Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка д/с № 2

города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета Заведующий МАДОУ ЦРР - д/с № 2

МАДОУ ЦРР - д/с № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурсакова Л.В

протокол № от . . 2021г Приказ № от . . 2021 г.



**«Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной группе**

**компенсирующей направленности**

**для детей 6-7 лет**

**на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель: учитель-логопед Перминова Лариса Александровна Срок реализации 1год

2021-2022

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **1**. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Предназначения логопедических групп и средства их реализации. | 4 |
| 1.3. | Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации коррекционной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.5. | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики. | 6 |
| 1.6. | Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Василёк 1» | 6 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| **2.** | **Содержательный раздел.** | 9 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей | 9 |
|  | Социально-коммуникативное развитие | 9 |
|  | Познавательное развитие | 9 |
|  | Речевое развитие | 10 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 10 |
|  | Физическое развитие | 10 |
| 2.2. | Интеграция усилий учителя – логопеда, воспитателей, специалистов | 11 |
| 2.3. | Занятия в системе коррекционно - развивающей работы | 12 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 14 |
| 2.5. | Обеспечение индивидуализации образовательного процесса | 19 |
| 2.6. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 19 |
| 2.7 | Основное содержание коррекционно-развивающей работы  с детьми с ОНР III уровня | 21 |
| 2.8. | Формы работы учителя-логопеда и воспитателей в группе ОНР с другими специалистами ДОУ | 34 |
| 2.9. | Формы работы с семьями воспитанников | 38 |
| 2.10. | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР. | 41 |
| **3.** | **Организационный раздел.** | 42 |
| 3.1 | Режим дня в коррекционных группах | 42 |
| 3.2 | Проектирование воспитательно-образовательного процесса. | 43 |
| 3.3. | Организация коррекционно - развивающей работы. | 44 |
| 3.4. | Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды. | 45 |
| 3.5. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 48 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи и поможет учителю-логопеду правильно и четко провести коррекционную работу

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Данная программа составлена в соответствии с документами:

 Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);

 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от30.08.2013 № 1014);

 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, Комплексной образовательной программой ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2019, и ООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 2, АООП МАДОУ ЦРР-д/с № 2.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021г. по 31.05.2022 г.)

**1.2. Предназначения логопедических групп и средства их реализации.**

Предназначения логопедических групп определяется их местом в муниципальной системе образования: дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в коррекции речи детей, имеющих недостатки в развитии речи. Основными средствами реализации предназначения логопедических групп МАДОУ ЦРР д/с № 2 являются:

* Устав детского сада (№ 1164 от 07.08.15.)
* Лицензия на образовательную деятельность (№ 05733от 30.07.13г.) Департамента образования и науки Краснодарского края)
* Решение об открытии групп компенсирующей направленности на базе МАДОУ ЦРР - детского сада № 2 (Приказ № 1265 от 03.09.15 г.)
* Заключение № 1900563 от 17.06.20 г.
* Заключение № 1900562 от 17.06.20 г.
* Заключение № 1900554 от 17.06.20 г.
* Заключение № 1900555 от 17.06.20 г.
* Заключение № 1900556 от 17.06.20 г.
* Заключение № 1900560 от 17.06.20 г.
* Заключение № 1900557 от 17.06.20 г.
* Заключение № 1901462 от 26.04.21 г.
* Заключение № 1901636 от 03.06.21 г.
* Заключение № 1901463 от 26.04.21 г.
* Заключение № 1901714 от 17.06.21 г.
* Заключение № 1901713 от 17.06.21 г.
* Договор между МАДОУ ЦРР - д/с № 2 и родителями

**1.3. Цели и задачи Рабочей программы.**

**Цели:**

1.Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2. Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

Задачи:

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

-сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;

-развить связную речь;

-предупредить нарушение письма и чтения;

-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Концепция программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

**1.4. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 2*.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа предполагает, как проведение специально организованных логопедических занятий, так и совместную деятельность воспитателей и детей.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

**1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

Группу «Василёк 1» посещают дети 6-ти летнего возраста. В группе «Василёк 1» 12 человек, из них 8 мальчиков и 4 девочки.

Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов.

Учитель-логопед группы «Василёк 1» - Перминова Лариса Александровна, имеет высшее педагогическое образование.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ.

Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 7%, служащих- 11%, предпринимателей- 2%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает от 30 до 45 лет – 100% .

*Характеристика социального состава семей*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество семей | Из двух поколений | | Из трёх поколений | |
| полная | неполная | полная | неполная |
| «Василёк 1» | 12 | 9 | 3 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |

**1.6. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности.**

У детей данной группы (после годичного обучения) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети способны строить простые нераспространенные и распространенные предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления.

В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркалы, нет мебеля, пьёт вады, неба синяя. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм. Логопедическая работа на втором году обучения нацелена на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

**1.7. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с№ 2,адаптированной основной образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 2 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс)

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;

-использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова; -

- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

- составлять слово из отдельных звуков;

- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать); владеть элементарными графическими навыками;

- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам речевого развития основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Реализуя рабочую программу, учитель- логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи обучения и развития ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2. Содержательный раздел.**

**2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстни­ков. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положитель­но относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощуще­ния, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основная цель-формирование познавательных процессов и спосо­бов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные про­цессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

* формирование и совершенствование персептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное раз­витие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

* формирование структурных компонентов системы языка — фонети­ческого, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —диало­га и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эс­тетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Основная цель-совершенствование функций формирующегося ор­ганизма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие ле­жит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особен­ностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача —сти­мулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование орга­низма.

**2.2. Интеграция усилий учителя – логопеда, воспитателей, специалистов**

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ОНР направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы. Основные направления в работе педагогов компенсирующей группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

- коррекция артикуляционной моторики, произносительной стороны речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова);

- фонематического слуха, фонематических процессов (анализ и синтез);

- словаря (словообразование) и грамматического строя речи (словоизменение и согласование слов); - связная речь;

- просодическая сторона.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

- развитие психологической базы речи;

- общей и мелкой моторики;

- лексической стороны речи и связного высказывания (монологической, диалогической, полилогической речи).

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями:

1) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

2) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы;

3) оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; 4) взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; 5) совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Совместное осуществление образовательной деятельности Образовательная область «Речевое развитие» - работой руководит учитель – логопед, другие специалисты планируют свою образовательную деятельность с учётом рекомендаций учителя –логопеда.

Образовательная область «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель – логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель – логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и этапа коррекционной работы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» основными специалистами выступают воспитатели и учитель – логопед, специалисты и родители дошкольников обязательно подключаются к их работе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели, учитель –логопед.

Учитель - логопед берёт на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, подборке стихотворного материала для заучивания.

Образовательная область «Физическое развитие» - осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении воспитателей, учителя-логопеда, родителей.

Все педагоги и родители следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

**2.3. Занятия в системе коррекционно - развивающей работы**

Коррекционно - развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР, в основном, представляет собой игровую деятельность и реализуется через:

-коррекционно – развивающие игры-занятия, коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения;

- игровые коррекционно-образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом, реализуемые в режимные моменты, необходимы для закрепления коммуникативных навыков детей с ОНР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля, воспитателей, семей воспитанников. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Проведение интегрированного занятия целесообразно проводить как итоговое по изучению лексической темы. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий; — вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, т.е. в совместной деятельности ребёнка со взрослым;

— логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Планируется 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы; — подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 2.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы | Методы | Способы | Средства |
| - ОД  - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом  - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом  - Педагогический час с воспитателем  - Совместная деятельность детей и взрослых  - Самостоятельная деятельность детей  - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей  - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика | - Беседы  - Наблюдения  - Чтение художественной литературы  - Игровые и дидактические упражнения  - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация | - Побуждение познавательной активности детей  - Создание творческих игровых ситуаций  - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач  - Повторение усвоенного материала | - Комплексно-тематический подход  - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры»,  - Интеграция усилий специалистов |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний;

- расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Привлекать детей к чтению стиховна праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
* в развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований;
* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
* постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям;
* если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы.

**4 года - Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
* Помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
* Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
* Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**4—5 лет Приоритетная сфера инициативы** — **познание окружающего мира.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5-6 лет - Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно- личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
* Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
* Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6— 7 лет Приоритетная сфера инициативы — научение**.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.5. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса**

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

**Способы общения:** признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

**Тактика:** сотрудничество и партнерские отношения. «Хороший ребенок» - инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий.

**Убеждение:** Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта. От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

**2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подбираются логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Консультации, семинары, практикумы для родителей.

Оформление наглядного материала по вопросам коррекции речи

Мастер-классы по индивидуальной работе с детьми

Анкетирование и тестирование родителей.

Родительские собрания.

Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей.

Индивидуальные консультации

Оформление фотостендов о жизни в детском саду.

**2.7. Основное содержание коррекционно-развивающей работы**

**с детьми с ОНР III уровня**

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

* понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа фронтальных (подгрупповых занятий):

-    по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;

-   по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме. В течение первого года обучения (Старшая) подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю:1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте. На втором году обучения (подготовительная группа) подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения —2- 3 раза в неделю с каждым ребёнком.  Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей.

Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль; III период обучения: март, апрель, май.

**Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

*Коррекция произносительной стороны речи.*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Сформировать понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами

**Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие».**

Планирование работы учителя - логопеда по периодам

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Раздел 1. Развитие моторных функций

*Задачи:*

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;

- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- проведение упражнений на общее расслабление;

- развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;

- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

- развитие мимической мускулатуры лица;

- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

*Задачи:*

- развитие речевого дыхания;

- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

- знакомство детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

*Задачи:*

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, X, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;

- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;

- упражнение в подборе слов на заданный звук;

- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;

- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;

- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б- П;

- обучение звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы

- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;

- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

*Задачи:*

расширение и уточнение словаря по темам: *«*Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.», «Моя семья. Моя родословная», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах.», «Насекомые.», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.», «Лес. Грибы. Ягоды», «Наша страна. Мой город.», «Домашние животные, птицы и их детеныши.», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.», «Одежда, головные уборы».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода).

*Задачи:*

- выработка умения изменять имена существительные по падежам;

- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;

- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

*Задачи:*

- выработка умения составлять простые предложения;

- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;

- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;

- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

*Задачи:*

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, X, М, Н, Б и их написанием;

- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;

- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;

- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;

- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;

- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;

- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

*Задачи:*

*-* развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;

- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематичеких представлений: звуко-слоговом анализе;

- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;

- закрепление навыков чтения и написания слогов;

закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности

**II период (декабрь, январь, февраль)**

Раздел 1. Развитие моторных функций

*Задачи:*

- продолжать развитие артикуляционного аппарата

- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;

- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;

- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

*Задачи:*

- развитие речевого дыхания

- развитие речевого дыхания;

- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;

- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;

- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

*Задачи:*

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

знакомство со звуками: С, Сь, 3, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Я, Ш;

- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;

- упражнение в подборе слов на заданный звук;

- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;

- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: С-Сь, З-Зь, 3-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;

- продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит с* выкладыванием схемы;

- обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист;*

- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с Последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;

- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;

- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Раздел 4. Лексика

*Задачи:*

- расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Обувь.», «Зима. Зимующие птицы.» «Животные севера», «Мебель. Части мебели.», «Новый год. Народная культура и традиции», «Животные жарких стран», «Профессии», «Инструменты», «Животный мир морей и океанов.», «Наша Армия. День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Посуда».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

*Задачи:*

- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;

- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;

- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;

- закрепление составления предложно-падежных конструкций;

- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;

- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять;*

- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

*Задачи:*

- выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложений;

- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;

- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;

- обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;

- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

*Задачи:*

- знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;

- упражнение в ориентировке на листе бумаги;

- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;

- обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;

- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;

- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;

- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, нахождении заштрихованных букв;

- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;

- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

*Задачи:*

- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;

-упражнение в применении сформированных фонетико-фонематичеких представлений: звуко-слоговом анализе;

- активизация и закрепление Отработанного словарного запаса;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

-подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;

- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;

- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**III период (март, апрель, май)**

Раздел 1. Развитие моторных функций

*Задачи:*

- дельнейшее развитие артикуляционного аппарата;

- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;

- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;

- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

*Задачи:*

- развитие речевого дыхания;

- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;

- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;

- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;

- закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

*Задачи:*

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

-знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ю, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь,Щ;

- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;

- совершенствование в подборе слов на заданный звук;

- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;

- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; Ж-3, Ж-Ш, Ш-Ж-С-3, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Ть;

- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;

- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Лексика

*Задачи:*

расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Мамин праздник», «Транспорт», «Растения и животные весной», «Наша Родина – Россия. Москва – столица России.», «Наш Дом – Земля. Человек. Здоровый образ жизни», «Сад-огород-лес», « Космос», «Электроприборы – наши помощники», «День Победы» «Библиотека. Детские писатели.», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

*Задачи:*

- развитие «семантического поля» слов;

- упражнение в развитии синонимического ряда слов;

- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;

- расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;

- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкции;

-совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных;

- формирование навыков использования в речи возвратных глаголов;

-упражнение в образовании слов сложного состава;

- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

- упражнение в согласовании глаголов с существительными„единственного и множественного числа: прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *две* и *пять*;

- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

*Задачи:*

- закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненное предложения;

- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;

- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;

- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

*Задачи:*

- знакомство с буквами Ж, JI, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;

- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;

- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;

- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;

- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;

- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;

- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;

- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;

- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

*Задачи:*

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;

- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематичеких представлений: звуко-слоговом анализе;

- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;

- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;

- закрепление навыков чтения и написания слогом, слов и небольших предложений;

- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.

Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

• социальная адаптация детей в коллективе;

• формирование коммуникативных способностей;

• формирование умения сотрудничать;

• осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

• обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

• создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

• логопедическая коррекция дефекта;

• социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;

• развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление работы. | Содержание. |
| 1. | Диагностическая работа. | 1.Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик.  2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников  3. Обработка и анализ результатов обследования.  4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта. |
| 2. | Коррекционно-развивающая работа. | 1.Составление календарных планов занятий по логопедии.  2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.  3. Подгрупповые логопедические занятия.  4. Индивидуальные логопедические занятия.  5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.  6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы. |
| 3. | Консультативно – методическая работа. | 1.Работа с педагогами:  а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями;  б) посещение занятий воспитателей с целью:  - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.  2. Работа с родителями:  а) выступление на родительских собраниях;  б) индивидуальное консультирование родителей;  в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома;  г) проведение открытых занятий с участием родителей. |
| 4. | Просветительская работа. | Работа с педагогическим коллективом:  \*проведение консультаций для педагогов ДОУ,  \*подготовка и чтение докладов на педсовете,  \*проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада. |
| 5. | Профилактическая работа с детьми. | Работа ведётся по нескольким направлениям:  -развитие мелкой моторики рук;  -развитие артикуляционного аппарата;  -развитие связной речи. |

**2.8. Формы работы учителя-логопеда и воспитателей в группе с другими специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).**

* индивидуальные;
* консультации;
* семинары;
* мероприятия;
* совместное планирование.

Успех коррекционного обучения определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, родителей и правильно организованное взаимодействие с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса, учитель-логопед при составлении годового плана предусматривает консультативно-методическую работу: беседы, проведение открытых логопедических занятий, консультации для специалистов, семинары, участие в педсоветах.

В своей работе воспитатель руководствуется АООП ДОУ, решая задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, в ходе освоения всех образовательных областей. Учитель-логопед руководствуется разделом «Содержание коррекционной работы» АООП ДОУ. НО в работе над речью детей с ОНР перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь, как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Основными задачами взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя являются.

* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.
* Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.
* Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | 4.Обсуждение результатов обследования. |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | 4.Обсуждение результатов обследования. |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет журнал взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
* Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.
* Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.
* Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.
* Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, над которыми он ранее работал с ребенком. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, для работы на неделе.
* Для успешной реализации программы учителем-логопедом осуществляется тесное взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктора по физической культуре.
* Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:
* Занятия по физической культуре для детей должны носить коррекционную направленность:
* - развитие общей и мелкой моторики,
* - развитие артикуляционной моторики,
* - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха,
* - развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
* - закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных спортивных играх с речевым сопровождением,
* - развитие пространственной ориентации,
* - координация слухового и зрительного анализаторов;
* - формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.
* Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:
* - развитие координации движений и мелких мышц руки, музыкального ритма, ориентировке в пространстве; развитие внимания, памяти, восприятия;
* - координация слухового и зрительного анализаторов;
* - распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях;
* - упражнения для развития дыхания, голоса и интонации;
* - формирование представлений музыкальном мире искусства.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление общего недоразвития речи и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

**2.9. Формы работы с семьями воспитанников. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.**

* Консультации (индивидуальные, просветительные);
* Родительские собрания;
* «Семейный клуб»;
* Папки-передвижки;
* Буклеты-памятки;
* Открытые мероприятия;
* Привлечение родителей к совместной деятельности (участие в конкурсах, совместных проектов, подготовка и проведение мероприятий для воспитанников;
* Предоставление информации на сайт ДОУ;

Совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) также определяет общий успех коррекционного обучения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».)

Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями (законными представителями), информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки передвижки.

Первое собрание родителей учитель-логопед проводит в сентябре, на котором дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка, рассказывает о планах обучения, его задачах и содержании.

Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето. На консультациях учитель-логопед знакомит родителей (законных представителей) с основными приемами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка.

Для включения в общий процесс преодоления речевых недостатков учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям), которые выполняются ими один раз в неделю в индивидуальных тетрадях. Игровые задания в рекомендациях являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители (законные представители) имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель-логопед в течении года обновляет материалы в родительском уголке, что помогает родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком дома.

***Планируемые результаты сотрудничества педагогов и родителей:***

* Сформировано у родителей представление о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Сформирован устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность образовательного учреждения.



**2.10. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка**

**дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).**

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи», /Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018., «Картинный материл к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи», /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет и рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня в коррекционных группах**

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

**Примерный режим дня в подготовительной группе (тёплый период)**

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика . ……………………………………………………………………..........7.30 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак ……………………………………....8.30 – 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, свободная деятельность, исследовательско – экспериментальная деятельность, игры с водой, песком, закаливающие процедуры, солнечные ванны и соблюдение питьевого режима) …………………………………………...................................................9.00 – 12.10

Подготовка к НОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла

………………………………………………………………………По расписанию

2-й завтрак…………………………………………………………….10.30 – 10.40

Возвращение с прогулки, водные процедуры……………………...12.10 – 12.30

Подготовка к обеду, обед …………………………………………...12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон …………………………………....13.00 – 15.10

Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику………………………………………………………………15.10 – 15.20

Полдник ………………………………………………………………15.20 – 15.35

Игры и самостоятельная деятельность ……………………………..15.35 – 15.45

Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность)……………………………………………………15.45 – 17.20

Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой…………..17.20 – 18.00

**Примерный режим дня в подготовительной группе (холодный период)**

Прием детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика ………….. 7.30-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак……………………………………8.30-8.45

Самостоятельные игры …………………………………………….8.45-9.00

Образовательная деятельность (образовательные ситуации, общая деятельность, включая перерыв………………………………… 9.00-11.00

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак ……………..10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки… 11.00-12.30

Подготовка к обеду, обед ……………………………………….12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон ………………………………………….13.00-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры ……........... 15.00-15.10

Подготовка к полднику, полдник ………………………………15.10-15.25

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей………………………………… 15.30-16.15

Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам………………………………………………………….15.55-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой ……………….. 16.30-18.00

**3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

**Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

* Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
* Консультативно - методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
* Социальна адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи работы учителя - логопеда:**

* Социальная адаптация детей в коллективе;
* Формирование коммуникативных способностей;
* Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной  
   разнообразной деятельности детей;
* Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

**3.3. Организация коррекционно - развивающей работы.**

**Приоритетные направления работы с детьми:**

* Логопедическая коррекция дефекта;
* Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
* Развитие речи и речевое общение.

**Образовательный процесс включает:**

* Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка.

**Создание условий в группе:**

* Различные виды деятельности с учётом возможностей, интересов и потребностей самих детей. Это направление в работе логопеда и воспитателя обеспечивается взаимодействием

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и

связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон

ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

**3.4. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды**

Эффективность коррекционно – воспитательно - образовательной работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от организации предметно-пространственной среды.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, необыденность, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

Л. С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды…»

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.  
   Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного развития высших психических функции, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.  
   Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением воспитателя.  
   Работая с детьми с ОНР, при организации предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться следующими требованиями:
* безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
* доступность и яркость.
* комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
* эстетическое оформление.
* полнота программного и дидактического обеспечения содержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
* дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
* обеспечение личностно ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
* полифункциональное использование оборудования.
* использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, обучающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитывались возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей.  
 Решению проблемы создания развивающей среды в МАДОУ ЦРР д/с№2 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующего оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

* групповая;
* коридоры;
* кабинет логопеда;
* кабинет музыкального руководителя;
* кабинет дополнительного образования (эколог);
* кабинет психолога;
* методический кабинет;
* кабинет инструктора по физ. воспитанию;
* территория детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые комнаты** | **Кабинет логопеда** |
| * Уголок для индивидуальной работы с детьми; * Спортивный уголок; * Уголок ИЗО-деятельности; * Книжный уголок; * Экологичекий уголок; * Уголок конструирования; * Уголок развивающих игр; * Уголок для самостоятельной продуктивной деятельности (необходимая атрибутика); * Материалы для театральной деятельности; * Уголок для исследовательской деятельности. | * Уголок для индивидуальных занятий с детьми; * Наглядный материал для работы с детьми; * Уголок для развития мелкой моторики; * Уголок для развития речевого дыхания; * Оборудование для постановки звуков; * Библиотека специальной коррекционной литературы; * Рабочая зона логопеда; * Учебная зона; * Магнитнаядоска. |

**3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

1. **Оснащение кабинета логопеда:**

- зеркало настенное;

- зеркала для индивидуальной работы (5шт);

- магнитная доска;

- шкафы;

- столы детские, стулья для детей, стол, стул для работы логопеда с документацией;

- зонды логопедические; шпатели одноразовые;

**2. Учебно-методические пособия:**

*а ) для коррекционной логопедической работы:*

- по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, логопедическое лото);

- по фонематическому восприятию (наборы картинок);

- по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

**-** по связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии картинок;

- для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

- методическая литература по разделам.

*б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:*

- счётный материал;

- пирамидки;

- разрезные картинки разной конфигурации;

- наборы картинок «Четвёртый лишний»;

- набор картинок на обобщение темы;

- наборы картинок для игр «Чей силуэт?», «Что сначала, что потом?», «Нелепицы»

*в) картотеки*:

- артикуляционная гимнастика в картинках;

- пальчиковые игры;

- дыхательные упражнения и игры;

- наборы предметных картинок по лексическим темам;

- загадки, чистоговорки, скороговорки;

- упражнения для релаксации;

- гимнастика для глаз.

*г) пособия и материалы:*

- на развитие дыхания: дудочки, свистки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри;

- на развитие мелкой моторики: матрёшки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты;

- предметные картинки на каждую букву;

- схемы артикуляции звуков.

1. **Документация логопеда:**

* Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
* Журнал первичного обследования детей;
* Журнал регистрации детей, зачисленных в коррекционную группу;
* Речевая карта на каждого ребёнка;
* Годовой план работы;
* Список детей групп компенсирующей направленности;
* График работы;
* Циклограмма рабочего времени;
* Табель посещаемости;
* Сведения о родителях;
* Перспективное планирование;
* Конспекты подгрупповых занятий;
* Индивидуальный маршрут развития речи;
* Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

**Учебно-методическое обеспечение:**

* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
* Н.В Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.
* Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. (старшая группа) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020.
* Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (подготовительная к школе группа) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.
* Н.А.Червякова, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновская и др Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет в ДОО/сост.:. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.
* Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
* О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных знятий- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ . - 2020.
* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков С,СЬ, З,ЗЬ, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. – 3-е изд., испр.и доп.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ . - 2019.
* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. – 3-е изд., испр.и доп.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ . - 2019.
* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. – 3-е изд., испр.и доп.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ . - 2019.
* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ . - 2020.
* Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е издание дополненное переработанное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.
* Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи, /– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
* Н.В Нищева Картинный материл к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи, /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
* Н.В Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.
* Н.В Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.
* Н.В Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.
* Н.В Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.
* С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
* Е.В Кузнецова, Н.А. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
* О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
* О.С. Гомзяк Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения – М.: Издательство Гном. – 2017.
* С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.- М.: Издательство Гном . - 2008.
* Н.Е Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М., Издательство Гном . – 2014.
* Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., Издательство Гном . – 2014