

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД №2  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "31" 08. 2021г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2  
Бурсакова Л.В  
Приказ №123 — Од  
«31» 08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***«Специального обучения к школьной  
жизни»***

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 года (36 часа. 72 занятия)

**Возрастная категория:** 4 – 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется:** на платной основе

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 12487

Авторы: Бешинец Марина Геннадьевна

Учитель-логопед

Брилева Мария Геннадиевна

Педагог-психолог

г.Кропоткин, 2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Специального обучения к школьной жизни» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Специального обучения к школьной жизни» - **социально - педагогическая**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Специального обучения к школьной жизни» для детей 4–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

### **Актуальность программы**

Сегодня подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – совместная задача воспитателей, учителей и родителей.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, цифрами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Новизна программы** «Специального обучения к школьной жизни» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

**Отличительная особенность** заключается в том, что будучи построена на идеях Л.Венгера и Н.А.Зайцева, она направлена на проведение углублённой пропедевтики и коррекции нарушений устной и письменной речи уже на стадии подготовки детей к школе.

Настоящая программа включает в себя материал, освоение которого обеспечит ребенку успешное обучение в первом классе школы.

**Адресат программы** «Специального обучения к школьной жизни» - дети 4-7 лет. Принимаются все желающие при наличии заявления от родителей.

### **Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

Цель и задачи программы ознакомительно го уровня	<p>Развитие умственных способностей детей, формирование необходимых познавательных и интеллектуальных умений, которые являются базовыми для усвоения любого материала.</p> <p><b>Задачи 1, 2и 3 модуля по возрастам</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;</li><li>- Знакомство со слоговой структурой слова;</li><li>- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение,</li></ul>
--	--

	<p>пользоваться конструкцией сложного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы покартинкам, используя простые предложения;</li> <li>- Расширение словарного запаса детей;</li> <li>- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;</li> <li>- Знакомство с понятием величина, геометрические фигуры;</li> <li>- Обучение детей ориентироваться в пространстве и во времени;</li> <li>- Знакомство количеством и счетом;</li> <li>- Подготовка руки ребёнка к письму;</li> <li>- Формирование умения работать по заданию.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);</li> <li>- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>-Формирование и развитие фонематического слуха;</li> <li>- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;</li> <li>- Развитие мотивации учения дошкольников</li> <li>- Развитие слухового восприятия;</li> <li>- Развитие графических навыков;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение детей к художественной литературе;</li> <li>- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;</li> <li>- Формирование умения работать в команде.</li> </ul>
Содержание программы	Уровень программы «Специального обучения к школьной жизни» - <b>ознакомительный</b> , Программа состоит из трех модулей и рассчитана на 1 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 4-5 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе. Модуль включает звуковой анализ, синтез, развитие речи и подготовку детей к обучению чтению.

	<p>Второй модуль Программы предназначен для детей 5-6 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение чтению. По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.</p> <p>Третий модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1 и 2. Реализация данной части программы рассчитана на третий год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму. Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с надписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.</p>
Реализация программы	Реализация программы способствует развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения
Срок реализации, особенности организации	Срок реализации программы – 3 года; Общее количество часов -216 часов; Режим занятий: 1 год – 72 часа в год, 2 раза в неделю по 0,5 часу.

	<p>2 год – 72 часа в год, 2 раза в неделю по 0,5 часу.      3 год – 72 часа в год, 2 раза в неделю по 0,5 часу.</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиНа:</p> <p>Продолжительность занятий для детей первого года обучения (4-5 лет) составляет 20 минут, второго года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут для детей третьего года обучения (6-7 лет)- 30 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предельная наполняемость групп – 10 человек;</li> <li>- в группе могут быть дети одного возраста и разного пола;</li> <li>- состав группы может меняться.</li> </ul> <p>Виды занятий - практические и теоретические.</p>
Набор	Принимаются все желающие от 4 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На основании заявления родителей.
Форма проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результат реализации программы	<p>К концу срока реализации программы ребенок сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делить слова на слоги;</li> <li>-уметь составлять предложения из двух-четырех слов;</li> <li>-членить простые предложения на слова;</li> <li>-определять место звука в слове;</li> <li>-давать характеристику звуку;</li> <li>-самостоятельно составлять предложение;</li> <li>-составлять рассказ с заданным количеством предложений;</li> <li>-свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;</li> <li>-давать характеристику звуку;</li> <li>-уметь работать с кассой букв;</li> <li>-уметь пользоваться и применять средства просодических --- компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);</li> <li>-использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;</li> <li>-точно отвечать на поставленные вопросы педагога;</li> <li>-строить сложные предложения разных видов;</li> <li>-составлять рассказы по серии картин;</li> <li>-находить слова с определенным звуком;</li> </ul>

	<p>-составлять сказки, пользуясь моделями букв;</p> <p>-знать пословицы, поговорки, скороговорки;</p> <p>уметь разгадывать ребусы, кроссворды;</p> <p>-членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;</p> <p>-слова из слогов;</p> <p>-составлять делать звуко-буквенный анализ слов;</p> <p>-знать и называть все буквы алфавита;</p> <p>-уметь составлять схемы слов, предложений;</p> <p>-устанавливать порядок звуков в слове;</p> <p>-уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах.</p>
Результирующий итог реализации программы в количественном выражении	Не менее 75% обучающихся успешно адаптируются к школе.

### Учебный план работы с детьми 4-5 лет.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	«Веселый язычок»	2	
2.	«Звучащее слово»	2	
3.	«Многообразие слов»	2	
4.	«Звучащее слово. Звук»	2	
5.	«Такие разные звуки» (речевые – неречевые звуки)	1	
6.	«Звук»	2	

7.	«Слова-друзья»	2	
8.	«Слова-друзья» (продолжение)	2	
9.	«Короткие и длинные слова»	2	
10.	«Короткие и длинные слова» (продолжение)	2	
11.	«Каждое слово состоит из звуков»	2	
12.	«Такие разные звуки»	2	
13.	«Гласные звуки»	2	
14.	«Гласные я, ё, ю, е	2	
15.	«Согласные звуки»	2	
16.	«Согласные твердые звуки»	2	
17.	«Согласные мягкие звуки»	2	
18.	«Звук [с] — свистит»	2	
19.	«Звуки [с] и [сь]»	2	
20.	«Звонкие и глухие согласные»	2	
21.	«Звук [з] звенит»	2	
22.	«Звуки [з] и [зы]»	2	
23.	«Эти разные, но такие похожие	2	

	звуки [з] и [с]»		
24.	«Звук [ц]»	2	
25.	«Цыпленок Цып»	2	
26.	«Звук [ш]»	2	
27.	«Этот жужжащий звук [ж]»	2	
28.	«Звуки [ш] и [ж]»	2	
29.	«Свистящий и шипящий звуки»	2	
30.	«Звенящий и жужжащий звуки»	2	
31.	«Этот чудо звук»	2	
32.	«Звук [щ]»	2	
33.	«Звуки [ч] и [щ]»	2	
34.	«Звуки [л] и [ль]»	2	
35.	«Кто у нас рычит?»	2	
36.	«Звуки [л] и [р]»	2	
37.	Итоговое. «Такие разные звуки»	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	72	

## **Содержание учебного плана для воспитанников 4-5 лет**

### **1. «Веселый язычок»**

Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков

### **2. «Звучащее слово»**

Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов.

Познакомить с термином «слово»

### **3. «Многообразие слов»**

Продолжать знакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки

### **4. «Звучащее слово. Звук»**

Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов

### **5. «Такие разные звуки» (речевые – неречевые звуки)**

Ознакомить с понятием «неречевой звук». Формировать слуховое восприятие на неречевых звуках. Формировать умение дифференцировать неречевые звуки.

### **6. «Звук»**

Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук»

### **7. «Слова-друзья»**

Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам

### **8. «Слова-друзья» (продолжение)**

Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках.

### **9. «Короткие и длинные слова»**

Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах – друзьях

### **10.«Короткие и длинные слова» (продолжение)**

Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова

### **11.«Каждое слово состоит из звуков»**

Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука первого или последнего.

### **12.«Такие разные звуки»**

Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. Узнавание этих звуков по положению губ.

### **13.«Гласные звуки»**

Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э]

#### **14.«Гласные я, ё, ю, е»**

Учить дифференцировать в словах звуки [и-ы]. Познакомить с гласными: я, ё, ю, е.

#### **15.«Согласные звуки»**

Познакомить с согласными звуками. Учить выделять согласный в начале или конце слов.

#### **16.«Согласные твердые звуки»**

Познакомить с твердыми согласными звуками. Учить выделять твердый согласный в начале или конце слов.

#### **17.«Согласные мягкие звуки»**

Познакомить с мягкими согласными звуками. Учить выделять мягкий согласный в начале или конце слов.

#### **18.«Звук [с] — свистит»**

Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук в произношении

#### **19.«Звуки [с] и [съ]»**

Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить разделять на слух в словах твердый звук [с] и мягкий звук [с']. Закреплять знание о делении слов на части.

#### **20.«Звонкие и глухие согласные»**

Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками. Учить выделять звонкий согласный в начале слов, глухой согласный в начале или конце слов.

#### **21.«Звук [з] звенит»**

Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. Познакомить со звуком [з]

#### **22.«Звуки [з] и [зъ]»**

Учить различать на слух твердый звук [з] и мягкий [з']. Продолжать учить выделять звуки [з] и [з'] в произношении. Учить называть слова с заданным звуком

#### **23.«Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]»**

Продолжать учить выделять звук [з] в произношении. Учить дифференцировать звуки [з] и [с]

#### **24.«Звук [ц]»**

Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. Познакомить со звуком [ц]. Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части.

#### **25.«Цыпленок Цып»**

Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах.

#### **26.«Звук [ш]»**

Познакомить со звуком [ш]. Учить выделять звук [ш] в произношении.

#### **27.«Этот жужжащий звук [ж]»**

Закрепить умение выделять звук [ш] в словах. Познакомить со звуком [ж].

Закрепить знания о протяженности слов и делении их на части.

#### **28.«Звуки [ш] и [ж]»**

Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. Учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж]

### **29.«Свистящий и шипящий звуки»**

Учить дифференцировать в словах звуки [с] и [ш]. Закреплять знания о протяженности слов, делении их на части

### **30.«Звенящий и жужжащий звуки»**

Учить дифференцировать звуки [з] и [ж]. Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.

### **31.«Этот чудо звук»**

Познакомить со звуком [ч]. Учить выделять звук [ч] в слове

### **32.«Звук [щ]»**

Закрепить умение детей выделять в словах звук. Познакомить со звуком [щ]

### **33.«Звуки [ч] и [щ]»**

Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. Закрепить деление слов на части

### **34.«Звуки [л] и [ль]»**

Познакомить со звуки [л] и [л']. Учить выделять в словах звуки [л] и [л']

### **35.«Кто у нас рычит?»**

Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л']. Познакомить со звуками [р] и [р']

### **36.«Звуки [л] и [р']»**

Продолжать учить выделять звуки [р] и [р'] в произношении.

Дифференцировать звуки [л] и [р] в словах. Закрепить умение делить слова на части

### **37.Итоговое. «Такие разные звуки»**

Закрепить умение выделять звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [л], [р]. Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки [с], [сь], [з], [зы], [з], [л], [ль], [р], [рь].

Закрепить умение делить слово на части.

### **Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	01 сентября 2021г.	до 31 мая 2022г.
Кол-во учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 30.12.21. по 10.01.22</u>	
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР-д/с№2	МАДОУ ЦРР-д/с№2

Время проведения занятия – 20 мин	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (май)	

### **Учебный план работы с детьми 5-6 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Познакомить с органами артикуляции.	1	
2.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.	1	
3.	Познакомить с понятиями «слово», «звук».	2	
4.	Звук «А»	1	
5.	Звук «У»	1	
6.	Звуки «А», «У»	1	
7.	Звук «О»	1	
8.	Звук «И»	1	
9.	Звук «Э»	1	

10	Звук «П - Пь »	2	
11	Звук «Б - Бь »	2	
12	Звук «Т - Ть »	2	
13	Дифференциация звуков «П – Б, Пь - Бь»	1	
14	Повторение пройденного	1	
15	Звуки «Д - Дь »	2	
16	Дифференциация звуков «Т – Д, Ть - Дь»	1	
17	Дифференциация «глухие – звонкие»	1	
18	Звуки «М - Мь »	2	
19	Звуки «К - Кь »	2	
20	Звуки «Х - Хь »	2	
21	Дифференциация звуков «К - Х, Кь - Хь»	1	
22	Звук «Ы »	1	
23	Звуки «Н - Нь »	2	
24	Звуки «В - Вь »	2	
25	Звуки «Ф - Фь »	2	

26.	Дифференциация звуков «В - Ф, Вь - Фь»	1	
27.	Звуки «Г - Гь »	2	
28.	Дифференциация звуков «К - Г, Кь - Гь»	1	
29.	Повторение пройденного	1	
30.	Звуки «С - Сь »	2	
31.	Звуки «З - Зь »	2	
32.	Дифференциация звуков «С - З, Сь - Зь»	1	
33.	Звук «Ш »	2	
34.	Дифференциация звуков «С - Ш»	1	
35.	Звук «Ж »	2	
36.	Дифференциация звуков «З - Ж»	1	
37.	Дифференциация звуков «Ж - Ш»	1	
38.	Звук «Л»	1	
39.	Звук «Ль»	1	
40.	Звуки «Л - Ль »	1	
41.	Звук «Р »	1	

42.	Звук «Ръ »	1	
43.	Звуки «Р - Ръ »	1	
44.	Дифференциация звуков «Р – Л, Ръ - Лъ»	1	
45.	Звук «Ч »	2	
46.	Дифференциация звуков «Ч - Тъ»	1	
47.	Звук «Ц »	2	
48.	Дифференциация звуков «Ц - С»	1	
49.	Звук «Щ »	2	
50.	Дифференциация звуков «Щ - С»	1	
51.	Дифференциация звуков «Щ - Съ»	1	
52.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1	
53.	Итоговое занятие	1	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **Содержание учебного плана для воспитанников 5-6 лет**

#### **1. Познакомить с органами артикуляции.**

Познакомить со строением артикуляционного аппарата. Артикуляционной гимнастикой

#### **2. Формирование слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.**

Формировать сенсомоторные навыки. Развитие фонематического слуха.

### **3. Познакомить с понятиями «слово», «звук».**

Дать знания о словесном составе речи. Вводить термин «слово». Развивать фонематический слух на основе слов, близких по звуковому составу

#### **4. Звук «А»**

Понятие о звуковом ряде. Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звук а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных.

#### **5. Звук «У»**

Закрепить навыки четкого произношения звука у, учить выделять звук из ряда гласных; научить детей выделять звук [у] в начале слова; формировать умение образовывать множественное число имен существительных, образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса; развивать слуховое внимание; формировать сенсомоторные навыки.

#### **6. Звуки «А», «У»**

Познакомить детей с понятием «гласные звуки», их графическим обозначением в схемах. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать память и внимание.

#### **7. Звук «О»**

Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.

#### **8. Звук «И»**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; звуковой анализ сочетаний ау, уа, ауи. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление. Обучать штриховке.

#### **9. Звук «Э»**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, мышление.

#### **10. Звуки «П – Пь»**

Познакомить детей с понятием «согласный звук». Согласные бывают «твердыми и мягкими», их графическим изображением на схемах. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, п'; уметь различать звуки [п], [п'], определять наличие или отсутствие в слове звука [п]; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.

#### **11. Звуки «Б – Бь»**

Закрепить понятие «согласный звук», «твердый – мягкий», познакомить с понятием «звонкий – глухой». Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *b*, *b'* в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

### **12. Звуки «Т – Ть»**

Закрепить навыки четкого произношения звука *m* Закрепить навыки различения звуков *m*, *m'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить анализу и синтезу слогов; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; развивать внимание, память.

### **13. Дифференциация звуков «П – Б, Пь - Бь»**

Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков *b*, *b'*, *n*, *n'* в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

### **14. Повторение пройденного**

Уточнить понятие «звук»; учить звуко -слововому анализу слов; формировать умение составлять предложения с предлогами; выкладывать схемы слов и слов типа: БА – БИ, АП – ИП, ПАПА, развивать мышление, внимание

### **15. Звуки «Д - Дь»**

Закрепить навыки произношения звуков *d*, *d'* в слогах, ловах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; учить звуко - слововому анализу слов, учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; работа над предложениями; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.

### **16. Дифференциация звуков «Т – Д, Ть - Дь»**

Закрепить навыки различения и произношения звуков *d*, *d'*, *m*, *m'* в слогах, словах, фразах; познакомить с образованием приставочных глаголов; закрепить навыки составления схем; дифференцировать понятия «глухой – звонкий звук», «твердый – мягкий», развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

### **17. Дифференциация «глухие – звонкие»**

Закрепить навык различения звуков *m*, *m'*, *d*, *d'* в слогах, словах, фразах; учить делению слова на слоги, подбору слова к схемам; работать над предложениями; закрепить навыки составления схем; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление

### **18. Звуки «М - Мь »**

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *m*, *m'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление.

## **19. Звуки «К - Кь»**

Закрепить навыки произношения и различия этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; развивать внимание, память, мышление.

## **20. Звуки «Х - Хъ»**

Закрепить навык различия и правильного произношения звука *х* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук *Х*: в начале и в конце, слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление.

## **21. Дифференциация звуков «К - Х, Кь - Хъ»**

Закрепить навыки различия и произношения этих звуков; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слов; развивать внимание, память, мышление

## **22. Звук «Ы»**

Закрепить навык четкого произношения звука *ы* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление

## **23. Звуки «Н - Нь»**

Закрепить навык произношения звука *и* в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу и синтезу слов и слов, развивать память, внимание, мышление.

## **24. Звуки «В - Въ»**

Закрепить навыки произношения и различия звуков *в*, *в'* в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

## **25. Звуки «Ф - Фъ»**

Закрепить навыки произношения и различия звуков *ф*, *ф'* в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением;; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

## **26. Дифференциация звуков «В - Ф, Въ - Фъ»**

Закрепить навык различия звуков *в - ф*, *въ - фъ* в слогах, словах, фразах научить дифференцировать звуки [в], [ф], образовывать форму творительного падежа; развивать графические умение и навыки.

## **27. Звуки «Г - Гъ»**

Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков *г*, *г'* в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звуко

- слоговому анализу слов; составлять схемы слов ; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление

#### **28.Дифференциация звуков «К - Г, Кь - Гь»**

Закрепить навык различения звуков *к, г* в слогах, словах, фразах; учить звуко - слоговому анализу слов; составлять схемы слов, работать над предложением; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление

#### **29.Повторение пройденного**

Закрепить навыки произношения и различия «гласных – согласных звуков» в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов, составление схем слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

#### **30.Звуки «С - Сь »**

Закрепить навык четкого произношения звука *с, с'* в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; составлять схемы слов», развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

#### **31.Звуки «З - Зь »**

Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков *з, з'* в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов *за, из-за*; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослоговому анализу слов; составлять схемы слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

#### **32.Дифференциация звуков «С - З, Сь - Зь»**

Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков *с, с', з, з'* в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; познакомить со схемой предложения, работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звуко -слоговому анализу слов; составлять схемы слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

#### **33.Звук «Ш»**

Закрепить навыки различия и четкого произношения звука *ш* в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовыванию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, заучивание чистоговорки; внимание, логическое мышление.

#### **34.Дифференциация звуков «С - Ш»**

Формировать умение различать звуки *с — ш* в слогах словах и фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

упражнять в пересказывании небольшого текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

### **35. Звук «Ж»**

Закрепить навык произношения звука *ж* в слогах, словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, составлять схемы слов; образовывать сложные слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

### **36. Дифференциация звуков «З - Ж»**

Закрепить навык различения звуков *з* — *ж* в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлению предложения по опорным схемам; работать над ударением; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

### **37. Дифференциация звуков «Ж - Ш»**

Закрепить навык различения звуков *ж* — *ш* в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные; учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать с интонацией; развивать навыки пересказа, учить преобразовывать слова, составлять схемы слов, предложений, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

### **38. Звук «Л»**

Уточнить произношение звука *л*, упражнять в определении места звука в словах, учить составлять схемы слов типа : *лак, лук*

### **39. Звук «Ль»**

Уточнить произношение звука *ль*, упражнять в определении места звука в словах, учить составлять схемы слов типа : *липа, лист*

### **40. Звуки «Л – Ль»**

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *л, л'* в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету; работать над предлогами; упражнять в пересказывании текста; учить звуко - слоговому анализу слов, преобразованию слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

### **41. Звук «Р»**

Закрепить навык произношения звука *р* в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными, проводить звуко - слоговой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

### **42. Звук «Рь»**

Закрепить навык произношения звука *р'* в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память.

#### **43. Звуки «Р- Рь»**

Закрепить навык различения звуков *p* — *p'* в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память

#### **44. Дифференциация звуков «Р – Л, Рь - Ль»**

Закрепить навыки различения звуков *p*, *p'*, *л*, *л'* в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разnopриставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление

#### **45. Звук «Ч»**

Закрепить навык произношения звука *ч* в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; учить преобразованию слов; развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.

#### **46. Дифференциация звуков «Ч - Ть»**

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *ч* — *т'* в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова; подбирать слова к схемам; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания, развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

#### **47. Звук «Ц»**

Закрепить навык произношения звука *ц* в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звуко – слоговому анализу слов, преобразованию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

#### **48. Дифференциация звуков «Ц - С»**

Закрепить навыки различения и произношения звуков *ц* — *с* в слогах, словах и фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звуко - слоговой анализ слов; работать над предложением закрепить навыки пересказывания; составления новых слов из заданного слова; развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.

#### **49. Звук «Щ»**

Закрепить навык произношения звука *Щ* в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; учить звуко - слоговому анализу слов, разучить с детьми стихотворение, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

#### **50. Дифференциация звуков «Щ - С»**

Закрепить навык произношения звуков *щ* — *с* в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных; работать над предложением; ;

учить звуко - слоговому анализу слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

### **51. Дифференциация звуков «Щ - Сь»**

Закрепить навык произношения звуков щ - сь в слогах, словах и фразах; закрепить навыки образования существительных; работать над предложением;; учить звуко - слоговому анализу слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

### **52. Дифференциация свистящих и шипящих звуков**

Закрепить навык произношения, различения свистящих и шипящих звуков в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных; работать над предложением;; учить звуко - слоговому анализу слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление

### **53. Итоговое занятие**

Закрепить все полученные навыки и умения.

### **Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	01 сентября 2021г.	до 31 мая 2022г.
Кол-во учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 30.12.21. по 10.01.22</u>	
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР-д/с№2	МАДОУ ЦРР-д/с№2
Время проведения занятия – 20 мин	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (май)	

## Учебный план для работы с детьми 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов	Формы контроля
1.	Понятие «звук», «буква», «слово»	1	
2.	Дифференциация понятий «звук» - «слово», «звук» - «буква».	1	
3.	Звук У. Буква У	1	
4.	Звук А. Буква А.	1	
5.	Звук И. Буква И	1	
6.	Гласные звуки. Буквы А, У, И	1	
7.	Звуки П – ПЬ. Буква П	2	
8.	Звук Э. Буква Э	1	
9.	Звук О. Буква О.	1	
10.	Звуки Т – ТЬ. Буква Т	2	
11.	Звуки К – КЬ. Буква К	2	
12.	Звуки М – МЬ. Буква М	2	
13.	Повторение пройденного	1	
14.	Звуки Х – ХЬ. Буква Х	2	

15.	Звук Ы. Буква Ы	1	
16.	Звуки И – Ы. Буквы И – Ы	1	
17.	Звук С. Буква С	1	
18.	Звук Съ. Буква С.	1	
19.	Звуки С – Съ. Буква С	1	
20.	Звуки З – Зъ. Буква З	1	
21.	Звуки С – З. Буквы С, З	1	
22.	Звуки Съ – Зъ. Буквы С, З	1	
23.	Звук Н - Нъ. Буква Н	2	
24.	Звуки Б -Бъ . Буква Б	2	
25.	Звуки Б – П. Буквы Б, П	1	
26.	Звук Й. Буква Й	2	
27.	Буква Я	1	
28.	Звук В - Въ. Буква В	2	
29.	Звук Д – Дъ. Буква Д	2	
30.	Звуки Т – Д. Буквы Т, Д	1	
31.	Звуки Тъ – Дъ. Буквы Т, Д	1	

32.	Звук Г – ГЬ. Буква Г	2	
33.	Повторение пройденного	1	
34.	Звук Ш. Буква Ш	2	
35.	Звуки Ш – С. Буквы Ш, С	1	
36.	Звук Ц. Буква Ц	2	
37.	Звук Л. Буква Л	2	
38.	Звук ЛЬ. Буква Л	1	
39.	Буква Е	1	
40.	Звук Ж. Буква Ж	2	
41.	Звуки Ж – З. Буквы Ж - З	1	
42.	Звук Ш – Ж. Буквы Ш, Ж	1	
43.	Звук Р - РЬ. Буква Р	2	
44.	Звуки Р – Л. Буквы Р, Л	1	
45.	Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф	2	
46.	Понятие «предложение»	1	
47.	Дифференциация понятия «слово» - «предложение»	1	
48.	Слова – предметы. Слова - действия	2	

49.	Звук Ч. Буква Ч	2	
50.	Звук Щ. Буква Щ	2	
51.	Буквы Ё	1	
52.	Буква Ю	1	
53.	Звуко – слоговой анализ слов. Повторение пройденного.	1	
	<b>Всего:</b>	72	

## **Содержание учебного плана для воспитанников 6-7 лет**

### **1. Понятие «звук», «буква», «слово»**

Познакомить с понятием «звук» - «буква», «слово», дать знания о том, чем они отличаются. Учить различать речевые звуки от не речевых. Учить ориентироваться на листе в клетку.

### **2. Дифференциация понятий «звук» - «слово», «звук» - «буква».**

### **3. Звук У. Буква У**

Учить выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать внимание и память. Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой У, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.

### **4. Звук А. Буква А.**

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. Учить определять место данного звука в словах. Анализ ряда типа АУ, УА. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Знакомство с буквой А, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради.

### **5. Звук И. Буква И**

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [И], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. Закреплять умение давать характеристику звуку. Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.

## **6. Гласные звуки. Буквы А, У, И**

Познакомить с понятием «гласные звуки». Учить выделять гласные из ряда звуков. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Учить выкладывать схемы слогов. Выкладывать буквы из палочек. Печатать буквы.

## **7. Звуки П – ПЬ. Буква П**

Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание. Учить давать характеристику согласному звуку. Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы и слогов в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ИП.

## **8. Звук Э. Буква Э**

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов . Знакомство с буквой Э, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов : АП, УП, ИП, ЭП.

## **9. Звук О. Буква О.**

Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [О], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ОП, ИП, ЭП.

## **10. Звуки Т – ТЬ. Буква Т**

Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение определять место данного звука в словах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.

## **11. Звуки К – КЬ. Буква К**

Закрепить навыки произношения и различия этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слова КОТ. Знакомство с буквой К, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение прямых и обратных слогов.

## **12. Звуки М – МЬ. Буква М**

Закрепить навыки произношения и различия звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить запоминать и

воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Определение места звука в слове. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Звуковой анализ слова МАМА. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.

### **13. Повторение пройденного**

Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов. Развивать память, внимание, мышление. Закрепить навыки написания изученных букв, слогов.

### **14. Звуки Х – ХЬ. Буква Х**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. Развивать память, внимание, мышление. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв.

Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ.

### **15. Звук Ы. Буква Ы**

Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Развивать память, внимание, мышление.

### **16. Звуки И – Ы. Буквы И – Ы**

Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [И] - [Ы]; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и конце слова. Развивать внимание, память, мышление. Упражняться в написании изученных букв под диктовку. Написание слогов и трехбуквенных слов под диктовку.

### **17. Звук С. Буква С**

Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [С], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [С] в начале, середине и в конце слова. Деление слов на слоги. Звук – слоговой анализ слов типа: СУП. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ОСА, СОК, САД.

### **18. Звук СЬ. Буква С.**

Закрепить навыки правильного произношения звуков [СЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [СЬ] в начале, середине и в конце слова. Развивать память, внимание, мышление. Печатание в

тетради слогов и слов под диктовку. Чтение прямых, обратных слогов, слов: СЕНО, ЛОСИ, ГУСИ.

### **19. Звуки С – СЬ. Буква С**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. Учить делить слова на слоги. Звук – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ. Развивать память, внимание, мышление. Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой С. Печатание обратных слогов, преобразование их в прямые. Чтение слогов, слов.

### **20. Звуки З – ЗЬ. Буква З**

Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; упражнять в дифференциации данных звуков. Развивать фонематический слух; учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Упражняться в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.

### **21. Звуки С – З. Буквы С, З**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [З], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление навыков чтения и печатания слов: ЗИМА – СИМА, КОСА – КОЗА.

### **22. Звуки СЬ – ЗЬ. Буквы С, З**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [СЬ] - [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Учит дифференцировать звонкие и глухие, мягкие – твердые согласные. Развивать память, внимание, мышление. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление навыков чтения и печатания слов.

### **23. Звук Н - НЬ. Буква Н**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звук – слоговой анализ слов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: НОС, НАС, СЫН.

## **24. Звуки Б -Бъ . Буква Б**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [Бъ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.

## **25. Звуки Б – П. Буквы Б, П**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б] - [П], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать память, внимание, мышление. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закрепление навыков чтения и печатания слов.

## **26. Звук Й. Буква Й**

Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Й, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов.

## **27. Буква Я**

Познакомить с буквой Я, учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Развивать внимание, память, мышление.

## **28. Звук В - Въ. Буква В**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Въ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, ВОДА, ВАТА

## **29. Звук Д – Дъ. Буква Д**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [Дъ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.

## **30. Звуки Т – Д. Буквы Т, Д**

Закреплять навыки различения и произношения звуков [Т] - [Д] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. Подбирать слова к схемам. Делить слова на части. Развивать

фонематический слух, внимание, память, мышление. Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навыки чтения и печатания слов.

### **31. Звуки ТЬ – ДЬ. Буквы Т, Д**

Закреплять навыки различения и произношения звуков [ТЬ] - [ДЬ] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие, твердые - мягкие согласные. Подбирать слова к схемам. Делить слова на части. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Закрепить знание правила правописания сомнительных согласных в конце слова. Закреплять навыки чтения и печатания слов.

### **32. Звук Г – ГЬ. Буква Г**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.

### **33. Повторение пройденного**

#### **34. Звук Ш. Буква Ш**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ш] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ШИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.

#### **35. Звуки Ш – С. Буквы Ш, С**

Формировать умение различать звуки [С] - [Ш] в слогах, словах и фразах. Определение позиции заданного звука в словах. Подбор слов с заданным звуком. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Закреплять умение находить заданную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МИШКА – МИСКА, МЫШКА – МИСКА, МЕШОК – ПЕСОК.

#### **36. Звук Ц. Буква Ц**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Ц – всегда твердый. Деление слов на слоги. Работа со схемой предложения Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА .

### **37. Звук Л. Буква Л**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА.

### **38. Звук ЛЬ. Буква Л**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [ЛЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Печатание и чтение слов: ЛЕС, ЛИПА, ЛЕНЬ.

### **39. Буква Е**

Знакомство с буквой Е, учить находить данную букву среди других. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА.

### **40. Звук Ж. Буква Ж**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.

### **41. Звуки Ж – З. Буквы Ж – З**

Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах и фразах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Закреплять умение находить заданную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов.

### **42. Звук Ш – Ж. Буквы Ш, Ж**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] - [Ш] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение определять позицию звуков в словах. Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Продолжать знакомить с правилами правописания сомнительных согласных. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Закреплять правило написания ЖИ - ШИ, учить преобразовывать слова: УШИ – УЖИ – ЛУЖИ. Печатание и чтение слов.

### **43. Звук Р - РЬ. Буква Р**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение

выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звук – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: РАК, РАМА, ГОРА .

#### **44. Звуки Р – Л. Буквы Р, Л**

Закреплять навыки различения звуков [Р] - [Л] в слогах, словах и фразах. Закреплять умение подбирать к схемам слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Закреплять умение находить заданную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов.

#### **45. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. Звук – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН

#### **46. Понятие «предложение»**

Познакомить с понятием «предложение». Учить придумывать предложения на заданную тему. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.

#### **47. Дифференциация понятия «слово» - «предложение»**

Учить дифференцировать понятия «слово» - «предложение». Учить придумывать предложения с определенным количеством слов.

#### **48. Слова – предметы. Слова – действия**

Познакомить со словами – предметами. Придумывать слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Подбирать слова – действия к предметам.

#### **49. Звук Ч. Буква Ч**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Ч **всегда мягкий**. Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - \_\_\_\_\_, слово - действие =====) Деление слов на слоги. Звук – слоговой анализ слогов и слов. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Ч, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилами правописания ЧА, ЧУ. Печатание букв, слогов, слов и простых, не распространенных предложений в тетради. Познакомить с правилами написания предложения (начинается с «большой» буквы, в конце ставится точка). Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЧАСЫ, ЧУДО, ГРАЧ, ВРАЧ.

### **50. Звук Щ. Буква Щ**

Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. Деление слов на слоги. Звук – слоговой анализ слов и слов. Работа с предложением. Развивать память, внимание, мышление. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других.

Познакомить с правилом правописания ЩА – ЩУ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА .

### **51. Буквы Ё**

Знакомство с буквой Ё, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА .

### **52. Буква Ю**

Знакомство с буквой Ю, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА .

### **53. Звук – слоговой анализ слов. Повторение пройденного.**

Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. Печатание букв, слогов, слов и предложений под диктовку.

### **Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	01 сентября 2021г.	до 31 мая 2022г.
Кол-во учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 30.12.21. по 10.01.22</u>	
Место проведения занятия	МАДОУ ЦРР-д/с №2	МАДОУ ЦРР-д/с №2
Время проведения занятия – 20 мин	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	

Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (май)
----------------------------	--

### **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов**

1.Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт., набор деревянных кубиков-1 шт., дидактический набор «Форма и цвет»., логическая игра «Интеллект»., набор «Занимательная математика»., развивающая игра «Цифры»., и т.п.)

2. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число»

3.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).

4.Карточки со словами и знаками для составления и чтения ,предложений (в ассортименте).

5.Художественная литература, тетради, цветные карандаши, простые карандаши, бумага.

#### **Информационное обеспечение**

1. Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.-  
Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

2. Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином. Лаборатория знаний-2018г.

3. Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4. Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5. Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.  
ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

6. Колесникова Е.В. – Ну-ка буква отзовись! ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

7. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-  
Детство-Пресс- 2018г.

8. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет » Конспекты занятий. ФГОС ДО. Учитель. 2019г.

9. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2019 г.

10. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 - 5 лет». –  
Издательство «ТЦ Сфера», 2021

11. Маханева М.Д. «Обучению грамоте детей 5 - 7 лет». – Издательство «ТЦ Сфера», 2020
12. «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет». Под ред. Маханева М.Д. – Издательство «ТЦ Сфера», 2021
13. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. «Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом игровых упражнений для детей 4 – 5 лет». Издательство «Гном» 2020
14. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. «Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5 - 6 лет». Издательство «Гном» 2020
15. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. «Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6- 7 лет». Издательство «Гном» 2020

### **Формы аттестации.**

#### **Мониторинг программы «Специального обучения к школьной жизни»**

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

#### **Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:**

В рамках диагностической деятельности разработан комплекс критериев и показателей оценки результативности и качества образовательного процесса.

Критерии	Показатели
Умение различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».	Воспитанник различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».
Умение подбирать слова с заданным звуком.	Воспитанник подбирает слова с заданным звуком.
Выделение звуков из состава слова.	Воспитанник выделяет звуки из состава слова.
Умение характеризовать звук.	Воспитанник умеет характеризовать звук.
Умение соотносить слово и схему.	Воспитанник умеет соотносить слово и схему.
Умение проводить звуко-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатает.	Воспитанник умеет проводить звуко-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки и печатать.
Составление простых распространенных предложений с предлогами и определение количества слов в предложении.	Воспитанник составляет простые распространенные предложения с предлогами и определяет количества слов в предложении.
Знание букв.	Воспитанник знает буквы.
Обогащение словарного запаса.	У воспитанника богатый словарный запас.
Развитие графических навыков.	У воспитанника развиты

	графические навыки.
--	---------------------

### Уровни развития детей 4-5 лет

Уровни	Показатели
Высокий уровень	Правильно и четко произносит гласные А.О.У. И изолированно, в словах и во фразовой речи. Различает короткие и длинные слова. Дифференцирует понятия «слово» «звук». Различает гласные и согласные звуки. Выделяет согласные звуки в начале слова. Делит слова на части.
Средний уровень	Произносит гласные А.О.У.И изолированно, в словах и во фразовой речи. Ошибается в определении коротких и длинных слов. Путает понятия «слово» «звук». Различает гласные и согласные звуки. В выделении согласных звуков в начале слова затрудняется.
Низкий уровень	Не четко произносит гласные А.О.У.И в словах и во фразовой речи. Не определяет короткие и длинные слова. Не дифференцирует понятия «слово» «звук». Затрудняется в различении гласных и согласных звуков. Не выделяет согласные звуки в начале слова.

### Уровни развития детей 5-6 лет

Уровни	Показатели
Высокий уровень	Дифференцирует понятия «звук-слог», «слово-предложение». Определяет место заданного звука в слове. Даёт характеристику звуку. Подбирает слова с заданным звуком. Умеет составить графическую схему слова. Различать на слух гласные и согласные звуки. Дифференцирует согласные звуки по твердости – мягкости и глухости-звонкости.

	<p>Выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов односложных слов.</p> <p>Составляет рассказы по серии картинок. Свободно ориентируется на листе в клетку.</p>
Средний уровень	<p>Затрудняется в дифференциации понятий «звук-слог», «слово-предложение». Испытывает трудности в определении место заданного звука в слове. Дает характеристику гласным звукам. Подбирает слова с заданным звуком. Не всегда точно составляет графическую схему слова. Различает на слух гласные звуки. Дифференцировать звуки гласные - согласные. Затрудняется в выполнении звукового анализа обратных и прямых слогов односложных слов.</p> <p>Составляет рассказы по серии картинок с помощью наводящих вопросов. Ориентируется на листе в клетку.</p>
Низкий уровень	<p>Не дифференцирует понятие «звук-слог», «слово-предложение». Испытывает трудности в определении место заданного звука в слове. Не дает характеристику гласным звукам. Затрудняется с подбором слов с заданным звуком. Ошибается в составлении графической схемы слова. Не дифференцирует звуки гласные - согласные. Затрудняется в выполнении звукового анализа обратных и прямых слогов односложных слов.</p> <p>Испытывает трудности в составлении рассказа по серии картинок с помощью наводящих вопросов. Не ориентируется на листе в клетку.</p>

## Уровни развития детей 6-7 лет

Уровни	Показатели
Высокий уровень	Дифференцирует понятие «звук-буква». Свободно владеет звуко-буквенным анализом слов. Придумывает более пяти слов из предложенных слогов. Самостоятельно составляет схему предложения. Пишет печатные буквы русского языка в клетке. Пользуется графическим изображением звуков. Владеет навыками чтения обратных и прямых слогов.
Средний уровень	Ребёнок затрудняется в звуковом анализе: самостоятельно производит только анализ слов, состоящих из 3-4 звуков. Составляет два-три слова из рядом стоящих слогов. Слова читает медленно по слогам, с помощью взрослого. Затрудняется в составлении схемы предложения.
Низкий уровень	Ребёнок допускает существенные ошибки при звуковом анализе слов. Не может самостоятельно составить слова из слогов. Читает отдельные слоги и простые односложные слова. Не умеет анализировать предложения.

**Мониторинг усвоения программы (проводится два раза в год, на начало и на конец года).**

№	Программные задачи							
1	Различать на слух гласные и согласные звуки							
2	Дифференцировать звуки гласные и согласные по твердости – мягкости							
3	Выделять гласны звук в начале, в середине, в конце слова в ударной позиции							
4	Выделять гласный звук из состава слова в							

	безударной позиции							
5	Усвоение звук – слоговой структуры двух - трехсложных слов							
6	Анализ и синтез обратных и прямых слогов, составление схем слогов							
7	Деление слов на слоги							
8	Находить в слове ударный слог, ударный гласный							
9	Слоговой анализ двух – трех сложных слов, составлять слоговые схемы слов							
	Высокий уровень:							
	Средний уровень:							
	Низкий уровень:							
	Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам							
1	Составлять простые распространенные предложения без предлогов							
2	Выделять слова в предложении, определение их количества и последовательность							
3	Составлять простые распространенные предложения с предлогами							
	Высокий уровень:							
	Средний уровень:							
	Низкий уровень:							
	Развитие просодической стороны речи. Обучение грамоте							
1	Знать буквы							
2	Графическое изображение букв							
3	Печатание слогов, слов под диктовку							

4	Выполнять звуко – буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов односложных слов с использованием разрезной азбуки						
5	Навыки чтения обратных и прямых слогов						
6	Составлять схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения						
7	Развитие графических навыков  Высокий уровень:  Средний уровень:  Низкий уровень:  Разделы:						
1	Звуковая сторона речи, фонематическое восприятие						
2	Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам						
3	Развитие просодической стороны речи. Обучение грамоте						

Обозначение цветом: высокий уровень усвоения – красный цвет, средний уровень усвоения – синий цвет, низкий уровень усвоения – зеленый цвет.

**Методические материалы.** На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### **Методы обучения:**

При изучении нового материала используется как объяснительно - иллюстративный метод (объяснение с использованием приема «аналогия», занимательный рассказ, беседа, демонстрация и др.), так и метод проблемного изложения (постановка проблемы, ее совместное решение)..

Для систематизации и рефлексии знаний и умений используется системно-деятельностный подход. Интерактивные методы и приемы применяются для закрепления, повторения, проверки и развивающего контроля знаний и умений.

С целью создания благоприятной атмосферы и ситуации успеха для каждого учащегося, воспитания у них навыков делового сотрудничества и развития нравственно-волевой сферы на занятиях используются:

-метод управления, предполагающий совместное планирование и обсуждение, индивидуальное инструктирование и поручение, «скрытое инструктирование», приемы «обмен ролями «найди ошибку»;

- метод убеждения в виде объяснения и разъяснения, просьбы и рекомендации, авансирования успешного результата;

-метод упражнения, среди приемов которого необходимо выделить приучение и испытание, подбор заданий нарастающей сложности;

-метод попечения реализуется через наблюдение, защиту, помощь, соучастие, минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки, приемы-подсказка;

- метод поощрения предполагает трансляцию достижений учащихся, прием «общая радость», похвалу, доверие и ободрение.

### **Образовательные технологии:**

✓ Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

✓ Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов.

✓ Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**Формы организации учебного занятия** - беседа, встреча , выставка, галерея, игра, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

### **Тематика и формы методических материалов по программе:**

Основной формой проведения занятий являются: беседы, совмещённые с практической работой. Беседы проводятся в начале изучения новых тем. В начале каждого занятия рекомендуется проводить небольшие беседы, их цель – настроить группу на рабочий лад, напомнить основные задачи занятия. Теоретическая часть сопровождается обязательным показом наглядного материала (книги, фотографии, карточки иллюстрации).

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, задания, упражнения, карточки-схемы, иллюстрации.

**Алгоритм учебного занятия** : по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Практическая работа .
4. Итог занятия .

### **Список литературы.**

#### **Литература для педагога**

1.Колесникова Е.В.- Программа «От звука к букве ». Формирование аналитико- синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте - Ювента- 2018г.

2.Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.-Детство-Пресс- 2018г.

3. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» ТЦ «Сфера» 2019г.

4.Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет » Конспекты занятий. ФГОС ДО. Учитель. 2019г.

5. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 - 5 лет». – Издательство «ТЦ Сфера», 2021

6. Маханева М.Д. «Обучению грамоте детей 5 - 7 лет». – Издательство «ТЦ Сфера», 2020

#### **Для учащихся и родителей.**

1.Колесникова Е.В.-Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

2.Колесникова Е.В.- «От А до Я»- Бином. Лаборатория знаний-2018г.

3.Колесникова Е.В.- «От слова к звуку» ФГОС ДО – Ювента- 2018г.

4.Колесникова Е.В.-«Предмет, слово, схема» ФГОС ДО- Бином.Лаборатория знаний- 2018г.

5.Колесникова Е.В. – Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО-Ювента- 2019г.

6. «Я учю звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет». Под ред. Маханева М.Д. – Издательство «ТЦ Сфера», 2021

7. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. «Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом игровых упражнений для детей 4 – 5 лет». Издательство «Гном» 2020

8. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. «Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5 - 6 лет». Издательство «Гном» 2020

9. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. «Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6- 7 лет». Издательство «Гном» 2020