**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад №2города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета МАДОУ ЦРР-д/с №2 Протокол № 1 от 31.08.2021 года | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Бурсакова  Приказ № 123 -ОД от 31.08.2021г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

**для групп компенсирующей направленности**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**центр развития ребенка –детский сад №2**

**города Кропоткин муниципального**

**образования Кавказский район**

**( на период 2021-2022г.)**

Разработчик программы:

педагог-психолог Брилева М.Г.

г.Кропоткин

2021г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………………………... | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы ……………………………………………. | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы ……………………………... | 6 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей …………………………….. | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы ………………………………….. | 9 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога ………………………………………………………………… | 11 |
| 2.1.1. | Психологическая диагностика …………………………………………………….. | 11 |
| 2.1.2. | Психологическое консультирование ………………………………………………. | 13 |
| 2.1.3. | Коррекционно-развивающее направление ………………………………………… | 15 |
| 2.1.4. | Психологическое просвещение ……………………………………………………. | 18 |
| 2.1.5. | Психологическая профилактика …………………………………………………… | 19 |
| 2.2. | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума……………………………………………………….. | 19 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников….. | 20 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ…….. | 21 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы ……………………. | 25 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы …………………………...... | 26 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания …………………………………………………………………………… | 27 |
| 3.4. | Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР ………………………… | 28 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ………………. | 28 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…. | 29 |
| 3.7. | Краткая презентация ……………………………………………………………… | 30 |
| **IV.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| 4.1. | Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 5-6 лет …………………………………………………………………. | 31 |
| 4.2. | Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 6-7 лет …………………………………………………………………. | 38 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с №2 и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 5 до 7 лет.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
  в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации —индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога МАДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с №2 .

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
   * 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

* + 1. **Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МАДОУ ЦРР-д/с №2 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Также в детском саду 2 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), в возрасте от 5 до 7 лет.

**Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**II.1 Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога**

**II.1.1 Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

* задач психологического сопровождения;
* проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

* сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
* изучение медицинской карты;
* углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная область** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| 1 | «Познавательное развитие» | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. | Выявление уровня развития познавательных процессов. | 5-7 лет |
| 2 | «Социально-коммуникативное развитие» | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) | 5-7 лет |

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | От 5 до 7 лет |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки | От 5 до 7 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | От 4 лет |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | От 5 лет |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | От 4 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | От 4 до 7 лет |
| ОО «Речевое развитие» | Методика «Расскажи по картинке» | Определение активного словарного запаса | От 2 лет |
| «Последовательные картинки» | Определение уровня развития связной речи | От 5 до 7 лет |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Методика «Дорисовывание фигур».  О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | От 5 до 7 лет |
| «Придумай рассказ» | Воображение, вербальная креативность | От 4 до 7 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | От 2 до 5 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | От 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | От 3,5 до 7 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | От 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | От 3 до 7 лет |

**II.1.2 Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях МАДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МАДОУ ЦРР-д/с №2 решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

* преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
* обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
* помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
* формирование установки на самостоятельной разрешение проблем.

**Направление и содержание консультирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проблема** | **Содержание психологической помощи** |
| 1 | Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений | Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. |
| 2 | Консультирование по проблемам трудности в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности. |
| 3 | Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе. | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям. |
| 4 | Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе | Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению. |

**II.1.3. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с №2 освоение детьми с ТНР образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с №2 их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направления работы выступают:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Возрастная группа** | **Форма проведения** | **Периодичность проведения** |
| 1 | Психологическая подготовка к школе. | Подготовительная группа (6-7 лет) | групповая | 1 раз в неделю |
| 2 | Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера. | Старшая группа  (5-6 лет) | групповая | 1 раз в неделю |
| 3 | Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы. | Подготовительная группа (6-7 лет)  Старшая группа  (5-6 лет) | индивидуальная | 1 раз в неделю |

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей сОВЗ в систему социальных отношений.  Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. |
| Познавательное развитие | Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.  Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.  Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.  Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.  Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. |
| Речевое развитие | Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния). |
| Физическое развитие | Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния. |

* + 1. **Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

* Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследования в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
* Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
* Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
* Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные формы работы с педагогами по психологического просвещению | * Семинары; * Семинары-практикумы; * Мастер-классы; * Круглые столы; * Педагогические КВН; * Консультации |
| Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению | * Родительские собрания; * Мастер-классы; * Семинары; * Семинары-практикумы; * Консультации; * Информационные стенды; * Памятки; * Информационные листовки; * Газеты; * Журналы. |

**II.1.5 Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога МАДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в МАДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в МАДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

**II.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

* Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
* Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
* Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
* Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
* Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
* Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок).

**II.3Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задачпри взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

* готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
* распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
* обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психологинформирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родителидолжны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

**Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

  Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы с родителями** | **Содержание работы** | **Периодичность** |
| 1 | Анкетирование | Сбор информации о ребёнке | Сентябрь  (1-я и 2-я недели) |
| 2 | Индивидуальные консультации | Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. | По запросам |
| 3 | Совместное пребывание родителей и детей на занятии | Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие. | 1 раз в год и по запросам |
| 4 | Открытое занятие | Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. | Октябрь |
| Информирование родителей о результатах освоения программы | Апрель |
| 5 | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях. | В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога |

**II.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **С кем взаимодействует?** | **Содержание взаимодействия** |
| 1 | Руководитель ДОУ | * Участвует в обсуждении актуальных направлений работы МАДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. * Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения. * Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. * Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. * Предоставляет отчетную документацию. * Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). * Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. * При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. * Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. * Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях. |
| 2 | Старший воспитатель | * Участвует в разработке АОП и АООП МАДОУ ЦРР-д/с№2. * Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчёт о проделанной работе за год и т.д.) * Участвует в деятельности педагогических советов * Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. * Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. * Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде. * Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ. * Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. * Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. * Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). * Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии). |
| 3 | Воспитатель | * Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. * Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. * Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) * Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. * Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. * Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. * Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. * Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. * Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. * Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. * Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. * Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). * Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. * Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). * Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). * Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике. |
| 4 | Учитель-логопед | * Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. * Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. * Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. * Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. * Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. * Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. * Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. * Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. * Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). * Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. * Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности. |
| 5 | Музыкальный руководитель | * Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. * Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. * Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. * Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. * Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). * Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. * Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. * Участвует в проведении музыкальной терапии. * Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. * Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. |
| 6 | Инструктор по физической культуре | * Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. * Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. * Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья. * Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. * Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. * Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. * Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). * Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. * Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. * Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними). * Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. * Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). * Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). * Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия). |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
   1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности** | |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования** **для организации образовательной деятельности** | |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Ноутбук |
| 2 | Принтер |
| 3 | Музыкальная колонка |
| **Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности** | |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) -3 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте)-8 |
| 3 | Магнитная доска |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | |
| 1 | Логическая игра «Интеллект» | |
| 2 | Дидактическая игра «Кубики настроения» | |
| 3 | Дидактическая игра «Сортер» | |
| 4 | Дидактическая игра «Настроение» | |
| 5 | Комплект дидактических игр «Цветные кубики» | |
| 6 | Набор фотокарточек «Эмоции» | |
| 7 | Дидактическая игра «Занимательная математика» | |
| 8 | Логическаяческая игра «Профессии» | |
| 9 | Демонстрационный материал «Настроения» | |
| 10 | Дидактическая игра «Домино противоположности» | |
| 11 | Дидактическая игра «Домино чувсва» | |
| 12 | Дидактическая игра «Лото магазин» | |
| 13 | Дидактическая игра «Домино отношения» | |
| 14 | Дидактическая набор №3 | |
| 15 | Дидактическая игра «Мозаика» | |
| 16 | Логическая игра «Пазлы» | |
| 17 | Дидактическая игра « Маша и Медведь, Цифры» | |
| 18 | Дидактическая игра « Буквы» | |
| 19 | Дидактическая игра « Составь цепочку» | |
| 20 | Дидактическая игра «Предлоги» | |
| 21 | Дидактическая игра « Части тела, девочка, мальчик» | |
| 22 | Логическая игра « Составные квадраты» | |
| **Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. |
| 2 | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2018. |
| 3 | Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей школе - М.: НКЦ «Образование»;, 2020. |
| 4 | Давайте поиграем! Давайте познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. |
| 5 | Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностика и дидактический материал. Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/) 2019. |
| 6 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М., 2016 |
| 7 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программапсихолого-педагогическихзанятий для дошкольников 6-7 лет. « Приключения будующих первоклассников» – СПб.: Речь; М., 2016 |
| 8 | Петш Е.В. Середа И.П. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Издательство: Детство-Пресс 2019 |
| 9 | Сорокина Л.И. Интеллектуальное развите детей, 5-6 лет : Конспекты практических занятий Издательство: Владос 2018 |
| 10 | Сорокина Л.И. Интеллектуальное развите детей , 6-7 лет : Конспекты практических занятий Издательство: Владос 2018 |
| 11 | Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» Диагностика и сценарии занятий. Издательство Сфера 2018 |

* 1. **Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 08.00-09.00 индивидуальная работа с детьми 5-6 лет | 08.00-10.00 индивидуальная работа с детьми 6-7 лет |  | 10.00-11.00  индивидуальная работа с детьми 6-7 лет | 10.20-10.40  групповое занятие с детьми 5-6 лет |
|  |  |  | 16.00-17.00  индивидуальная работа с детьми 5-6 лет | 11.30-12.00  групповое занятие с детьми 6-7лет |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Задачи** |
| «Неделя психологии в детском саду» | Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога МАДОУ; формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов МАДОУ. |
| Семейный клуб «СОДРУЖЕСТВО» | Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; повышать психолого-педагогической культуру родителей; формировать положительные установки в воспитании детей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В МАДОУ ЦРР-д/с № 2 имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 12 м2. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалов (песком).
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.
2. Консультативная зона. Она представляет собой 2 стула для осуществления консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
3. Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, ноутбуком, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
4. Зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульчиками, стеллажом для игрушек.
5. Зона релаксации - напольное покрытие, пуф-кресло.

**Краткая презентация программы**

Программа ориентирована на детей 5 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

* старшая группа – для детей 5-6 лет;
* подготовительная группа – для детей 6-7 лет.

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10.5-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

**Цель Программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ.

**Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.**

**Формы взаимодействия с родителями**: стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; проектная деятельность; семейный клуб.

1. **ПРИЛОЖЕНИЯ**
   1. **Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет**

**Цель**: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

**Задачи:**

* Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
* Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
* Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
* Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
* Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
* Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
* Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

**Планируемые результаты.**

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

***Знать:***

* как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
* различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
* о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
* важность различных профессий (на примере родителей);
* какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

***Уметь:***

* осознавать свое тело и его специфические особенности;
* понимать и описывать свои желания и чувства;
* осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
* различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
* воспроизводить выразительные позы и движения;
* сравнивать эмоции;
* контролировать свои эмоциональные реакции;
* подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведений;
* оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
* уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
* останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
* вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
* выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Знакомство» | 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. |
| 4-я неделя | Занятие № 2 | «Тайна моего имени» | 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. |
| 5-я неделя | Занятие № 3 | «Автопортрет» | Помочь детям понять собственную индивидуальность. |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 4 | «Мой внутренний мир» | 1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. |
| 2-я неделя | Занятие № 5 | «Мой любимый сказочный герой» | 1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. |
| 3-я неделя | Занятие № 6 | «Мы так похожи» | 1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. |
| 4-я неделя | Занятие № 7 | «Мы такие разные» | 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей. |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Язык жестов и движений» | 1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. |
| 2-я неделя | Занятие № 9 | «Давайте жить дружно» | 1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке. |
| 3-я неделя | Занятие № 10 | «Мальчики и девочки» | 1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками. |
| 4-я неделя | Занятие № 11 | «Наши чувства» | 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Радость» | 1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Радость» | 1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делится ими. |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Интерес» | 1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства. |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Удивление» | 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Удивление» | 1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Страх» | 1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учит передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе. |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Страх» | 1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами. |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Смелое поведение» | 1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Гнев» | 1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения. |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Гнев» | 1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Горе» | 1. Расширять представление об эмоции «Горе» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения. |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Горе» | 1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Отвращение, брезгливость» | 1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами. |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Стыд, вина» | 1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях. |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Наши эмоции» | 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам. |
| 5-я неделя | Занятие № 27 | «Наши эмоции» | 1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства. |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Мой ласковый и нежный зверь» | 1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений. |
| 2-я неделя | Занятие № 29 | «Общение с животными. Волк» | 1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными. |
| 3-я неделя | Занятие № 30 | «С кем я живу» | 1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. |
| 4-я неделя | Занятие № 31 | «Правила домашнего этикета» | 1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Путешествие в сказку» | 1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей. |
| 2-я неделя | Занятие № 33 | «Я знаю, я умею, я могу» | 1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика с детьми* | | |
| 4-я неделя |

* 1. **Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет**

**Цель**: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

* Сформировать мотивы для учебной деятельности.
* Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
* Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
* Развивать личностную готовность.

**Планируемые результаты**

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Знакомство» | 1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. |
| 4-я неделя | Занятие № 2 | «Подготовка к школе» | 1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. |
| 5-я неделя | Занятие № 3 | «Подготовка к школе» | 1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве. |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 4 | «Подготовка к школе» | 1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 5. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. |
| 2-я неделя | Занятие № 5 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей. |
| 3-я неделя | Занятие № 6 | «Подготовка к школе» | 1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества. |
| 4-я неделя | Занятие № 7 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям. |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания. |
| 2-я неделя | Занятие № 9 | «Подготовка к школе» | 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. |
| 3-я неделя | Занятие № 10 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания. |
| 4-я неделя | Занятие № 11 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон. |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Подготовка к школе» | 1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства. |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность. |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Подготовка к школе» | 1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас. |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие. |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия. |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение. |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт. |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность. |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки. |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Подготовка к школе» | 1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас. |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Подготовка к школе» | 1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе. |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Подготовка к школе» | 1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас. |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Подготовка к школе» | 1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 3. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь. |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Подготовка к школе» | 1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику. |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Подготовка к школе» | 1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогатить игровой и социальный опыт. |
| 5-я неделя | Занятие № 27 | «Подготовка к школе» | 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте. |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Подготовка к школе» | 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я» |
| 2-я неделя | Занятие № 29 | «Подготовка к школе» | 1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте. |
| 3-я неделя | Занятие № 30 | «Подготовка к школе» | 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. |
| 4-я неделя | Занятие № 31 | «Подготовка к школе» | 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов. |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Подготовка к школе» | 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. |
| 2-я неделя | Занятие № 33 | «Волшебная игротека» | 1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика с детьми* | | |
| 4-я неделя |