Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №2 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР – д/с № 2
Протокол № 1 от 31.08. 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2
_____ Л. В.Бурсакова
приказ № 123-ОД от 31.08.2021г.

Рабочая программа воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности «Рябинка» на 2021-2022 учебный год

Разработана
воспитателем
МАДОУ ЦРР-д/с №2:
Бородиной М.В.

2021 год

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы	4
1.2.1	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Клубничка»	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	6
2.3.	Способы и направления детской инициативы	7
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	14
3.1.	Вариативные режимы дня	14
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)	15
3.3.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности	18
3.4.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	20
3.5.	Календарный план воспитательно-образовательной деятельности	19
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.7.	Материально –техническое обеспечение	20
3.8.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	25
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	31
5.	**ПРИЛОЖЕНИЯ.**	34
	Приложение 1. Перспективное планирование на 2021-2022 год	34
	Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя	
	Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями	
	Приложение 4 Форма (образец) календарного плана воспитатель-	

образовательной деятельности

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) старшей группы «Рябинка» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка –детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2021-2022 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 2 г.Кропоткин. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в смешанной дошкольной группе для детей от 5 до 6 лет, ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (далее программа «Детство»). Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее60% от ее общего объема. Объем частиформируемойучастникамиобразовательныхотношений,составляетнебол ее40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии :

Федеральным законом от 29.12. 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г. № 2 Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

1.1.1.Цели и задачи рабочей программы воспитателя

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
создание благоприятных условий развития детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного общего начального общего образования.

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»

содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5 -6 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; - М.:ТЦ Сфера,2019.

Цель программы – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5 – 6 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

Развивать основные направления математического развития детей 5 - 6 лет;

Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Формирование предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
Воспитывать инициативность, самостоятельность;
Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).
Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург: ООО «Невская нота»,2017год, соответствует ФГОС ДО
Цель программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
Задачи:
Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;
Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
Развивать коммуникативные возможности;
Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школы;

Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина» направлена на ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины: реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кропоткина и краснодарского края

Цель программы – воспитание гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

Задачи:

Ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного города;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народов Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие интеллектуальные способности , речевую культуру;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.

Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа Естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы».

Цель программы - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Программа реализует следующие задачи:

Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказ, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

Рабочая программа воспитания построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом программы «Детство»:

поддержка разнообразии детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МАДОУ) и воспитанников МАДОУ;

уважение личности ребенка;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

сотрудничество МАДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников МАДОУ;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы воспитателя, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей

дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край
Кавказский район,
г. Кропоткин, ул.Комсомольская, 232
тел/факс8(861-38)7-01-82
e-mail: detskijsad2.d@yandex.ru.
Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна.

Воспитатели группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Рябинка» (5-6 лет):
Бородина Марина Владимировна
Образование: средне-специальное, «Ленинградский социально-педагогический колледж»
Квалификационная категория: первая квалификационная категория.
Стаж работы: 2 года.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 был открыт в 1971 году.
Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы №2, №5, № 11, лицей №3, библиотека им. Луначарского, городской дом культуры.
Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУЦРР - д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. До 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Рябинка»

Сведения о детях группы «Рябинка»
на 2021-2022 год

группа/возраст	кол-во детей	пол группа		здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
«Клубничка» (Старшая группа, 5-6 лет)	21	14	7	13	9		

Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6лет соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста комплексной образовательной программы дошкольного образования» «Детство: / Т.И.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.

Социальная характеристика семей воспитанников группы
Общее количество семей: 25

Критерии оценки		***Кол-во семей/%***
Возраст	до 20 лет	
	20-30лет	37
	30-40лет	60
	более40лет	3
Образовательный уровень:	Высшее образование	30
	Средне-специальное образование	70
	не имеют	
Жилищные условия	Хорошие	75
	удовлетворительные	25
	Плохие	
Материальное положение	Хорошее	58
	удовлетворительное	42
	Плохое	
Социальный статус	интеллигенция	
	Рабочие	96
	бизнесмены, предприниматели	2
	Неработающие	2
Состав семьи	Полная	17
	Неполная	2
	Многодетная	2
	мать-одиночка	
	Одинокий отец	
	Опекаемые дети	
	ребенок-инвалид	
	один из родителей инвалид	

1.3.Планируемые результаты освоения Рабочей программы в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми комплексной образовательной программы дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019 г.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»Е.В. Колесникова.

Планируемые результаты:

считает по образцу и названному числу в пределах 10;

понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
пишет цифры от 1 до 10;
пользуется математическими знаками: +, -, =, <, >;
записывает решение математической задачи (загадки) с соответствующей цифрой;
различает количественный и порядковый счет в пределахи10;
составляет числа от 3 до 10 из двух меньших;
понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
знает геометрические фигуры;
рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использует соответствующие определения;
делит предмет на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
называет последовательно дни недели, месяцы;
ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
понимает задание и выполняет его самостоятельно;
проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина».

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Краснодарский край, Кубань, название города, улицы, на которой находится детский сад).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем окружении детского сада, но и в центральных улицах города Кропоткина. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – наша малая Родина, «Кропоткин – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

<u>Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки»/КаплуноваИ.,НовоскольцеваИ.</u>

Планируемые результаты:

Восприятие музыкальных образов и представлений.

Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре

Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

<u>Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа</u>

<u>Естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы».</u>

Планируемые результаты:

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

2Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — в совместной деятельности взрослого и детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программе- образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР д/с№2 и комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; - М.:ТЦ Сфера,2019.

Данная программа реализуется в средних, старших и подготовительных к школе группах комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).

Образовательная деятельность 1 раз в неделю, а также индивидуальная работа с воспитанниками.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН2.4.1.304913):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина» (разработана для дошкольников 5-7 лет). В 2021-2022 учебном году эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей направленности МАДОУ.

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31мая. Всего в старшей группе – не более 18 НОД. Также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности. Материалы программы реализуются, как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Кубановедение», так и в совместной деятельности

воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно-творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН2.4.1.304913):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Данная программа состоит из пяти взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. При чем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны -в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

В группе создан Центр нравственно-патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа Естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы».

Направлена на воспитание гуманной, социально – активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Данная программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах комплексно как на занятиях, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).

Образовательная деятельность 1 раз в неделю, во второй половине дня а также индивидуальная работа с воспитанниками.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН2.4.1.304913):

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<u>Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» КаплуноваИ., НовоскольцеваИ.</u>

реализуется во всех дошкольных группах, образовательная деятельность 2 раза в неделю, а также подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками.

Структура программы включает в себя все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста:

слушание-восприятие музыки;

музыкально-образовательную деятельность;

певческая деятельность;

музыкальное движение;

игра на детских музыкальных инструментах;

музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН2.4.1.304913):

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в группе педагогами МАДОУ ЦРР- д/с № 2 реализуются модифицированная и парциальные программы различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-

образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.
Реализация Программы основывается на трех составляющих:
Организованная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю»;
«Научи меня, помоги мне сделать это»;
сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он **побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.** Он привлекает внимание детей к **внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния** людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовностьк проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведенияи общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».
В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт детей.** Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование,

конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущаяшкольная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры,но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности(игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся **избирательны** во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. **Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.** Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. Врезультате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самогосебя, своего Я. Более активно появляется **интерес к сотрудничеству,** к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников **к общению со взрослым** не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми(познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно **поддерживать в детях ощущение взросления**, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие **предпосылки учебной деятельности** как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения.

Воспитатели старшей/подготовительной группы решают задачи становления **основных компонентов школьной готовности:** развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую- либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети синтересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается **продуктивное воображение**, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например,

космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.
Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.
Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в **поисковую деятельность,** принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительныенаблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».
Детское **экспериментирование** важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развитияпознавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.
Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать сразными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки.

Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города,в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части Россиии т. п.
Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей,самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.
Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей вповседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.
Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колоритарисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить

ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально- нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС",2019г.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство»является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательногопроцесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.
Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.
Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.
Образовательные ситуации **могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования иисследовательской деятельности, для продуктивного творчества.
Ситуационный подход **дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности,** который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные**способы организации образовательного**

процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельностиребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так какона является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественнов режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитаниетолерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомствос семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и

познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах,в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийсяопыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурныхпрактик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логическиеупражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Старшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1 раз в 2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*

Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	*1 раз в 2 недели*
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*1 раз в неделю*
Экскурсии, целевые прогулки	*1 раз в неделю*
Конструирование и ручной труд	*1 раз в неделю*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в 2 недели*
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*
Приобщение к ИЗО искусству	*1 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*
Чтение художественной литературы	*1 раз в неделю*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	*1 раз в 2 недели*

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	***Распределение времени в течение дня***
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*От 10 до 50 мин*
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	*15 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	*От 60 мин до 1 ч. 40 мин*
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	*30 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	*От 40 мин*
Игры перед уходом домой	*От 15 мин до 50 мин*

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день
(дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта

		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	**Подготовка к организованной деятельности**	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	**Организованная деятельность**	ОД физкультура с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (спортивный, музыкальный зал)
		Сквозное проветривание помещений
5.	**Прогулка**	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры.
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	**Обед**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	**Подготовка ко сну**	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Упражнения в кровати «Гимнастика пробуждения»
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Артикуляционная , пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги

13.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей (мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня детей
14.	**Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»**	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психологопедагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации;

поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско- родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей. ***Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-6 лет):***

в чем проявляется индивидуальность ребенка;

о праве ребенка быть самим собой;

как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;

почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;

как выдерживать накал эмоций своего ребенка;

почему приходят капризы и упрямство;

педагогика родительского запрета;

что делать, если ребенок жалуется на сверстников;

как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;

домашние игры, развивающие речь;

о пользе домашнего чтения;

семейный этикет и самообслуживание;

игры для развития любознательности, воображения и творчества;

игры и игрушки для домашних праздников и будней;

целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;

природа в доме;

в чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;

родительские заботы двуязычной семьи.

Содержание работы с семьями воспитанников:
индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические

гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.);

совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационный раздел включает в себя описание различных режимов дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, описание материально-технического обеспечения программы (методические материалы и средства обучения и воспитания, описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Вариативные режимы дня

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год
для групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Старшая группа «Рябинка»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	согласно расписанию образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.10.-10.25.(вторник,среда, пятница) 9.35. – 10.00. (понедельник, четверг)
Второй завтрак	10.30.-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.35. -12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45.
Подготовка к мероприятиям. НОД	15.45-15.55. согласно расписанию ОД
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми.	16.20. – 16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.45.
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.45.-18.00.
Уход детей домой	18.00

Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август) в МАДОУ ЦРР-д/с№ 2 на 2021-2022 учебный год в группе общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Старшая группа «Рябинка»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к развлекательным мероприятиям.	8.45-9.00
Мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.25.
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке	9.30.-9.40.
Прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.40-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45

Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуги, игры, общение, самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с детьми	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.00.

Виды детской деятельности в течение дня.

Возраст	Регламентируемая деятельность, мин.	Нерегламентируемая деятельность, ч.	
		Совместная	Самостоятельная
5-6 лет	2-3 по 20-25	6-6,5	2,5-3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

-старшей – (5-6 л.) – 6 ч. 15 мин.

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса).

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность

реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Традиционные для группы события, праздники, мероприятия на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Коллективное творческое дело			
Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями:: «Осень бывает разная…»	2-7	Сентябрь-Октябрь	Воспитатели
Выставка фотографий «Мой любимый город»	2-7	Сентябрь	Воспитатели
" Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7	Октябрь	Воспитатели
Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» (совместно с родителями)	2-7	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Мама милая моя!»	5-7	Ноябрь	Воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-	2-7	Декабрь	Воспитатели

зима "			
Выставка фотографий совместно с родителями «Мои блины – самые вкусные!» с рецептами блинов	4-7	Март	Воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	2-7	Февраль	Воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта	2-7	Март	Воспитатели
Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике	4-7	Апрель	Воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества совместно с родителями «Пасхальные поделки».	2-7	Апрель	Воспитатели
Выставка детских работ "Помним...чтим...гордимся!" (в группах или раздевалке)	3-7	Май	Воспитатели
" Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы)	3-7	Май	Воспитатели
Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»	3-7	Июнь	Воспитатели
Выставка фотографий «Моя любимая семья» приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности»	2-7	Июль	Воспитатели

Конкурс детских рисунков на тему «День флага России»	4-7	Август	Воспитатели
Музыкальные события центра			
«Фольклор и духовное просвещение»			
Покров	4-7	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Кубанская ярмарка	4-7	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новый год	4-7	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Рождество Христово	4-7	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Масленица	4-7	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
Пасха «Край добра»	4-7	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
День любви семьи и верности	4-7	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели
Яблочный спас	4-7	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели
Нравственно-патриотические ценности с учетом регионального компонента			
Казачье многоборье	5-7	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
День народного единства	4-7	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
День матери	4-7	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
День защитника Отечества	4-7	Февраль	Музыкальный

			руководитель Воспитатели
Международный женский день	4-7	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
День Космонавтики	4-7	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
День Победы	4-7	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
День защиты детей	3-7	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
День России	4-7	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Спортивные развлечения центра			
Физкультурный досуг «Играй, детвора »	5-6	сентябрь	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
Физкультурный досуг «Осенние весёлые старты»	5-6	Октябрь	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
Физкультурное развлечение «Калейдоскоп народных игр»	5-6	Ноябрь	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
«Малые зимние Олимпийские игры» - праздник	4-7	Декабрь	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
Физкультурный досуг «Ловкие, смелые, сильные, умелые!»	4-7	Январь	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
Физкультурное мероприятие посвященное празднику «День защитника	4-7	Февраль	Инструктор по физическому воспитанию

Отечества»			Воспитатели
Спортивное развлечение: «Всей семьей на старт!»	4-7	Март	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим»	5-6	Май	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
Спортивный досуг "Игры народов мира"	5-6	Июнь	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
Спортивное развлечение «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	5-6	Июль	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	5-6	Август	Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели
Тематические досуги и развлечения			
Досуг «День Знаний»	5-6	Сентябрь	Воспитатели
Развлечение по ППД «Юный пешеход»			
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	5-6	Октябрь	Воспитатели
Досуг «Прогулка в осенний лес»			
Развлечение «Мама солнышко моё»	5-6	Ноябрь	Воспитатели
Досуг «Путешествие на остров Дружбы			
Показ сказки «Лиса, заяц и петух»	5-6	Декабрь	Воспитатели
Театрализованное развлечение «Зимние узоры»			

Игра-викторина «Мы любим сказки»	5-6	Январь	Воспитатели
Игры-забавы «Жмурки с колокольчиком»			
Развлечение «Я б в солдаты пошел пусть меня научат»	5-6	Февраль	Воспитатели
Театрализованное развлечение «Широкая масленица»			
Развлечение «В гости к нам весна пришла»	5-6	Март	Воспитатели
Показ настольного театра «Три поросенка»			
Забавы с карандашами «Яркие краски весны»	5-6	Апрель	Воспитатели
Развлечение «Космодром здоровья»			
Развлечение «Веселые старты»	5-6	Май	Воспитатели
Развлечение «Вместе весело шагать»			
«Мы рисуем Мир» (день защиты детей)	5-6	Июнь	Воспитатели
«Праздник мыльных пузырей»			
Рисуем на асфальте «Краски лета»	5-6	Июль	Воспитатели
Показ настольного театра «Кот и лиса»			
Развлечение «С физкультурой мы дружны»	5-6	Август	Воспитатели
Досуг «День летних именинников»			
Организация предметно-эстетической среды, в т.ч. совместно семьями воспитанников			
Размещение в уголках	2-7	Каждый месяц	Воспитатели

информации для родителей			
Оформление коридоров, лестничных проемов	2-7	Согласно времени года	Воспитатели
Облагораживание оборудования на площадке	2-7	Май - Июнь	Воспитатели
Благоустройство групп	2-7	Июнь - Июль	Воспитатели
Экологические мероприятия, акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	5-7	Сентябрь	Воспитатели Педагог дополнительного образования
Всемирный день защиты животных	5-7	Октябрь	Воспитатели Педагог дополнительного образования
Международный день энергосбережения	5-7	Ноябрь	Воспитатели Педагог дополнительного образования
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	Ноябрь	Воспитатели Родители
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	2-7	Декабрь	Воспитатели Родители
Акция «Сбережем красавицу леса – Ель»	5-7	Декабрь	Воспитатели Педагог дополнительного образования
Акция «День Земли»	5-7	Март	Воспитатели Педагог дополнительного образования

Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-Апрель	Воспитатели Родители
Акция «Международный день птиц»	5-7	Апрель	Воспитатели Педагог дополнительного образования
Акция «Всемирный день черепахи»	5-7	Май	Воспитатели Педагог дополнительного образования
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7	Май-Июнь	Воспитатели Родители
Экологический праздник «День эколога»	5-7	Июнь	Воспитатели Педагог дополнительного образования
Акция «Всемирный день бездомных животных»	5-7	Август	Воспитатели Педагог дополнительного образования
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Доброе сердечко»	3-7	Сентябрь	Воспитатели Родители
Акция ПДД «Твое внимание - моя жизнь»	4-7	Ноябрь	Воспитатели Родители
Акция «международный день без интернета»	3-7	Январь	Воспитатели Родители
Благотворительная акция «Подарок солдату-защитнику»	2-7	Февраль	Воспитатели Родители
Акция ПДД «Автокресло»	2-7	Февраль	Воспитатели Родители
Акция "Бесссмертный	4-7	Май	Воспитатели

полк"			Родители
Акция «Окна Победы»	4-7	Май	Воспитатели Родители
Социальная акция «За безопасность дорожного движения»	2-7	Июнь	Воспитатели Родители

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности	
Старшая группа	
Образовательная Область	Количество занятий (неделя, месяц, год)
Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Подготовка к обучению грамоте	1/4/36
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательное развитие	
Математическое и сенсорное развитие	1/4/36
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5/2/18
Познание предметного и социального мира	0,5/2/18
Экологическое	1/4/36
Кубановедение	0,5/2/18
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	2/8/72
Рисование	1/4/36
Аппликация	1/4/36
Лепка	1/4/36
Конструктивно-модельная	Еженедельно

деятельность	
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	3/12/104
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье
	Ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье
	Ежедневно
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5/2/18
Объем нагрузки	14
Итого	14

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и фикультурно-оздоровительного цикла.

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день

(дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть

3.	**Подготовка к организованной деятельности**	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	**Организованная деятельность**	ОД физкультура с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (спортивный, музыкальный зал)
		Сквозное проветривание помещений
5.	**Прогулка**	Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры.
		Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	**Обед**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	**Подготовка ко сну**	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Упражнения в кровати «Гимнастика пробуждения»
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Артикуляционная , пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей (мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня детей
14.	**Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»**	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование

№	Дата	Тема недели	Задачи на неделю
1	01.09.21г. - 03.09.21г.	«Улетает наше лето»	Формировать представление о времени года «лето». Чем мы занимались летом, как проводили свой отпуск. Отгадывание загадок олетних явлениях природы.
2	06.09.21г. - 10.09.21г.	«Мой любимый город»	Расширять знания детей о родном городе. Приобщать к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь, уважения и привязанности к малой Родине.
3	13.09.21г. - 17.09.21г.	«Урожай у нас хорош (овощи)!»	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, особенности поверхности), их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Уточнить, кто и где выращивает овощи (овощевод). Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых овощи появляются на нашем столе.
4	20.09.21г. - 24.09.21г.	«Урожай у нас так хорош (фрукты)!»	Закрепить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, особенности поверхности), их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Уточнить, кто и где выращивает фрукты (садовод). Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых фрукты появляются на нашем столе.
5	27.09.21г. - 01.10.21г.	«Детский сад для ребят»	Расширить круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности. Познакомить детей с профессиями работников детского сада (воспитатель, повар и т.д.), воспитывать уважение к их труду.
6	04.10.21г. - 08.10.21г.	«Листопад, листопад листья желтые летят»	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений. Закрепить знания об осенней одежде человека. Учить переживать радость от общения с природой.
7	11.10.21г. - 15.10.21г.	«Кладовая леса. Ягоды. Грибы»	Познакомить детей с грибами, ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод. Дать представление об их пользе и вреде для человека.
8	18.10.1г. - 22.10.21г.	«Мир предметов техники»	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Обратить внимание на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним

			относиться. Акцентировать внимание на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.
9	25.10.21г. - 29.10.21г.	«Здравствуй сказка!»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями и т.д. Формировать личную оценку поступков героев.
10	01.11.21г. - 03.11.21г.	«Мебель. Части мебели»	Формировать представления о видах мебели, систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания о происхождении мебели, Закрепить интерес и воспитывать бережное отношение к мебели.
11	08.11.21г. - 12.11.21г.	«Страна, в которой я живу»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном.Развивать интерес к историческому прошлому России.
12	15.11.21г. - 19.11.21г.	«Мир вокруг нас. Осенний лес»	Познакомить с осенними деревьями, особенностями их произрастания, формировать умение сравнивать их и описывать. Учитьсоставлять описательные рассказы. Учить детей внимательно относится к природе.
13	22.11.21г.- 26.11.21г.	«Пусть всегда будет мама. Пусть всегда буду я.»	Формировать представление о празднике День Матери России, о профессиях мам и бабушек. Развивать понимание разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме и бабушке, выражать отношение при помощи ласковых слов.
14	29.11.21г. - 03.12.21г.	«На дворе снежок метет – это к нам зима идет»	Закреплять знания детей о времени года – зима. Учить детей называть основные приметы зимнего периода. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
15	06.12.21г. - 10.12.21г.	«Одежда. Обувь»	Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки), ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. Рассмотреть предметы одежды и обуви, развивать умения описывать предмет с помощью воспитателя. Учить подбирать демисезонную или зимнюю одежду для куклы. Показать зависимость здоровья ребёнка от одежды и времени года.
16	13.12.21г. - 17.12.21г.	«Посуда»	Формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде. Систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина). Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и

			назначением посуды. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное отношение обращение с предметами посуды.
17	20.12.21г. - 24.12.21г.	«Мир вокруг нас. Птицы»	Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, что сезонные изменение в природе влияют на жизнь растений, животных и человека. Рассказывать о помощи людей зимующим птицам.
18	27.12.21г. - 30.12.21г.	«На пороге Новый год»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
19	10.01.22г. - 14.01.22г.	«Зимние забавы»	Обобщить представление детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, о зимних приметах и зимнихразвлечениях. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.
20	17.01.22г. - 21.01.22г.	«Едем, плывем, летим – виды транспорта»	Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общуюзначимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.
21	24.01.22г. - 28.01.22г.	«Мир вокруг нас. Деревья зимой»	Познакомить с зимним лесом, с особенностями его произрастания, формировать умение сравнивать деревья и описывать. Учить составлять описательные рассказы. Учить детей внимательно относится к природе.
22	31.01.22г. - 04.02.22г.	«Мир вокруг нас. Комнатные растения»	Дать представление о комнатных растениях (название, родина растения, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями). Закреплять знание внешнего вида растения (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и др.). Воспитывать интереса к природе.
23	07.02.22г. - 11.02.22г.	«Профессии»	Формировать представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.
24	14.02.22г. - 18.02.22г.	«Мир вокруг нас. Подводный мир»	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизни в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.
25	21.02.22г. - 25.02.22г.	«Защитники Отечества»	Закрепить знания детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить их с армейскими профессиями. Продолжать знакомить с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Воспитывать

			уважение к российским воинам.
26	28.02.22г. - 04.03.22г.	«Масленица. Мамин праздник»	Формировать представление о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развивать понимание разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме и бабушке, выражать отношение при помощи ласковых слов. Формировать интерес к русским народным традициям на примере ознакомления с праздником Масленица, развивать духовные качества: доброту, великодушие, миролюбие, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям.
27	09.03.22г. - 11.03.22г.	«Зовем Весну-Красну»	Обобщать представления о характерных признаках весны, конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, узнавать иразличать некоторые деревья, кустарники, цветы. Устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Воспитывать умение видеть красоту пробуждающейся природы, любоваться прелестью родного края.
28	14.03.22г. - 18.03.22г.	«Дикие животные и их детеныши»	Расширять и углублять представление о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Знакомить с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
29	21.03.22г. - 25.03.22г.	«Домашние животные и их детеныши»	Расширять и углублять представление о домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, проявление любви к домашнимпитомцам.
30	28.03.22г. - 01.04.22г.	«Хлеб»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепитьзнания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
31	04.04.22г. -	«Я и моя семья»	Закреплять представление о семье.

	08.04.22г.		Формировать представление детей о собственной принадлежности к членам своей семьи; о состав е своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры). Именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.). Обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы.
32	11.04.22г. - 15.04.22г.	«Покорители космоса»	Систематизировать и закреплять представления детей и освоении его людьми, в космосе есть другие планеты. Расширять представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе, российских космонавтов в наши дни.
33	18.04.22г. - 22.04.22г.	«Народная культура в традиции»	Приобщить детей к русскому народному творчеству, знакомить детей с декоративно – прикладным искусством русского народа – матрешка, учитьвидеть красоту, самобытность, характер, развивать эмоционально – эстетические чувства, воспитывать любовь к Родине.
34	25.04.22г. - 29.04.22г.	«Соблюдай правила движения	Учить детей соблюдать правила поведения на улице. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице..Закрепить представления детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
35	04.05.22г. - 06.05.22г. 10.05.22г. - 13.05.22г.	«Великий май»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героев Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.
36	16.05.22г. - 20.05.22г.	«Мир вокруг нас. Насекомые и растения»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать. Воспитывать любознательность, желание узнать что-то новое.
37	23.05.22г. - 27.05.22г. 30.05.22г. - 31.05.22г.	«Мы – будущие школьники»	Повысить интерес к школе и сформировать у детей положительное отношение к предстоящему обучению. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя.

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ООПОП ДО**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.
В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.
Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.**

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе «Клубничка» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.
При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:
принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

принцип активности, самостоятельности, творчества;

принцип стабильности, динамичности;

принцип комплексирования и гибкого зонирования;

принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

принцип открытости –закрытости;

принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

расстановкой мебели и оборудования;

использование помещения раздевалки.

3.7. Материально-техническое обеспечение

Функциональная зона	***Материал и оборудование***	***Применение***
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов рекламно-информацпонно-учебные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	привитие культурно-этических норм - (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; материал, необходимый для работы родителей с детьми; групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями
Центр ролевой игры	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты игрушки-предметы оперирования	формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих	мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой

игр	нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки тематические настольно-печатные игры	моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	разнообразные конструкторы небольшие игрушки для обыгрывания построек	осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия мелкий спортивный и игровой инвентарь картотеки подвижных игр	развитие двигательной активности детей; обучение навыкам основных движений; развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; цветная и белая бумага, книжки раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши	развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	разнообразные ширмы игрушки би-ба-бо пальчиковые театры театр игрушки наборы плоскостного театра музыкально-шумовые игрушки музыкально-дидактические игры маски костюмы магнитофон	формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Уголок природы и экспериментирования	календарь природы комнатные растения детские энциклопедии и авторские произведения дневники наблюдений дидактические игры природоведческого характера детские рисунки оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Уголок безопасности	разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города	формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Патриотический уголок	символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания художественная литература	формирование представлений о стране, крае, городе воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	Туалет раковина для мытья рук, мыло, индивидуальные полотенца, туалетная бумага, индивидуальные расчески	развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
Территория ДОУ		
Групповые участки	для прогулки: навесы столы, скамейки игровые модули спортивный инвентарь цветники	организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений

*3.8. **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
Познавательное развитие	• Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». • Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле». Картотека сюжетных картинок «Народные промыслы» Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); хлеб всему голова; дорожные знаки. Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры. Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов. · Набор геометрических фигур. Обучающие карточки: «Мебель», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые, «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Космос», «Игрушки», «Еда и напитки», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Птицы России», «Профессии», «Расскажи

	детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Обувь в картинках», «Русские народные игрушки», «Вооружённыесилы Р.Ф.», «Правила маленького пешеход». Дидактические игры: «Предметные картинки», «Парные картинки», «Собери целоеиз частей», «Разговор по телефону», «Матрешки», «Снеговики», «Конструктор», «Где спрятана простая фигура», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Сосчитайна ощупь», « «Найди геометрическую фигуру», «Игра с мячом» «Воздух, земля, вода», «Выбери нужное», «Где снежинки?», «Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы», «Угадай – ка», «Цветочный магазин», «Узнай и назови», «Цепочка», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Я знаю», «Что это такое?», «Расскажи про свой узор», «Вчера, сегодня, завтра», «Встаньна место», «Прогулка в сад», «День и ночь», «Незаконченные картинки», «Кто быстрее назовет», «Ктоправильно пойдет, тот игрушку найдет», «Кого больше», «Незнайка в гостях», «Найди на ощупь», «Кто больше, а ктоменьше?», «Сравни и запомни». Настольно – печатные игры: «Что в корзинку мы берём», «Вершки – корешки», «Угадай,что в мешочке?», «Природа и человек», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?», «Угадай, что гдерастёт», «Весной, летом, осенью», «Сложи животное», «Что изчего сделано?», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что я за зверь?», «Назовите растение», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бегает», «Узнайптицу по силуэту», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Собери фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Сложи дощечки», «Живые числа», «Разделим пополам», «Кто правильно подберет картинку», «Составь фигуру».
Речевое развитие	**Методическое обеспечение (дидактический материал):** Пособия и игрушки для выработки направленной воздушнойструи («Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

	Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов;мнемотаблицы для пересказа сказок. «Составление рассказов по парным картинкам» Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Яначну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» · Игрушечная посуда. Мешочек с детскими вещами и игрушками. Картинки с изображением предметов, которые надо починить. Игрушечные животные. Картинки с изображением жилищ животных. Картотека дидактического материала по лексическим темам Картотека игр по познавательно-речевому развитию ·Картотека по развитию связной речи Картотека загадок по лексическим темамСюжетно – ролевые игры: «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Зоопарк», «Магазин», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Парикмахерская для зверей», «Библиотека», «Строители», «Водители», «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов», «Почта», «Столовая» - «Кафе» - «Повар», «Путешествие на корабле, на поезде», «Путешествие насамолете», «На дорогах города», «Дом, семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника». Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Замени звук», «Какого звука не хватает?», «Третий лишний», «Услышишь — хлопни», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Подбери словечко», «Что общего», «Запоминай-ка», «Кто подберет больше слов?» «Цепочка слов». Настольно – печатные игры: «Назови картинку и найди первый звук», «Цепочка слов», «Подбери действия к предметам», «Что за чем?», «Похожие слова», «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино»,

	«Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот»,
Социально-коммуникативное развитие	**Методическое обеспечение (дидактический материал):** Картотека игр по формированию здорового образа жизни Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД Макет улицы города. Дорожные знаки. Дидактические игры: «Четыре стихии», «Зеркало», «Мой необыкновенный фотоаппарат», «Кто кем будет», «Кем был», «Угадай и найди», «На ощупь», «Сложи сказку», «Разговор с руками». Настольно-печатные игры: Лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Путешествие в мир добра».
Художественно-эстетическое развитие	Изображения одного и того же лица с разными недостатками(нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей). Разрезанные на несколько частей репродукции картин · Пиктограммы с эмоциями Репродукции картин разные по жанру и настроению Диски с записями музыкальных произведений Музыкальные инструменты Портреты композиторов Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки,загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Портреты детских писателей и поэтов.Настольно-печатные игры: «Угадай настроение», «Отгадай и обойди», «Найди недостатокв портрете», «Составь натюрморт», «Чего не стало?», «Найди эмоцию», «Народные промыслы». Дидактические игры:

	«На что похожи облака?», «Опиши соседа», «Найди в природеяркие и блёклые цвета», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Музыкальные загадки», «Портрет заговорил», «Из какой сказки», «Узнай нас», «Расскажи сказку».
Физическое развитие	**Методическое обеспечение (дидактический материал)** Картотека подвижных игр Мячи большие, маленькие, футбольный, баскетбольный Бадминтон Скакалки Баскетбольное кольцо · Кегли Обручи Мешочки с мешком Султанчики Маски к подвижным играм Дорожки Теннис Картинки с изображением разных видов спорта

Методическая литература по образовательным областям.

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>

Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2019 год.

1. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет .Волгоград : Учитель, 2019
3. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020
4. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

<u>Познавательное развитие</u>

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2019 год.

1. КолесниковаЕ.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
2. Колесникова Е.В.. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». М.: ТЦ Сфера, 2020
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2020

4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019
5. Федоренко Е. Г. Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина» по кубановедению, для детей от 5 до 7 лет, 2019г.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2021.
8. Кошлева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про все на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием. Волгоград.: Учитель, 2020.
9. Опасные ситуации дома, во дворе и на природе/ Серия: Внимание! Опасно!- М.: Школьная книга, 2019.
10. Осторожно! Огонь! Электроприборы!/ Серия: Внимание! Опасно! – М.: Школьная книга, 2019.
11. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (и др.). Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2021.
12. Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, рассказы / сост. А.Н. Печерская. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

Речевое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 год 352 с.
1. Белова М.П. Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет. СПб : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019
2. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2020
3. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2018
4. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1. М.: ТЦ Сфера, 2019
5. Ельцова Е.О., Прокопьева Л.В. « Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.

Подготовительной к школе группе 6 – 7 лет. СПб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС»., 2019

6. Ельцова Е.О., Прокопьева Л.В.« Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 6 – 7 лет. СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
7. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020
8. Лободина Н.В.« Комплексные занятия по программе « ДЕТСТВО». Подготовительная группажСПб ООО: « ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020

<u>Художественное – эстетическое развитие</u>

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

1. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020
2. ЛеоноваН.Н. Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
3. Леонова Л.Л. Художественное. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа. Волгоград, 2021
4. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
5. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие по программе«ДЕТСТВО», СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018

<u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2019г.

1.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей 4 -7 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2019г.

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Рабочей программы воспитателя старшей группы общеразвивающей направленности «Клубничка»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в старшей группе для детей 5-6 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Программа разрабатывалась в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12. 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Мин обрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г. № 2 Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.
Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые

результаты освоения Программы.
В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:
Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы.
Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес.
Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой.
Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности.
Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона.
Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях.
Имеет развернутые представления о родно городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
Имеет представления о многообразии растений и животных.
Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.
Сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, соответствуют содержанию проекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.

Герцена, 2019г.

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наша задача — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии детей. Для этого мы знакомим родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагоги не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников:

познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей старшего дошкольного возраста;

помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;

познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;

совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;

помочь родителям в обогащении и развитии его любознательности,

накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

5. Приложения

Приложение 1. Перспективное планирование на 2021-2022 год.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	07.09.21г.	"Достопримечательности моего города"	3, 47
2	14.09.21г.	"Хоть и холоден батюшка Сентябрь, да сыт"	1, 17
3	21.09.21г.	"Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали"	1, 51
4	28.09.21г.	"В стране добрых поступков"	1, 127
5	05.10.21г.	"Осенняя прогулка"	1, 21
6	12.10.21г.	Чтение рассказа Е. Пермяка "Смородинка"	2 143
7	19.10.21г.	"Электроприборы"	3, 64
8	26.10.21г.	"В гостях у сказки"	1, 67
9	02.11.21г.	Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пеструшки.	2, 7
10	09.11.21г.	Заучивание стихотворения В. Степанова "Что мы Родиной зовем?"	2, 79
11	16.11.21г.	"В лес за здоровьем"	1, 37
12	23.11.21г.	«Чтение рассказа Б. Емельянова "Мамины руки"»	2, 99
13	30.11.21г.	"Увлекательное путешествие в зимнее царство"	1, 73
14	07.12.21г.	"Портниха"	3, 69
15	14.12.21г.	"Научим Барбоса и бобика гостеприимству и вежливости"	1, 122
16	21.12.21г.	"Покормите птиц зимой"	1,41
17	28.12.21г.	Заучивание шуточного стихотворения А. Барто "В защиту Деда Мороза"	2, 48
18	11.01.22г.	Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова "Детство"	2, 67
19	18.01.22г.	"Городской транспорт. Труд водителя."	3, 44

20	25.01.22г.	"Прогулка в зимний лес"	1, 87
21	01.02.22г.	"Аленький цветочек"	3, 102
22	08.02.22г.	"Инструменты"	1, 32
23	15.02.22г.	"Путешествие на подводной лодке"	1, 26
24	22.02.22г.	"Наша армия"	3, 173
25	01.03.22г.	"Моя мама"	1, 99
26	15.03.22г.	"Расскажем медвежонку, что такое лес"	1, 103
27	22.03.22г.	"Домашние питомцы"	1, 46
28	29.03.22г.	"Поможем мышатам научиться бережно относится к хлебу"	1, 80
29	05.04.22г.	"Моя семья"	1, 58
30	12.04.22г.	Беседа по содержанию сказки Н. Носова "Незнайка на Луне"	2, 117
31	19.04.21г.	Рассказывание русской народной сказки "Чудесные лапоточки"	2, 72
32	26.04.22г.	"Красный, желтый, зеленый"	3, 267
33	10.05.22г.	"День Победы"	3, 279
34	17.05.22г.	"В гостях у Лесовичка"	1, 107
35	24.05.22г.	"Счастлив тот, кого настоящим другом называют"	1, 111
36	31.05.22г	"Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят"	1, 140

Источник:

1. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержанияобразователной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2020г.

2. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2018г.

3. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020г.

Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Дата	Тема	Источник

1	02.09.21г.	Занятие 1. Введение понятия "слово". Линейность и протяженность слов. Ознакомление с тетрадью в клетку.	1, 20
2	09.09.21г.	Занятие 2. Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия "предложение".	1, 22
3	16.09.21г.	Занятие 3. "Осенние деньки". Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	1, 24
4	23.09.21г.	Занятие 4. Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	1, 27
5	30.09.21г.	Занятие 5. Работа с текстом сказки. Составление предложений по "живой модели". Многозначность слов.	1, 30
6	07.10.21г.	Занятие 6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	1, 32
7	14.10.21г.	Занятие 7. Введение термина "слог". Ознакомление с односложными словами.	1, 34
8	21.10.21г.	Занятие 8. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений.	1, 36
9	28.10.21г.	Занятие 9. Ознакомление со звучащим словом. Введение термина "звук". Работа с литературным текстом. Составление предложений.	1, 38
10	11.11.21г.	Занятие 10. Определение количество слогов в словах. Нахождение определенного звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. Работа с литературным текстом. Составление предложений.	1, 40

11	18.11.21г.	Занятие 11. Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	1, 43
12	25.11.21г.	Занятие 12. Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	1, 45
13	02.12.21г.	Занятие 13. Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	1, 47
14	09.12.21г.	Занятие 14. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	1, 50
15	16.12.21г.	Занятие 15. Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова "ау".	1, 52
16	23.12.21г.	Занятие 16. Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова "мак". Ориентировка на бумаге.	1, 55
17	30.12.21г.	Занятие 17. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	1, 57
18	13.01.22г.	Занятие 18. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым».Составление предложений с соединительным союзом «и».	1, 60
19	20.01.22г.	Занятие 19. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	1, 62
20	27.01.22г.	Занятие 20. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трех, четырех слов.	1, 64

21	03.02.22г.	Занятие 21. Беседа по «Сказке о двух снах» Н. Абрамцевой, Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение.	1, 67
22	10.02.22г.	Занятие 22. Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами.	1, 69
23	17.02.22г.	Занятие 23. Беседа по тексту сказки «Каша из топора». Развитие пространственной ориентировки, Введение понятия «согласный звук».	1, 72
24	24.02.22г.	Занятие 24. Составление рифмованных строк по памяти. Загадки о зиме. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	1, 76
25	03.03.22г.	Занятие 25. . Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	1, 79
26	10.03.22г.	Занятие 26. Составление предложений с опорой на литературный текст. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Загадки о явлениях в природе.	1, 82
27	17.03.22г.	Занятие 27. Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры. Пословицы и поговорки про небо.	1, 86
28	24.03.22г.	Занятие 28. Подбор рифмы к последнему слову («загадки-складки»). Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков. Пословицы и поговорки о солнце. (1, 89)	1, 89
29	31.03.22г.	Занятие 29. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие	1, 93

		мелкой моторики.	
30	07.04.22г.	Занятие 30. Подбор в рифму недостающего слова. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.	1, 97
31	14.04.21г.	Занятие 31. Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	1, 100
32	21.04.22г.	Занятие 32. Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.	1, 103
33	28.04.22г.	Занятие 33. Моя мамочка.	2, 198
34	05.05.22г.	Занятие 34. Весна.	2, 217
35	12.05.22г.	Занятие 35. Наш организм.	2, 238
36	19.05.22г	Занятие 36. Тюльпан.	2, 276
37	26.05.22г.	Занятие 37. Воздух- невидимка.	2, 301

Источник:

1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Пособие в 2ч. Часть 1и (первый год обучения). - М. ТЦ Сфера, 2020г.
2. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020г.

«Математическое и сенсорное планирование»

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	02.09.21г.	Занятие № 1	1, 20
2	09.09.21г.	Занятие № 2	1, 23

3	16.09.21г.	Занятие № 3	1, 26
4	23.09.21г.	Занятие № 4	1, 29
5	30.09.21г.	Занятие № 5	1, 31
6	07.10.21г.	Занятие № 6	1, 34
7	14.10.21г.	Занятие № 7	1, 36
8	21.10.21г.	Занятие № 8	1, 38
9	28.10.21г.	Занятие № 9	1, 40
10	11.11.21г.	Занятие № 10	1, 43
11	18.11.21г.	Занятие № 11	1, 45
12	25.11.21г.	Занятие № 12	1, 48
13	02.12.21г.	Занятие № 13	1, 50
14	09.12.21г.	Занятие № 14	1, 52
15	16.12.21г.	Занятие № 15	1, 54
16	23.12.21г.	Занятие № 16	1, 56
17	30.12.21г.	Занятие № 17	1, 58
18	13.01.22г.	Занятие № 18	1, 60
19	20.01.22г.	Занятие № 19	1, 63
20	27.01.22г.	Занятие № 20	1, 65
21	03.02.22г.	Занятие № 21	1, 66
22	10.02.22г.	Занятие № 22	1, 69
23	17.02.22г.	Занятие № 23	1, 71
24	24.02.22г.	Занятие № 24	1, 73
25	03.03.22г.	Занятие № 25	1, 75
26	10.03.22г.	Занятие № 26	1, 77
27	17.03.22г.	Занятие № 27	1, 79
28	24.03.22г.	Занятие № 28	1, 81
29	31.03.22г.	Занятие № 29	1, 83
30	07.04.22г.	Занятие № 30	1, 85
31	14.04.21г.	Занятие № 31	1, 87
32	21.04.22г.	Занятие № 32	1, 88
33	28.04.22г.	Занятие № 33	2, 175
34	05.05.22г.	Занятие № 34	2, 185
35	12.05.22г.	Занятие № 35	2, 216
36	19.05.22г	Занятие № 36	2, 274
37	26.05.22г.	Занятие № 37	2, 308

Источник:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2020г.

2. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020г.

ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА ,ОСВОЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО МИРА

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	06.09.21г.	«Город, в котором я живу.»	1, 69
2	20.09.21г.	«Помоги собрать урожай.»	1, 73
3	04.10.21г.	"Ранняя осень"	2, 27
4	18.10.21г.	"Бытовая техника"	1, 87
5	01.11.21г.	"Дом, в котором мы живем"	3, 97
6	15.11.21г.	"Пернатые обитатели осеннего парка"	3, 51
7	29.11.21г.	"Путешествие в зимний лес"	3, 76
8	13.12.21г.	"Какая бывает посуда"	1, 85
9	27.12.21г.	"Готовимся к Новому году"	1, 89
10	17.01.22г.	"На чем люди летают?"	1, 105
11	31.01.22г.	"Зачем нужны комнатные растения?"	2, 102
12	14.02.22г.	"Водный транспорт"	1, 95
13	28.02.22г.	«Женщина-труженица.»	1, 99
14	21.03.22г.	«Герои любимых сказок»	2, 228
15	04.04.22г.	«Я и моя семья»	1,90
16	18.04.21г.	"В гостях у кота Матроскина"	3, 93
17	16.05.22г.	"Лекарственные растения"	2, 316
18	30.05.22г.	"За что я умею отвечать?"	1, 108

Источник:

1. О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет «Детство», «Учитель», Волгоград, 2019.
2. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020г.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018г.

ПОЗНАНИЕ.

Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	13.09.21г.	"Помоги собрать урожай"	4, 73
2	27.09.21г.	«Песок, глина – наши помощники.»	1, 219
3	11.10.21г.	"Грибы на лесной поляне"	3, 34
4	25.10.21г.	«У воды нет запаха.»	1, 121
5	08.11.21г.	"Россия - щедрая душа"	3, 84
6	22.11.21г.	«Этот удивительный воздух.»	1, 222
7	06.12.21г.	"Сказочное путешествие в мир обуви"	3, 120
8	20.12.21г.	«Что выделяет растение?»	1, 236
9	10.01.22г.	"Могут ли животные жить на земле?"	1, 239
10	24.01.22г.	«Путешествие в зимний лес»	3, 76
11	07.02.22г.	"Профессия эколог"	3, 54
12	21.02.22г.	«Проверим слух»	1, 240
13	14.03.22г.	«Мир бумаги.»	1, 253
14	28.03.22г.	«Мир ткани.»	1, 254
15	11.04.22г.	«Мы жители планеты Земля»	3, 128
16	25.04.22г.	«Термометр.»	1, 264
17	23.05.22г.	"Юные садовники"	2, 307

Источник:

1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Волгоград, 2019г.

2. Ефанова З.А., Симонова О.В., ФроловаиО.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020г.

3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018г.

4. О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет «Детство», «Учитель», Волгоград, 2019.

« Кубановедение »

№	число	тема	источник
1.	10.09.2021г.	«Постройка кубанского	1, 40

		подворья»	
2.	24.09.2021г.	«Жизнь и труд казаков»	2, 5
3.	08.10.2021г.	«Традиции и быт Кубанского казачества»	2, 13
4.	22.10.2021г.	«Ознакомление дошкольников с символикой Кубани»	2, 10
5.	12.11.2021г.	«Ознакомление с родным городом»	4, 3
6.	26.11.2021г.	«Путешествие по родному городу»	4, 16
7.	10.12.2021г.	«Мой родной город»	4, 20
8.	24.12.2021г.	«Город Кропоткин»	4, 33
9.	21.01.2022г.	Беседа о сельскохозяйственном труде «Чем богаты, тем и рады»	3, 17
10.	04.02.2022г.	Рассказ воспитателя об охоте и рыбоводстве на Кубани»	3, 18
11.	18.02.2022г.	Беседа о старых видах ремесел: плетении и ткачестве.	3, 19
12.	04.03.2022г.	Беседа о кубанской вышивке.	3, 19
13.	18.03.2022г.	«Рождение Кубани»	2, 3
14.	01.04.2022г.	«Знакомство с обитателями Черного моря»	3, 26
15.	15.04.2022г.	Беседа о зимующих и перелетных птицах Краснодарского края.	3, 29
16.	29.04.2022г.	«Дикие животные Кубани.»	3, 29

17.	13.05.2022г	К. Обойщиков «Кубань – земля такая»	3, 57
18.	27.05.2022г.	В. Нестеренко «Раз загадка, два загадка»	3, 58

Источник:

1. Бондарева Н.А. Отчий дом – начало начал. Армавир, 2006г.
2. Ткаченко С.В. Методическое пособие по патриотическому воспитанию среди дошкольников (старший – подготовительный возраст) «Ты, Кубань, ты наша Родина». ст. Кисляковская, 2018г.
3. Васнева А. Г. «Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар, 2002г.
4. «Мой любимый город Кропоткин». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Кропоткин, 2020г.

О Б Ж

«Особенности Безопасности Жизнидеятельности»

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	03.09.21г.	Беседа"Пора, не пора - не ходи со двора"	1, 69
2	17.09.21г.	Занятие "Огонь - друг или враг?"	1, 170
3	01.10.21г.	Беседа "Мостовая - для машин, тротуар - для пешехода"	1, 70
4	15.10.21г.	Игра-беседа"Съедобные и несъедобные грибы"	1, 118
5	2910.21г.	Игра-беседа "Службы "01", "02", "03" всегда на страже"	1, 181
6	19.11.21г.	Рассматривание иллюстраций ""Ядовитые растения"	1, 126
7	3.12.21г.	Беседа "О полосатой "зебре"и дорожном знаке "Пешеходный переход".	1, 72
8	17.12.21г.	Беседа "Осторожно, грипп!"	1, 223
9	14.01.22г.	Беседа "Если ты гуляешь один"	1, 80
10	28.01.22г.	Беседа ""Не прыгай в воду в незнакомых местах"	1, 134

11	11.02.22г.	Беседа "Умеешь ли ты обращаться с животными?"	1, 122
12	25.02.22г.	Беседа "Опасные предметы дома"	1, 183
13	11.03.22г.	Игра-беседа "Спорт - это здоровье"	1, 220
14	25.03.22г.	Беседа "Красный, желтый, зеленый"	1, 73
15	08.04.22г.	Беседа "Витамины укрепляют организм"	1, 225
16	22.04.22г.	Беседа "Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города"	1, 79
17	06.05.22г.	Беседа "Осторожно, гроза!"	1, 132
18	20.05.22г.	Игра-беседа" "Познакомимся с нашими соседями"	1, 130

Источник: 1. Полынова В.К. и другие. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, планирование работы. Беседы. Игры.. СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2019г.

Изобразительная деятельность

«Аппликация»

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	02.09.21г.	«Цветочная клумба.»	3, 2308
2	09.09.21г.	«Машины на улицах города.»	2, 250
3	16.09.21г.	«Натюрморт из овощей»	2, 249
4	23.09.21г.	«Натюрморт из фруктов»	2, 249
5	30.09.21г.	«Картинки для наших шкафчиков»	1, 201
6	07.10.21г.	«Осенние картины»	2, 252
7	14.10.21г.	«Что такое красота?»	1, 206
8	21.10.21г.	Тили-тили, тили-бом!»	2, 278
9	28.10.21г.	«Сказочные птицы»	3, 225
10	11.11.21г.	«Флаги мира.»	3, 41
11	18.11.21г.	«Золотые березы»	1, 208
12	25.11.21г.	«Панно – тарелка для мамы.»	1, 210
13	02.12.21г.	«Зима»	2, 266
14	09.12.21г.	«Оденем куклу на прогулку»	3, 239
15	16.12.21г.	«Кухонные принадлежности.»	2, 256
16	23.12.21г.	«Сел на ветку снегирек»	1, 211
17	30.12.21г.	«Огоньками и шарами елочка сверкает.»	1, 213
18	13.01.22г.	«Снеговик»	3, 109
19	20.01.22г.	«Машины на улицах города»	2, 250
20	27.01.22г.	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает…»	1, 214
21	03.02.22г.	«Рос в горшке на окошке кактус – он колючий	1, 217

		крошка.»	
22	10.02.22г.	«О чем расскажет наша книга» (Кем быть?)	2, 227
23	17.02.22г.	«Подводное царство»	3, 38
24	24.02.22г.	«Кружка для папы»	2, 271
25	03.03.22г.	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки»	1, 221
26	10.03.22г.	«Нежные подснежники»	2, 272
27	17.03.22г.	«Где-то на далеком Севере…»	1, 219
28	24.03.22г.	«Наши домашние питомцы»	1, 203
29	31.03.22г.	«Цветные ладошки»	2, 254
30	07.04.22г.	«Украшение рамок для фотографий»	3, 76
31	14.04.21г.	«Космические звезды и кометы.»	1, 224
32	21.04.22г.	«Птичка-свистулька»	2, 275
33	28.04.22г.	«Светофор нас в гости ждет, освещает переход.»	1, 230
34	05.05.22г.	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	1, 228.
35	12.05.22г.	«Букет сирени»	3, 273
36	19.05.22г	«Божьи коровки на лугу»	2, 282
37	26.05.22г.	«Веселый фокус»	2, 285

Источник:

1. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 г.

2. Леонова Л.Л. Художественное. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа. Волгоград, 2021г.

3. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020г.

Изобразительная деятельность

«Лепка»

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	06.09.21г.	Лепка цветка.	3, 81
2	13.09.21г.	«Осенний урожай»	3, 25
3	20.09.21г.	«Яблоки на столе»	2, 207
4	27.09.21г.	«Игрушки»	3, 297

5	04.10.21г.	«Кто в осеннем лесу живет?»	2, 214
6	11.10.21г.	«Подарок для ежика.»	1, 170
7	18.10.21г.	Лепка телефона.	3, 59
8	25.10.21г.	«Царевна-Лебедь»	1, 193
9	1.11.21г.	«Красивый ковер»	2, 236
10	08.11.21г.	«Богатыри – защитники русской земли»	1, 173
11	15.11.21г.	«Осень длинной кистью перекрашивает листья»	1, 176
12	22.11.21г.	«Декоративные сердечки.»	1, 188
13	29.11.21г.	«Снежный кролик.»	1, 180
14	06.12.21г.	«Украсим платье.»	1, 178
15	13.12.21г.	Ваза для цветов.	2, 213
16	20.12.21г.	«Красивая птица»,»	2, 216
17	27.12.21г.	«Снегурочка.»	3, 104
18	10.01.22г.	«Зимние забавы»	1, 183
19	17.01.22г.	«Автомобили»	3, 263
20	24.01.22г.	«Динь-дон –это колокольчика звон.»	1, 181
21	31.01.22г.	«Горшочек для цветов»	2, 229
22	07.02.22г.	Лепка атрибутов представителей разных профессий.	3, 70.
23	14.02.22г.	«Аквариум с рыбками»	1, 196
24	21.02.22г.	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами…»	1, 189
25	28.02.22г.	«Я любимой мамочке подарю цветы»	1,191
27	14.03.22г.	«Мишка косолапый по лесу идет…»	1, 185
28	21.03.22г.	«Герои сказок»	3, 290
29	28.03.22г.	«Лепим крямнямчики.»	1, 168
30	04.04.22г.	«Букет для мамы»	(2, 233
31	11.04.21г.	Рельеф «Солнечная система»	3, 248)
32	18.04.22г.	«Богородская игрушка. Медведь»	2, 221
33	25.04.22г.	«Влиятельная палочка»	2, 246
34	16.05.22г.	«На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки.»	1, 198
35	23.05.22г.	«Мы – будущие школьники»	2, 205
36	30.05.22г	«Все мы знаем и умеем.»	1, 200

Источник:

2. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 г.

2. Леонова Л.Л. Художественное. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа. Волгоград, 2021г.

3. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020г.

Изобразительная деятельнось

«Рисование»

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1	03.09.21г.	«Лето красное прошло»	1, 63
2	10.09.21г.	«Мой любимый город»	1, 81
3	17.09.21г.	«Овощи в корзине»	1, 71
4	24.09.21г.	«Красивый натюрморт»	1, 70
5	01.10.21г.	«Моя будущая школа»	1, 65
6	08.10.21г.	"Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный"	1, 84
7	15.10.21г.	«Осенний натюрморт»	2, 64
8	22.10.21г.	Рисование телевизора.	3, 63
9	29.10.21г.	«Золотая рыбка»	1, 140
10	12.11.21г.	«Государственные символы России»	1, 77
11	19.11.21г.	«Какие они разные – деревья и кусты»	1, 86
12	26.11.21г.	«Подарок для мамочки. Хохломская посуда»	1, 94
13	03.12.21г.	«Здравствуй, гостья – зима! Просим милости к нам…»	1, 96
14	10.12.21г.	«Шьем одежду»	1, 90
15	17.12.21г.	«Федорина посуда»	1. 149
16	24.12.21г.	«Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари»	1, 101
17	14.01.22г.	«Мы во двор пошли гулять…»	1, 108
18	21.01.22г.	«Городской транспорт»	3, 45
19	28.01.22г.	«Ели и сосны на опушке»	1, 112
20	04.02.22г.	«Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке»	1, 117
21	11.02.22г.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1, 142
22	18.02.22г.	«Подводный мир»	1, 153
23	25.02.22г.	«Подарок для папы»	1,126
24	04.03.22г.	«Мы нарисуем мамочке красивые цветы»	1, 128
25	11.03.22г.	«Сегодня март на календаре – весна в права	1, 131

		вступает!»	
26	18.03.22г.	«В мире животных»	1, 113
27	25.03.22г.	«Серенькая кошечка села на окошечко…»	1, 69
28	01.04.22г.	«Натюрморт»	2, 78
29	08.04.21г.	«Узоры на платке»	3, 184
30	15.04.22г.	«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»	1, 145
31	22.04.22г.	«Чудо на фарфоре, синяя капель. Это называется просто роспись «гжель»	1, 137
32	29.04.22г.	«Правила Движения достойны уважения»	1, 162
33	06.05.22г.	«Этот праздник со слезами на глазах»	1, 155
34	13.05.22г	«Носит одуванчик желтый одуванчик»	1, 160
35	20.05.22г.	«Насекомые на полянке»	1, 157
36	27.05.22г.	«Скоро в школу!»	1, 164

Источник:

3. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 г.

2. Леонова Л.Л. Художественное. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа. Волгоград, 2021г.

3. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020г.

Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя.

Циклограмма деятельности воспитателя

старшей группы

общеразвивающей направленности

«Рябинка»

Бородиной М.В

День недели	Время	Содержание

Понедельник	7.30-8.30	Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.30-8.50	Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей
	9.00-9.20	Образовательная деятельность с детьми: Познание.
	9.20-10.05	Индивидуальная работа с детьми. Организация совместной деятельности детей и воспитателя по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	10.05-10.35	Сопровождение детей в спортивный зал. Проведение ОД физкультурным руководителем.
	10.35-11.40	Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.40-12.00	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	12.00-12.45	Подготовка к обеду. Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.
	12.45-15.00	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	15.00-15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные ванны.
	15.20-15.45	Проведение полдника.
	15.45-16.00	Игровая деятельность детей. Самостоятельные игры. Образовательная деятельность: Лепка.
	16.00-16.25	Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).

Вторник	16.30-18.00	Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.
	7.30-8.30 8.30-8.50 8.50-9.00 9.00-9.25 9.25-10.10 10.10-10.25 10.30-11.40	Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков). Подготовка к образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей Образовательная деятельность с детьми: Развитие речи. Индивидуальная работа с детьми. Организация совместной деятельности детей и воспитателя по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Музыка Второй завтрак.(формирование культурно-

		гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.40-12.00	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	12.45-15.00	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Воздушные и водные процедуры.
	15.20-15.45	Проведение полдника.
	15.45-16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
Среда	16.00-16.25	Экологическое занятие.
	16.25-18.00	Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания) Прогулка с детьми(совместные игры детей и воспитателя, организация двигательной активности Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. (Конец рабочего дня).

	7.30-8.30	Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.30-8.50	Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	9.00-9.20	Образовательная деятельность с детьми: Математическое и сенсорное развитие.
	9.20-9.40	Организация совместной деятельности детей и воспитателя.
	9.40-10.10	Сопровождение детей в спортивный зал. Проведение ОД физкультурным руководителем.
	10.10-10.30	Самостоятельные игры.
	10.30-10.40	Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.40-12.20	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	12.00-12.45	Проведение обеда.
Четверг	12.45-15.00	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна.
	15.20-15.45	Подготовка к полдника. Полдник.
	15.50-16.15	Образовательная деятельность:
	16.25-16.50	Коррекционное с психологом.
	16.50-18.00	Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания). Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки. Уход домой.
	7.30-8.30	Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.30-8.50	

		Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	9.00-9.25	Образовательная деятельность с детьми: Подготовка к обучению и грамоте.
	9.30-10.05	Самостоятельная деятельность детей.
	10.05-10.30	Образовательная деятельность. Музыка.
	10.30-10.40	Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.40-12.00	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	12.00-12.45	Подготовка к обеду. Проведение обеда.
	12.45-15.00	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
Пятница	15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Воздушные , водные процедуры.
	15.20-15.45	Проведение полдника. Полдник
	15.45-16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
	16.00-16.25	Образовательная деятельность. «Аппликация»
	16.30-18.00	Подготовка к прогулке.(формирование навыков самообслуживания). Прогулка с детьми. Совместные игры детей и воспитателя , организация двигательной активности). Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания). Уход домой.
	7.30-8.30	Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.30-8.50	Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание

		культурно-гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	9.00-9.25	Образовательная деятельность с детьми: Кубановедение/ОБЖ
	9.35-10.05	Физическое развитие.
	10.05-10.30	Самостоятельная деятельность детей.
	10.30-10.40	Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.40-12.00	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	12.00-12.45	Подготовка к обеду.Проведение обеда.
	12.45-15.00	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	15.00-15.20	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Воздушные , водные процедуры.
	15.20-15.45	Проведение полдника.
	15.45-16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность по интересам.
	16.00-16.25	Образовательная деятельность. «Рисование»
	16.25-18.00	Подготовка к прогулке.(формирование навыков самообслуживания). Прогулка с детьми. Совместные игры детей и воспитателя , организация двигательной активности). Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания). Уход домой.

Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями.

Годовой план работы с родителями старшей группы «Рябинка»

Сентябрь	«День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе». Беседы с родителями «Общение со сверстниками»; «Значение твёрдого режима для воспитания воли» Анкетирование «Детский сад глазами родителей». Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». Праздник «Осень золотая».
Октябрь	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Консультации: «Правила хорошего тона за столом». Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет». Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей». Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »

	Посещения на дому воспитанников группы. Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни» Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.
Ноябрь	Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания». Памятка «Труд в природе». Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье. Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми» «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье» Выставка рисунков «Портрет мамы».
Декабрь	Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку». Консультация: «Профилактика простудных заболеваний.» Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» Беседа:«Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе» Консультация: Привлечь родителей к подготовке к новому году

	Консультация «Советы родителям» Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) . Праздник «Новый год». Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.
Январь	Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников». Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду» Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» Беседа «Осторожно сосульки». Консультация «Осторожно гололед». Консультация «Осторожно тонкий лед». В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома. Родительское собрание. Проект «Безопасность детей в наших руках».
Февраль	Выставка рисунков: «Мой папа». Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг». Консультация в уголок:«Какой хороший папа Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие. Консультация для родителей: «Народные традиции».

	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет» Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.
Март	Консультация :Подготовка к празднику 8 марта. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника». Беседа:Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями. Консультация «Книга в жизни ребёнка» Консультация «Речевой этикет дошкольника» Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях». Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз». Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
Апрель	День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки. Наглядный материал для родителей - « День смеха» - « День космонавтики»; Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью» Субботник по уборке участка.

	Выставка рисунков «Зелёная планета».
Май	Консультация: «Народные традиции - День Труда». Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 75-лет». Выставка детских работ – поздравление «День Победы» . Беседа: «Развивающие игры летом». Подготовка к «Празднику - день защиты детей». Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»
Июнь	Консультация для родителей: «Лето красное пришло!» Чем опасно солнце? Консультация: «Закаливание ребенка» Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». Беседа «Витаминный календарь. Лето». Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Стихи про лето ,для заучивания дома совместно с родителями. Пословицы и поговорки про лето. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит».
Июль	Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и

	верности». Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». Консультация: «10 рецептов против жадности» Консультация «Изучаем дорожную азбуку» Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе». Посадка цветов в цветнике. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми. » Меры предосторожности на воде.
Август	Консультация: «Игра в жизни ребенка». Консультация: «Разговор на равных». Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!» Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины. » Консультация «Безопасность в природе». Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы и участка.

Приложение 4. Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности.

Понедельник Дата _____

Тема _____

УТРО - **прием детей** – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Индивидуальная работа** _____ _____
	Беседа - активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами _____ _____
	Артикуляционная гимнастика – укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат. _____ _____
	Дидактическая игра – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____
Совместная деятельность детей	**Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий
	Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование** **Тема:** _____ **Цель:** активизировать познавательную деятельность, сформировать эмоционально-ценностное отношение к природе у детей.. _____ _____ _____ **Источник**

	_____
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности.
	Физическое развитие на воздухе **Источник:** по плану физ. инструктора

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка_____ _____ _____
	Возвращение с прогулки – самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. **Сон** в проветренном помещении **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность «Лепка»** **Тема:** _____ **Цель -** продолжать развивать интерес детей к лепке _____ _____ _____ **Источник**
Совместная деятельность детей	**Индивидуальная работа** _____ _____ _____
	Ознакомление с художественной литературой - приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____
	Ситуации общения - создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____
	Подвижная игра - обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____

Самостоятельная деятельность детей	**Игровая деятельность по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре
	Физические упражнения и игры – целенаправленно развивать физические качества содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость)
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Вторник

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ситуация общения -** с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____ _____ **Индивидуальная работа** _____ _____ _____
	Дыхательная гимнастика – формировать и закреплять полезные навыки, соответствующие хорошему самочувствию _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра средней подвижности** – целенаправленно развивать физические качества _____ _____ _____ **Дидактическая игра** – развитие любознательности и познавательной мотивации _____ _____
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)** - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак – Культурно - гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	

Образовательная деятельность	**Развитие речи** **Тема:**_____ **Цель -** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. _____ _____ **Источник**
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности
	МУЗЫКА **Источник** по плану муз. руководителя
Образовательная деятельность в режимных	Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка – обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____ _____ _____ _____
	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении **Гимнастика пробуждения (**дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды

II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

Образовательная деятельность	**Экология** **Источник: по плану эколога**
Совместная деятельность педагога с детьми	**Практическое упражнение** - способствовать развитию навыков и умений, необходимых ребенку в жизни. _____ _____
	Индивидуальная работа _____ _____
	Подвижная игра – целенаправленно развивать физические качества _____ _____ _____ _____ **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Игры с конструктором и строительным материалом** - развивать умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитывать уважение к профессии строителя. _____ _____ _____ **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)

Взаимодействие с родителями

_____

Среда

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.

	Познавательно – исследовательская деятельность – формирование познавательных действий, становление сознания_____ _____ _____ _____

Совместная деятельность педагога с детьми	**Индивидуальная работа** _____
	Ситуация общения - создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра -** обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____
	Трудовые поручения – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело _____
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ .	
Образовательная деятельность	**Математическое и сенсорное развитие** **Тема:**_____ Цель - знакомство с азами **математической** культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры _____ **Источник**:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	Физическое развитие **Источник:** по плану физ. инструктора
	Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка - обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____

	Индивидуальная работа –основные движения – содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения
Озовательная	**Возвращение с прогулки -** самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы

	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды

II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

Образовательная деятельность	**Коррекционное с психологом** **Источник: по плану психолога**
Совместная деятельность педагога с детьми	**Индивидуальная работа** -
	Ознакомление с художественной литературой – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения
	Ситуация общения - создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.
	Подвижная игра средней подвижности – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра** – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия
	Игровые упражнения – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.

Взаимодействие с родителями

Четверг

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
деятельность детьми	**Индивидуальная работа по математике** – развитие общих познавательных способностей детей _____ _____ **Беседа** - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу. _____
Совместная педагога с	_____
	Пальчиковая гимнастика - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики _____
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра** – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____ **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**«Подготовка к обучению грамоте»** **Тема:**_____ **Цель -** подготовка к формированию навыка чтения и письма, выработка умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова, слова на слоги. _____ _____ **Источник**:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности
	Музыка **Источник** по плану муз. руководителя
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка – обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____ _____ _____

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность «Аппликация»** **Тема:** _____ **Цель -** закреплять у детей практические навыки **аппликации**; формировать пространственные представления; формировать интерес и положительное отношение к аппликации _____ _____ **Источник**
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ознакомление с художественной литературой –** приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____
	Самообслуживание - труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя. Учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно - гигиенические процедуры.
	Индивидуальная работа _____ _____ _____ **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____
	Хозяйственно – бытовой труд – умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде _____
Самостоятельная деятельность детей	**Театрализованная деятельность** - формирования у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей _____ _____ **Игровая деятельность по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли.
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

_____

Пятница

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____
	Индивидуальная работа _____ _____ _____ **Подвижная игра средней подвижности** - формировать интерес к физической культуре, подвижным играм. _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**ОБЖ** **Тема:**_____ **Цель –** формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. _____ _____ **Источник**:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности.
	Физическое развитие **Источник:** по плану физ. инструктора
Образовате	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания

	Прогулка – обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____ _____ _____

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность «Рисование»** **Тема:** _____ **Цель –** развивать интерес к изобразительному искусству _____ _____ **Источник**
Совместная деятельность педагога с детьми	**Театрализованные игры , досуг здоровья и подвижных игр** _____ _____ _____ **Ситуация общения** - формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____ _____
	Ознакомление с художественной литературой – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____ **Подвижная игра средней подвижности** – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____

Самостоятельная деятельность	**Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. _____ _____
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Календарный план с_____ по_____ составлен_____/_____

Календарный план проверен _____Ст. воспитатель_____Михайловская Т.В.