02.2022 | Аквариумные и пресноводные рыбы. | Карточка № 21 (прилагается) |
| 10.02.2022 | Наша Родина- Россия. | Н.Н. Леонова стр.238 |
| 17.02.2022 | Наш город. Наша Кубань. | Карточка № 14 ( прилагается) |
| 24.02.2022 | Наша армия. | Карточка №1  прилагается |
| Март | 03.03.2022 | Насекомые, пауки. | Карточка №19  прилагается |
| 10.03.2022 | Весна. Мамин праздник. | Н.Н. Леонова стр221 |
| 17.03.2022 | Сельскохозяйственные работы. | Карточка №5  прилагается |
| 24.03.2022 | Продукты питания. | Карточка № 15 ( прилагается) |
| 31.03.2022 | Почта. | Карточка №16  прилагается |
| Апрель | 07.04.2022 | Хлеб. | Карточка №3 (прилагается) |
| 14.04.2022 | Космос. | Н.Н. Леонова стр.224 |
| 21.04.2022 | Правила дорожного движения. | Н.Н. Леонова стр.230 |
| 28.04.2022 | Полевые цветы. | Карточка №17  прилагается |
| Май | 12.05.2022 | Времена года. | Карточка №18  прилагается |
| 19.05.2022 | Комнатные растения. | Н.Н. Леонова стр.217 |
| 26.05.2022 | Лето. | Н.Н. Леонова  стр.131(мир) |

Перспективный план

«Познание предметного и социального мира »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 03.09.2021 | «Знакомство со своим организмом» | Л.Л. Мосалова стр.35 |
| 17.09.2021 | «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» | Л.Л. Мосалова стр.36 |
| Октябрь | 01.10.2021 | «Как организм человека перерабатывает пищу» | Л.Л. Мосалова стр.38 |
| 15.10.2021 | «Мои помощники» | Л.Л. Мосалова стр.39 |
| 29.10.2021 | «Роль лекарств и витаминов» | Л.Л. Мосалова стр.40 |
| Ноябрь | 12.11.2021 | «Травма: как ее избежать» | Л.Л. Мосалова стр.42 |
| 26.11.2021 | «Один дома» | Л.Л. Мосалова Стр. 43 |
| Декабрь | 10.12.2021 | «В природе все взаимосвязано» | Л.Л. Мосалова стр.44 |
| 24.12.2021 | «Правила поведения на дороге» | Л.Л. Мосалова стр.45 |
| Январь | 21.01.2022 | «Опасные ситуации на улице» | Л.Л. Мосалова стр.47 |
|
| Февраль | 04.02.2022 | «Моя семья» | Л.Л. Мосалова стр.50 |
| 18.02.2022 | «Организация быта в нашей семье» | Л.Л. Мосалова стр.52 |
| Март | 04.03.2022 | «Мой адрес» | Л.Л. Мосалова стр.54 |
| 18.03.2022 | «Что такое дружба. Мои друзья. | Л.Л. Мосалова стр.55 |
| Апрель | 01.04.2022 | «Разговор о профессиях» | Л.Л. Мосалова стр. 59 |
| 15.04.2022 | «Правила поведения в общественных местах» | Л.Л. Мосалова стр. 61 |
| 29.04.2022 | «Наш родной город.» | Л.Л. Мосалова  стр.63 |
| Май | 13.05.2022 | «Разговор о школе» | Л.Л. Мосалова стр.60 |
| 27.05.2022 | «Мы живём в России.» | Л.Л. Мосалова  стр.68 |

Перспективный план

«Исследование объектов живой и неживой природы »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 10.09.2021 | Песок, глина- наши помощники. | Е.А. Мартынова стр.219 |
| 24.09.2021 | Песчаный конус. | Е.А. Мартынова стр.220 |
| Октябрь | 08.10.2021 | У воды нет запаха. | Е.А. Мартынова стр.221 |
| 22.10.2021 | С водой и без воды. | Е.А. Мартынова стр.222 |
| Ноябрь | 05.11.2021 | Этот удивительный воздух. | Е.А. Мартынова стр.222 |
| 19.11.2021 | Почему цветы осенью вянут? | Е.А. Мартынова стр.238 |
| Декабрь | 03.12.2021 | Могут и животные жить в земле? | Е.А. Мартынова стр.239 |
| 17.12.2021 | Наши помощники- глаза. | Е.А. Мартынова стр.241 |
| Январь | 14.01.2022 | Что я вижу одним глазом? | Е.А. Мартынова стр.246 |
| 28.01.2022 | Нужен ли корешкам воздух? | Е.А. Мартынова стр.230 |
| Февраль | 11.02.2022 | Мир бумаги. | Е.А. Мартынова стр.253 |
| 25.02.2022 | Мир ткани. | Е.А. Мартынова стр.254 |
| Март | 11.03.2022 | Земля – наша кормилица. | Е.А. Мартынова стр.232 |
| 25.03.2022 | Определение пищи на вкус. | Е.А. Мартынова стр.248 |
| Апрель | 08.04.2022 | Лёгкая пластмасса. | Е.А. Мартынова стр.257 |
| 22.04.2022 | Что выделяет растение? | Е.А. Мартынова  стр.236 |
| Май | 06.05.2022 | Термометр. | Е.А. Мартынова стр.264 |
| 20.05.2022 | Разные отражения. | Е.А. Мартынова стр.269 |

Перспективный план по

«Ознакомлению с детской литературой»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 03.09.2021 | Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные, потешки, пестушки…. | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.7 |
| 10.09.2021 | «Чтение английской сказки «Три поросёнка». | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.10 |
| 17.09.2021 | Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.13 |
| 24.09.2021 | Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.18 |
| Октябрь | 01.10.2021 | Чтение сказки Д. Мамина- Сибиряка «Серая шейка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.21 |
| 08.10.2021 | Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.25 |
| 15.10.2021 | «Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивания отрывка. | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.30 |
| 22.10.2021 | Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки. | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.35 |
| 29.10.2021 | Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.39 |
| Ноябрь | 05.11.2021 | Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.44 |
| 12.11.2021 | Заучивание шуточное стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.48 |
| 19.11.2021 | Рассказывания русской народной сказки «Крошечка- Хаврошечка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.52 |
| 26.11.2021 | Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.56 |
|
| Декабрь | 03.12.2021 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.61 |
| 10.12.2021 | Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.67 |
| 17.12.2021 | Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.72 |
| 24.12.2021 | Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.79 |
| Январь | 14.01.2022 | Чтение рассказа М. Горького»Случай с Евсейкой» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.83 |
| 21.01.2022 | Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.87 |
| 28.01.2022 | Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключение Чиполлино.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.92 |
| Февраль | 04.02.2022 | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.95 |
| 11.02.2022 | Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.99 |
| 18.02.2022 | Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.103 |
| 25.02.2022 | Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.107 |
| Март | 04.03.2022 | Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.111 |
| 11.03.2022 | Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на луне.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.117 |
| 18.03.2022 | Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.120 |
| 25.03.2022 | Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева  стр.124 |
| Апрель  Майй | 01.04.2022 | Чтение стихотворения А. Барто  «Верёвочка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.128 |
| 08.04.2022 | Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.131 |
| 15.04.2022 | Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.136 |
| 22.04.2022 | Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.143 |
| 29.04.2022 | «В гостях у русского писателя Льва Николаевича Толстого». | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.148 |
| Май | 13.05.2022 | «В гостях у детского писателя Николая Николаевича Носова.» | О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева стр.151 |
| 20.05.2022 | «Лето- весёлая пора» | карточка (приагается) |
| 27.05.2022 | «Путешествие по русским народным сказкам». | карточка (прилагается) |
|  |