Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2

протокол № 1 от 31.08. 2020г. МАДОУ ЦРР – д/с № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В.Бурсакова

Протокол № 1 от 31.08. 2021 года приказ № 123-ОД от 31.08.2021г.



**Рабочая программа**

**воспитателей второй младшей группы**

**общеразвивающей направленности**

**«Ромашка»**

**на 2021-2022 учебный год**

Разработана воспитателями

МАДОУ ЦРР-д/с №2:

Лесниковой О.И.

Полиной Т.А.

г. Кропоткин

2021 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 8 |
| 1.2. | Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы | 9 |
| 1.2.1. | Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Ромашка» | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 14 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 16 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.2. | Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.3. | Способы и направления детской инициативы | 27 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 35 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 35 |
| 3.1. | Вариативные режимы дня | 35 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников,  мероприятий (модели образовательного процесса) | 37 |
| 3.3. | Учебный план непосредственно - образовательной деятельности | 45 |
| 3.4. | Перспективное комплексно-тематическое планирование | 50 |
| 3.5. | Календарный план воспитательно – образовательной деятельности | 60 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 61 |
| 3.7. | Материально – техническое обеспечение | 61 |
| 3.8. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения | 65 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 66 |
| **5.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 66 |
|  | Приложение 1.  Перспективное планирование на 2021-2022 год | 66 |
|  | Приложение 2.  Циклограмма деятельности каждого воспитателя | 72 |
|  | Приложение 3.  Годовой план взаимодействия с родителями | 79 |
|  | Приложение 4.  Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности | 87 |

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) второй младшей группы «Ромашка» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2021-2022 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы - основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с № 2 г. Кропоткин. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в младшей группе для детей от 3 до 4 лет, ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(далее программа

«Детство»).

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого- педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии :

Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 на уровне дошкольного образования на период 2021-2022 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Целью Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

«Игровая деятельность»

*Задачи игровой деятельности* конкретизируются с учетом разных игр:

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

*Задачи образовательной деятельности*

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

*Задачи образовательной области*

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности*

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию(наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Задачи образовательной области*

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Задачи образовательной области*

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной области

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

**Художественная литература**

*Задачи образовательной деятельность*

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Музыка**

*Задачи образовательной области*

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности*

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно - силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа воспитания построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом программы «Детство»:

Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничества с семьёй.

Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2.Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы**

Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край

Кавказский район,

г. Кропоткин, ул.Комсомольская, 232

тел/факс 8 (861-38) 7-01-82

e-mail:  [detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru).

Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна.

Воспитатели группы «Ромашка»:

Полина Татьяна Алексеевна.

Образование: средне - специальное, Гудермесское педагогическое училище «Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы»

Квалификационная категория: высшая.

Стаж работы: 42 года.

Лесникова Оксана Ильинична.

Образование: высшее, Армавирский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогике и психологии, педагог дошкольного образования. По специальности: «Дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная категория: высшая.

Стаж работы: 25 лет.

Младший воспитатель

Арнаутова Оксана Викторовна

Образование: ГАПОУ Краснодарского края "Ленинградский социально-педагогический колледж" по специальности "Младший воспитатель"

Стаж работы: 7 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 был открыт в 1971 году.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР - д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. До 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

**1.2.1.Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Ромашка»**

**Сведения о детях группы «Ромашка»**

**на 2021-2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа/возра ст | кол-во детей | пол  группа | | здоровья детей | | | |
| Ж | М | первая | вторая | третья | другие | Другие |
| «Ромашка»  (вторая младшая группа,  3-4 года) | 23 | 13 | 10 | 18 | 5 |  |  |

**Возрастные характеристики особенностей развития детей 3-4 лет**

Описание из Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно»,

«нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и

умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок

способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. П. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. П.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. П.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх.

Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Социальная характеристика семей воспитанников второй младшей группы «Ромашка»**

Общее количество семей 23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии оценки*** | | ***Кол-во семей/%*** |
| Возраст | до 20 лет |  |
| 20-30 лет | 19 |
| 30-40 лет | 4 |
| более 40 лет |  |
| Образовательный уровень: | высшее образование | 12 |
| среднее специальное образование | 11 |
| не имеют |  |
| Жилищные условия | Хорошие | 20 |
| Удовлетворительные | 3 |
| Плохие |  |
| Материальное положение | Хорошее | 17 |
| Удовлетворительное | 6 |
| Плохое |  |
| Социальный статус | интеллигенция | 3 |
| Рабочие | 15 |
| бизнесмены, предприниматели | 3 |
| Неработающие | 2 |
| Состав семьи | Полная | 14 |
| Неполная | 3 |
| Многодетная | 6 |
| мать-одиночка |  |
| одинокий отец |  |
| опекаемые дети |  |
| ребенок-инвалид |  |
| один из родителей инвалид |  |

**1.3.Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитателя**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

***Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И*.**

*Планируемые результаты*

Восприятие музыкальных образов и представлений.

Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре

Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017, что соответствует п.2.12 ФГОС.

**Социально – коммуникативное развитие**

*Эмоции*. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. *Взаимоотношения*. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

*Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. *Семья*. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности. Развитие сенсорной культуры. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

*Формирование первичных представлений о себе, других людях.*

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.

Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.

Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. Д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).

Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**Речевое развитие**

*Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры*.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте

- здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

*Обогащение активного словаря*

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.

Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Художественно – эстетическое развитие**

*Содержание образовательной деятельности*

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

**Физическое развитие**

*Содержание образовательной деятельности*

Двигательная деятельность.

*Порядковые упражнения.*

Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

*Общеразвивающие упражнения*.

Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

*Основные движения.*

*Ходьба*. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.

Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

*Прыжки*. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание*, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.*

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур.

**2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

*Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).* Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой,

развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

*Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь*. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении, но и для решения других задач:

Обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

Освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.

Отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши».

Освоения представлений о домашних животных.

Ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

Развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

*При реализации образовательной программы «Детство» педагог:*

Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*.

Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.

Соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы.

Осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе».

«Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.

Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире.

Создает развивающую предметно-пространственную среду.

Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.

Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в группе педагогами реализуются деятельность различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно- образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Организованная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Распределения организованной образовательной

деятельности в течение года (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная программа**  **(разделы)** | Возрастная группа | |
| Младшая средняя | |
| **Количество образовательных ситуаций** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **Основная образовательная программа** | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Познание предметного, социального и природного мира (Познание) | 0,5 | 17 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 37 |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Физкультурное | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 |
| **Художественно-эстетическая деятельность** | | |
| Изобразительная деятельность  (аппликация) | 0,5 | 19 |
| Изобразительная деятельность  (лепка) | 0,5 | 18 |
| Изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 72 |
| **Ч*асть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Познание) | 0,5 | 18 |
| **Итого учебная нагрузка** | 10 | 361 |
| Количество часов в неделю | **2ч.30 мин** | |

В летний период (с 01.06 по 31.08) организуются виды деятельности художественно-эстетического и фикультурно - оздоровительного цикла.

**2.3.Способы и направления детской инициативы**

С учетом содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*В младшем дошкольном возрасте* начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.

**2.4.Особенности образовательной деятельности в разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход.Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация,то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными(рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

*Организованная образовательная* деятельностьоснована на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность*является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность*направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность*включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и* фольклораорганизуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей*представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность*организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность*организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает:

- наблюдения ,в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные );

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра*воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская*предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная*— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг*— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг*— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Младшая группа** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления  положительного социально-эмоционального опыта | *Ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *Ежедневно* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *Ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *Ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в неделю* |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *1 раз в неделю* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *Ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | *1 раз в 2 недели* |
| Чтение литературных произведений | *Ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в 2 недели* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *Ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Распределение времени в течение дня*** |
| ***Младшая группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего  Приема | *От 10 до 50 мин* |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня  (до НОД) *20 мин* |  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на  Прогулке | *От 60 мин до 1ч.30 мин.* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по  интересам во 2-й половине дня | *40 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на  Прогулке | *От 40 мин* |
| Игры перед уходом домой | *От 15 мин до 50 мин* |

**2.5.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по следующим направлениям: диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы); использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, досуги и развлечения для родителей и детей); выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей; создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно- воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей); информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен- газеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов).

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Режим дня**

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 2 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 –

часовым пребыванием с 7.30 ч. До 18.00 ч.

При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей

(умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

Разработаны режимы дня на периоды: теплый, холодный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10минут.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год**

**для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа**  **«Ромашка»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, свободные игры, общение,  утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | согласно расписанию образовательной деятельности |
| Второй завтрак | 10.30-10.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке), возвращение с прогулки | 9.45. -11.50. |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50.- 12.20. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.20-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50. |
| Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам. совместная деятельность педагога с детьми | 15.50-16.05. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-17.40. |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа | 17.40.-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00. |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.00. |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30. |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)**

**в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа «Ромашка»** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение,  утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, деятельность по интересам | 7.30-8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50. |
| Самостоятельные игры, подготовка к развлекательным мероприятиям | 8.50-9.00. |
| Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла | 9.00-9.15. |
| Второй завтрак | 10.30-11.00. |
| Подготовка к прогулке | 9.20.-9.30. |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.30-11.50. |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.00. |
| Обед | 12.00-12.20. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.20. |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность | 15.20-15.30. |
| Полдник | 15.30-15.45. |
| Подготовка к прогулке | 15.45-16.00 . |
| Прогулка, развлекательные мероприятия, самостоятельные игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, досуг, общение, совместная деятельность педагога с детьми | 16.00-18.00. |
| Уход детей домой | 18.00**.** |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-7.00. |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*** | |
| 1неделя | Мой любимый детский сад. Наша группа |
| 2неделя | Игрушки |
| 3неделя | Мой любимый город |
| 4неделя | Что у осени в корзинке? (Овощи) |
| 5неделя | Что у осени в корзинке? (Фрукты) |
| **Октябрь** | |
| 1неделя | Осень. Яркие признаки осени |
| 2неделя | Лес. Ягоды. Грибы |
| 3неделя | Продукты питания |
| 4неделя | Путешествие по сказкам |
| ***Ноябрь*** | |
| 1неделя | Домашние животные и их детеныши |
| 2неделя | Дикие животные и их детеныши |
| 3неделя | Все про меня! |
| 4неделя | Пусть всегда будет мама |
| ***Декабрь*** | |
| 1неделя | Зима |
| 2неделя | Зимующие птицы |
| 3неделя | Одежда |
| 4неделя | Обувь. Головные уборы |
| 5неделя | Скоро праздник «Новый год» |
| ***Январь*** | |
| 2неделя | Зимние забавы |
| 3неделя | Животные севера |
| 4неделя | Животные жарких стран |
| ***Февраль*** | |
| 1неделя | Рыбы |
| 2неделя | Транспорт |
| 3неделя | Труд взрослых |
| 3неделя | Защитники Отечества |
| ***Март*** | |
| 1неделя | Масленица. Мамин праздник |
| 2неделя | Первые весенние цветы |
| 3неделя | Мебель |
| 4неделя | Посуда |
| 5неделя | Пернатые друзья |
| ***Апрель*** | |
| 1неделя | Человек. Азбука здоровья |
| 2неделя | Космос |
| 3неделя | Комнатные растения |
| 4неделя | Насекомые |
| ***Май*** | |
| 1неделя | Праздник Победы |
| 2неделя | Моя семья |
| 3неделя | Безопасность. Правила дорожного движения |
| 4неделя | Лето. Цветы на лугу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| **Коллективное творческое дело** | | | | | |
| Конкурс декоративно-  прикладного творчества из природных материалов совместно  с родителями  «Осень бывает разная…») | 2-7 | | Сентябрь-Октябрь | | Воспитатели |
| Выставка фотографий «Мой любимый город» | 2-7 | | Сентябрь | | Воспитатели |
| " Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) | 2-7 | | Октябрь | | Воспитатели |
| Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени»  (совместно с родителями) | 2-7 | | Октябрь | | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Мама милая моя!» | 2-7 | | Ноябрь | | Воспитатели |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " | 2-7 | | Декабрь | | Воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества | 2-7 | | Февраль | | Воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта | 2-7 | | Март | | Воспитатели |
| Конкурс декоративно-  прикладного творчества совместно  с родителями «Пасхальные поделки». | 2-7 | | Апрель | | Воспитатели |
| Выставка детских работ "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке) | 3-7 | | Май | | Воспитатели |
| " Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы ) | 3-7 | | Май | | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце» | 3-7 | | Июнь | | Воспитатели |
| Выставка фотографий «Моя любимая семья» приуроченная к празднику «День семьи, любви и верности» | 2-7 | | Июль | | Воспитатели |
| **Музыкальные события центра** | | | | | |
| **«Фольклор и духовное просвещение»** | | | | | |
| Дед Мороз и дети | 3-4 | | Декабрь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Матрешкина сказка | 3-4 | | Апрель | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День рождения игрушки | 3-4 | | Май | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Музыкальные инструменты для малышей | 3-4 | | Июнь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Театральный час | 3-4 | | Июль | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Игрушка-забава | 3-4 | | Август | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **Нравственно-патриотические ценности с учетом регионального компонента** | | | | | |
| Папин праздник | 3-4 | | Февраль | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Весна в гостях у мамочки | 3-4 | | Март | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| День защиты детей | 3-7 | | Июнь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **Спортивные развлечения центра** | | | | | |
| Спортивное развлечения «Веселые поросята» | 3-4 | | Сентябрь | | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Бабушка и колобок в гостях у малышей» | 3-4 |  | | Октябрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| «В гости к нам пришёл петрушка» | 3-4 |  | | Ноябрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «В гости к зайке» | 3-4 |  | | Декабрь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Котята» | 3-4 |  | | Январь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Веселые зайчата» | 3-4 |  | | Февраль | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «На весенней полянке» | 3-4 |  | | Март | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «В гости к нам спешит Айболит" | 3-4 |  | | Апрель | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Солнышко встречаем, весело играем» | 3-4 |  | | Май | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение «Зелёный, жёлтый, красный» | 3-4 |  | | Июнь | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
|  |  | |  |  |
| Спортивное развлечение «Пушистые цыплята» | 3-4 |  | | Июль | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| Спортивное развлечение  «В лесу» | 3-4 |  | | Август | Инструктор по физическому воспитанию  Воспитатели |
| |  |  | | --- | --- | | **Тематические досуги и развлечения в группах** | | | **Сентябрь** | | | Познавательное развлечение «Правила дорожного движения знай и  всегда их выполняй» | Воспитатели | | Игра-драматизация сказки «Репка» | Воспитатели | | **Октябрь** | | | Познавательное развлечение «Прогулка по осеннему лесочку» | Воспитатели | | Театрализованное развлечение «Поездка в лес» | Воспитатели | | **Ноябрь** | | | Инсценировка «Кошкин дом» | Воспитатели | | Развлечение «Мама- солнышко мое» | Воспитатели | | **Декабрь** | | | Театрализованное развлечение «На лесной полянке» | Воспитатели | | Познавательное развлечение «Мышкины загадки» | Воспитатели | | **Январь** | | | Развлечение «Птицы» | Воспитатели | | Развлечение « В гости к Курочке – Рябушке» | Воспитатели | | **Февраль** | | | Папин праздник | Воспитатели | | Театрализованное развлечение «Где цыплятки?» | Воспитатели | | **Март** | | | Познавательное развлечение «В гостях у бабушки Наташи» | Воспитатели | | Инсценировка сказки Три медведя» | Воспитатели | | **Апрель** | | | Познавательное развлечение «Загадки о природе» | Воспитатели | | Инсценировка сказки «Рукавичка» | Воспитатели | | **Май** | | | Познавательное развлечение итоговое «В гости к бабушке и дедушке» | Воспитатели | | Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» | Воспитатели | | **Июнь** | | | «В гости к солнышку идем» | Воспитатели | | «Путешествие с матрешкой» | Воспитатели | | **Июль** | | | «Праздник летних дождей» | Воспитатели | | «Водичка, умой мое личико» | Воспитатели | | **Август** | | | «Волшебный цветок» | Воспитатели | | «Веселый огород» | Воспитатели |   **Организация предметно-эстетической среды, в т.ч. совместно семьями воспитанников** | | | | | |
| Размещение в уголках информации для родителей | 2-7 | | Каждый месяц | | Воспитатели |
| Оформление коридоров, лестничных проемов | 2-7 | | Согласно времени года | | Воспитатели |
| Облагораживание оборудования на площадке | 2-7 | | Май – Июнь | | Воспитатели |
| Благоустройство групп | 2-7 | | Июнь – Июль | | Воспитатели |
| **Экологические мероприятия, акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | | | |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2-7 | | Ноябрь | | Воспитатели  Родители |
| Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц); | 2-7 | | Декабрь | | Воспитатели  Родители |
| Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | 2-7 | | Март-Апрель | | Воспитатели  Родители |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ | 2-7 | | Май-Июнь | | Воспитатели  Родители |
| **Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** | | | | | |
| Акция «Доброе сердечко» | 3-7 | | Сентябрь | | Воспитатели  Родители |
| Акция «международный день без интернета» | 3-7 | | Январь | | Воспитатели  Родители |
| Благотворительная акция «Подарок солдату-защитнику» | 2-7 | | Февраль | | Воспитатели  Родители |
| Акция ПДД «Автокресло» | 2-7 | | Февраль | | Воспитатели  Родители |
| Социальная акция «За безопасность дорожного движения» | 2-7 | | Июнь | | Воспитатели  Родители |

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | |
| Образовательная область | Вторая младшая группа |
| **Количество занятий** |
| Неделя,  Месяц,  Год |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи | 1/4/36 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| **Познавательное развитие** | |
| Математическое и сенсорное развитие | 1/4/36 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование: | 0,5/2/ 18 |
| Познание предметного и социального мира: | 0,5/2/ 18 |
| Кубановедение | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Музыка | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4/36 |
| Аппликация | 0,5/2/ 18 |
| Лепка | 0,5/2/ 18 |
| Конструктивно-модельная деятельность  (совместная деятельность) | Еженедельно |
| **Физическое развитие** | |
| Физическая культура в помещении | 3/12/104 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Ежедневно |
| Самообслуживаниесамостоятельность, трудовое воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Ежедневно |
| Основы безопасности жизнедеятельности | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| Объем нагрузки | 10 |
| Итого | 10 |

***Холодный период.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День  Недели | Образовательная  Деятельность | Время |
| *Понедельник* | 1.«Познание» \* | 09.00 – 09.15 |
|  |  |  |
|  | 2. «Физическое развитие» | 09.30 – 09.45 |
| *Вторник* | 1 . «Музыка» | 09.00 – 9.15 |
|  | 2 . «Развитие речи» | 09.25 – 9.40 |
| *Среда* | 1.«Математическое и сенсорное | 09.00 – 09.15 |
|  | развитие» |  |
|  | 2. «Физическое развитие» | 09.30 – 09.40 |
|  |  |  |
| *Четверг* | 1. «Музыка» | 09.00 – 09.15 |
|  | 2. Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация» | 09.25 – 09.40 |
| *Пятница* | 1. Изобразительная деятельность «Рисование» | 09.00 – 09.15 |
|  | 2. «Физическое развитие на воздухе» | 09.40 – 09.55 |
|  |  |  |

\*Чередование: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира

\*\* Конструирование в режимных моментах 1 раз в неделю

**Т*еплый период.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность время | Время |
| *Понедельник* | «Физическое развитие» | 09.30 – 09.45 |
| *Вторник* | «Музыка» | 09.00 - 09.15 |
| *Среда* | «Физическое развитие» | 09.30 - 09.45 |
| *Четверг* | «Музыка» | 09.00 – 09.15 |
| *Пятница* | «Физическое развитие» | 09.40 - 09.55 |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно- оздоровительной работы*** | ***Содержание физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности | гибкий режим;  оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов |
| Система двигательной активности +  + система психологической помощи | Утренняя гимнастика;  прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми;  двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице;  подвижные игры;  физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна;  физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура;  игры, хороводы, игровые упражнения;  оценка эмоционального состояния детей с последующей |
| Система закаливания | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);  облегченная форма одежды;  ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание;  полоскание полости рта прохладной водой |
| Организация рационального питания | Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; |

**Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день**

***(дошкольный возраст)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия |
| 1. | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Соблюдение температурного режима (в течение года) |
| Облегченная одежда |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия |
| Утренняя гимнастика |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак** | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Мытье рук с самомассажем |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после приема пищи |
| Обливание проточной водой рук по локоть |
| 3. | **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие психомоторики:   * пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика * упражнения для профилактики нарушений зрения |
| 4. | **Организованная деятельность** | НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений |
| Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни |
| Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений |
| Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др. ) |
| Сквозное проветривание помещений |
| 5. | **Прогулка** | Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом Да детей |
| Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях) |
| Интерактивные игры на развитие психических процессов |
| Игры для снятия эмоционального напряжения |
| 6. | **Обед** | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| Витаминизация третьего блюда. |
| Полоскание полости рта после приема пищи |
| 7. | **Подготовка ко сну** | Музыкотерапия |
| Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков |
| Сон при открытых фрамугах |
| 9. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование) |
| 10. | **Подъем** | Постепенное пробуждение |
| Дорожка здоровья |
| Гигиенические процедуры |
| Воспитание культуры еды |
| 11 | **Полдник** | Полоскание рта после еды |
| Оздоровительная гимнастика по профилактике  нарушений осанки и плоскостопия |
| 12. | **Дополнительная развивающая и коррекционная работа** | Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики. |
| Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги |
| Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования) |
| 13. | **Прогулка** | Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей |
| «Оздоровительно – профилактическая работа»;  «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»;  «О профилактике заболеваний»  «Отдых с ребенком летом» |

3.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | тема недели | задачи на неделю |
| 1. | 01.09.21 – 03.09.21 | Мой любимый детский сад. Наша группа | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления о саде как ближайшем социокультурном окружении о сотрудниках детского сада , предметном окружении, о правилах поведения в ДОО, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность. |
| 2. | 06.09.21 – 10.09.21 | Игрушки | Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться с игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. |
| 3. | 13.09.21 – 17.09.21 | Мой любимый город | Дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу. |
| 4. | 20.09.21 – 24.09.21 | Что у осени в корзинке? (Овощи) | Обогатить и закрепить знания о наиболее типичных особенностях типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость. |
| 5. | 27.09.21 – 01.10.21 | Что у осени в корзинке? (Фрукты) | Обогатить и закрепить знания о наиболее типичных особенностях типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, о фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость. |
| 6. | 04.10.21 – 08.10.21 | Осень. Яркие признаки осени | Знакомить детей с сезонным явлением «золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. |
| 7. | 11.10.21 – 15.10.21 | Лес. Ягоды. Грибы | Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, знакомить детей с понятием «лес». Формировать элементарные представления о лесе; Знакомить детей с грибами и ягодами.. |
| 8. | 18.10.21.- 22.10.21 | Продукты питания | Расширять представления детей о продуктах питания, дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах; закреплять и расширять представления о том, как выращивают и выпекают хлеб; формировать знания о значении  хлеба в жизни человека; воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания, чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. |
| 9. | 25.10.21 – 29.10.21 | Путешествие по сказкам | Создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста; развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности; воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий. |
| 10. | 01.11.21 – 03.11.21 | Домашние животные и их детеныши | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира. |
| 11. | 08.11.21 – 12.11.21 | Дикие животные и их детеныши | Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; поддерживать стремление отражать полученные знания в разных продуктах детской деятельности; воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| 12. | 15.11.21 – 19.11.21 | Все про меня! | Развивать представления о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения ; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья. |
| 13. | 22.11.21 – 26.11.21 | Пусть всегда будет мама | Формировать представление значимости мамы в жизни детей, воспитывать чувства любви к маме, желания помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками. |
| 14. | 29.11.21 – 03.12.21 | Зима | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди одели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. |
| 15. | 06.12.21 – 10.12.21 | Зимующие птицы | Обогащать представления детей о зимующих птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. |
| 16. | 13.12.21 – 17.12.21 | Одежда | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; формировать бережное отношение к окружающей природе, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы |
| 17. | 20.12.21 – 24.12.21 | Обувь. Головные уборы | Формировать представления о предметах рукотворного мира (обувь. Головные уборы), с которыми дети активно действуют в повседневной жизни; развитие потребности в чистоте и опрятности; воспитание уважения к труду взрослых и бережного отношения к продуктам их трудовой деятельности, предметам рукотворного мира ближайшего окружения. |
| 18. | 27.12.21 – 30.12.21 | Скоро праздник «Новый год» | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. |
| 19. | 10.01.22 – 14.01.22 | Зимние забавы | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении  зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |
| 20. | 17.01.22 – 21.01.22 | Животные севера | Способствовать формированию детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном мире; название животных, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки. |
| 21. | 24.01.22 – 28.01.22 | Животные жарких стран | Формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным. |
| 22. | 31.01.22 – 04.02.22 | Рыбы | Создать условия для формирования у детей знаний о морских обитателях. Познакомить детей с подводным миром и его обитателями, расширить словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира |
| 23. | 07.02.22 – 11.02.22 | Транспорт | Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части; дать представление о том, для чего используют транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| 24. | 14.02.22 – 18.02.22 | Труд взрослых | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразием трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. |
| 25. | 21.02.22 – 25.02.22 | Защитники Отечества | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. |
| 26. | 28.02.22 – 04.03.22 | Масленица. Мамин праздник | Помочь детям получить отчетливые представления о маме, обогащать представления о семье и родственных отношениях ; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь; воспитывать любовь к родителям. |
| 27. | 09.03.22 – 11.03.22 | Первые весенние цветы | Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. |
| 28. | 14.03.22 – 18.03.22 | Мебель | Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель»; учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие; познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал); показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов; воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. |
| 29. | 21.03.22 – 25.03.22 | Посуда | Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда» |
| 30. | 28.03.22 – 01.04.22 | Пернатые друзья | Обогащать представления о птицах, об образе жизни птиц, различать части тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. |
| 31. | 04.04.22 – 08.04.22 | Человек. Азбука здоровья | Стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, своих физических возможностях, интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, необходимых для поддержания и укрепления здоровья, содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. |
| 32. | 11.04.22 – 15.04.22 | Космос | Сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о. Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. |
| 33. | 18.04.22 – 22.04.22 | Комнатные растения | Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. |
| 34. | 25.04.22 – 29.04.22 | Насекомые | Формировать знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых, расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках;  обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека, воспитывать любовь к окружающей среде. |
| 35. | 04.05.22 – 06.05.22 | Праздник Победы | Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. |
| 36. | 10.05.22 – 13.05.22 | Моя семья | Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их действия; вызвать у детей чувство гордости за своих родителей, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. |
| 37. | 16.05.22 – 20.05.22 | Безопасность. Правила дорожного движения | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления о транспорте. |
| 38. | 23.05.22 – 27.05.22 | Лето. Цветы на лугу | Расширять представления детей о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду); формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. |

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе «Ромашка» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии

- принцип активности, самостоятельности, творчества

- принцип стабильности, динамичности

- принцип комплексирования и гибкого зонирования

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

- принцип открытости –закрытости

- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

## Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.

- использование помещений спальни и раздевалки.

3.7. Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** | |
| **ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ** | | | |
| **Раздевалка** | * традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, * банкетка * информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов * рекламно-информацпонно- учебные стенды для родителей, * оборудованные места для   отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской  творческой деятельности) | * привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); * формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; * материал, необходимый для работы родителей с детьми; * групповые правила режим работы   (расписание организованной образовательной деятельности),   * работа с родителями | |
| **Центр**  **сюжетно-**  **ролевой**  **игры** | * маркеры игрового пространства * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты * игрушки-предметы оперирования | * формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры * развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников * формирование умения   договариваться, планировать и обсуждать  действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи | |
| **Центр развивающих**  **игр** | * мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото * нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; * мягкие модули с различными застежками, шнуровкой * игры-головоломки * тематические настольно-печатные игры | сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики  формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего  развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. | |
| **Центр**  **строительства** | * разнообразные конструкторы * небольшие игрушки для обыгрывания построек * конструктор ЛЕГО | * осуществление деятельности конструктивного характера; | |
| **Центр**  **двигательной активности** | * различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия * мелкий спортивный и игровой инвентарь * картотеки подвижных игр | * развитие двигательной активности детей; * обучение навыкам основных движений; * развитие крупной и мелкой моторики, координации движений | |
| **Центр**  **художествен**  **ного творчества** | * восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; * цветная и белая бумага, книжки- раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; * материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши | * развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; * развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), * эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к   самостоятельной деятельности; | |
| **Центр**  **театрально-**  **музыкальной**  **деятельности** | * ширма * театр игрушки * наборы плоскостного театра * музыкально-шумовые игрушки * музыкально-дидактические игры * маски * магнитофон | * формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; * развитие способности воспринимать содержание художественного произведения,   понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;   * создание ярких образов,   обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;   * развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной   деятельности | |
|  | | | |
| **Центр**  **эксперимен- тирования и наблюдения за природой** | * календарь природы * комнатные растения * детские энциклопедии и авторские произведения * дневники наблюдений * дидактические игры природоведческого характера * детские рисунки * оборудование для опытно- экспериментальной деятельности | * расширение представления детей о различных природных объектах * объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления * воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы   экологической культуры личности. | |
| **Центр**  **безопасности** | * разнообразные транспортные игрушки * дидактические пособия * настольно-печатные игры * иллюстративный и демонстрационный материал * макеты дороги * дорожные знаки | * формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте | |
| **Центр**  **«Моя родина»** | * символика страны, края, города * карты страны, края, города * дидактические игры краеведческого содержания * художественная литература | * формирование представлений о стране, крае, городе * воспитание патриотических чувств | |
| **Туалетная комната** | * туалет * раковина для мытья рук, ногомойка, мыло   + индивидуальные полотенца   + туалетная бумага   + индивидуальные расчески | * развитие навыков опрятности, * формирование самостоятельных КГН; * обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом | |
| **ТЕРРИТОРИЯ ДОУ** | | | |
| **Функциональ- ная зона** | **Оснащение** | | |
| **Групповые участки** | * для прогулки: * столы, скамейки * игровые модули * спортивный инвентарь * цветники | | * организация двигательной активности * наблюдения за живыми и неживыми объектами * формирование экологических представлений |

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Образовательные области** | **Методическое пособие** |
| **«Детство»** /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. | **Социально- коммуникативное развитие** | 1.Бабаева А.Г., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Вторая младшая группа (от 3до4 лет), 2018 |
| **Познавательное развитие** | 1.Мартынова Е.А., Сучкова И.М.  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2019  2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5лет. 2-е изд., испр. и доп. – МЦ Сфера, 2018  3. Елоева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа , 2018  4. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Батова И.С.  Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель.,2019 |
| **Речевое развитие** | 1. О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018  2. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Батова И.С.  Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель.,2019 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младщей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018 |
| **Физическое развитие** | 1.Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.  2.Мартынова Е.А., Кислюк Н.Р. Давыдова Н.А. Физическое развитие. Программа «Детство» издательство. «Учитель», 2017 г.  3.Подольская Е.И.. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. «Учитель», 2019 г.  4.ТокаеваТ.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. «Сфера», 2016 г. |

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1. Перспективное планирование на 2021 – 2022 год

Познание «Познание предметного и социального мира»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | источник |
| 1. | 13.09.21 | «Наша группа, наш детский сад» | 2, 16 |
| 2. | 27.09.21 | «Цвет, форма, величина» | 2, 22 |
| 3. | 11.10.21 | «Оденем куклу на прогулку» | 1, 38 |
| 4. | 25.10.21 | «Труд повара» | 2, 33 |
| 5. | 08.11.21 | «Животный мир» | 2, 29 |
| 6. | 22.11.21 | «Кто в доме хозяин?» | 3, 118 |
| 7. | 06.12.21 | «Крылатые соседи - птицы» | 2, 26 |
| 8. | 20.12.21 | «Предметы ближайшего окружения» | 2, 21 |
| 9. | 10.01.22 | «Свойства предметов» | 2, 32 |
| 10. | 24.01.22 | «Неживая природа зимой» | 2, 31 |
| 11. | 07.02.22 | «Знакомство с профессией водителя (шофера)» | 1, 27 |
| 12. | 21.02.22 | «Прогулка по участку детского сада» | 3, 234 |
| 13. | 14.03.22 | «Устроим куклу комнату» | 1, 39 |
| 14. | 28.03.22 | «Перелетные птицы» | 3, 317 |
| 15. | 11.04.22 | «Дерево, резина» | 3, 220 |
| 16. | 25.04.22 | «Я и моя семья» | 1, 40 |
| 17. | 23.05.22 | «Растительный мир» | 2, 23 |

Познание «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | источник |
| 1. | 06.09.21 | «Игрушки из ниток» | 1, 145 |
| 2. | 20.09.21 | «Наши помощники – органы чувств» | 1,120 |
| 3. | 04.10.21 | «Ветер» | 1, 96 |
| 4. | 18.10.21 | «Язычок - помощник» | 1, 124 |
| 5. | 01.11.21 | «Солнечные зайчики» | 1, 137 |
| 6. | 15.11.21 | «Починим игрушку» | 1, 134 |
| 7. | 29.11.21 | «Разноцветные сосульки» | 1, 102 |
| 8. | 13.12.21 | «Ткань, ее качества и свойства» | 1, 141 |
| 9. | 27.12.21 | «Реактивный шарик» | 1, 103 |
| 10. | 17.01.22 | «Замерзание жидкостей» | 1, 101 |
| 11. | 31.01.22 | «Дышат ли рыбы?» | 1, 116 |
| 12. | 14.02.22 | «Проверка зрения» | 1, 127 |
| 13. | 28.02.22 | «Где лучше расти?» | 1, 114 |
| 14. | 21.03.22 | «Пластмасса, её качества и свойства» | 1, 142 |
| 15. | 04.04.22 | «Ухо – орган слуха» | 1,128 |
| 16. | 18.04.22 | «Может ли растение дышать?» | 1, 113 |
| 17. | 16.05.22 | «Почему лампочка светит ?» | 1, 150 |
| 18. | 30.05.22 | «Защитим себя от солнца» | 1, 149 |

Речевая деятельность «Развитие речи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | источник |
| 1. | 07.09.21 | «Правила поведения в группе» | 1,107 |
| 2. | 14.09.21 | «Путешествие в Простоквашино» | 1,111 |
| 3. | 21.09.21 | «Что растет на огороде осенью?» | 2, 32 |
| 4. | 28.09.21 | «Фрукты» | 1, 93 |
| 5. | 05.10.21 | «Осенний листопад» | 2, 55 |
| 6. | 12.10.21 | «У солнышка в гостях» | 1, 59 |
| 7. | 19.10.21 | «Колобки для бабы с дедом» | 1, 75 |
| 8. | 26.10.21 | «Путешествие в сказку» | 1,66 |
| 9. | 02.11.21 | «Домашние животные» | 1, 83 |
| 10. | 09.11.21 | «В помощь лесным жителям» | 1, 63 |
| 11. | 16.11.21 | «Мое тело» | 2, 88 |
| 12. | 23.11.21 | «Веселая семейка» | 2, 119 |
| 13. | 30.11.21 | «Все белым – бело!» | 2, 147 |
| 14. | 07.12.21 | «Пернатые гости» | 2, 316 |
| 15. | 14.12.21 | «Котятки и перчатки» | 1,115 |
| 16. | 21.12.21 | «Поможем куклам подобрать одежду» | 2, 343 |
| 17. | 28.12.21 | «Путешествие в прошлое обуви» | 2, 173 |
| 18. | 11.01.22 | «Письмо от друга» | 1, 70 |
| 19. | 18.01.22 | «Кто в лесу живет?» | 2, 189 |
| 20. | 25.01.22 | «Бывает – не бывает» | 1, 72 |
| 21. | 01.02.22 | «Придумываем потешки» | 1, 91 |
| 22. | 08.02.22 | «Транспорт» | 2, 329 |
| 23. | 15.02.22 | «Путешествие в мир профессий» | 2, 102 |
| 24. | 22.02.22 | «Мы - солдаты» | 2, 213 |
| 25. | 01.03.22 | «Весна» | 1, 101 |
| 26. | 15.03.22 | «Добро и зло» | 2, 322 |
| 27. | 22.03.22 | «Путешествие в прошлое ложки» | 2, 170 |
| 28. | 29.03.22 | «Колобок на прогулке» | 1, 87 |
| 29. | 05.04.22 | «Мой организм» | 2, 302 |
| 30. | 12.04.22 | «Веселый ветерок» | 2, 337 |
| 31. | 19.04.22 | «Уход за растениями» | 2, 352 |
| 32. | 26.04.22 | «Мы играем с солнышком» | 2, 334 |
| 33. | 10.05.22 | «Секрет «Волшебных» слов» | 1, 104 |
| 34. | 17.05.22 | «Пешеходный переход» | 2, 328 |
| 35. | 24.05.22 | «Одуванчики на лугу» | 2, 355 |
| 36. | 31.05.22 | «Ромашки» | 2, 348 |

Познавательная деятельность «математическое и сенсорное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | источник |
| 1. | 01.09.21 | «Летняя прогулка» | 1, 18 |
| 2. | 08.09.21 | «Близнецы» | 1, 18 |
| 3. | 15.09.21 | «Варим компот» | 1, 19 |
| 4. | 22.09.21 | «Мы играем» | 1, 19 |
| 5. | 29.09.21 | «Игрушки» | 1, 20 |
| 6. | 06.10.21 | «Мы - конструкторы» | 1, 20 |
| 7. | 13.10.21 | «Размышлялки» | 1, 21 |
| 8. | 20.10.21 | «Праздник» | 1, 21 |
| 9. | 27.10.21 | «Устроим медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки» | 2, 120 |
| 10. | 03.11.21 | «Каждый ли медвежонок встретился с мамой?» | 2, 121 |
| 11. | 10.11.21 | «Где один? Два? Три? Где много?» | 2, 122 |
| 12. | 17.11.21 | «Составляем веселых человечков» | 2, 123 |
| 13. | 24.11.21 | «Когда это бывает?» | 2, 124 |
| 14. | 01.12.21 | «Строим дорожку к теремку» | 2, 125 |
| 15. | 08.12.21 | «Добрый Винни-Пух» | 2, 125 |
| 16. | 15.12.21 | «Играем с блоками Дьенеша» | 2, 126 |
| 17. | 22.12.21 | «Детские мультфильмы» | 2, 127 |
| 18. | 29.12.21 | «Встречаем Новый год» | 2, 128 |
| 19. | 12.01.22 | «Поможем строить город Солнечный» | 2, 129 |
| 20. | 19.01.22 | «Как друзья собирали ягоды» | 2, 130 |
| 21. | 26.01.22 | «Играем с Катей и Машей» | 2, 131 |
| 22. | 02.02.22 | «В гостях у трех медведей» | 2, 133 |
| 23. | 09.02.22 | «Кто умнее?» | 2, 134 |
| 24. | 16.02.22 | «Как репку из земли вытягивали» | 2, 136 |
| 25. | 02.03.22 | «Чудо-дерево» | 2, 137 |
| 26. | 09.03.22 | «Я в детском саду» | 2, 138 |
| 27. | 16.03.22 | «Мишутка со своим любимым стульчиком» | 2, 139 |
| 28. | 23.03.22 | «Сравниваем, обобщаем по цвету, форме, количеству в играх с блоками Дьенеша» | 2, 140 |
| 29. | 30.03.22 | «У Солнышка в гостях» | 2, 141 |
| 30. | 06.04.22 | «Как дети Солнышко порадовали» | 2, 143 |
| 31. | 13.04.22 | «На автостоянке» | 2, 144 |
| 32. | 20.04.22 | «Машина привезла кубики в детский сад» | 3, 22 |
| 33. | 27.04.22 | «Что игрушки расскажут о себе» | 3, 46 |
| 34. | 04.05.22 | «Домик для матрешки» | 3, 158 |
| 35. | 11.05.22 | «Подберем мебель для куклы» | 3, 168 |
| 36. | 18.05.22 | «Овощи на здоровье» | 3, 228 |
| 37. | 25.05.22 | «Поможем куклам подобрать одежду» | 3, 343 |

Изобразительная деятельность «Аппликация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | источник |
| 1. | 02.09.21 | Воздушный шарик для мишки | 1, 115 |
| 2. | 16.09.21 | Цветочная клумба | 1,118 |
| 3. | 30.09.21 | На яблоне созрели яблоки | 1, 119 |
| 4. | 14.10.21 | Собираем урожай | 1, 121 |
| 5. | 28.10.21 | Коврик для котенка | 1, 116 |
| 6. | 18.11.21 | Поможем повару | 1, 134 |
| 7. | 02.12.21 | Поможем снеговику | 1, 126 |
| 8. | 16.12.21 | Красивое полотенце | 1, 129 |
| 9. | 30.12.21 | На пушистой ёлочке – сказочный наряд | 1, 124 |
| 10. | 20.01.22 | Дымковские игрушки | 1, 132 |
| 11. | 03.02.22 | «Прогулка по зимнему лесу» | 2, 237 |
| 12. | 17.02.22 | Едем в поезде на дачу | 1, 133 |
| 13. | 03.03.22 | Дождь, дождь! | 1, 137 |
| 14. | 17.03.22 | «Поссорились - помирились» | 2, 210 |
| 15. | 31.03.22 | Домик для птичек | 1, 123 |
| 16. | 14.04.22 | Бальзамин | 1,127 |
| 17. | 28.04.22 | «Корзина с цветами» | 2, 312 |
| 18. | 12.05.22 | Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! | 1, 131 |
| 19. | 26.05.22 | Носит одуванчик желтый сарафанчик | 1, 136 |

Изобразительная деятельность «Рисование»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | источник |
| 1. | 03.09.21 | «Разноцветные мячи» | 1, 40 |
| 2. | 10.09.21 | «Шарики воздушные» | 1, 45 |
| 3. | 17.09.21 | «Мы - художники» | 1, 44 |
| 4. | 24.09.21 | «Осенний урожай в корзине» | 1, 42 |
| 5. | 01.10.21 | «Фрукты» | 1, 47 |
| 6. | 08.10.21 | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» | 1, 48 |
| 7. | 15.10.21 | «Дождь!» | 1, 49 |
| 8. | 22.10.21 | «Украсим полотенце» | 1,65 |
| 9. | 29.10.21 | «Дорисуем петушку хвост» | 1, 41 |
| 10. | 12.11.21 | «Дымковская барышня» | 1, 72 |
| 11. | 19.11.21 | «Расческа для парикмахера» | 1, 78 |
| 12. | 26.11.21 | «Поможем мамочке» | 1, 52 |
| 13. | 03.12.21 | «Белоснежная зима» | 1, 53 |
| 14. | 10.12.21 | «Покормите птиц зимой» | 1, 55 |
| 15. | 17.12.21 | «Украсим платочек» | 1,51 |
| 16. | 24.12.21 | «Скоро праздник – Новый год!» | 1, 58 |
| 17. | 14.01.22 | «Веселый снеговик» | 1, 61 |
| 18. | 22.01.22 | «Снег для мишки» | 1, 59 |
| 19. | 28.01.22 | «Нарисуем котику усы» | 1,63 |
| 20. | 04.02.22 | «Рыбки» | 1, 80 |
| 21. | 11.02.22 | «Ехала машина легковая» | 2, 76 |
| 22. | 18.02.22 | «Поможем зайчатам» | 1, 75 |
| 23. | 25.02.22 | «Самолет летит над крышей» | 1, 67 |
| 24. | 04.03.22 | «Нарисуем бусы для любимой мамочки» | 1, 69 |
| 25. | 11.03.22 | «Плачут сосульки на крыше» | 1, 70 |
| 26. | 18.03.22 | «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили» | 2, 166 |
| 27. | 25.03.22 | «Куклы в гости к нам пришли» | 1, 66 |
| 28. | 01.04.22 | «Птички весело гуляют» | 2, 314 |
| 29. | 08.04.22 | «Два жадных медвежонка» | 1,76 |
| 30. | 15.04.22 | «Самолеты летят» | 2, 212 |
| 31. | 22.04.22 | «Красивый цветок» | 1, 63 |
| 32. | 29.04.22 | «Пчелки» | 1, 82 |
| 33. | 06.05.22 | «Зеленая травка на участке» | 1, 81 |
| 34. | 13.05.22 | «Нарядные матрешки» | 1, 74 |
| 35. | 20.05.22 | «Весенний дождь» | 1, 84 |
| 36. | 27.05.22 | «Мы – маленькие фантазеры!» | 1, 86 |

Изобразительная деятельность «Лепка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | источник |
| 1. | 09.09.21 | Пластилиновая мозаика | 1, 89 |
| 2. | 23.09.21 | Огурец и помидор | 1, 91 |
| 3. | 07.10.21 | Листопад | 1, 93 |
| 4. | 21.10.21 | Красивое угощение для кукол | 1, 104 |
| 5. | 11.11.21 | Колобок | 1, 110 |
| 6. | 25.11.21 | Лепим курочку | 1, 108 |
| 7. | 09.12.21 | Мы – белые снежинки, летим, летим, летим.. | 1, 97 |
| 8. | 23.12.21 | Пуговицы для кукольного платья | 1, 96 |
| 9. | 13.01.22 | Мы играем со снежками | 1, 101 |
| 10. | 27.01.22 | Цветные карандаши | 1, 92 |
| 11. | 10.02.22 | К нам снеговик пришел во двор | 1, 105 |
| 12. | 24.02.22 | Мы садимся в самолет – отправляемся в полет | 1, 105 |
| 13. | 10.03.22 | Барабанит по крыльцу капель веселая опять | 1, 106 |
| 14. | 24.03.22 | «Цыплята гуляют» | 2, 347 |
| 15. | 07.04.22 | Пуговицы для кукольного платья | 1, 96 |
| 16. | 21.04.22 | Водоросли в аквариуме | 111 |
| 17. | 05.05.22 | Мы – маленькие фантазеры | 1, 114 |
| 18. | 19.05.22 | Пчелка | 1, 112 |

Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя

**Циклограмма деятельности воспитателя**

**второй младшей группы**

**общеразвивающей направленности**

**«Ромашка»**

**Полиной Татьяны Алексеевны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание |
| Понедельник | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.15  9.30 – 9.45  9.45-10.05  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  15.00-15.55  15.55-16.20  16.20-18.00 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Познание.  Физическое развитие  Организация совместной деятельности детей и воспитателя.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Образовательная деятельность:  Музыка.  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки  ( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Вторник | 14.18 – 14.42  14.42 - 15.00  15.00-15.30  15.40-16.20  16.20-17.30  17.30-18.00 | Пересменка Лесниковой О.И..  Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке  ( формирование навыков самообслуживания)  Прогулка с детьми( совместные игры детей и воспитателя, организация двигательной активности  Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Среда | 7.30 - 8.30  8.30 - 8.50  8.50 - 9.00  9.00 - 9.15  9.15 - 9.30  9.30 – 9.45  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00    15.00-15.30  15.40-15.55  15.55-16.20  16.20-18.00 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Математическое и сенсорное развитие.  Организация совместной деятельности детей и воспитателя.  Физическое развитие  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя и детей.  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Четверг | 14.18 – 14.42  14.42 - 15.00  15.00-15.30  15.40-16.20  16.20-17.30  17.30-18.00 | Пересменка Лесниковой О.И..  Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке  ( формирование навыков самообслуживания)  Прогулка с детьми( совместные игры детей и воспитателя, организация двигательной активности  Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Пятница | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.15  9.15-9.40  9.40-10.05  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  15.00-15.30  15.30-16.20  16.20-17.30  17.30-18.00 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Изобразительная деятельность «Рисование».  Совместная деятельность воспитателя с детьми.  Физическое развитие.  Самостоятельная деятельность детей.  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке.(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми. Совместные игры детей и воспитателя , организация двигательной активности).  Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания). Уход домой. |

**Циклограмма деятельности воспитателя**

**второй младшей группы**

**общеразвивающей направленности**

**«Ромашка»**

**Лесниковой Оксаны Ильиничны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание |
| Понедельник | 10.48-11.00  11.00-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  15.00-15.30  15.40-15.55  15.55-16.20  16.20-18.00 | Пересменка Полиной Т.А.  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя и детей..  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |
| Вторник | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.15  9.25-9.40  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  14.42 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Музыка  Развитие речи  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой.  Уход домой |
| Среда | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.15  9.25-9.40  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  14.42 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Математическое и сенсорное развитие  Физическое развитие  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой.  Уход домой |
| Четверг | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.15  9.25-9.40  10.05-10.30  10.30-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  14.42 | Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).  Подготовка к образовательной деятельности.  Образовательная деятельность с детьми:  Музыка  Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация»  Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой.  Уход домой |
| Пятница | 10.48-11.00  11.00-11.40  11.50-12.20  12.20-15.00  15.00-15.30  15.40-15.55  15.55-16.20  16.20-18.00 | Пересменка Полиной Т.А.  Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).  Проведение обеда.  Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой  Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.  Совместная деятельность воспитателя и детей..  Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания).  Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки( развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. |

Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *Дата* |
| Родительское собрание | «Возрастные особенности детей 3-4 лет» | 3 неделя |
| Консультации | «Первый раз…в д\с»  «Что мы учимся делать»  «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»  «Игровой уголок дома»  «Нужно ли наказывать ребёнка»  «Как рассказать ребенку о родном городе»  «Я и дорога»  «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»  «Пример родителей – основа воспитания»  **«**Воспитание самостоятельности**»**  « Польза овощей»  «Делаем поделки из овощей»  «Овощи и фрукты в рационе ребёнка»  «Делаем поделки из фруктов»  «Какие фрукты для детей полезны» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя |
| Анкетирование,  Тестирование | Социальный опрос «Давайте знакомиться» |  |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Акция: «Пополним групповую библиотеку» -  «Подари книгу» (произведения С.Я.Маршак) | 1- 5 неделя |
| Информационный стенд,  папки-передвижки | «Сентябрь»  «Возрастные особенности детей 3-4 лет»  «Что нужно знать о коронавирусе» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Что должен уметь ребёнок в 3-4 года»  «Правила перевозки детей в автомобиле»  «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»  «7 шагов по профилактике коронавирусной инфекции. Как правильно носить маску. Забота о чистоте ваших рук» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  5 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная  работа с  родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Октябрь*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультации | «Осенняя прогулка»  «Как одеть ребенка осенью. Верхняя одежда»  «Возраст почемучек»  «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды»  « Походы с родителями за ягодами и грибами»  «Прогулки в лес с детьми»  «Организация питания дома и в детском саду»  «Правильное питание дошкольника»  «Правильное питание — залог здоровья»  «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»  «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»  «Роль сказки в жизни ребенка» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и  Родителей | Конкурс декоративно-  прикладного творчества из природных материалов совместно  с родителями  «Осень бывает разная…») | 1-3 неделя |
| Информационный стенд,  папки- передвижки | * «Октябрь» * «Темперамент ребёнка» * «Сложные ситуации» * «Такие разные девочки и мальчики» | 1 неделя  2 неделя   1. неделя 2. неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | * «Читаем дома» * «Когда нужно вызывать врача» * «Безопасность ребёнка дома» * «Сон ребёнок. Проблемы, которые мучают родителей» | 1 неделя  2 неделя   1. неделя 2. неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ноябрь*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *Дата* |
| Консультации | «Домашние животные и дети плюсы и минусы»  «Дети в мире домашних животных»  «Если в доме собака или кошка» «Что рассказать детям о диких животных?»«Дикие животные наших лесов»«Воспитываем в детях гуманное отношение к  животным и птицам» «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой »  «Защитим  права ребенка»  **«** Растите детей заботливыми»  «Природа в воспитании добрых чувств у детей»  «Пусть всегда будет мама!»  «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»  «Воспитание любви и уважения к маме» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка фотографий «Мой любимый город» | 4 неделя |
| Информационный стенд, папки-  Передвижки | «Ноябрь»  «Профилактика ОРВИ и гриппа»  «Речевые игры для детей от 3 лет»  Фотовыставка «Наши мамы» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты вози» | 3 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная  работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Декабрь*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Родительское  Собрание | Круглый стол «Как с пользой провести выходные  с ребёнком» |  |
| Консультации | «Расскажите ребенку о зиме»  «Какое явление зимней природы самое значительное?»  «Зимние прогулки – наблюдения. Приметы зимы»  «Верные друзья – зимующие птицы!»  «Сделайте кормушку для птиц своими руками»  "Птицы зимой"  «Одежда ребенка зимой»  «Пойте на здоровье!»  «Прогулки и их значение для укрепления здоровья»  «Профилактика простудных заболеваниях»  «Советы по заучиванию стихотворений»  «Волшебные слова в жизни ребенка»  «История праздника»  «Чем занять ребёнка в плохую погоду»  «Как интересно провести с детьми Новый год» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | «Весёлый праздник Новый год»  Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " | 3 неделя  3 неделя |
| Информационный стенд,  папки-передвижки | «Декабрь»  «Развиваем у ребёнка уверенности в себе через игру»  «Если ребёнок боится врачей»  «Что такое Новый год?» | 1неделя  2неделя  3неделя  3неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Семья и книга»  «Соблюдение правил пожарной безопасности в новогодние праздники»  «Развитие любознательности у детей 3-4 лет»  «Как развить речь и моторику пальцев у детей  3-4 лет» | 1 неделя   1. неделя   3неделя    4неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течении  месяца |
| Индивидуальная  работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Консультации | «Зимние забавы и игры без травм»  «Зимние забавы и развлечения»  «Организация прогулок в зимний период»  «Знакомим ребенка с животными Севера»  « Интересные факты о животных Севера**»**  «Почитайте детям дома" (список литературы для чтения дома )  «Животные жарких стран»  «Помогите ребенку запомнить животных жарких стран»  «Компьютер: «за» и «против»» | 2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Информационный стенд, папки-  Передвижки | «Январь»  «Игры и забавы зимой»  «Как уберечься от простуды» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Самые важные вещи, которым родители могут научить маленького ребёнка»  «Родители, не оставляйте детей без присмотра»  «Игры для развития речи детей 3-4 лет» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная работа с  Родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Февраль*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Консультации | «Полезна ли рыба для ребенка?»  «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»  «Вы, ребенок, транспорт и дорога»  «Играйте вместе с детьми»  «Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых»  «Ознакомление детей с трудом взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей»  «Совместный труд ребёнка и взрослого»  «Растим будущих защитников Отечества»  «История праздника день защитника отечества и как его провести в дома»  «Советы родителям, как провести праздник «День защитника Отечества» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Фотогазета «Мой папа – защитник»  Выставка «Военная атрибутика»  Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества | 1.2 неделя  3 неделя  3 неделя |
| Информационный стенд,  папки-передвижки | * «Февраль» * «Безопасность ребёнка» * Фотогазета «Мой папа – Защитник» * «23 февраля – День Защитника Отечества» | 1 неделя  3неделя  3неделя   1. неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | * «Ребёнок в машине» * «Внимание к эмоциональному благополучию ребёнка» | 1 неделя  3 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная работа с  Родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Март*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Консультации | «Почему масленица называется Масленицей? Почему блин - символ Масленицы?»  **«Праздник в Вашем доме»**  «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»  «Первые весенние цветы»  «Осторожно - первоцветы!»  «Игры – экспериментирования в воспитании младшего дошкольника»  «Безопасная мебель для детей»  «Как приучать детей к опрятности и аккуратности»  **«Готовим и играем на кухне»**  «Русская мудрость о воспитании»  «Не отрываясь от дел»  «Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  5 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка открыток ко Дню 8 марта «День добрых дел» (благоустройство участка, клумб)  Создаём книжки-малышки «Загадки в картинках» | 1,2 неделя  2,3 неделя  4, 5 неделя |
| Информационный стенд, папки-  Передвижки | Фотогазета «Мама лучшая моя»  «Широкая Масленица»  «Об истории празднования 8 Марта»  «Март»  «Пожарная безопасность» | 1 неделя  1 неделя  2неделя  3неделя  5 неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Волшебные слова»  «Все дети разные»  « В игры играем, представление о форме развиваем» | 1 неделя  2 неделя  4 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение  месяца |
| Индивидуальная  работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Апрель*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *дата* |
| Консультации | «Будь здоров малыш»  «Лечение любовью»  «Здоровое питание для дошкольников»  «Детям о космосе»  «Как рассказать ребенку о космосе»  «Ребёнок и книга»  «Комнатные растения в жизни ребёнка»  «Как научить ребёнка ухаживать за комнатными растениями?»  **«О пользе комнатных растений»**  «Интересные факты о насекомых»  «Как научить ребенка любить живое»  «Развиваем мелкую моторику рук у детей» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| Совместные мероприятия детей и родителей | Выставка поделок (творчество родителей и детей)  Выставка семейного творчества  «Пасхальный звон» | 2неделя  3 неделя |
| Информационный стенд, папки-  Передвижки | «Апрель»  «Все дети разные» (характеристика типов темперамента)  «Пасха» | 1 неделя  3неделя  3неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Автокресло – детям!»  «Роль семьи в воспитании речи детей.  Игры и игровые задания для развития речи детей дома» | 1неделя  2 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение месяца |
| Индивидуальная  работа с родителями | По потребности | В течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Май*** | | |
| *формы работы* | *Тема* | *Дата* |
| Родительское  Собрание | «Чему мы научились за год» |  |
| Консультации | «Как рассказать детям о празднике День Победы»  «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  «Литературное воспитание детей в семье»  «Роль родителей в развитии речи ребенка»  «Счастье - это когда тебя понимают»  «Без игры нет детства»  «Детям знать положено правила дорожные»  «Безопасное детство» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| Совместные |  |  |
| Мероприятия | Выставка поделок «День Победы» | 1 неделя |
| детей и родителей | «Ребёнку уже исполнилось 4 года» | 2 неделя |
|  | Пополнение библиотеки «Энциклопедиями» | 3 неделя |
| Информационный стенд,  папки-передвижки | «День Победы»  «Май»  «Здравствуй, лето!» | 1 неделя  1неделя  4неделя |
| Памятки, буклеты, визитки | «Логическими блоками Дьенеша»  «Внимание – НАСЕКОМЫЕ!»  «Мультфильмы с пользой»  «Осторожно, лето!» | 1 неделя  2неделя  3неделя  4 неделя |
| Посещения семей на дому | По графику | В течение  месяца |
| Индивидуальная работа с родителями | По потребности | В течение  Месяца |

**Приложение 4. Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности**

**Понедельник**

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** - **прием детей** – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
|  | **Индивидуальная работа** |
| Совместная деятельность  педагога с детьми | **Игры на развитие эмоций**  **Чтение литературных произведений**  **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами  **Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий  **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость |
| Образовательная деятельность в  режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная  деятельность | **Познание предметного и социального мира**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. |
| **Физическое развитие**  **Источник:** по плану инструктора по физической культуре |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка** |
|  |
| Образовательная деятельность  в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** – самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. |
| **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
| **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой |
| **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | |
| Совместная  деятельность  воспитателя  и детей | **Индивидуальная работа** |
| **Игра – драматизация**  **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. |
| **Подвижная игра** |
| Самостоятельная  деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре |
| **Физические упражнения и игры –**  целенаправленно развивать физические качества содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость) |
| **Взаимодействие с родителями** | |
|  | |

**Вторник**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** - **прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
|  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами |
| Совместная деятельность педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Экскурсии (интерактивные)**  **Подвижная игра средней подвижности** – целенаправленно развивать физические качества  **Чтение литературных произведений**  **Трудовые поручения**  **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре |
| Самостоятельная  деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)** - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № |
| **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| **Завтрак** – Культурно - гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | |
| Образовательная деятельность | **Музыка**  **Источник:** по плану музыкального руководителя |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности |
| **Развитие речи**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** |
| Образовательная деятельность  в режимных | Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |
| **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок |
| **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы |
| **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами |
|  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения (**дорожка здоровья, дыхательная гимнастика).  Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно  умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ**  - создать радостное настроение, чтобы на следующий день  ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Конструирование и ручной труд**    **Индивидуальная работа**  **Подвижная игра** – целенаправленно развивать физические качества  **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | **Взаимодействие с родителями** | | | |

**Среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО**  - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | |
|  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами |
| Совместнаяя  деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Чтение литературных произведений** |
| Самостоятельная  деятельность  детей | **Подвижная игра** - обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе  **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий |
| **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол |
| **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды |
| **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. |
| **I ПОЛОВИНА ДНЯ** . | |
| Образовательная  деятельность | **Математическое и сенсорное развитие**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник**: |
| Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности |
| **Физическое развитие**  **Источник** по плану инструктора по физической культуре |
|  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания |
| **Прогулка -** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Индивидуальная работа** –основные движения – содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения | |  | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность педагога с детьми | **Индивидуальная работа** | | **Творческая мастерская**  **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. | | **Подвижная игра средней подвижности** – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм | | Самостоятельная деятельность детей | **Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Четверг**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО -** прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | деятельность  детьми | **Индивидуальная работа**  **Беседа** - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу. | | Совместная  педагога с | **Познавательно – исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)** развитие у дошкольников исследовательского типа мышления, формирование познавательных действий, становление сознания | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  деятельность | **Музыка**  **Источник**: по плану музыкального руководителя | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | | **Изобразительная деятельность «Лепка»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  | | --- | --- | |  | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей  **Строительные, конструктивные игры**  **Индивидуальная работа**  **Подвижные игры**  **Трудовые поручения (совместный)** – умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде | | Самостоятельная деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | **Взаимодействие с родителями** | |   **Пятница**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО** - прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | Совместная  деятельность  педагога  с детьми | **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.  **Индивидуальная работа**  **Подвижная игра средней подвижности** - формировать интерес к физической культуре, подвижным играм.  **Чтение литературных произведений**  **Трудовые поручения** | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак:** Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  Деятельность | **Изобразительная деятельность «Рисование»**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. | | **Физическое развитие на воздухе**  **Источник**: по плану инструктора по физической культуре | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  | | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка ко сну.** Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная  деятельность  педагога с детьми | **Досуг здоровья и подвижных игр**  **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей  **Индивидуальная работа**  **Подвижная игра средней подвижности** – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм | | Самостоятельная деятельность детей | **Двигательная деятельность** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |     **Календарный план** с\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_ составлен\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_  **Календарный план проверен** \_\_\_\_\_Ст. воспитатель\_\_\_Михайловская Т.В.  **Понедельник**  Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **УТРО** - **прием детей** – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | |  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Игры на развитие эмоций**  **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в чтении, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса. | | Совместная деятельность детей | **Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий | | **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная  Деятельность | **Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование**  **Тема:**  **Цель:**  **Источник:** | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности. | | **Физическое развитие**  **Источник:** по плану физ. инструктора |  |  |  | | --- | --- | | деятельность  моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка** | | Образовательная  в режимных | **Возвращение с прогулки** – самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность детей  и педагога | **Индивидуальная работа** | | **Музыкально – театрализованная гостиная** - развитие творческих и артистических способностей детей посредством **театрализованной** деятельности. | | **Ситуация общения** - с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.  **Сюжетно-ролевая игра** | | Самостроятельная  деятельность детей | **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | **Физические упражнения и игры –**  целенаправленно развивать физические качества содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость) | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Вторник**   |  |  | | --- | --- | | **УТРО** - **прием детей –** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | |  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Экскурсии** (интерактивные) - создание единого **информационного**пространства образовательной системы,  **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса. | | Самостроятельная  деятельность  детей | **Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий **Подвижная игра средней подвижности** – целенаправленно развивать физические качества | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)** - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс № | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак** – Культурно - гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** –формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | Образовательная деятельность | **Музыка**  **Источник:** по плану музыкального работника | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | | **Развитие речи**  **Тема**  **Цель**  **Источник** | | Образовательная деятельность в режимных | Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость | | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | |  |  | | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении  **Гимнастика пробуждения (**дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой. | | **Полдник –** формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ**  - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность педагога с  детьми детьми | **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.    **Индивидуальная работа**  **Конструирование и ручной труд** | | Самостоятельная деятельность детей | **Подвижная игра** – целенаправленно развивать физические качества  **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | **Взаимодействие с родителями** | |   **Среда**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **УТРО**  - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | | | |  | **Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами | | | | | Совместная  деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа** | | | | | **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса.  **Приобщение к ИЗО искусству** | | | | | Самостоятельная  деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)  **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | | | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | | | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | | | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** . | | | | | | Образовательная  Деятельность | **Математическое и сенсорное развитие**  **Тема**  **Цель**  **Источник** | | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности | | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **Источник** по плану инструктора по физической культуре | | |  | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | | **Прогулка -** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость | | | |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая  последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду,  приводить ее в порядок | | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой. | | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | | **Индивидуальная работа**  **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.  **Школа мышления**  **Творческая мастерская** -  сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы. | | Самостоятельная деятельность детей | | **Подвижная игра -** обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе  **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | **Взаимодействие с родителями** | | | |  | | |   **Четверг**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **УТРО -** прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | | деятельность  детьми | **Индивидуальная работа**  **Беседа** - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу.  **Опыты , эксперименты** | | | Совместная  педагога с | **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса. | | | Самостоятельная деятельность детей | **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело  **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | | **Завтрак**: Культурно-гигиенические навыки во время еды | | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | Образовательная деятельность | | **МУЗЫКА**  **Источник:** по плану музыкального руководителя | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности | | **Изобразительная деятельность «Аппликация»**  **Тема:**  **Цель**  **Источник**: | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | | Совместная деятельность педагога с детьми | **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.    **Режиссерская игра**  **Индивидуальная работа**  **Ситуация общения -**  создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.    **Трудовое поручение (совместный)**умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде | | | Самостоятельная деятельность детей | **Подвижные игры**  **Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры,поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре | | | **Взаимодействие с родителями** | | | |  | | |   **Пятница**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **УТРО** - прием детей **–** поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение. | | | | Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | | | Совместная деятельность педагога с детьми | | **Беседа** - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу  **Подвижная игра средней подвижности -** способствуют развитию крупной моторики детей, формированию навыков общения в коллективе, умений осуществлять действия согласно правилам и тексту, а также учат ориентировке в пространстве.  **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса.  **Индивидуальная работа** | | Самостоятельная деятельность детей | | **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.) | | **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | **Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий | | **Подготовка к завтраку** - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол | | **Завтрак:** Культурно-гигиенические навыки во время еды | | **Подготовка к ОД** – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | Образовательная деятельность | **Изобразительная деятельность «Рисование»**  **Тема**  **Цель**  **Источник**: | | | Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности. | | | **Физическое развитие на воздухе**  **Источник**: по плану инструктора по физической культуре | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания | | | **Прогулка –** обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость | |  |  |  | | --- | --- | | Образовательная деятельность в режимных моментах | **Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок | | **Подготовка к обеду** - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | | **Обед** – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами | | **Подготовка ко сну**. Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка ко сну.** Сон в проветренном помещении | | **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой | | **Подготовка к полднику**  - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой | | **Полдник** – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды | | **II ПОЛОВИНА ДНЯ** - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. | | | Совместная деятельность  педагога с детьми | **Индивидуальная работа**  **Театрализованные игры , досуг здоровья и подвижных игр**  **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.  **Подвижная игра**  – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм | | Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная игровая деятельность –** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, обогащать её содержание, сюжет и роли путем расширения жизненного опыта детей, их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем. | | **Взаимодействие с родителями** | | |  | |   **Календарный план** с\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ составлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Календарный план проверен** \_\_\_\_\_\_\_Ст. воспитатель\_\_\_\_\_Михайловская Т.В | | | | | |