Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2

протокол № 1 от 31.08. 2020г. МАДОУ ЦРР – д/с № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В.Бурсакова

Протокол № 1 от 31.08. 2021 года приказ № 123-ОД от 31.08.2021г.



**Рабочая программа**

**воспитателя**

**старшей группы компенсирующей**

**направленности**

**для детей с тяжелым нарушением речи**

**на 2021-2022 учебный год**

Разработана

воспитатель

Косачева Е.В

**2021** **г**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.  1.1.2 | Цели и задачи реализации Рабочей программы  Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 4  6 |
| 1.2.  1.2.1. | Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы  Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Василек 1» | 7  8 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 10 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 14 |
| 2.1 | Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность | 14 |
| 2.2. | Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализациипрограммыс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 26 |
| 2.3. | Способы и направления детской инициативы | 27 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 2.5. | Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя. | 30 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 32 |
| 2.7. | Организация педагогической диагностики и мониторинга. | 33 |
| 3.  3.1.  3.2.  3.3.  3.4.  3.5.  3.6.  3.7.  3.8.  4. | **Организационный раздел.**  Вариативные режимы дня  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)  Учебный план непосредственно образовательной деятельности  Перспективное комплексно-тематическое планирование   |  | | --- | | Календарный план воспитательно – образовательной деятельности | | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  Материально –техническое обеспечение  Обеспечение методическими материалами и средствами обучения  **Дополнительный раздел.**  **ПРИЛОЖЕНИЯ.**   |  | | --- | | Приложение 1. Перспективное планирование на 2021-2022 год | | Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя | | Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями | | Приложение 4 Форма (образец) календарного плана воспитательно- образовательной деятельности | | | | 34  35  37  39  43  48  52  55 |
|  |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности « Василек -1» для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2021- 2022 учебный год разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с № 2 г. Кропоткин и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности « Василек - 1» (6-7 лет), ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г (далее программа «Детство»), «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого- педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и

дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2021 по 31.08.2022г.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

* + 1. **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи части Рабочая Программа, формируемой участниками образовательных отношений:

**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»** содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников ( ирга, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; - М.:ТЦ Сфера, 2018.

Цель программы - приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 - 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

Развивать основные направления математического развития детей 3-7 лет;

Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно - поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Формирование предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

Воспитывать инициативность, самостоятельность

Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).

**Парциальная программа «Ладушки»** под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт - Петербург: ООО «Невская нота», 2017год, соответствует ФГОС ДО

Цель программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

Развивать коммуникативные возможности;

Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школы;

Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина»** направлена на ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины: реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кропоткина и краснодарского края

Цель программы – воспитание гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

Задачи: Ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного города;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народов Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие интеллектуальные способности, речевую культуру;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничества с семьёй; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы**.

Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край

Кавказский район,

г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232

тел/факс 8 (861-38) 7-01-82

e-mail:  [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru).

Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна.

Воспитатель подготовительной к школе группы «Василек - 1»

Ф.И.О Косачева Е.В.

Образование: высшее

Квалификационная категория: первая

Стаж работы: 10 лет.

Младший воспитатель

ФИО Чабарака Наталия Валериевна

Образование: среднее

Стаж работы: 15 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 был открыт в 1971 году.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР - д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. До 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, сведения подготовительной к школе группы компенсирующей направленности « Василек 1 »**

**на 2021-2022 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/возраст | Кол-во детей | Пол | | Группа здоровья детей | | | |
| Ж | М | первая | вторая | третья | другие |
| «Василек 1»  (Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности) 6-7 лет | 12 | 4 | 8 | 9 | 3 |  | 1 |

**1.2.1 Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

***При*** ***первом*** ***уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко*** ***второму*** ***уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий*** ***уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Социальная характеристика семей воспитанников группы «Василек 1»**

Общее количество семей 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии оценки* | | *Кол-во семей/%* |
| Возраст | до 20 лет | - |
| 20-30 лет | 22 чел. |
| 30-40 лет | - |
| более 40 лет | 1 чел. |
| Образовательный уровень: | Высшее образование | 14 чел. |
| среднее специальное  образование | 7 чел. |
| не имеют | 1 чел |
| Жилищные условия | хорошие |  |
| удовлетворительные | - |
| плохие | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материальное положение | хорошее |  |
| удовлетворительное |  |
| плохое | - |
| Социальный статус | интеллигенция | 5 чел. |
| рабочие | 18 чел. |
| бизнесмены,  предприниматели | - |
| неработающие | - |
| Состав семьи | Полная | 10 |
| Неполная | 3 |
| Многодетная | - |
| Мать-одиночка | - |
| Одинокий отец | - |
| Опекаемые дети | - |
| Ребенок-инвалид | - |
| Один из родителей  инвалид | - |

* 1. **Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровеньразвития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 5 и 10 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 6—10 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 70 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.**

Планируемые результаты

Сравнивает количество предметов, считает в пределах 5; 10; 20, согласовывает числительные с существительными в роде, числе и падеже;

Называет цифры натурального десятка, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;

Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник);

Пользуется математическими знаками +; -; =; <; >;

Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

Делит предмет на 2, 4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше частей;

Называет последовательно дни недели, месяцы;

Отгадывает загадки о временах года;

Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

Умеет ориентироваться на листе бумаги;

Определяет положение предметов по отношению к другому лицу;

Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Понимает задания и выполняет их самостоятельно;

Формулирует учебную задачу;

Проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы

***Региональный компонент.***

***Модифицированная программа «Кубань - наша малая Родина».***

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.**

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края

(Краснодарский край, Кубань, название города, улицы, на которой находится детский сад).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем окружении детского сада, но и в центральных улицах города Кропоткина. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – наша малая Родина, «Кропоткин - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

***Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И.***

*Планируемые результаты*

Восприятие музыкальных образов и представлений.

Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре. Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**2.Содержательный раздел.**

**2.1.** **Содержание** **образовательных** **областей** **программы.** **Коррекционная,** **образовательная,** **игровая** **деятельность**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная** **область** **«Речевое** **развитие»**

*Развитие словаря*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?* *какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок,* *-ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

*Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.*

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Развитие связной речи и речевого общения.*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Образовательная** **область** **«Познавательное** **развитие»**

*Сенсорное развитие.*

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

*Развитие психических функций*.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

*Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность.*

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать расширять представления о космосе, звездах, планетах.

*Развитие математических представлений.*

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько* *всего?* *Который* *по* *счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 20.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 20.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше,* *ниже,* *шире,* *уже,* *длиннее,* *короче).* Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 20.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские объемные геометрические фигуры *(круг,* *овал,* *квадрат,* *прямоугольник,* *треугольник,* *шар,* *куб,* *цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Образовательная** **область** **«Социально-коммуникативное** **развитие»**

*Формирование общепринятых норм поведения.*

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

*Формирование гендерных и гражданских чувств.*

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

*Развитие игровой и театрализованной деятельности.*

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные** **игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно-печатные** **дидактические** **игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

**Сюжетно-ролевая** **игра**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

**Театрализованные** **игры**

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

*Совместная трудовая деятельность.*

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.*

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Образовательная** **область** **«Художественно-эстетическое** **развитие»**

*Восприятие художественной литературы.*

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

*Конструктивно – модельная деятельность.*

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

*Изобразительная деятельность.*

**Рисование**. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

**Аппликация.** Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

*Музыкальное развитие.*

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

**Пение.** Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Физическая культура.*

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 4—5 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

**Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.*

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Содержание части, формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений**

Направления, выбранные участниками коррекционно-образовательных отношений

**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова.** Содержание программы ориентированно на развитие математических способностей детей 3 — 7 лет, осуществляемое в двух направлениях — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.), организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

**Модифицированная программа «Кубань — наша малая Родина,** направленна на ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины: реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кропоткина и Краснодарского края.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Эти факторы учитываются при:

организации совместной деятельности в режимных моментах - сокращение времени прогулок на свежем воздухе при неблагоприятных природных условиях;

составлении годового календарно-тематического плана ДОУ.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края);

формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Краснодарского края.

При реализации задач:

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Краснодарского края;

образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение и в игре.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

**2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 2 и комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

**Распределения организованной образовательной**

**деятельности в течение года (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Количество образовательных**  **ситуаций и занятий** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
|  | **Обязательная часть** |  |  |  |
| **1.** | **Физическое развитие** | 3 | 12 | 108 |
| **2.** | **Речевое развитие:** | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **2.2.** | Чтение художественной литературы | 1 | 4 | 36 |
| **3.** | **Познавательное/Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **3.1.** | * Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование * Познание предметного и социального   мира, освоение безопасного поведения | 0,5  0,5 | 2  2 | 18  18 |
| **3.2.** | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **4.1.** | Изобразительная деятельность рисование  лепка  аппликация | 1  1  1 | 4  4  4 | 36  36  36 |
| **4.2.** | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| **5.** | **Коррекционная деятельность** | 4 | 16 | 144 |
| **Всего (кол-во/%)** | | **16** | | |

**2.3. Способы и направления детской инициативы.**

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В.Нищевой - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 г., адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР д\с № 2,как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в  неделю |
| Подготовительная к школе  группа |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-  конструктивные игры) | *3 раза в неделю* | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация,  строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | |
| Подвижные игры | ежедневно | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в неделю | |
| Экскурсии, целевые прогулки | 1 раз в неделю | |
| Конструирование и ручной труд | 1 раз в неделю | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое  развитие детей | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | |
| Приобщение к ИЗО искусству | 1 раз в неделю | |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | 1 раз в неделю | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Самообслуживание | | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | -  1 раз в 2 недели |

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в  течение дня |
|  |
| Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 мин до  1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и  деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Сетка** **самостоятельной** **деятельности** **детей** **в** **режимных** **моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные** **моменты** | **Распределение** **времени** **в** **течение** **дня** |
| **Подготовительная к школе группа.** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | *От* *10* *до* *50* *мин* |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД) | 25 *мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От* *60* *мин* *до* *1ч.40* *мин.* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | *40* *мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От* *30* *мин* |
| Игры перед уходом домой | *От* *15* *мин* *до* *50* *мин* |

**2.5. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.**

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

акрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. -Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная** **коррекционная** **деятельность** **логопеда** **и** **воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Учитель-логопед** | **Воспитатель** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов | 4. Составление психолого-педагогической |
| обследования | характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях. |

**2.6. Особенности** **взаимодействия** **педагогического** **коллектива** **с** **семьями** **воспитанников.**

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с№2 . Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей;

вовлечение родителей в воспитательно -образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;

сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового). **Приложение 3.**

**Содержание** **работы** **с** **семьями** **воспитанников:**

индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка

групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)

совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

**2.7.** **Организация** **педагогической** **диагностики** **и** **мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Диагностика педагогического процесса ДОО». Верещагина Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2018г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** **РАЗДЕЛ.**

Организационный раздел включает в себя описание различных режимов дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, описание материально-технического обеспечения программы (методические материалы и средства обучения и воспитания, описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год**

**для групп компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа «Василек 1»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30.-8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Самостоятельная игра и подготовка к мероприятиям | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) | Согласно расписанию образовательной деятельности |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки | 10.50. -12.35. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15  12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к мероприятиям. НОД | 15.45-16.00./ 16.00.-16.30. |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, коррекционная работа | 16.30. – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55.- 17.40. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.40.-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)**

**в МАДОУ ЦРР-д/с№ 2 на 2021-2022 учебный год**

**в группах компенсирующей направленности (ТНР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная к школе группа «Василек 1»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, игры, общение,  утренняя гимнастика, прогулка,  деятельность по интересам | 7.30-8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45. |
| Самостоятельные игры, подготовка к развлекательным мероприятиям. | 8.45-9.00. |
| Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла | 9.00-9.30. |
| Второй завтрак | 10.30-10.50. |
| Подготовка к прогулке | 9.30.-9.40. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 9.40-12.25. |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.30. |
| Обед | 12.30-12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30. |
| Полдник | 15.30-15.45. |
| Подготовка к прогулке | 15.45-15.55. |
| Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, | 15.55-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00. |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.30. |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. При реализации образовательной программы, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН. При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах продолжительность занятий не регламентируется.

**3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)** **в** **группах** **компенсирующей** **направленности.**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

**Модель года в подготовительной к школе группе « Василек 1»**

**Тематическое перспективное планирование Модель года, в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности** **для** **детей** **с** **ТНР** **(ОНР)** **«Василек1» 2021 – 2022 учебный года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Диагностика  Детский сад  01.09.21г-03.09.21г | Диагностика  Профессии в детском саду  06.09.21г-10.09.21г | Диагностика  Мы читаем. А.С. Пушкин  13.09.21г-17.09.21г | Осень.  Речевые – не речевые звуки  20.09.21г.-24.09.21г. | «Овощи. Огород»  Звук **«А», «У»**  27.09.21г. – 01.10.21г |
| **Октябрь** | Сад. Фрукты.  Звук **«О», «И»** 04.10.21г – 08.10.21г. | Лес. Грибы. Ягоды Звуки « **М – МЬ»** 11.10.21г.-15.10.21г. | Одежда.  Звуки **«Н – НЬ»** 18.10.21г.-22.10.21г | . Обувь. Звуки **«Б – БЬ»** 25.10.21г.-29.10.21г. |  |
| **Ноябрь** | Игрушки.  Звуки **«П – ПЬ»**  01.11.21г.-05.11.21г. | Посуда.  Дифференциация звуков **«П – Б», «ПЬ – БЬ»** 08.11.21г.-12.11.21г | Домашние животные. Звуки **«Д – ДЬ»** 15.11.21г-19.11.21г | Семья  Звуки  **«Т- ТЬ»** 22.11.21г-26.11.21г | Мебель. Звуки **«В – ВЬ»** 29.11.21г - 03.12.21г |
| **Декабрь** | Дикие животные наших лесов. Звуки **«Ф – ФЬ»** 06.12.21г -10.12.21г | Дикие животные жарких стран Звуки **«К – КЬ»** 13.12.21г -17.12.21г | Зима. Зимующие птицы. Звуки **«Г – ГЬ»**  20.12.21 – 24.12.21 | Новый год. Звуки **«Ф – ФЬ»** 27.12.21г - 30.12.21г |  |
| **Январь** |  | Транспорт. Звуки **«Х – ХЬ»** 10.01.22г-14.01.22г | Профессии. Звук **«Ы»** 17.01.22г-21.01.22г | Инструменты. Звуки **«С – СЬ»** 24.01.22г-28.01.22г |  |
| **Февраль** | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов Звуки **«З - ЗЬ»** 31.01.22г -04.02.22г | Наша Родина – Россия  Звуки «Ш»  07.02.22г. - 11.02.22г. | Наш город. Наша Кубань  Звуки «**Ж»** 14.02.22г-18.02.22г | Наша армия.  Дифференциация звуков **«С- З – Ш- Ж»**  21.02.22г-25.02.22г |  |
| **Март** | Насекомые, пауки  Звук **«Э»** 28.02.22г-04.03.22г | Весна. Мамин праздник  Звук **«Й»**  07.03.22г-11.03.22г | Сельскохозяйственные работы  Звук **«Е», «Ё»** 14.03.22г-18.03.22г | Продукты питания Звук **«Ю», «Я»** 21.03.22г-25.03.22г | Почта Звук «**Ц**» 28.03.22г-01.04.22г |
| **Апрель** | Хлеб  Звук «**Щ»** 04.04.22г-08.04.22г | Космос  Звук «**Ч**» 11.04.22г-15.04.22г | Правила дорожного движения Звуки «**Л – ЛЬ»** 18.04.22г-22.04.22г | Полевые цветы  Звуки **«Р – РЬ»**  25.04.22 – 29.04.22 |  |
| **Май** | Каникулы.  02.05.22 – 06.05.22 | ШКОЛА  10.05.22г-13.05.22г | Комнатные растения Повторение пройденного материала  16.05.22г-20.05.22г | Лето ДИАГНОСТИКА 23.05.22г-27.05.22г |  |

**3.3.** **Учебный план непосредственно - образовательной деятельности в подготовительной школе группе компенсирующей направленности**

**Расписание образовательной деятельности**

**подготовительная к школе группа**

**компенсирующей направленности «Василек -1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Время**  **(30 мин.)** |
| **Понедельник** | 1. Логопедическое  2. «Музыка»    3. «Развитие речи» | 9.00 – 9.30.  9.40 – 10.10.  10.20. - 10.50. |
| **Вторник** | 1 Логопедическое  2. «Физическое развитие»  3. «Математическое и сенсорное развитие» | 9.00 – 9.30.    9.40. – 10.10.  10.20. - 10.50. |
| **Среда** | 1. Логопедическое  2. «Музыка»    3. «Физическое развитие на воздухе»  4. Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00 – 9.30.  9.40. - 10.10.  10.20. – 10.50.  16.00. – 16.30. |
| **Четверг** | 1. Логопедическое  2.«Физическое развитие»  3. Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00 – 9.30.    9.40 – 10.10.  10.20. - 10.50. |
| **Пятница** | 1. «Познание»  2. Изобразительная деятельность «Рисование»  3.Коррекционное с психологом  4. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.30.  9.40. - 10.10.  11.30. – 12.00.  16.00. – 16.30. |

**\***  Чередование: Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения/чередуются/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

\*\* Конструирование в режимных моментах 2 раз в неделю

***Виды детской деятельности в течение дня.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Регламентируемая деятельность, мин. | Нерегламентируемая деятельность, ч. | |
| Совместная | Самостоятельная |
| 6 – 7 лет | 3 по 30 | 5,,5-6 | 2. 5-3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- подготовительной к школе (6-7 л.) – 8 ч. 30 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация образовательной деятельности | Количество занятий |
| Образовательная область | Неделя, Месяц, год |
| Речевое развитие | |
| Развитие речи | 1/4/36 |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Подготовка к обучению грамоте | 1/4/36 |
| Познавательное развитие | |
| Математическое и сенсорное развитие | 1/4/36 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование: | 0,5/2/ 18 |
| Познание предметного и социального мира: | 0,5/2/ 18 |
| Познавательно - исследовательская деятельность | ежедневно |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Музыка | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4/36 |
| Лепка | 1/4/ 36 |
| Аппликация | 1/4/ 36 |
| Конструктивно-модельная деятельность  (совместная деятельность) | еженедельно |
| Физическое развитие | |
| Физическая культура в помещении | 3/12/104 |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | ежедневно |
| Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание | ежедневно |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5/2/ 18 |
| Объем нагрузки | 14 |
| Итого | 14 |

**3.4. Перспективно комплексное – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема недели | Задачи на неделю |
| 1 | 01.09.21г-03.09.21г | Диагностика. «Детский сад» | Прививать любовь к детскому саду, дать знания и умения , что детский сад наш второй дом. |
| 2 | 06.09.22г- 10.09.21г | Диагностика. «Профессии в детском саду» | Учить детей запоминать людей которые работают в детском саду их профессии, и быт работы, чем занимаются. Расширять знания детей. |
| 3 | 13.09.21г – 17.09.21г | Диагностика.  « Мы читаем А.С. Пушкин» | Расширять знания детей о писателе, его творчестве , прививать любовь к литературе, учить запоминать, и рассказывать строить предложения. |
| 4 | 20.09.21г – 24.09.21г | «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени». | Уточнять и расширять словарь по теме. Учить название месяцев, признаки осени. Развитие слуховой памяти. |
| 5 | 27.09.21г – 01.10.21г | «Овощи. Труд взрослых на полях» | Расширять словарь по теме, различать овощи и фрукты по внешнему виду, запоминать. Как ухаживать, как хранить. |
| 6 | 04.1021г – 08.10.21г | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | Расширять словарь по теме, различать фрукты по внешнему виду, запоминать. Как ухаживать, как хранить. |
| 7 | 11.10.21г- 15.10.21г | «Ягоды и грибы. Лес осенью» | Формировать представления о лесе, какой бывает лес, о растениях леса, о грибах, и ягодах. Какую пользу приносит лес, чем он важен для человека. |
| 8 | 18.10.21г – 22.10.21г | «Одежда. Головные уборы» | Активизировать словарь по теме, упражнять детей в классификации предметов одежды. |
| 9 | 25.10.21г -29.10.21г | «Одежда- обувь» | Уточнение и расширение словаря по теме. Закреплять навык употребления имен существительных в родительном падеже. |
| 10 | 01.11.21г – 05.11.21г | «Мы читаем А.Л. Барто» | Знакомить детей с творчеством писателя, прививать любовь к литературе, заучивать стихотворения, выразительно рассказывать. |
| 11 | 08.11.21г -12.11.21г | «Посуда» | Активизировать словарь по теме. Учить классифицировать посуду по назначению. Развивать память, мышление, логику. |
| 12 | 15.11.21г -19.11.21г | «Домашние животные» | Уточнять и расширять знания по теме. Понимать что все животные разные, добрые, злые, ласковые, агресивные , каждому животному нужен свой подход. |
| 13 | 22.11.21г -26.11.21г | «Семья» | Учить детей определять родственные отношения, точно и полно отвечать на вопросы, развивать внимание, память, мышление. |
| 14 | 29.11.21г -03.12.21г | «Мебель» | Закреплять обобщающие понятия о мебели. Расширять словарный запас. Развивать память, внимание. |
| 15 | 06.12.21г – 10.12.21г | «Дикие животные наших лесов» | Обогащать словарь детей по теме. Развивать внимание, память, словарную работу детей. Учить составлять рассказы по картине. |
| 16 | 13.12.21г – 17.12.21г | «Дикие животные жарких стран» | Учить понимать, что не все животные добрые, различать животных, по признакам. Развивать словарь по теме. |
| 17 | 20.12.21г -24.12.21г | «Зима. Зимующие птицы» | Уточнять представления о птицах, расширять и пополнять словарный запас детей. Учить составлять описательный рассказ по плану. |
| 18 | 27.12.21г -30.12.21г | «Новогодний праздник» | Расширять знания по теме. Развивать речевой слух, связную речь, правильность произношения слов. |
| 19 | 10.01.22г -14.01.22г | «Транспорт» | Учить классифицировать транспорт по видам, уметь различать машины. Правильно употреблять предлоги. |
| 20 | 17.01.22г-21.01.22г | «Профессии» | Развивать знания детей о многообразии профессий. Учить делать выводы и подбирать себе профессию. Развивать речевую деятельность. |
| 21 | 24.01.22г -28.01.22г | «Орудия труда. Инструменты» | Развивать зрительное внимание, память, учить запоминать инструменты, правильно их использовать по назначению. |
| 22 | 31.01.22г -04.02.22г | «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» | Закрепить и расширить представления о рыбах, обитателей морей, о строении рыб, учить запоминать название разнообразие рыб. |
| 23 | 07.02.22г – 11.02.22г | «Наша Родина-Россия» | Познакомить детей с названием нашей страны – «Россия», ее флагом, о ее разнообразии и богатстве, красоте. |
| 24 | 14.02.22г -18.02.22г | «Наша Родина Кубань» | Расширить представления о Кубани, нашей Родины, достопримечательностях, закреплять в речи правильные названия . |
| 25 | 21.02.22г с- 25.02.22г | «Наша Армия» | Расширять представления о Российской Армии. Знать виды военных профессий, воспитывать уважение к российским войскам. |
| 26 | 28.02.22г – 04.03.22г | «Насекомые и пауки» | Расширить представления по теме, об их многообразии, особенностях внешнего строения, о месте обитания, питания и маскировки. |
| 27 | 07.03.22г -11.03.22г | «Ранняя весна. Мамин праздник» | Расширить и уточнить представления по теме. Четко отвечать на вопросы полным предложением. Развивать память, мышление. |
| 28 | 14.03.22г -18.03.22г | «Труд на селе» | Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий. О труде в деревне. Развивать речь, обогащать словарь. |
| 29 | 21.03.22г -25.03.22г | «Продукты питания» | Учить классифицировать продукты питания, назначение , что можно приготовить, как хранить продукты и где. |
| 30 | 28.03.22г -01.04.22г | «Мы читаем С.Я. Маршак» | Расширять знания детей о литературе, о писателе, прививать любовь, Развивать речь , память, воображение. Вызвать интерес к творчеству писателя. |
| 31 | 04.04.22г -08.04.22г | «Мы читаем К.И. Чуковский» | Активизировать словарь детей, развивать творческие способности. Упражнять в выразительном чтении произведений писателя. |
| 32 | 11.04.22г -15.04.22г | «Космос» | Расширение словаря по теме. Воспитывать любовь к природе, к космосу, звездам. Учить работать с карточками запоминать созвездия. |
| 33 | 18.04.22г -22.04.22г | «Правила дорожного движения» | Совершенствовать знания о правилах движения, соблюдать в целях безопасности. Развивать представления о специализированном транспорте. |
| 34 | 25.04.22г -29.04.22г | «Полевые цветы» | Расширить знания по теме. Узнавать цветы по внешнему виду, знать их названия и строение. Прививать любовь к природе. |
| 35 | 10.05.22г – 13.05.22г | «Школа. Школьные принадлежности» | Закрепить знания по теме. Развивать логическое мышление, внимание, память. Формировать устойчивый интерес к школе. |
| 36 | 16.05.22г -20.05.22г | «Комнатные растения» | Воспитывать любовь к растениям. Развивать связную речь, память, мышление. Развивать кругозор детей. |
| 37 | 23.05.22г -27.05.22г | «Лето» | Учить называть летние месяцы. Наблюдать за сезонными изменениями летом. Развивать внимание память и мышление. |

**3.5. Календарный план воспитательно – образовательной деятельности.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную.

Образец (форма) календарного плана представлена в **Приложении 4.**

**3.6. Особенности** **организации** **развивающей** **предметно-пространственной** **среды** **в** **группе**

В группе созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

принцип дистанции, позиции при взаимодействии

принцип активности, самостоятельности, творчества

принцип стабильности, динамичности

принцип комплексирования и гибкого зонирования

принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

принцип открытости –закрытости

принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

расстановкой мебели и оборудования.

использование помещений спальни и раздевалки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональ*** ***ная*** ***зона*** | ***Материал*** ***и*** ***оборудование*** | | ***Применение*** | | | | | | | |
| **ГРУППОВЫЕ** **ПОМЕЩЕНИЯ** | | | | | | | | | | |
| **Раздевалка** **для**  **детей** | традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,  банкетки  информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов  рекламно-информацпонно-учебные стенды для родителей,  оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | | привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);  формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;  материал, необходимый для работы родителей с детьми;  групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),  работа с родителями | | | | | | | |
| **Центр** **ролевой** **игры** | Настенное зеркало.  Куклы разных размеров.  Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская»)  Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Трюмо»  Игровой модуль «Магазин»  Комплект костюмов для ролевых игр  Костюмы для ряженья  Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)  Кровать кукольная  Магнитная доска настенная Муляжи фруктов и овощей | | формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры  развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников  формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи | | | | | | | |
| **Центр** **«Говорим** **прави**  **льно»** | Зеркало.  Стульчики и стол для занятий у зеркала.  Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).  Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.  Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.  Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок.  Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза  Игры для совершенствования грамматического строя речи  Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. | | Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.  Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений).  Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса.  Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической). | | | | | | | |
| **Центр** **развивающи** **х** **игр** | мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото  нетрадиционные материалы:  закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;  мягкие модули с различными застежками, шнуровкой  игры-головоломки тематические настольно-  печатные игры | | сенсорное развитие, освоение различных операций и действий | | | | | | |  |
|  | | развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики  формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего  развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. | | | | |
| **Строительн** **ый** **центр** | разнообразные конструкторы небольшие игрушки для  обыгрывания построек конструктор ЛЕГО  Макет железной дороги.  Транспорт (мелкий, средний, крупный).  Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  Макет улицы города | |  | | | | | осуществление деятельности конструктивного характера; | | |
|  | | | | | | | |
| **Центр** **художествен** **ного** **творчества** |  | восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;  цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;  материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши  ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  Доски для лепки. Мольберт двусторонний  Развивающее лото «Народные промыслы» | |  | | | развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;  развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза),  эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности; | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Центр** **безопасности** |  | разнообразные транспортные игрушки  дидактические пособия  настольно-печатные игры  иллюстративный и демонстрационный материал  макеты улиц города | | | |  | | | формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте | | | |
|  | | | | | | |
| **Центр** **природы** **и**  **эксперимент** **ирования** |  | комнатные растения   * календарь природы   детские энциклопедии и авторские произведения  дидактические игры природоведческого характера  детские рисунки  оборудование для опытно-экспериментальной деятельности | | | | Расширение представления детей о различных природных объектах  объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления  воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия;   * учить правильному поведению в природной среде, закладывать   основы экологической культуры личности | | | | | | |
| **Центр** **театрально-музыкальной** **деятельности** |  | разнообразные ширмы  пальчиковые театры теневой театр  театр игрушки  наборы плоскостного театра  музыкально-шумовые игрушки музыкально-дидактические  игры маски  костюмы  магнитофон | | | | формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;  развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;  создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;  развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности | | | | | | |
| **Центр** **нравственно-патриоти-ческого** **воспитания** |  | символика страны, края, города куклы в народных костюмах  карты страны, края, города  дидактические игры краеведческого содержания  художественная литература | | | |  | | | формирование представлений о стране, крае, городе  воспитание патриотических чувств | | | |
|  | | | | | | |

**3.7. Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функциональная  зона | Материал и оборудование | Применение | |
| ГРУППОВАЯ ЯЧЕЙКА | | | |
| Раздевалка для детей | традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,  банкетки  информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов  рекламно- информацпонно - учебные стенды для родителей,  оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития  (продукты детской творческой деятельности) | | привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);  формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться ит.д.;  материал, необходимый для работы родителей с детьми;  групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),  работа с родителями |
| Центр ролевой игры | кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  Предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр.  Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр  «Доктор Айболит»,  «Парикмахерская»,  Игровой модуль «Кухня»  Игровой модуль «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница»  Игрушки пластмассовые (животные, звери,)  Магнитная доска  Муляжи фруктов и овощей | | формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры  развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников  формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| Центр «Развиваем речь» | Стульчики и столы  Игры для совершенствования  грамматического строя речи Лото, домино. | | Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.  Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений).  Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса).  Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центр развивающих игр | мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото  нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;  мягкие модули с различными застежками, шнуровкой  игры-головоломки  тематические настольно- печатные игры | сенсорное развитие, освоение различных операций и действий  развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики  формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего  развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| Строительный центр | разнообразные конструкторы  небольшие игрушки для обыгрывания построек  конструктор ЛЕГО  Транспорт (мелкий, средний, крупный).  Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  Простейшие схемы построек. | осуществление деятельности конструктивного характера; |
| Центр художественного творчества | цветной мел,, гуашь, пластилин;  цветная и белая бумага, , картон, самоклеющаяся бумага, , цветные бумажные салфетки;  материалы для изобразительной деятельности:  кисти с жестким и мягким ворсом, стеки, клеи-карандаши  рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  нжницы, поролон, , трафареты.  Доски для лепки.  Мольберт двусторонний  Палитра | развитие способности распознавать цвета (световосприятие) и формы;  развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза),  эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности; |
| Центр театрально- музыкальной деятельности | музыкально-шумовые игрушки  музыкальные детские инструменты | формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;  развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;  создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;  развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности |
| Центр природы и  экспериментир ования | комнатные растения  оборудование для опытно- экспериментальной  деятельности | расширение представления детей о различных природных объектах  объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления  воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. |
| Центр безопасности | разнообразные транспортные игрушки  дидактические пособия  настольно-печатные игры  иллюстративный и демонстрационный материал | формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте |
| Центр нравственно- патриотического воспитания | символика страны, края, города  фотографии нашего города | формирование представлений о стране, крае, городе.  воспитание патриотических чувств. |
|  | | |
|  | кровати с индивидуальным логотипом  штабелируемые кровати | формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать ит.д.; |
| Центр двигательной  активности | Дорожки здоровья,  мелкий спортивный и игровой инвентарь  картотека подвижных игр  Мячи разных цветов.  Мячи малые разных цветов  Набор кеглей  Скакалки. | развитие двигательной активности детей;  обучение навыкам основных движений;  развитие крупной и мелкой моторики, координации движений; |

**3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Методические материалы и средства обучения |
| «Познавательное развитие» | Методическое обеспечение (дидактический материал):  Игры на прогулке картотеки для старшего дошкольного возраста Картотека дидактических игр по познавательному развитию  Коллекция ракушек, морских звёзд  Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счета  Набор объемных геометрических фигур.  Подборка оборудования для экспериментирования, по уходу за комнатными растениями. |
|  | Счетные палочки.  Настольно – печатные игры по познавательному развитию:  Домино «Фрукты» , « Животные»  Лото «Домашние животные», Лото «, У гадай сказу»», Лото «Мои домашние животные», Лото « Геометрические фигуры» |
| «Речевое  развитие» | Методическое обеспечение (дидактический материал):  Комплексы:  артикуляционной гимнастики,  по звуковой культуре речи,  пальчиковой гимнастики,  дыхательной гимнастики |
| «Социально-  коммуникативное развитие» | Настоль – печатная игра « Знаки дорожного движения» |
| «Художественно- эстетическое  развитие» | Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии.  Книги по интересам о достижениях в различных областях.  Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки.  Настольно-печатные игры: Лото «Угадай сказку».  «Народные промыслы»  Портреты детских писателей и поэтов. |
| «Физическое  развитие» | Методическое обеспечение (дидактический материал)  Дорожка здоровья  Картотека подвижных игр (спортивных, народных)  Картотека прогулок |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

В программу включены следующие *парциальные программы*, методические пособия и разработки:

**Речевое развитие**

* Е.Н.Краузе. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) . СПб.: Детство-Пресс, 2021г
* К.Е. Бухарина. Конспекты занятия по развитию лексико-грамматических представленийи связной речи у детей 6-7 лет. Владос, 2018 г.
* О.М.Ельцова. Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (6 – 7 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2017г

**Познавательное развитие**

* Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
* Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
* Е.В.Фешина, «Лего-конструирование в детском саду», 2018г.
* Е.А.Мартынова, «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», 2018г.

**Художественно-эстетическое развитие**

* «Полная хрестоматия для детского сада», 2016г.
* И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду»- подготовительная группа. 2017г.
* И. А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду»- старшая группа. 2017г.
* Н.Н.Леонова, «Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области. Подготовительная группа»,2018г.
* Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» 2018г.
* И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников» Детство - Пресс.
* Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в д/с. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
* Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
* Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет, 1 часть, 2 часть, ООО «ТЦ Сфера», 2016г.

**Физическое развитие**

* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
* Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет. Е. А. Алябьева,ТЦ Сфера, 2019 г.
* Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
* Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). Н. В. Верещагина, ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

**Социально-коммуникативное развитие**

* Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», 2016г.
* И.П. Равчеева «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе», 2016г.
* Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

ПРИЛОЖЕНИЯ.

**Приложение 1.**

**Перспективное планирование на 2021 – 2022год « Развитие речи »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник | |
| Сентябрь | 06. 09.2021 | « Детский сад » | К.Е. Бухарина стр.10 | |
| 13.09.2021 | « Профессии в детском саду » | Карточка № 1 | |
| 20.09.2021 | « Мы читаем А.С Пушкин » | Е.Н . Краузе  стр. 152 | |
| 27.09.2021 | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах » | Е.Н . Краузе  стр.76 | |
| Октябрь | 04.10.2021 | «Фрукты. Труд взрослых в садах » | Е.Н . Краузе  стр.79 | |
| 11.10.2021 | «Ягоды и грибы. Лес осенью » | Е.Н . Краузе  стр. 86 | |
| 18.10.2021 | «Одежда. Головные уборы» | Е.Н . Краузе  стр. 96 | |
| 25.10.2021 | «Одежда - обувь » | К. Е. Бухарина стр. 56 | |
| 01.11.2021 | « Мы читаем А. Л. Барто » | Е.Н . Краузе  стр.146 | |
| Ноябрь | 08.11.2021 | « Посуда » | Е.Н . Краузе  стр. 104 | |
| 15.11.2021 | « Домашние животные » | Е.Н . Краузе  стр.90 | |
| 22.11.2021 | « Семья » | К. Е. Бухарина  стр. 47 | |
| 29.11.2021 | « Мебель » | Е.Н . Краузе  стр.101 | |
| Декабрь | 06.12.2021 | « Дикие животные наших лесов» | Карточка № 2 | |
| 13.12.2021 | « Дикие животные жарких стран». | Е.Н . Краузе  стр.119 | |
| 20.12.2021 | « Зима. Зимующие птицы » | Е.Н . Краузе  стр. 98 | |
| 27.12.2021 | « Новогодний праздник » | Е.Н . Краузе  стр. 106 | |
| Январь | 10.01.2022 | « Транспорт » | Е.Н . Краузе  стр.108 | |
| 17.01.2022 | « Профессии » | Е.Н . Краузе  стр. 111 | |
| 24.01.2022 | « Орудия труда. Инструменты » | | Е.Н . Краузе  стр.116 |
| Февраль | 31.01.2022 | « Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов » | Е.Н . Краузе  стр.125 | |
| 07.02.2022 | « Наша Родина – Россия » | Е.Н . Краузе  стр.130 | |
| 14.02.2022 | « Наш город. Наша Кубань » | Е.Н . Краузе  стр.135 | |
| 21.02.2022 | « Наша Армия » | К.Е. Бухарина стр. 107 | |
| Март | 28.02.2022 | « Насекомые и пауки » | Е.Н . Краузе  стр.81 | |
| 08.03.2022 | « Ранняя весна. Мамин праздник » | Е.Н . Краузе  стр.126 | |
| 14.03.2022 | « Труд на селе » | Е.Н . Краузе  стр. 113 | |
| 21.03.2022 | « Продукты питания » | К.Е. Бухарина стр.126 | |
| 29.03.2022 | « Мы читаем С. Я. Маршак » | Е.Н . Краузе  стр. 136 | |
| Апрель | 04.04.2022 | « Мы читаем К. И. Чуковский » | Е.Н . Краузе  стр. 139 | |
| 11.04.2022 | « Космос » | Е.Н . Краузе  стр.140 | |
| 18.04.2022 | «Правила дорожного движения » | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева  стр. 179 | |
| 25.04.2022 | « Полевые цветы » | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева  стр. 190 | |
| Май | 16.05.2022 | « Комнатные растения » | Е.Н . Краузе стр. 122 | |
| 23.05.2022 | « Лето » | О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева  стр. 194 | |

1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2016 г.

1. Конспекты занятия по развитию лексико

- грамматических представлений и связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР. Методическое пособие – К.Е.Бухарина. Издательство « ВЛАДОС» 2018 г.

1. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим ( с детьми дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет). Краузе Е.Н.- автор.Издательство Санкт – Петербург 2021г.
2. Карточки прилагаются.

**Перспективный план «Математическое сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 07.09.2021 | №1 | стр.17 |
| 14.09.2021 | №2 | стр.20 |
| 21.09.2021 | №3 | стр.23 |
| 28.09.2021 | №4 | стр.25 |
| Октябрь | 05.10.2021 | №5 | стр.27 |
| 12.10.2021 | №6 | стр.30 |
| 19.10.2021 | №7 | стр.32 |
| 26.10.2021 | №8 | стр.34 |
| 02.11.2021 | №9 | стр.40 |
| Ноябрь | 09.11.2021 | №10 | стр.43 |
| 16.11.2021 | №11 | стр.45 |
| 23.11.2021 | №12 | стр.47 |
| 30.11.2021 | №13 | стр.50 |
| Декабрь | 07.12.2021 | №14 | стр.52 |
| 14.12.2021 | №15 | стр.54 |
| 21.12.2021 | №16 | стр. 57 |
| 28.12.2021 | №17 | стр. 59 |
| Январь | 11.01.2022 | №18 | стр.61 |
| 18.01.2022 | №19 | стр.62 |
| 25.01.2022 | №20 | стр.64 |
| Февраль | 01.02.2022 | №21 | стр.66 |
| Февраль | 08.02.2022 | №22 | стр.69 |
| 15.02.2022 | №23 | стр.71 |
| 22.02.2022 | №24 | стр.73 |
| Март | 01.03.2022 | №25 | стр. 76 |
| 15.03.2022 | №26 | стр.78 |
| 22.03.2022 | №27 | стр.80 |
| 29.03.2022 | №28 | стр.82 |
| 05.04.2022 | №29 | Стр.84 |
| Апрель | 12.04.2022 | №30 | стр.86 |
| 19.04.2022 | №31 | стр.88 |
| 26.04.2022 | №32 | стр. 90 |
| 10.05.2022 | Дополнительный материал | стр.49 |
| Май | 17.05.2022 | Дополнительный материал | стр.36 |
| 24.05.2022 | Дополнительный материал | стр. 92 |

1 Математика для детей 6- 7 лет. Методическое пособие Автор Е.В. Колесникова. Издание Творческий Центр «Сфера» 2020г.

**Перспективный план Изобразительная деятельность**

**« Лепка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 01.09.2021 | « Детский сад » | Н.Н. Леонова стр.194 |
| 08.09.2021 | « Профессии в детском саду » |  |
| 15.09.2021 | « Мы читаем А.С Пушкин » | Н.Н. Леонова стр.192 |
| 22.09.2021 | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах » | Карточка № 1 |
| Октябрь | 29.09.2021 | «Фрукты. Труд взрослых в садах » | Н.Н. Леонова стр.249 |
| 06.10.2021 | «Ягоды и грибы. Лес осенью » | Н.Н. Леонова стр.169 |
| 13.10.2021 | «Одежда. Головные уборы» | Карточка № 2 |
| 20.10.2021 | «Одежда - обувь » | Н.Н. Леонова стр.176 |
| 27.10.2021 | « Мы читаем А. Л. Барто » | Карточка № 3 |
| Ноябрь | 03.11.2021 | « Посуда » | Н.Н. Леонова стр.233 |
| 10.11.2021 | « Домашние животные » | Н.Н. Леонова стр.235 |
| 17.11.2021 | « Семья » | Карточка № 4 |
| 24.11.2021 | « Мебель » | Карточка № 5 |
| Декабрь | 01.12.2021 | « Дикие животные наших лесов» | Н.Н. Леонова стр.183 |
| 08.12.2021 | « Дикие животные жарких стран». | Карточка № 6 |
| 15.12.2021 | « Зима. Зимующие птицы » | Н.Н. Леонова стр.177 |
|  | 22. 12.2021  29.12.2021 | « Новогодний праздник » | Н.Н. Леонова стр.179 |
| Январь | 12.01.2022 | « Транспорт » | Карточка № 7 |
| 19.01.2022 | « Профессии » | Н.Н. Леонова стр.257 |
| 26.01.2022 | « Орудия труда. Инструменты » | Карточка № 8 |
| Февраль | 02.02.2022 | « Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов » | Н.Н. Леонова стр.195 |
| 09.02.2022 | « Наша Родина – Россия » | Н.Н. Леонова стр.172 |
| 16.02.2022 | « Наш город. Наша Кубань » | Карточка № 9 |
| 23.02.2022 | « Наша Армия » | Н.Н. Леонова стр.188 |
| МАРТ | 02.03.2022 | « Насекомые и пауки » | Н.Н. Леонова стр.196 |
| 09.03.2022 | « Ранняя весна. Мамин праздник » | Н.Н. Леонова стр.190 |
| 16.03.2022  23.03.2022  30.03.2022 | « Труд на селе » | Карточка № 10 |
| « Продукты питания » | Карточка № 11 |
| « Мы читаем С. Я. Маршак » | Карточка № 12 |
| Апрель | 06.04.2022 | « Мы читаем К. И. Чуковский » | Н.Н. Леонова стр.231 |
| 13.04.2022 | « Космос » | Карточка № 13 |
| 20.04.2022 | «Правила дорожного движения » | Карточка № 14 |
| 27.04.2022 | « Полевые цветы » | Н.Н. Леонова стр.263 |
| Май. | 11.05.2022 | « Школа. Школьные принадлежности » | Н.Н. Леонова стр.165 |
| 18.05.2022 | « Комнатные растения » | Карточка № 15 |
| 25.05.2022 | « Лето» | Н.Н. Леонова стр.227 |

1.Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной группе.Н.Н. Леонова по программе «Детство- пресс» - 2018г.

2. Художественно - эстетическое развитие по программе « Детство» Подготовительная группа Н.Н. Леонова. Издательство Волгоград учитель.

3. Карточки прилагаются.

**Перспективный план**

**«По ознакомлению дошкольников с детской литературой».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 03.09.2021 | | « Чтение сказки Е Пермяка « Две пословицы» | О.М. Ельцова  стр.8 |
| 10.09.2021 | | Рассказывание русской народной сказки « Семь Симеонов – семь работников. | стр.13 |
| 17.09.2021 | | В.Бианки « Синичкин календарь» ( осенние месяцы). | стр.27 |
| 24.09.2021 | | Заучивание отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад» | стр.29 |
| Октябрь | 01.10.2021 | |  | стр. |
| 08.10.2021 | | Беседа. Чтение К. Ушинского  « Четыре желания » | стр.25 |
| 15.10.2021 | | Чтение И. Никитина «Встреча зимы». | стр.30 |
| 22.10.2021 | | Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки. | стр.35 |
| Ноябрь | 29.10.2021 | | Р.Н.С. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.» | стр.39 |
| 05.11.2021 | | Чтение Л. Толстого «Котёнок.» | стр.44 |
| 12.11.2021 | | Заучивание А. Барто «В защиту Деда Мороза.» | стр.48 |
| 19.11.2021 | | Р.Н.С. «Крошечка- Хаврошечка.» | стр.52 |
| 26.11.2021 | | Чтение Г. Снегирёва «Пингвиний пляж.» | стр.56 |
| Декабрь | 03.12.2021 | | Чтение П. Бажова «Серебряное капытце.» | стр.61 |
| 10.12.2021 | | Заучивание И. Сурикова «Детство». | стр.67 |
| 17.12.2021 | | Рассказывание Р.Н.С. «чудесные лапоточки.» | стр.72 |
| 24.12.2021 | | Заучивание В. Степанова «Что мы Родиной зовём?» | стр.79 |
| Январь | 14.01.2022 | | Чтение М. Горького «Случай с Евсейкой.» | стр.83 |
| 21.01.2022 | | Чтение Б. Житкова «Пожар.» | стр.87 |
| 28.01.2022 | | Беседа Дж. Родари «Приключения Чиполлино.» | стр.92 |
| Февраль | 04.02.2022 | | Заучивание Е. Благининой «Посидим в тишине.» | стр.95 |
| 11.02.2022 | | Чтение Б. Емельянова «Мамины руки.» | стр.99 |
| 18.02.2022 | | Чтение Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» | Стр.10 |
| 25.02.2022 | | Н. Носов «Бобик в гостях у Борбоса.» | стр.107 |
| Март | 04.03.2022 | | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое.» | стр.111 |
| 11.03.2022 | | Н. Носов «Незнайка на луне.» | стр.117 |
| 18.03.2022 | | Л. Пантелеева «Большая стирка.» | стр. 120 |
| 25.03.2022 | | К. Чуковский «Доктор Айболит.» | стр.124 |
| Апрель | 01.04.2022 | | А. Барто «Верёвочка.» | стр.128 |
| 08.04.2022 | | Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене.» | стр.131 |
| 15.04.2022 | | Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе». | стр.136 |
| 22.04.2022 | | Е. Пермяка «Смородинка». | стр.143 |
| Май | 29.04.2022 | | «В гостях у русского писателя Льва Николаевича Толстого». | стр.148 |
| 13.05.2022 | | «В гостях у детского писателя Николая Николаевича Носова». | стр.151 |
| 20.05.2022  27.05.2022 | | Итоговое занятия «Путешествие по русским народным сказкам».  « Наши любимые сказки » | Карточка № 1  Карточка № 2 |
|  | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с5 до 6 лет) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2019 | | | |
|  |

**Перспективный план «Рисование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 03.09.2021 | « Профессии в детском саду » | Н.Н.Леонова стр. 36 |
| 10.09.2021 | « Мы читаем А.С. Пушкина » | Н.Н.Леонова стр. 140 |
| 17.09.2021 | « Осень » | Н.Н.Леонова стр. 18 |
| 24.09.2021 | « Овощи. Огород » | Н.Н.Леонова стр. 30 |
| Октябрь | 01.10.2021 | « Сад. Фрукты » | Н.Н.Леонова стр. 23 |
| 08.10.2021 | « Лес. Грибы. Ягоды » | Н.Н.Леонова стр.76 |
| 15.10.2021 | « Одежда » | Н.Н.Леонова стр.97 |
| 22.10.2021 | « Обувь. Головные уборы » | Н.Н.Леонова стр.99 |
| 29.10.2021 | « Игрушки » | *Карточка № 1* |
| Ноябрь | 05.11.2021 | « Посуда » | Н.Н.Леонова стр. 22 |
| 12.11.2021 | « Домашние животные » | Н.Н.Леонова стр. 24 |
| 19.11.2021 | « Семья » | Н.Н.Леонова стр.100 |
| 26.11.2021 | « Мебель » | *Карточка № 2* |
| Декабрь | 03.12.2021 | « Дикие животные наших лесов » | Н.Н.Леонова стр.119 |
| 10.12.2021 | « Дикие животные жарких стран » | Н.Н.Леонова стр. 36 |
| 17.12.2021 | « Зима. Зимующие птицы » | Н.Н.Леонова стр. 26 |
| 24.12.2021 | « Транспорт » | *Карточка № 3* |
| Январь | 14.01.2022 | « Профессии » | Н.Н.Леонова стр.122 |
| 21.01.2022 | « Инструменты » | Н.Н.Леонова стр.82 |
| 28.01.2022 | « Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов » | Н.Н.Леонова стр. 37 |
| Февраль | 04.02.2022 | « Наша Родина – Россия » | Н.Н.Леонова стр. 23 |
| 11.02.2022 | « Наш город . Наша Кубань » | Н.Н.Леонова стр.85 |
| 18.02.2022 | « Наш город. Наша Кубань » | Н.Н.Леонова стр.89 |
| 25.02.2022 | « Наша Армия » | Н.Н.Леонова стр. 31 |
| Март | 04.03.2022 | « Насекомые и пауки » | Н.Н.Леонова стр.158 |
| 11.03.2022 | « Ранняя весна. Мамин праздник » | Н.Н.Леонова стр. 32 |
| 18.03.2022 | « Труд на селе » | *Карточка № 4* |
| 25.03.2022 | « Продукты питания » | *Карточка № 5* |
| Апрель | 01.04.2022 | « Мы читаем С. Я. Маршак » | Н.Н.Леонова стр.150 |
| 08.04.2022 | « Мы читаем К. И. Чуковский » | *Карточка № 6* |
| 15.04.2022 | « Космос » | Н.Н.Леонова стр. 35 |
| 22.04.2022 | «Правила дорожного движения » | Н.Н.Леонова стр. 160 |
| 29.04.2022 | « Полевые цветы » | *Карточка № 7* |
| Май | 13.05.2022 | « Школа. Школьные принадлежности » | Н.Н.Леонова стр. 162 |
| 20.05.2022 | « Комнатные растения » | Н.Н.Леонова стр. 30 |
| 27.05.2022 | « Лето» | Н.Н.Леонова стр.41 |

1Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ по программе « Детство». Н.Н. Леонова. Издательство «Детство пресс» « Учитель »- 2018 год

2. Карточки (прилагаются)

**Перспективный план «Аппликация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 02.09.2021 | «Профессии в детском саду» | Карточка №1 |
| 09.09.2021 | «Мы читаем А.С. Пушкина» | Карточка №2 |
| 16.09.2021 | «Осень » | Н.Н.Леонова стр.273 |
| 23.09.2021 | «Овощи. Огород » | Карточка №3 |
| 30.09.2021 | «Сад. Фрукты » | Карточка №4 |
| Октябрь | 07.10.2021 | «Лес. Грибы. Ягоды » | Н.Н.Леонова стр. 271 |
| 14.10.2021 | « Одежда » | Карточка №5 |
| 21.10.2021 | «Обувь. Головные уборы » | Н.Н.Леонова стр.297 |
| 28.10.2021 | « Игрушки » | Карточка №6 |
| Ноябрь | 04.11.2021 | « Посуда » | Карточка №7 |
| 11.11.2021 | « Домашние животные » | Н.Н.Леонова стр. 57 |
| 18.11.2021 | « Семья » | Карточка №8 |
| 25.11.2021 | « Мебель » | Карточка №9 |
| Декабрь | 02.12.2021 | « Дикие животные наших лесов » | Н.Н.Леонова стр. 207 |
| 09.12.2021 | « Дикие животные жарких стран » | Карточка №10 |
| 16.12.2021 | «Зима. Зимующие птицы » | Н.Н.Леонова стр. 59 |
| 23.12.2021 | « Транспорт » | Карточка №11 |
|  | 30.12.21 | «Новогодний праздник» | Н.Н.Леонова стр. 212 |
| Январь | 13.01.2022 | « Профессии » | Н.Н.Леонова стр. 61 |
| 20.01.2022 | « Инструменты » | Карточка №12 |
| 27.01.2022 | «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов » | Н.Н.Леонова стр. 238 |
| Февраль | 03.02.2022 | « Наша Родина – Россия » | Карточка №13 |
| 10.02.2022 | «Наш город. Наша Кубань » | Карточка №14 |
| 17.02.2022 | «Наш город. Наша Кубань » | Карточка №15 |
| 24.02.2022 | «Наша Армия» | Н.Н.Леонова стр.306 |
| Март | 03.03.2022 | « Насекомые и пауки » | Н.Н.Леонова стр. 240 |
| 10.03.2022 | «Ранняя весна. Мамин праздник» | Н.Н.Леонова стр. 59 |
| 17.03.2022 | «Труд на селе » | Карточка №16 |
| 24.03.2022 | «Продукты питания » | Н.Н.Леонова стр. 242 |
|  | 31.03.2022 | «Мы читаем С. Я. Маршак » | Карточка №17 |
| Апрель | 07.04.2022 | «Мы читаем К. И. Чуковский » | Карточка №18 |
| 14.04.2022 | « Космос » | Н.Н.Леонова стр. 62 |
| 21.04.2022 | «Правила дорожного движения » | Н.Н.Леонова стр. 229 |
| 28.04.2022 | « Полевые цветы » | Н.Н.Леонова стр. 291 |
| Май | 12.05.2022 | «Школа. Школьные принадлежности » | Н.Н.Леонова стр. 63 |
| 19.05.2022 | « Комнатные растения » | Карточка №19 |
|  | 26.05.2022 | «Лето» | Карточка №20 |

1.Н.Н. Леонова-« Художественное- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2017г

2. Карточки (прилагаются)

**Перспективный план «Познание предметного и социального мира»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 03.09.2021 | «Маша и Витя» | Л.Л. Тимофеева стр.132 |
| 17.09.2021 | «Знакомые и незнакомцы » | стр.141 |
| Октябрь | 01.10.2021 | «От чего бывает пожар?». | стр.147 |
| 15.10.2021  29.10.2021 | «Азбука дорожного движения» | стр.138 |
| Ноябрь | 12.11.2021 | « Сказка- ложь, да в ней намёк» | стр.155 |
| 26.11.2021 | «Учатся ли животные?» | стр.148 |
| Декабрь | 10.12.2021 | «Кто чему научится?» | стр.150 |
| 24.12.2021 | «Путешествие по стране сказок» | стр.152 |
| Январь | 21.01.2022 | «Буратино собирается в кино» | стр.158 |
| Февраль | 04.02.2022 | «Чем опасен беспорядок?» | стр.51 |
| 18.02.2022 | « Сигналы светофора» | стр.109 |
| Март | 04.03.2022 | « Как избежать конфликта» | стр.60 |
| 18.03.2022 | « Здоровье и питание» | стр.59 |
| Апрель | 01.04.2022 | « Незнайка в зоопарке» | стр.89 |
| 15.04.2022  29.04.2022 | «В стране дорожных знаков»  « Природа и безопасность ребенка » | стр.135  стр. 178 |
| Май | 13.05.2022 | « Что растет в огороде?» | стр.118 |
|  | 27.05.2022 |  |  |

1.Л.Л. Тимофеева « Формирование культуры безопасности.» Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2018

**«Исследование объектов живой и не живой природы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема | Источник |
| Сентябрь | 10.09.2021 | « Песок, глина- наши помощники» | Е.А.Мартынова стр.219 |
| 24.09.2021 | «Песчаный конус» | Е.А.Мартынова стр.220 |
| Октябрь | 08.10.2021 | « Удивительные плоды». | Е.А.Мартынова стр.270 |
| 22.10.2021 | « Почему цветы осенью вянут» | Е.А.Мартынова стр.238 |
| Ноябрь | 05.11.2021 | «Этот удивительный воздух» | Е.А. Мартынова стр.222 |
| 19.11.2021 | « Парусные гонки» | Е.А. Мартынова стр.225 |
| Декабрь | 03.12.2021 | «Сухой из воды» | Е.А. Мартынова стр.229 |
| 17.12.2021 | « Нужен ли корешкам воздух?» | Е.А. Мартынова стр.230 |
| Январь | 15.01.2022 | «Земля наша кормилица» | Е.А. Мартынова стр.232 |
| 29.01.2022 | «Испытание магнита» | Е.А.  Мартынова  Стр.267 |
| Февраль | 14.02.2022 | «Есть ли у растений органы дыхания?» | Е.А. Мартынова стр.237 |
| 28.02.2022 | «Могут ли животные жить в земле?» | Е.А. Мартынова стр.239 |
| Март | 11.03.2022 | «Проверим слух» | Е.А. Мартынова стр.240 |
| 25.03.2022 | « Определение пищи на вкус» | Е.А. Мартынова стр.248 |
| Апрель | 08.04.2022 | «Как устроена дыхательная система человека?» | Е.А. Мартынова стр.242 |
| 22.04.2022 | « Зачем человеку глаза?» | Е.А. Мартынова стр.245 |
| Май | 13.05.2022 | « Взаимосвязь органов вкуса и запахов» | Е.А. Мартынова стр.247 |
| 27.05.2022 | « Мир бумаги » | Е.А. Мартынова стр.253 |

1.Е.А. Мартынова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Издательство « Учитель»- 2019 год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Циклограмма деятельности воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности направленности « Василёк -1»**

**Косачева Е.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| Понедельник | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50  10.50 – 11.00  11.00– 12.15  12.15 – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.25  15.20 – 15.45  15.45 – 16.20  16.20 – 16.30  16.30 – 18.00    18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)  Подготовка к завтраку с детьми ( создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.  Образовательная деятельность с детьми:   1. Логопедическое занятие( по плану логопеда)   2. Музыка. Сопровождение детей в музыкальный зал  3 Развитие речи.  Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.  Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  ( Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Развитие навыков самообслуживания у детей.  Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой. (Конец рабочего дня) |
| Вторник | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 - 10.30 10.40 – 11.45  11.45 – 12.15  12.15. – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.25  15.25 – 15.45  15.45 – 16.20  16.20 – 16.30  16.30 – 18.00    18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)  Подготовка к завтраку с детьми ( создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.  Образовательная деятельность с детьми:   1. Логопедическое занятие. 2. Физическое разщвитие. 3. Математическое и сенсорное развитие   Развитие навыков самообслуживания у детей.  Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Самостоятельная деятельность по интересам детей.  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  ( Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Развитие навыков самообслуживания у детей.  Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой (Конец рабочего дня) |
| Среда | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.30  9.30 – 10.20  10.20 - 10.50    10.30 – 11.45  11.45 – 12.15  12.15. – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.25  15.25 – 15.45  15.45 – 16.00  16.00 – 16.30  1630 – 18.00  18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)  Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.  Образовательная деятельность с детьми:  1.Логопедическое занятие.  2.Музыкальное занятие.  3. Лепка.  Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.  Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания у детей.  Самостоятельная деятельность по интересам детей.  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми. (Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Развитие навыков самообслуживания.  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой (Конец рабочего дня) |
| Четверг | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.10 – 10.20  10.20 – 10.50  10.50 – 11.00  11.000 – 12.15  12.15 – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.20  15.20 – 15.45  15.45 – 16.00  16.00 – 16.30  1630 – 18.00  18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)  Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.  Образовательная деятельность с детьми:   1. «Логопедическое» \ «Физическое развитие» 2. Изобразительная деятельность   (Аппликация)  Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.  Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.  Развитие навыков самообслуживания у детей.  Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность по интересам детей.  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  ( Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Развитие навыков самообслуживания.  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой (Конец рабочего дня) |
| Пятница | 7.30 – 8.10  8.10 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.50  8.50 – 9.00  9.00 – 9.30  9.30 – 10.00  10.00 – 10.30  10.30 – 11.00  11.00 – 12.15  12.15 – 12.45  12.45 – 15.00  15.00 – 15.25  15.25 – 15.45  15.45 – 16.00  16.00 – 16.30  16.30 – 18.00  18.00 | Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Проведение утренней гимнастики с детьми.  Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)  Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.  Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.  Образовательная деятельность с детьми:   1. Познание. Исследование. 2. Рисование. 3. Работа с психологом.   Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.  Развитие навыков самообслуживания у детей.  Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки.  Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).  Организация сна детей.  ( Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).  Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.  Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).  Развитие навыков самообслуживания.  Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.  Подготовка к образовательной деятельности с детьми.   1. Экологическое   Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.  Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.  Уход домой (Конец рабочего дня) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Годовой** **план** **взаимодействия с** **родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** **месяца** | | **Мероприятия** | |
| **Сентябрь** | | 1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Цель: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Консультация. Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице. 3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Цель: Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. 4. Консультация. Тема «Дошкольник готовиться стать школьником». 5. Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 −7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». 6. Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи». Цель: Психолого — педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. 7. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 8. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей. 9. Фотогазета для родителей «Лето — праздник солнце и света!» Отразить в выставке культурно -досуговую деятельность детей летом. 10. Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. 11. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома. 12. Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ». Цель: Активизация совместной работы детей и родителей. 13. Оформление стенгазеты: «Мы — подготовишки». | |
| **Октябрь** | | 1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. 2. Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях. 3. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. 6. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями. 7. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 8. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. 9. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками. 10. «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры. 11. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». Цель: Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. 12. Консультация «Витаминная азбука здоровья». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. | |
| **Ноябрь** | 1. Оздоровительный досуг. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибаутками. 2. Консультация: «Родителям по недопущению задолженности по оплате». 3. Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями. 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. 5. Праздник для детей и родителей. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка. 6. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Заинтересовать проблемой. 7. Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье». Приобщить к игре ребенка в условиях семьи. 8. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. 9. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. 10. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко» Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. 11. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | |
| **Декабрь** | 1. Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. 2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. 3. Подготовка к Новогоднему празднику. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. 4. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. 5. Саночный турнир. Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии. 6. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. 7. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. 8. Устные беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей. | |
| **Январь** | 1. Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. 2. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. 3. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада. 4. Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. 5. Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. 6. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | |
| **Февраль** | 1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. 2. Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. 3. Консультация «Развитие художественных способностей детей». Предложить родителям как развивать художественные способности детей. 4. Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома. 5. Развлечение «Навстречу Олимпиаде». Воспитывать интерес к олимпиаде к зимним видам спорта. 6. Спортивный праздник. Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. 7. Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья». Пропагандировать активный образ жизни. 8. Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. 9. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). 10. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. 11. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки. | |
| **Март** | 1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. 2. Концерт с чаепитием «Женский день». Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. 3. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. 4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. 5. Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника. 6. Консультация для родителей: «Права детей». Выставка работ «Я имею право на…». Проконсультировать родителей о правах детей. 7. Праздник «Мамочка любимая моя!». Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. 8. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Прививать детям любовь к природе. 9. Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними. 10. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Осветить родителям требования программы по изо деятельности. | |
| **Апрель** | 1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. 2. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. 3. Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника». 4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. 5. Спортивный праздник «Мама, папа, я — здоровая, и спортивная семья». Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. | |
| **Май** | 1. Выставка творческих работ «Моя семья» Привлечь родителей в участии в выставках. 2. Организация выставки — поздравления ко Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей 3. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. 4. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. 5. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. 6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | |
| **Июнь** | 1.Консультация на тему «Что такое аллергия?» 2. Консультация на тему « Лечение чесноком» 3. Оформление стендов « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». « Рецепты от родителей». 4. Беседа на тему « Закаливание» 5. Создание « копилки» полезных рецептов правильного питания летом для оформления рецептурной книги «Лучшие рецепты блюд для детей летом» ( из серии « Быстро, вкусно, просто»). 6. Консультация на тему « Оздоровление детей» 7. Консультация на тему « Привитие навыков по ОБЖ, ПДД детям дошкольного возраста» | |
| **Июль** | 1. Консультация на тему « Как сохранить горло здоровым» 2. « Как отвечать на детские вопросы» 3. « Влияние природы на духовное развитие ребёнка» 4. Беседа на тему « Воскресный день» | |
| **Август** | 1. Оформление книги « Это интересно знать» В гостях у слова. Кое – что о школе. 2. Памятка – тест для родителей « Знакомство с методами образовательного процесса» 3. Советы по сохранению зрения 4. Оформление книжки – памятки « Повтори и выучи дома к школе» ( стихи о временах года, школе ) по выбору детей. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Форма (образец) календарного плана воспитательно – образовательной деятельности.**

**Понедельник**  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий. | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Ситуации общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Артикуляционная гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трудовые поручения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| ***Образовательная деятельность*** | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник:** по плану учителя-логопеда  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ**  По плану музруководителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | |
| Прогулка  Картотека прогулок. Карточка № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Логочас по заданию учителя - логопеда | | |
| Совместная деятельность детей | | Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ознакомление с культурой родного края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Творческая мастерская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подвижная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостроятельная деятельность | | Игры с конструктором, строительным материалом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Вторник** Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** - прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Упражнение на развитие мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Игровая деятельность детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Беседа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дидактические игры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовое поручение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД **–** формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| ***Образовательная деятельность*** | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник:** по плану учителя-логопеда |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности |
| **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**  **Тема:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  По плану инструктора ФК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания. | | |
| Прогулка Картотека прогулок. Карточка №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ**  - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.    Логочас по заданию учителя – логопеда | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Музыкально – театрализованная гостиная  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Подвижная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Самостоятельная  деятельность детей | Игры с конструктором и строительным материалом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Среда**  Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УТРО**  - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | | | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Игры с конструктором, строительным материалом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Ситуация общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры на развитие фонематического восприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Звуковая культура речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | |
| ***Образовательная деятельность*** | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник:** по плану учителя-логопеда | | |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности | | |
| **Изобразительная деятельность «ЛЕПКА»**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности | | |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ**  По плану муз. руководителя | | |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | |
| Прогулка Картотека прогулок. Карточка №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.  Логочас по заданию учителя – логопеда | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | Индивидуальная работа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Речевые игры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Игра на развитие эмоций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Состоятельная деятельность детей | | Сюжетно – ролевая игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спортивные игры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Четверг** Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО -** прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Беседа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Экспериментирование: опыт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дыхательная гимнастика  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная игровая деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| Образовательная деятельность | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник** по плану учителя логопеда |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности |
| **Изобразительная деятельность «Аппликация»**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **По плану инструктора ФК** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | |
| Прогулка Картотека прогулок. Карточка № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Образовательная дедеятельность детейдеятельность в режимных моментах | | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.  Логочас по заданию учителя – логопеда | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Индивидуальная работа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дидактические игры по математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Игры на развитие эмоций.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подвижная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**Пятница** Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УТРО** - прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | | | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | | Ситуация общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Речевые игры детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная двигательная деятельность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| Образовательная деятельность | | | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник** по плану учителя логопеда |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РИСОВАНИЕ»**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | | | **Познание**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **( на воздухе)** |
| Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | |
| Прогулка Картотека прогулок. Карточка №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | | Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | |
| Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | |
| Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | |
| Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении  Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | |
| **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.  Логочас по заданию учителя – логопеда | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Речевое развитие «Чтение художественной литературы»**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Театрализованные игры , досуг здоровья и подвижных игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Подвижная игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная игровая деятельность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**Календарный план** с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарный план проверен** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ст. воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайловская Т.В.

**Пятница** Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** - прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное настроение. | |
| Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Ситуация общения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Речевые игры детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Самостоятельная деятельность детей | Трудовые поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная двигательная деятельность  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| Образовательная деятельность | **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**  **Источник** по плану учителя логопеда  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТОВЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ.**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Источник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РИСОВАНИЕ»**  **Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Источник: |