Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР – д/с № 2
Протокол № 1 от 31.08. 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2
_____ Л. В.Бурсакова
приказ № 123-ОД от 31.08.2021г.

Рабочая программа
Воспитателей второй младшей группы
общеразвивающей направленности
«Ладушки»
на 2021-2022 учебный год

Разработана воспитателем :
Максимовой Т.В.

г. Кропоткин
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы	4
1.2.1	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Ладушки »	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	5
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развити яребенка, представленными в пяти образовательныхобластях	6
2.2.	Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	6
2.3.	Способы и направления детской инициативы	7
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	12
3.1.	Вариативные режимы дня	13
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)	14
3.3.	Учебный план непосредственнообразовательной деятельности	15
3.4.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	17
3.5.	Календарный план воспитательно – образовательной деятельности	21
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.7.	Материально –техническое обеспечение	22
3.8.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	26
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	31
5.	**ПРИЛОЖЕНИЯ.**	34
	Приложение 1. Перспективное планирование на 2021-2022 год	34
	Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя	51
	Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями	56
	Приложение 4 Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности	77

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) воспитателей первой младшей группы общеразвивающей направленности « Ладушки» по развитию детей разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР д/с № 2, комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе ПРЕСС», 2019, в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г.№ 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2
- Основная общеобразовательная программа–образовательная программа ДО МАДОУ ЦРР д/с№ 2.

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Комплексной образовательная программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019г.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы- образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР д/с № 2.

I.2.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Значимые характеристики и особенности развития детей 3-4 летнего дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР д/с № 2 и комплексной образовательной программе дошкольного образования«ДЕТСТВО» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб: Детство Пресс, 2019 г

Группу «Ладушки» посещают дети 3-4 лет. Количество 11 человек. Мальчиков 4, девочек 7.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 18 ч., с выходными днями:суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатель: Максимова Татьяна Викторовна, имеет высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию Младший воспитатель: Телятникова Мария Петровна имеет высшее образование, прошла переподготовку по направлению младший воспитатель, 2016 год.

Сведения о семьях воспитанников

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.) Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 60%, служащих- 14%, предпринимателей- 16%.

Анализ возрастного ценза показал, что около 15% родителей–это молодые люди до 28лет,возраст которых достигает от 26 до 45 лет –50%.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Издвухпоколений		Истрёхпоколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Ладушки»	11	8	----	---	3

I.2.1 Возрастные индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Ладушки»

В нашей группе воспитывается 11детей: 7 девочек и 4 мальчиков.

По результатам мониторинга, наблюдений многие малыши знают свою одежду, одеваются с помощью взрослого, проявляют интерес к навыкам самообслуживания, но не все могут самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, опрятно кушать. Младшие дошкольники с большим удовольствием любят слушать стихи, сказки, рассказы. На вопросы отвечают однословно. Понимают сложноподчиненные предложения. Слушают объяснения «как» и «почему». Задают вопросы («Что это?»).

В этом возрасте у малышей ещё слабо развита самостоятельность, но предметная деятельность продолжает развиваться. Речь взрослого дети данной группы понимают, но сами выразить свои действия не могут. У большинства детей речь односложная, общаются мимикой, жестами.

Малыши осваивают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Зрительные и слуховые ориентировки позволяют нашим детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбирают 2-3 предмета по форме (круг, треугольник, квадрат), величине (больше, меньше) и цвету (красный, желтый, синий, зеленый); различают мелодии (выполняют движения соответственно характеру музыки – быстро, медленно); петь не могут, но слушают музыку.

Ведущей деятельностью у малышей является игра. Игровые приёмы в организованной образовательной деятельности и любой другой деятельности вызывает эмоциональный отклик. Это способствует усвоению нового материала, закреплению пройденного.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования как в обязательной части РП, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР д/с№ 2 и комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2019..

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — в совместной деятельности взрослого и детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программе- образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР д/с№2 и комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 2 и комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует

высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

*2.3.*Способы и направления детской инициативы

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВОПРЕСС",2019г.,как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в неделю

Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю
Конструирование и ручной труд	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта

		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	**Прогулка**	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	**Обед**	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	**Подготовка ко сну**	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	**Сон**	Сон при открытых фрамугах
7.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психологопедагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего

на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско- родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей ***Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-4 лет):*** В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;

Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Состав родительского комитета первой младшей группы общеразвивающей направленности «Ладушки» на 2021-2022 учебный год

Председатель родительского комитета Кравченко Юлия Александровна. Члены родительского комитета:
Караева Мария
Николаевна
Корнева Алеся Сергеевна
Секретарь –Попова Ольга Ивановна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов идр.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационный раздел включает в себя описание различных режимов дня ,описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий,описаниематериально-технического обеспечения программы (методические материалы и средства обучения и воспитания, описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год для групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Вторая младшая группа «Ладушки»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	

Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	согласно расписанию образовательной деятельности
Второй завтрак	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	9.45. -11.50.
Подготовка к обеду. Обед	11.50.- 12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50.
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам. совместная деятельность педагога с детьми Нод	15.50-16.05. Понедельник, среда (15.55. – 16.10.)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.40.
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.40.-18.00.
Уход детей домой	18.00.
Дома	
Прогулка	18.00-19.00.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30.
Ночной сон	20.30-7.00.

Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август) в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Вторая младшая группа «Ладушки»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	

Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50.
Самостоятельные игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50-9.00.
Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.15.
Второй завтрак	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке	9.20.-9.30.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.30-11.50.
Подготовка к обеду	11.50-12.00.
Обед	12.00-12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.20-15.30.
Полдник	15.30-15.45.
Подготовка к прогулке	15.45-16.00 .
Прогулка, развлекательные мероприятия, самостоятельные игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, досуг, общение, совместная деятельность педагога с детьми	16.00-18.00.
Уход детей домой	18.00**.**
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.00.

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую

половину дня и во вторую половину дня. При реализации образовательной программы, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН. При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах продолжительность занятий не регламентируется.

Виды детской деятельности в течение дня.

Возраст	Регламентируемая деятельность, мин.	Нерегламентируемая деятельность, ч.	
		Совместная	Самостоятельная
3-4 года	2 по 15	7-7,5	3-4

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса).

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематическогопланирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Традиционные для группы события, праздники, мероприятия на 2021-2022 учебный год

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Осень	«Чудо-путешествие в осенний лес» (Игры, песни об осени, пляскипод весёлую музыку)

Новый год	«В гостях у мышки, Деда мороза и Снегурочки» (Участие в исполнениипесен, танцев)
Весна	«Весна Красна на поляну пришла» (Участие в весенних хороводах, играх)
Мамин день, весна	«Как ёжик маму поздравлял» (Участие в играх, танцах)
Лето	«Лето красное – солнце ясное» (Участие в летних хороводах, играх)
Зайчата в лесу, лето	«Зайкины сказки» (Участие в музыкально – игровых образах играх)
Солнышко – вёдрышко, лето	«Кто нагрел скамейку?» (Участие в образах, играх)
Мишкинденьрожденья, лето	«Как на Мишкины именины» (Участие в играх, хороводах)
Игры – забавы, лето	«Бабушки – забавушки» (Участие в играх, хороводах, танцах)
Музыкальныеигрушки, лето	«Динь – динь, колокольчикзвенит» (Участие в играх с музыкальными игрушками,танцах)

3.3. Учебный план образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 2 на 2021 – 2022 год

Организация образовательной деятельности	**Количество занятий**
Образовательная область	Неделя,Месяц,год
Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Познавательное развитие	
Математическое и сенсорное развитие	1/4/36
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование:	0,5/2/ 18
Познание предметного и социального мира:	0,5/2/ 18
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	2/8/72
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/ 18
Аппликация	0,5/2/ 18
Конструктивно-модельная	еженедельно

деятельность (совместная деятельность)	
Физическое развитие	
Физическая культура	3/12/106
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье - ежедневно
Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье - ежедневно
Основы безопасности жизнедеятельности	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье -ежедневно
Объем нагрузки	10
Итого	10

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (ранний возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	**Прогулка**	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем

		Воспитание культуры еды
4.	**Обед**	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - полоскание рта после еды
5.	**Подготовка ко сну**	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	**Сон**	Сон при открытых фрамугах
7.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей

Перспективное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Ладушки» 2021 -2022 учебный год

	Неделя		
п/н		**Тема недели**	**Задачи на неделю**
Сентябрь	01.09-03.09	«Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви гордости за свою группу.
	06.09.-10.09.	«Наши игрушки»	Познакомить детей с игрушками в группе. Побуждать к активности, самостоятельности.
	13.09-17.09.	«Труд помощника воспитателя»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя Закрепить названия орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых
	20.09-24.09.	«Друзья»	Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать чувство уверенности , коллективизма, отзывчивость.
	27.09.-01.10.	«Учимся знакомиться»	Формировать умение знакомиться. Развивать чувство уверенности, воспитывать доброжелательность
ктябрь	04.10.-08.10.	«Осень золотая»	Закреплять знания об осени, осенних явлениях

			природы, одежде человека, жизни птиц осенью. Развивать эмоциональную отзывчивость детей
	11.10.-15.10.	«Фрукты»	Закреплять знания о фруктах., выделять характерные признаки, формировать умение обследовать их с помощью зрительно-осязательно -двигательных действий. Воспитывать благодарное чувство к природе
	18.10.-22.10.	«Овощи»	Закреплять знания об овощах, месте их произрастания- огороде. Формировать умение описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать любовь к природе и уважение к труду взрослых
	25.10.29.10.	« Грибы»	Обогащать знания о дарах осени. Закреплять умение описывать предметы по характерным признакам. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
Ноябрь	01.11.-05.11.	«Дикие животные»	Обогащать знания детей о животных Отмечать характерные признаки диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к живой природе.
	08.11.12.11.	«Домашние животные»	Закреплять умение сравнивать дикие/домашние, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
	15.11-19.11.	«Птицы»	Закрепить знания о диких и домашних птицах ,о том , что домашние живут рядом с человеком, а дикие живут на воле. Дать понятие о характерных и отличительных особенностях птиц
	22.11.-26.11.	«Мы гуляем»	Дать представление ,для чего нужна одежда . Дифференцировать мужскую и женскую , сезонную одежду.
Декабрь	29.11-03.12.	«Домашние обитатели»	Обогащать знания о домашних животных. Закрепить характерные особенности домашних животных в городе и сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	06.12.10.12.	«Транспорт»	Закреплять знания о транспорте, основных частях машины. Учить правилам поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливость, культуру поведения.
	13.12.-17.12.	«Безопасность на дороге»	Закреплять знание правил дорожного движения, знания о значении светофора для транспорта и пешехода
	20.12.-24.12.	«Новый год»	Создать у детей праздничное настроение. Развивать фантазию, мышление, творческое

			воображение. Воспитывать любовь к традиционным праздникам.
	27.12.-31.12.	«Зимушка – зима»	Закреплять знания о времени года – зима. Учить сравнивать разные времена года. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
Январь	10.01-.14.01.	«У кого какие шубки»	Познакомить детей с одеждой людей, которая защищает их от холода и об «одежде зверей которая помогает пережить зиму и маскирует от врага. Воспитывать интерес к животным, любознательность
	17.01.-21.01.	«Зимние развлечения»	Закрепить знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции . Уточнить, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать творческую активность, фантазию, воображение.
	24.01.28.01.	«Труд врача»	Познакомить детей с профессией врача. Развивать наблюдательность, учить полно отвечать на вопросы.
Февраль	31.01.-04.02.	«Здоровье»	Познакомить детей с понятием витамины. Закреплять знание об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, развивать логическое мышление, внимание.
	07.02.-11.02.	«Труд повара»	Познакомить детей с трудом повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени отчеству.
	14.02.-18.02.	«Папин праздник»	Познакомить детей с праздником ,Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за благородные поступки папы. Закреплять умение составлять описательный рассказ.
	21.02.-25.02.	«Наши добрые дела»	Развивать доброе отношение к миру. Учить анализировать свои поступки и сверстников. Уметь рассказывать о своих впечатлениях
Март	28.02-04.03.	«Мамин праздник»	Вызвать чувство любви, благодарности за заботу. Развивать доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела родного человека.
	07.03.-11.03.	«Моя семья»	Обогащать знания о семье, ее членах, учить называть их. Понимать роль взрослых и детей в семье, что в семье все заботятся и любят друг друга. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.
	14.03.-18.03.	«Гости»	Формировать представление о гостеприимстве. Воспитывать вежливость, щедрость хозяев.
	21.03.-25.03.	«Квартира (мебель)»	Дать детям понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать

			желание помогать, радовать.
	28.03.01.04.	«Город»	Познакомить детей с понятием «город». Знать название города, в котором живешь. Воспитывать любовь к своему городу, улице.
Апрель	04.04.-08.04.	«На улицах города.»(ПДД)	Обогащать знания детей о правилах безопасного поведения в городе
	11.04.-15.04.	«Игрушки»	Познакомить детей с понятием «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказать о способах игры с игрушками. Формировать навыки коллективной игры.
	18.04.-22.04.	«Магазин»	Дать детям представление о магазинах, их роли в жизни людей. Дать понятие о том, что можно купить в магазине(продукты, обувь, одежду. Мебель. Воспитывать культуру поведения в магазине.
	25.04.29.04.	«Пожарная безопасность»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание всегда быть осторожными с огнем.
Май	02.05.-06.05.	«Весна пришла»	Закрепить знания о времени года- весна. Учить сравнивать времена года, характерные признаки
	09.05-13.05.	«Весна пришла»	Расширить знания детей о времени года- весна. Развивать цветовое восприятие: осень- желтая, зима- белая, весна- зеленая. Воспитывать бережное отношение к природе
	16.05.-20.05.	«Труд взрослых»	Воспитывать желание помогать взрослым, прививать интерес к труду взрослых. Поддерживать порядок на своем участке. Узнавать на картинке орудия труда.
	23.05.-27.05.	«Цветок на окне»	Закрепить знания о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3 растений. Развивать желание ухаживать за растениями. Учить детей сравнивать растения по внешним признакам. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ООПОП ДО**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 3.**

3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе «Ладушки».

В группе «Ладушки» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортностии эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
  принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости –закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

3.7.Материально-техническое обеспечение

Функциональ на я зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВАЯ ЯЧЕЙКА		
Раздевалка для детей	• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетка • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться ит.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	• Куклы разных размеров. • Кроватка и постельное белья для кукол, кукольная посуда, кукольная мебель ,коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин».	• формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевойигры • развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи

	• Игровой модуль«Кухня» • Игровой модуль«Ремонтная мастерская» • Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) • Кровать кукольная • Муляжи фруктов и овощей	
Центр «Развиваем речь»	• Стульчики и стол для занятий. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки. • Игры для совершенствования грамматического строя речи Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.	• Обогащение словаря детей и активизация словарногозапаса. • Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений). • Формирование звуковойкультуры речи (умение слышать и производить все звукиродногоязыка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса). • Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).
Центр развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, лото • шнуровки • игры-головоломки • тематические настольно- печатные игры	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения , познавательной активности.
Строительный центр	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и	• осуществление деятельности конструктивного характера;

	грузовые (самосвалы, грузовики).	
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, альбомы. • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, карандаши, клей, ножницы. • Доски для лепки, клеенки для Аппликации, стаканчики-непроливайки. • Палитра	• развитие способности распознавать цвета (световосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	• игрушки для настольного театра • пальчиковые театры • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • музыкальные детские инструменты (детские песенки). • телевизор	• формирование интереса ребенка к театрально-игровойдеятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, пониматьзависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и эксперимент ирования	• комнатные растения • дидактические игры природоведческого характера	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления

		• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
	• кровати с индивидуальным логотипом • штабелируемые кровати	• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать ит.д.;
Центр двигательной активности	• массажная дорожка для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь . • картотека подвижных игр • Мячи разных цветов, Мячи малые разных цветов. • Набор кеглей	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений; • Развитие глазомера и ловкости.

3.8.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Название	Вид
Составь целое	Настольно-печатная игра
Парные картинки	Настольно-печатная игра
Чей домик?	Настольно-печатная игра
Домашний уголок	Настольно-печатная игра
Мама, папа, я.	Настольно-печатная игра
Изучаем цыфры	Настольно-печатная игра
Ассоциации	Настольно-печатная игра
Паровозик для зверят	Настольно-печатная игра
Играя, учись	Настольно-печатная игра
Пазлы	Настольно-печатная игра
Чей малыш	Настольно-печатная игра
Сложи картинку	Настольно-печатная игра
Веселая шнуровка	Настольно-печатная игра
Чей домик	Настольно-печатная игра
Дикие животные	Наглядность
Домашние животные	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Комнатные цветы	Наглядность
Посуда	Наглядность
Волшебная мозаика	Настольная игра
Животные	Наглядность
Цвета	Настольная игра
Времена года	Настольная игра
Веселые зверята	Лото
Лейка пластмассовая детская	
Пирамида цветная	
Муляжи фруктов и овощей	
Магнитная мозаика «Всякая всячина»	Настольная игра
Цвета и формы	Настольная игра
Детское домино	Настольная игра
Домино «Зверята»	Настольная игра
Домино «Ну, погоди»	Настольная игра
Буквы	Настольная игра
Веселые тюлени	Настольная игра
Силуэты	Лото
Цветные кубики	
Что пропало?	Настольная игра
Живое- неживое	Настольная игра
Разноцветная мозаика	Настольная игра

Образовательная область «Речевое развитие».

Название	**Вид**
Ассоциации	Дидактические игры
Птицы	Дидактические игры
Кто в лесу живет	Дидактические игры
Что пропало?	Дидактические игры
Лото « животные «	Дидактические игры
фрукты и овощи	Наглядность
Картинки-половинки	Дидактические игры
Сложи картинку	Дидактические игры
Когда это бывает	Дидактические игры
Назови предмет	Дидактические игры
Кто как кричит	Дидактические игры
Дикие животные	Наглядность
Мебеь	Нагядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Волшебная мозаика	Наглядность
Детские книги	Наглядность
Веселая шнуровка	Наглядность
Пирамидки	Наглядность
Кошечка	Развивающая игра
Домик	Развивающая игра
Цветные стаканчики	Развивающая игра
Разноцветные боченки	Развивающая игра
Сказочные дорожки	Развивающая игра
Маша и медведь	Пазлы
Морские обитатели	Деревянные пазлы
Фрукты	Деревянные пазлы
Времена года	Деревянные пазлы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Название	**Вид**
Игрушки	Наглядность

Мебель	Наглядность
Домашние животные	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Детские музыкальные инструменты	Наглядность
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон цветной	
Картон белый	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Гитара	
Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Настольный театр «Петух и лиса»	
«Пальчиковый театр «Три медведя»	
Набор музыкальных инструментов	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Название	**Вид**
Когда это бывает?	Дидактические игры
Время года	Дидактические игры
Угадай сказку	Дидактические игры

Собери картинку	Дидактические игры
Кукла ждет гостей	Дидактические игры
Шнуровки	Тренажёры мелкой моторики
Безопасность дома и на улице	Наглядность
Лото в картинках	Настольно-печатная игра
Железная дорога	Развивающая игра
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Домашние животные	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Транспорт(мотоцикы)	Наглядность
Птицы	Наглядность
Игрушки	Наглядность
Детские книги	Наглядность
Мозаика	Наглядность
Посуда	Наглядность
Мебель	Наглядность
Игровой модуль «Автомобиль»	Наглядность
Кубики	Наглядность
Информационно-развивающие плакаты ПДД	Наглядность
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Бубен малый	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Магазин»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Трэк автомобильный	
Игровой модуль «Самолет»	

Образовательная область «Физическое развитие».

Название	**Вид**
Комплект разноцветных кеглей	Спортивныйинвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивныйинвентарь
Мягкий инвентарь	Спортивныйинвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека

Методическая литература

1. З.А.Михайлова «Познавательное развитие» Санкт-Петербург. 2017г.

2. Н.Н.Леонова «Художественное творчество». Волгоград 2019г.

3. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет». Волгоград 2019г.

4. Т.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург. 2017г.

5. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова «Физическое развитие» Волгоград 2019г.

6. З.А.Михайлова «Математика – это интересно». Санкт-Петербург. 2019г.

7. О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Санкт-Петербург. 2018г.

8. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство». Волгоград 2019г.

9. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе ДОУ». Санкт-Петербург. 2018г.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Рабочей программы воспитателя группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Ладушки»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе раннего возраста для детей с 3 до 4 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г.№ 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2
- Основная общеобразовательная программа–образовательная программа ДО МАДОУ ЦРР д/с№ 2.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

 интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;

 стремятся к общению с взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях (появляются игры, в которых воспроизводят действия взрослого); проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;

 проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;

 у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, соответствуют содержанию проекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019г.

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми раннего возраста.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наша задача — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого мы знакомим родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагоги не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально

- личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложитьродителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

5. Приложения

Приложение 1

Перспективное планирование на 2021-2022 год.

Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование

	Сентябрь	
13.09.2021г.	«Почему песок хорошо сыплется?»	Е.А.Мартынова, Стр.91
27.09.2021г.	«Глина, ее качества и свойства.»	3.Стр.93.
	Октябрь	
11.10.2021г.	«Глиняные игрушки».	3,Стр.94.
25.10.2021г.	«Родственники стекла».	3,Стр.95.
	Ноябрь	
08.11.2021г.	«Ветер».	3.Стр.96.
22.11.2021г.	«Свойства и признаки воды.»	3.Стр.97.
	Декабрь	
06.12.2021г.	«Откуда берется вода».	3.Стр.99.
20.12.2021г.	«Пар – это тоже вода».	3.Стр.100.
	Январь	
10.01.2022г.	«Разноцветные сосульки»	3.Стр.102.
24.01.2022г.	«Реактивный шарик».	3.Стр.103.
	Февраль	
07.02.2022г.	«Упрямый воздух».	3.Стр.104.
21.02.2022г.	«Где теплее»?.	3.Стр.105
	Март	
14.03.2022г.	«Ветер в комнате» («Живая змейка»).	3.Стр.106.
28.03.2022г.	«Вертушка».	3.Стр.107.
	Апрель	
04.04.2022г.		
18.04.2022г.	«На свету и в темноте».	3.Стр.108.
	Май	
16.05.2022г.	«В погоне за светом».	3.Стр.109.
30.05.2022г.	«В тепле и холоде».	3.Стр.109.

Речевое развитие

Дата	Содержание	Источник
	Сентябрь	
07.09.2021г.	«У солнышка в гостях».	О.М. Ельцова «Речевое развитие» Стр.59.
14.09.2021г.	«В гостях у обезьянки-шалунишки».	Стр.61.
21.09.2021г.	«Секрет волшебных слов».	Стр.104
28.09.2021г.	«Письмо от друга».	Стр.70.
	Октябрь	
05.10.2021г	«Бывает- не бывает»	стр.72
12.10.2021г.	«Путешествие по осенней экологической тропе детского сада».	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство» Стр.39.
19.10.2021г.	«Фрукты».	О.М.Ельцова «Речевое развитие» .Стр.93.
26.10.2021г.	«Что растет на огороде».	Ю.Б.Сержантова «Комплексные занятия «.Стр.32.
	Ноябрь	
02.11.2021г	«Пожалейте лисичку»	О.М.Ельцова «Речевое развитие» Стр.98.

09.11.2021г.	«Путешествие в сказку»	Стр.66.
16.11.2021г.	«Домашние животные».	Стр.83.
23.11.2021г.	«Колобок на прогулке».	Стр.87.
30.11.2021г.	«Очень маму я люблю».	Ю.Б.Сержантова. Стр.245.
	Декабрь	
07.12.2021г.	«С неба смотрит солнышко».	О.М.Ельцова «Речевое развитие» .Стр.80.
14.12.2021г.	«Путешествие в Простоквашино».	.Стр.111.
21.12.2021г.	«Пешеходный переход».	Ю.Б.Сержантова.Стр.328.
28.12.2021г.	«Скоро-скоро Новый год».	Стр.153.
	Январь	
11.01.2022г	«Зима – холода».	Ю.Б.Сержантова. Стр.146
18.01.2022г.	«Починим одежду котятам».	Стр.197.
25.01.2022г.	«Уж ты, Зимушка-Зима».	Стр.163.
	Февраль	
01.02.2022г.	«Уроки доктора Айболита».	. Стр.93.
08.02.2022г.	«Без вреда для здоровья».	Стр.142.
15.02.2022г.	«Труд взрослых. Повар».	Стр.100.
22.02.2022г.	«Мы - солдаты».	Стр.213.
	Март	
01.03.2022г.	«Помощь лесным жителям».	стр.215
15.03.2022г.	«Праздник мам и бабушек».	Стр.249.
22.03.2022г.	«Веселая семейка».	Стр.119.
29.03.2022г.	«Правила поведения в группе».	О.М.Ельцова «Речевое развитие» .Стр.107.
	Апрель	
05.04.2022г.	«А у нас в квартире…».	Ю.Б.Сержантова.Стр.135.
12.04.2022г.	«Улицы родного города».	Стр.271.

19.04.2022г.	«Светофор».	Стр.326.

Дата	Содержание	Источник

26.04.2022г.	«Котятки и перчатки».	О.М.Ельцова. Стр.115.
	Май	
17.05.2022г.	«В магазин за покупками».	Ю.Б.Сержантова.Стр.345.
24.05.2022г.	«Из трубы идет дымок».	Стр.226
31.05.2022г.	«Труд работников детского сада».	.Стр.104

Математическое и сенсорное развитие

	Сентябрь	
01.09.2021г.	«Летняя прогулка».	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Математика -это интересно»Стр.18.
08.09.2021г.	«Близнецы».	Стр.18.
15.09.2021г.	«Варим компот».	Стр.19.
22.09.2021г.	«Мы играем.»	Стр.19.
29.09.2021г.	«Игрушки»	.Стр.20.
	Октябрь	
06.10.2021г.	«Мы конструкторы».	Стр.20.
13.10.2021г.	«Размышлялки».	Стр.21.
20.10.2021г.	«Праздник».	Стр.21.
27.10.2021г.	«Устроим Медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки».	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Познавательное развитие»Стр.120.
	Ноябрь	
03.11.2021г.	« Каждый ли медвежонок встретился с мамой».	Стр.121.
10.11.2021г.	«Где один? Два? Три? Где много?».	Стр.122.
17.11.2021г.	« Составляем веселых	Стр.123.

	человечков».	
24.11.2021г.	«Когда это бывает?»	Стр.124.
	Декабрь	
01.12.2021г.	«Строем дорожку к теремку».	Стр.125.
08.12.2021г.	«Добрый Винни-Пух».	Стр.125.
15.12.2021г.	«Играем с блоками Дьенеша».	.Стр.126.
22.12.2021г.	«Встречаем Новый год».	Стр.128.
29.12.2021г.	«Детские мультфильмы».	Стр.127
	Январь	
12.01.22г.	«Поможем строить город Солнечный».	1Стр.129
19.01.2022г.	«Как друзья собирали ягоды».	Стр.130. .
26.01.2022г.	«Играем с Катей и Машей».	Стр.131.
	Февраль	
02.02.2022г.	«В гостях у трех медведей».	Стр.133
09.02.2022г.	«Кто умнее?».	Стр.134.
16.02.2022г.	«Как репку из земли	Стр.136.

	вытягивали».	
	Март	
02.03.2022г.	«Чудо дерево»	Стр.137.
09.03.2022г.	«Я в детском саду.»	Стр.138.
16.03.2022г.	«Мишутка со своим любимым стульчиком».	Стр.139.
23.03.2022г.	«Сравниваем, обобщаем по цвету, форме, количеству в играх с блоками Дьенеша».	Стр. 140.
30.03.2021г.	«Играем в сказки»	Стр.41
	Апрель	
06.04.2022г.	«У солнышка в гостях.»	Стр.141.
13.04.2022г.	«Как дети Солнышко порадовали.»	Стр.143.
20.04.2022г.	« На автостоянке.»	Стр. 144.
27.04.2022г.	«Играем с рамками - вкладышами.»	Стр. 41.
	Май	
04.05.2022г.	«Составляем узоры.»	Стр.42.
11.05.2022г.	«Забавные животные».	Стр.43.

18.05.2022г.	« Составляем из частей, ищем пары, группируем.»	Стр.43.
25.05.2022г.	«Чудесные мешочки».	Стр.44.

Познание предметного и социального мира.

Дата	Содержание	Источник
Сентябрь		
06.09.2021г.	«Знакомим куклу машу с нашей группой»	Т.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (3-7 лет).Стр.16.
20.09.2021г.	«Расскажите кукле Кате, для чего нужны предметы».	Стр.21.
Октябрь		
04.10.2021г.	«Почему береза осенью другая?»	Стр.23.
18.10.2021г.	«Загадка про елочку».	Стр.25.
Ноябрь		
01.11.2021г.	«Кто где живет?».	Стр.29.
15.11.2021г.	«Как лесные друзья готовятся к зиме»	Стр.26.
29.11.2021г.	«Знакомим куклу Машу с детским садом».	Стр.20.
Декабрь		
13.12.2021г.	«Чудесный сундучок».	Стр.32.
27.12.2021г.	«Котенок Пушок и снег».	Стр.31.
Январь		
17.01.2022г.	«Петя и котенок»	4. Стр.29.
31.01.2022г.	«В гостях у повара».	4. Стр.33.
Февраль		
14.02.2022г.	«Чьи это вещи»?	З.А.Михайлова «Познавательное развитие» ., стр.203

28.02.2022г.	«Познакомьтесь - это я, это вся моя семья.»	Стр.202.
	Март	
21.03.2022г.	«Путешествие по группе».	Стр.203.
Апрель		
11.04.2022г.	«Я- бывает разные».	Стр.201.
25.04.2022г.	«Из нашего окна наша улица видна».	Стр.202.
Май		
23.05.2022г	«Чудесный мешочек».	Стр.202.

Рисование

Дата	Содержание	Источник
Сентябрь		
03.09.2021г.	«Волшебные карандаши».	Н.Н.Леонова»Художественное творчество», стр.40.
10.09.2021г.	«Мой веселый звонкий мяч».	2, стр.42.
17.09.2021г.	«Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра».	2, стр.43.
24.09.2021г.	«Любимые игрушки».	2, стр.55.
Октябрь		
01.10.2021г.	«Дети любят рисовать».	2, стр.48.
08.10.2021г.	«Осень».	2, стр.45.
15.10.2021г.	«Апельсин и мандарин»	2, стр.89.
22.10.2021г.	«Однажды хозяйка с базара пришла…»	2, стр.46.
29.10.2021г.	«Осенний дождь»	2, стр.54.
Ноябрь		
12.11.2021г.	«Дорисуем петушку хвост».	10Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие». стр.41.

19.11.2021г.	«У котика усы».	2Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.70.
26.11.2021г.	«Корм для птичек».	2, стр.61.
27.11.2021г.	«Полотенце для мамочки».	2, стр.57.
Декабрь		
03.12.2021г.	«Водоросли для аквариума».	2, стр.92.
10.12.2021г.	«Вот зима, кругом бело…».	10, стр.53.
17.12.2021г.	«Покормите птиц зимой».	10Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие», стр.55 .
24.12.2021г.	«Праздничная елочка».	2, стр.63
Январь		
14.01.2022г.	«Вьюга - завируха».	2, стр.59.
21.01.2022г.	«Снег для мишки».	10, стр.59.
28.01.2022г.	«Веселый снеговик».	10, стр.61.
Февраль		
04.02.2022г.	«Разноцветный ковер.»	2, стр.68.
11.02.2022г.	«Куклы в гости к нам пришли».	10, стр.66.
18.02.2022г.	«Самолет летит над крышей».	10, стр.67.
25.02.2022г.	«Красивые матрешки».	2, стр.82.
Март		
04.03.2022г.	«Цветы для мамочки».	2, стр.79.
11.03.2022г.	«Плачут сосульки на крыше».	10, Стр.70
18.03.2022г.	«Лошадка».	2, стр.84.
25.03.2022г.	«Наш цветочный уголок».	2, стр.73.
Апрель		
01.04.2022г.	«Украсим наш город флажками».	2, стр.88.
08.04.2022г.	«Разноцветная лужайка».	2, стр.94.
15.04.2022г.	«Железная дорога для доктора Айболита ».	2, стр.90.
22.04.2022г.	«Рисование по сказке «Два жадных медвежонка».	10, стр.76.
29.04.2022г.	«Рыбки»	10.. стр.80.
Май		
06.05.2022г.	«Зеленая травка на лужайке».	10, стр..81.
13.05.2022г.	«Пчелка».	10, стр..82.
20.05.2022г.	«Мы – маленькие фантазеры!	10, стр..86.

	».	
27.05.2022г.	«Нарисуем котику усы»	10, стр..62.

Аппликация		
Дата	Содержание	**Источник**
	Сентябрь.	
09.09.2021г.	«Большие и маленькие мячи».	2Н.Н.Леонова «Художественное творчество». стр.136.
23.09.2021г.	«Листопад, листопад – листья по ветру летят…»	2. стр.139.
	Октябрь.	
07.10.2021г.	«Дождь и туча».	2. стр.142.
21.10.2021г.	«Яблоко с листочками».	2. стр.137.
	Ноябрь.	
11.11.2021г.	«Флажки такие разные»	2, стр. 159.
25.11.2021г.	«Птицы наши друзья».	2, стр. 144.
	Декабрь.	
09.12.2021г.	«Коврики»	2, стр.149.
23.12.2021г.	«Новогодняя елочка».	2. стр.147.
	Январь.	

13.01.2022г.	«Поможем снеговику»	10Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие». Стр.126.
27.01.2022г.	«Кораблик для доктора Айболита».	2, стр.160.
	Февраль.	
10.02.2022г.	«Летящие самолеты».	2. стр.152.
.24.02.2022г.	«Красивое полотенце»	10. Стр.35.
	Март.	
10.03.2022г.	«Букет цветов для мамочки».	2, стр.154.
24.03.2022г.	«Матрешка».	2, стр.155.
	Апрель.	
07.04.2022г.	«Едем в поезде на дачу».	10. стр. 133.
21.04.2022г.	«Дождь, дождь!»	10. стр.137.
	Май.	
05.05.2022г.	«Желтый одуванчик».	2, стр.163.
19.05.2022г.	«Красивые салфетки для комнатных растений».	2, стр.151.

Физическое развитие

ДАТА	ТЕМА	ИСТОЧНИК
07.09.2021г.	Занятие № 1.	Сучкова И.М. Мартынова Е. А. « Физическое развитие 2- 4 лет планирование работы». 2017г. Стр. 120.
09.09.2021г. 10.09.2021г.	Занятие № 2. Занятие № 3.	Стр. 120.
14.09.2021г.	Занятие № 4.	Стр. 120.
16.09.2021г. 17.09.2021г.	Занятие № 5. Занятие № 6.	Стр. 120.
21.09.2021г.	Занятие № 7.	Стр. 121.
23.09.2021г. 24.09.2021г.	Занятие № 8. Занятие № 9.	Стр. 121.
28.09.2021г.	Занятие № 10.	Стр. 121.
30.09.2021г. 01.10.2021г.	Занятие №11. Занятие № 12.	Стр. 121.
05.10.2021г.	Занятие № 13.	Стр. 123.
07.10.2021г. 08.10.2021г.	Занятие № 14. Занятие № 15.	Стр. 123.
12.10.2021г.	Занятие № 16.	Стр. 123.
14.10.2021г. 15.10.2021г.	Занятие № 17. Занятие № 18.	Стр. 123.
19.10.2021г.	Занятие № 19.	Стр. 125.
21.10.2021г. 22.10.2021г.	Занятие № 20. Занятие № 21.	Стр. 125.
26.10.2021г.	Занятие № 22.	Стр. 125.
28.10.2021г. 29.10.2021г.	Занятие № 23. Занятие № 24.	Стр. 125.
02.11.2021г.	Занятие № 25.	Стр. 125.
09.11.2021г. 11.11.2021г.	Занятие № 26. Занятие № 27.	Стр. 125.
12.11.2021г. 16.11.2021г.	Занятие № 28. Занятие № 29.	Стр. 127.

18.11.2021г.	Занятие № 30.	Стр. 127.
19.11.2021г.	Занятие № 31.	Стр. 127.
23.11.2021г.	Занятие № 32.	
25.11.2021г.	Занятие № 33.	Стр. 129.
26.11.2021г.	Занятие № 34.	Стр. 129.
30.11.2021г.	Занятие № 35.	
02.12.2021г.	Занятие № 36.	Стр. 129.
03.12.2021г.	Занятие № 37.	Стр. 129.
07.12.2021г.	Занятие № 38.	
09.12.2021г.	Занятие № 39..	Стр.131.
10.12.2021г.	Занятие № 40.	Стр. 131.
14.12.2021г.	Занятие № 41.	
16.12.2021г.	Занятие № 42.	Стр. 131.
17.12.2021г.	Занятие № 43.	Стр. 131.
21.12.2021г.	Занятие № 44.	
23.12.2021г.	Занятие № 45.	Стр. 133.
24.12.2021г.	Занятие № 46.	Стр. 133.
28.12.2021г.	Занятие № 47.	
30.12.2021г.	Занятие № 48.	Стр. 133.
11.01.2022г.	Занятие № 49.	Стр. 133.
13.01.2022г.	Занятие № 50.	
14.01.2022г.	Занятие № 51.	Стр. 133.
18.01.2022г.	Занятие № 52.	Стр. 135.
20.01.2022г.	Занятие № 53.	
21.01.2022г.	Занятие № 54.	Стр. 135.
25.01.2022г.	Занятие № 55.	
27.01.2022г.	Занятие № 56.	Стр. 137.
28.01.2022г.	Занятие № 57.	Стр. 137.
01.02.2022г.	Занятие № 58.	
03.02.2022г.	Занятие № 59.	Стр. 137.
04.02.2022г.	Занятие № 60.	Стр. 137.
08.02.2022г.	Занятие № 61.	
10.02.2022г.	Занятие № 62.	Стр. 139.
11.02.2022г.	Занятие № 63.	Стр. 139.
15.02.2022г.	Занятие № 64.	
17.02.2022г.	Занятие № 65.	Стр. 139.
18.02.2022г.	Занятие № 66.	Стр. 139.
22.02.2022г.	Занятие № 67.	
24.02.2022г.	Занятие № 68.	Стр. 140.
25.02.2022г.	Занятие № 69.	Стр. 140.
01.03.2022г.	Занятие № 70.	
03.32.2022г.	Занятие № 71.	Стр. 140

04.03.2022г.	Занятие № 72.	
10.03.2022г.	Занятие № 73.	Стр. 142.
11.03.2022г. 15.03.2022г.	Занятие № 74. Занятие № 75.	Стр. 142.
17.03.2022г. 18.03.2022г.	Занятие № 76. Занятие № 77.	Стр. 142.
22.03.2022г.	Занятие № 78.	Стр. 143.
24.03.2022г. 25.03.2022г.	Занятие № 79. Занятие № 80.	Стр. 143.
29.03.2022г.	Занятие № 81.	Стр. 143
31.03.2022г. 01.04.2022г.	Занятие № 82. Занятие № 83.	Стр. 143.
05.04.2022г.	Занятие № 84.	Стр. 145.
07.04.2022г. 08.04.2022г.	Занятие № 85. Занятие № 86.	Стр. 145.
12.04.2022г.	Занятие № 87.	Стр. 145.
14.04.2022г. 15.04.2022г.	Занятие № 88. Занятие № 89.	Стр. 145.
19.04.2022г.	Занятие № 90.	Стр. 147.
21.04.2022г. 22.04.2022г.	Занятие № 91. Занятие № 92.	Стр. 147.
26.04.2022г.	Занятие № 93.	Стр. 147.
28.04.2022г. 29.04.2022г.	Занятие № 94. Занятие № 95.	Стр. 147.
05.05.2022г.	Занятие № 96.	Стр. 147.
06.05.2022г.	Занятие № 97.	Стр. 147.
12.05.2022г. 13.05.2022г.	Занятие № 98. Занятие № 99.	Стр. 149.
17.05.2022г. 19.05.2022г.	Занятие № 100. Занятие № 101.	Стр. 149.
20.05.2022г.	Занятие № 102.	Стр. 150
24.05.2022г. 26.05.2022г.	Занятие № 103. Занятие № 104.	Стр. 150.
27.05.2022г.	Занятие № 105.	Стр. 150.
31.05.2022г.	Занятие № 106.	Стр. 150.

Лепка

Дата	Содержание	Источник
	Сентябрь.	
02.09.2021г.	«Пищащий комочек».	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» .Стр.101.
16.09.2021г.	«Мой веселый звонкий мяч».	2.Стр.103.
30.09.2021г.	«Улитка».	2. Стр. 132.
	Октябрь.	
14.10.2021г.	«Консервируем фрукты».	2.Стр.104.
28.10.2021г.	«Грибы на пенечке».	2.Стр.109
	Ноябрь.	
18.11.2021г.	«Чашка парного молока для детенышей животных».	2.Стр.107.
	Декабрь.	
02.12.2021г.	«Цветы».	2.Стр119.
16.12.2021г.	«Самолет летит».	2.Стр. 120.
30.12.2021г.	«Новогодние игрушки».	2. Стр.113.
	Январь.	
20.01.2022г.	« Снеговичок ».	2.Стр.114.

	Февраль.	
03.02.2022г.	«Снег идет».	2.Стр.111.
17.02.2022г.	«Колобок, колобок».	2.Стр.116.
	Март.	2.Стр.123.
03.03.2022г.	«Чашка парного молока для детенышей животных».	2.Стр.123.
17.03.2022г.	«Угощение для дня рождения».	2.Стр.119.
31.03.2022г.	«Домик для золотой рыбки».	2.Стр.129.
	Апрель.	
14.04.2022г.	«Красивый мостик».	2. Стр.118.
28.04.2022г.	«Филимоновские игрушки».	2. Стр.125.
	Май.	
12.05.2022г.	«Божья коровка!»	2. Стр.134.
26.05.2022г.	«Сказка на грядке»	2. Стр.127.

Приложение 2

Циклограмма деятельности воспитателей

Циклограмма деятельности
воспитателя второй младшей
группы
общеразвивающей направленности
«Ладушки» Максимовой Т.В.
на 2021-2022 учебный год

День недели	Время	Содержание
Понедельник	7.30-8.25	Прием детей в группе или на улице(в зависимости от погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.325-8.50	Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	9.00-9.15	Образовательная деятельность с детьми: Познание.
	9.15-10.05	Организация совместной деятельности детей и воспитателя.
	10.05-10.30	Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.30-11.40	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	11.50-12.20	Проведение обеда.
	12.20-15.00	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	15.00-15.30	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.
	15.40-15.55	Образовательная деятельность: Музыка.

	15.55-16.20 16.20-18.00	Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания). Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.
Вторник	7.30-8.25 8.25-8.50 8.50-9.00 9.00-9.15 9.15-10.05 10.05-10.30 10.30-11.40 11.50-12.20 12.20-15.00 15.00-15.30 15.40-16.20	Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков). Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми: Развитие речи. Физическое развитие. Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом). Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми). Проведение обеда. Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке(формирование навыков самообслуживания)

	16.20-17.30 17.30-18.00	Прогулка с детьми(совместные игры детей и воспитателя, организация двигательной активности Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой. (Конец рабочего дня).
Среда	7.30-8.25 8.25-8.50 8.50-9.00 9.00-9.15 9.15-10.05 10.05-10.30 10.30-11.40 11.50-12.20 12.20-15.00 15.00-15.30 15.40-15.55 15.55-16.20	Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков). Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми: Математическое и сенсорное развитие. Организация совместной деятельности детей и воспитателя. Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом). Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми). Проведение обеда. Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника. Образовательная деятельность: Музыка. Подготовка к прогулке(формирование навыков

		самообслуживания).
	16.20-18.00	Прогулка с детьми(Совместная деятельность воспитателя с детьми совместные игры детей с воспитателем, организация двигательной активности детей). Возвращение детей с прогулки(развитие навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми. Уход домой.
Четверг	7.30-8.25	Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.25-8.50	Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	9.00-9.15	Образовательная деятельность с детьми: Лепка/ Аппликация.
	9.30-9.45	Физическое развитие.
	9.45-10.05	Самостоятельная деятельность детей.
	10.05-10.30	Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.30-11.40	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	11.50-12.20	Проведение обеда.
	12.20-15.00	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	15.00-15.30	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.
	15.30-16.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке.(формирование

		навыков самообслуживания).
	16.20-17.30	Прогулка с детьми. Совместные игры детей и воспитателя , организация двигательной активности).
	17.30-18.00	Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания). Уход домой
Пятница	7.30-8.25	Прием детей в группе или на улице(в зависимости о погоды).Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.25-8.50	Утренняя гимнастика с детьми. Проведение завтрака с детьми(создание воспитателем спокойной, доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков).
	8.50-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	9.00-9.15	Образовательная деятельность с детьми: Рисование.
	9.15-9.45	Физическое развитие.
	9.45-10.05	Самостоятельная деятельность детей.
	10.05-10.30	Второй завтрак.(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом).
	10.30-11.40	Проведение прогулки с детьми(организация наблюдений, трудовой деятельности , игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной работы с детьми).
	11.50-12.20	Проведение обеда.
	12.20-15.00	Подготовка детей ко сну.(развитие навыков самообслуживания). Организация дневного сна детей. Работа с методической литературой
	15.00-15.30	Постепенный подъем детей. Гимнастика детей после сна. Проведение полдника.
	15.30-16.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке.(формирование

		навыков самообслуживания).
	16.20-17.30	Прогулка с детьми. Совместные игры детей и воспитателя , организация двигательной активности).
	17.30-18.00	Возвращение детей с прогулки.(развитие навыков самообслуживания). Уход домой

Приложение 3

Форма написания календарного плана

Понедельник Дата _____

Тема _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу _____
	Индивидуальная работа _____ _____ _____
	Игры на развитие эмоций _____ _____ _____
	Ознакомление с художественной литературой (чтение). _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Трудовые поручения (индивидуально). –** ознакомление детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнении не ложных заданий _____
	Самостоятельная игровая деятельность со спортивным инвентарем- формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Занятие 1 Познание. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира.** **Тема:**_____ **Цель -** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. _____ _____ Источник:_____ _____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Прогулка	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Музыка** Источник: По конспекту музыкального руководителя.
Совместная деятельность педагога и детей	Индивидуальная работа _____ _____ _____
	Дидактическая игра – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия_____ _____ _____ Ситуация общения- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____ _____ Подвижные игры _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом развивать умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитывать уважение к профессии строителя. _____ _____ _____ Самостоятельная игровая деятельность **по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества.
Взаимодействие с родителями	

Вторник Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .

Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий

Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу _____ _____ Индивидуальная работа _____ _____ _____ Дидактическая игра– развитие любознательности и познавательной мотивации _____ _____ _____ Ознакомление с художественной литературой (чтение) _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность– поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды **I ПОЛОВИНА ДНЯ.** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. **Развитие речи** **Тема:**_____ **Цель -** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. _____ _____ Источник _____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания

Прогулка
_____
_____
_____

Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды

II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

Образовательная деятельность	**Физическое развитие** Тема:_____ _____ Источник:_____
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____ _____ _____
	Творческая мастерская _____ _____ _____ __ Индивидуальная работа _____ _____ _____
	Трудовые поручения (совместный труд) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра средней подвижности– целенаправленно развивать физические качества _____ _____ _____ _____ Самостоятельная игровая деятельность детей – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)

Взаимодействие с родителями

_____
_____

Среда

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Дидактические игры – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____ _____
	Бесед-а целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу _____ _____ _____
	Трудовые поручения – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело _____
	Ознакомление с художественно литературой (чтение) – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в режимных	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Математическое и сенсорное развитие.** **Тема:**_____ знакомство с азами **математической** культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры _____ _____ _____ Источник _____ _____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания

Прогулка- обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость

Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды

II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

Образовательная деятельность	**Музыка_** По плану музыкального руководителя
Совместная деятельность педагога с детьми	**Индивидуальная работа** **Ситуация общения**- обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе **Музыкально-театрализованная гостиная** - формирование у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей
Состоятельная деятельность детей	**Подвижная игра средней подвижности**- обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе **Игровая деятельность по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли.

Взаимодействие с родителями

Четверг Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу _____ _____ _____ Индивидуальная работа _____ _____ _____ Опыты, эксперименты, наблюдения _____ _____ _____ Ознакомление с художественной литературой (чтение) – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения(индивидуально) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий _____ Самостоятельная игровая деятельность поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в Режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
	Изобразительная деятельность «Лепка» Тема:_____ Цель: развивать интерес к лепке _____ _____ _____ Источник:_____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания

Прогулка

_____

Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды

II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

Образовательная деятельность	**Физическое развитие** Тема:_____ _____ **Источник**:_____
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения- обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____ _____
	Индивидуальная работа _____ _____
	Школа мышления _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа _____ _____ _____ Подвижная игра – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____ _____ _____

Взаимодействие с родителями

_____
_____

Пятница

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу _____ Конструирование _____ Индивидуальная работа **по математике** – развитие общих познавательных способностей детей _____ **Пальчиковая гимнастика** - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики _____
Самостоятельная Деятельность детей	Трудовые поручения (по подгруппам) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий _____ Самостоятельная игровая деятельность **со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность «Рисование».** **Тема:** **Цель** развитие интереса к изобразительному искусству _____ **Источник**_____ **Физическое развитие.** **Тема:**_____ **Источник:**_____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
Прогулка _____

Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____ _____
	Сюжетно-ролевая игра _____ _____ _____ _____ Подвижная игра _____ _____ _____ **Дидактическая игра–** формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. _____ _____ _____
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Календарный план с_____ по_____ составлен_____/_____

Календарный план проверен _____Ст. воспитатель_____Михайловская Т.В.

Понедельник Дата _____

Тема _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу_____
	Индивидуальная работа _____ _____ _____
	Игры на развитие эмоций _____ _____ _____
	Ознакомление с художественной литературой (чтение). _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Трудовые поручения (индивидуально). –** ознакомление детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнении не ложных заданий _____
	Самостоятельная игровая деятельность со спортивным инвентарем- формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Занятие 1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.** **Тема:**_____ **Цель -** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. _____ _____ Источник:_____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Прогулка _____ _____	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Музыка** Источник: По конспекту музыкального руководителя.
Совместная деятельность педагога и детей	Индивидуальная работа _____ _____
	Дидактическая игра – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____ _____ Ситуация общения- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____ _____ Подвижные игры _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Игры с крупным строительным материалом развивать умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитывать уважение к профессии строителя. _____ _____ _____ Самостоятельная игровая деятельность **по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества.
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Вторник

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .

Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий

Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа _____ _____ Индивидуальная работа _____ _____ _____ Дидактическая игра– развитие любознательности и познавательной мотивации _____ _____ _____ Ознакомление с художественной литературой (чтение) _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность– поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ. Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
	Развитие речи **Тема:**_____ **Цель** - формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. _____ _____ Источник _____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания

Прогулка

_____

Обратно	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок

	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды

II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

Образовательная деятельность	**Физическое развитие** Тема:_____ Источник:_____
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. Творческая мастерская Индивидуальная работа
	Трудовые поручения (совместный труд) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра средней подвижности– целенаправленно развивать физические качества Самостоятельная игровая деятельность детей

Взаимодействие с родителями

Среда

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .

Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий

Совместная деятельность педагога с детьми	Дидактические игры – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____ _____
	Беседа _____ _____ _____ **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело _____
	Ознакомление с художественно литературой (чтение) – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игровая деятельность _____ _____ _____
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	I ПОЛОВИНА ДНЯ Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Математическое и сенсорное развитие.** **Тема:** знакомство с азами **математической** культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры _____ _____ Источник _____ _____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания

Прогулка- обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____ _____ _____	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Музыка_** По конспекту музыкального руководителя
Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальная работа _____ _____
	Ситуация общения- обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____ _____ Театрализованные игры - формирования у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей _____ _____
Состоятельная деятельность детей	Подвижная игра средней подвижности- обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____ _____ **Игровая деятельность по интересам детей** - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли.
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Четверг

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками .

Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий

Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу _____ _____ _____ Индивидуальная работа _____ _____ _____ Опыты, эксперименты, наблюдения _____ _____ _____ Ознакомление с художественной литературой (чтение) – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения(индивидуально) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий _____ Самостоятельная игровая деятельность поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в Режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности. **Изобразительная деятельность «Аппликация»** Тема:_____ Цель: развивать интерес к аппликации _____ _____ _____ Источник:_____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания	
Прогулка _____ _____ _____	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Физическое развитие** Тема:_____ _____ _____ **Источник**:_____
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения _____ _____ _____
	Индивидуальная работа _____ _____
	Дидактическая игра _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____ _____ _____
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Пятница

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми .	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу _____ Конструирование _____ Индивидуальная работа **по математике** – развитие общих познавательных способностей детей _____ **Пальчиковая гимнастика** - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики _____
Самостоятельная Деятельность детей	Трудовые поручения (по подгруппам) – ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий _____ Самостоятельная игровая деятельность **со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды **I ПОЛОВИНА ДНЯ** Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
Образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность «Рисование».** **Тема:** **Цель** развитие интереса к изобразительному искусству _____ **Источник**_____ **Физическая культура** **Тема:**_____ **Источник:**_____

Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
Прогулка _____ __

Образовательная деятельность в режимных моментах	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуация общения _____ _____ _____
	Досуг здоровья и подвижных игр _____ _____ _____ _____ Подвижная игра _____ _____ _____ **Дидактическая игра–** формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. _____ _____ _____
Взаимодействие с родителями	
_____	

Календарный план с_____ по_____ составлен_____/_____

Календарный план проверен _____Ст. воспитатель_____Михайловская Т.В.

Приложение4

Годовой план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	2. 1. Консультация : «Ребенок 3-4 лет. Как поладить с детьми» 2.Собрание «Давайте познакомимся» 3.Консультация : «От трех до шести». 4.Совместное мероприятие с родителями: «Создание библиотеки для детей».
Октябрь	1. Консультация:»Пять правил детского питания» 2. Памятка: «Как любить своего ребенка» 3. Организация изготовления поделок «Дары осени» 4. Памятка: «Расти коса до пояса»
Ноябрь	1. Памятка: «Как не надо кормить ребенка» 2. Памятка: «Правила поведения. Культурно-гигиенические навыки»
Декабрь	1. Памятка: «Правила поведения» 2. Консультация: «Общие правила нравственности» 3. Консультация; «Как правильно отмечать новогодние праздники»
Январь	1. Консультация : «Формирование у ребенка 34 лет представления о себе» 2. Памятка: «Самые важные вещи, которым родители могут научить своего ребенка» 3. Организация выставки поделок «Кормушка для птиц» 4. Консультация: «Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребенка» 5. Памятка: «Памятка : «Внимание к эмоциональному благополучию ребенка»
Февраль	1. Памятка: «Создание благоприятной семейной обстановки» 2. Памятка: «Будьте примером для малыша» 3. Консультация: «Умственное развитие ребенка»
Март	1. Консультация: «Формы познания мира» 2. Памятка: «Мудрые мысли о детях» 3. Консультация: «Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений» 4. Памятка: «Все дети разные» 5. Памятка: «Развитие речи ребенка» 6. Консультация: «Существуют ли нормы развития речи ребенка» 7. Памятка: «Как проверить уровень развития ребенка»
Апрель	1. Консультация «Наши пальчики играли» 2. Консультация: «Какие дети чаще всего подвержены страхам» 3. Памятка: «Как избавить ребенка от страхов»

	4. Консультация: «Как оказать психологическую помощь детям, испытывающим страх»
Май	1. Консультация: «Советы родителям. Больше позитива» 2. Консультация: «Как вырастить оптимиста» 3. Консультация: «Условия развития игровой деятельности детей в семье» 4. Памятка: «Как играть с детьми»
	1. Консультации: «Лето наступило» 2. Беседа: «Питьевой режим. Как уберечься от солнечного удара» 3. Консультация: «Куда пойти с ребенком в выходные»
Июль	1. Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара» 2. Беседа: «Воздушные ванны: зачем они нужны» 3. Памятка: «Укусы насекомых: народные средства» 4. Консультация: «Куда пойти с ребенком в выходные»
Август	1. Консультация: «Зарядка для всей семьи» 2. Памятка: «Куда пойти с ребенком в выходные» 3. Родительское собрание: «Подготовка к новому учебному году» 4. Консультация: «Спички детям не игрушка»