

# **Консультация для родителей**

## **«Причины речевых нарушений»**

**Подготовил**  
**Учитель – логопед**  
**Бешинец Марина Геннадьевна**

Различные по степени тяжести отклонения от возрастных норм развития речи ребенка–дошкольника определяются причинами, имеющими либо биологическую, либо социальную природу, которые воздействуют на ребенка непосредственно или опосредованно, начиная с беременности матери, младенчества, раннего, младшего, среднего или старшего дошкольного возраста. Возникая как следствие воздействия широкого спектра причин, речевые нарушения имеют определенный механизм образования.

Причины отклонений от нормы бывают органическими и функциональными. К органическим относятся серьезные анатомо-физиологические нарушения механизма речи. Они могут быть обусловлены:

- недостаточной степенью зрелости коры головного мозга;
- отклонениями в строении и координированной работе голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции (укороченная подъязычная связка, массивный или слишком маленький язык, недостатки зубочелюстной системы: неправильный прикус, недостатки строения небной занавески и др.)

Причинами этого могут быть неблагоприятные факторы, действующие в период внутриутробного развития, младенческом или раннем дошкольном возрасте, такие как:

- внутриутробная патология (токсикозы, вирусные и эндокринные заболевания матери, прием лекарственных препаратов, несовместимость по резус-фактору, алкоголизм, курение, наркомания);
- поражение мозга во время родов (узкий таз, затяжные или стремительные роды, преждевременное отхождение вод, обвитие пуповиной, неправильное предлежание плода, различные акушерские манипуляции и др.);
- заболевания, перенесенные в первые годы жизни ребенка (частые инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты, ранние желудочно-кишечные расстройства, травмы головного мозга);
- наследственные факторы.

*Функциональные нарушения* возникают вследствие воздействия социальных причин:

- подражания старшим,
- плохих социально-бытовых условий;
- при неправильном воспитании (гиперопеке или педагогической запущенности);

- стрессов и психических заболеваний;
- при недостатке эмоционального, речевого общения и контактов со взрослыми.

Развитие речевой системы характеризуется как последовательное и скачкообразное одновременно. Наиболее интенсивное развитие звеньев речевой системы происходит в определенные возрастные сроки, так называемые критические периоды. В это время отмечается повышенная неустойчивость нервных механизмов речевой деятельности и возникает риск появления нарушений. Критические периоды развития речи играют роль предрасполагающих факторов, они могут быть самостоятельными и возможно их сочетание с другими неблагоприятными факторами – генетическими заболеваниями, соматической ослабленностью, нарушениями в работе нервной системы. Такими критическими периодами являются:

- 1 – 2 года, когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие. В этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон, поэтому любые, даже как будто незначительные неблагоприятные факторы, действующие в этом периоде, могут отразиться на развитии речи ребенка.
- 3 года, когда интенсивно развивается связная речь, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы. Возникающая некоторая рассогласованность в ее работе приводит к изменению поведения, наблюдается упрямство. Все это определяет большую ранимость речевой системы. Могут возникать заикание, отставание речевого развития, отказ от речевого общения. Возникающее на этом этапе заикание может быть обусловлено возрастной неравномерностью созревания отдельных звеньев речевой системы и различных психических функций (внимания, памяти, мышления и др.).
- 6 – 7 лет – начало развития письменной речи. Возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребенка. При предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности с возникновением заикания.

Любые нарушения речи, имеющиеся у ребенка, в эти критические периоды проявляются наиболее сильно.

Отклонения речевого развития имеют свои особенности в каждом возрастном периоде. Оценивая недостатки в речевом развитии, важно учитывать: возраст, в котором появилось расстройство; причины, непосредственно вызвавшие отклонение и наличие предрасполагающих условий.

#### Литература:

1. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? – М.: ГНОМ и Д, 2007.
3. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2004.