Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №2 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР – д/с № 2
Протокол № 1 от 31.08. 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2
_____Л. В.Бурсакова
приказ № 123-ОД от 31.08.2021г.

Рабочая программа
воспитателя подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности
«Березка»
на 2021-2022 учебный год

Разработана
воспитателем
Борисовой И.В.

г. Кропоткин

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы	7
1.2.1	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Березка »	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.	Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализациипрограммыс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Способы и направления детской инициативы	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	24
3.1.	Вариативные режимы дня	24
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса)	26
3.3.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности	29
3.4.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	32
3.5.	Календарный план воспитательно – образовательной деятельности	38
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.7.	Материально –техническое обеспечение	39
3.8.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	544
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	47
5.	**ПРИЛОЖЕНИЯ.**	
	Приложение 1. Перспективное планирование на 2021-2022 год	47
	Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя	58
	Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями	65
	Приложение 4 Форма (образец) календарного плана воспитательно-образовательной деятельности	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «Березка» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2021-2022 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы - основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с № 2 г. Кропоткин. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в подготовительной школе группе для детей от 6 до 7 лет, ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 (далее программа «Детство»).

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии :

Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 на уровне дошкольного образования на период 2021-2022 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи части Рабочая Программа, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (ирга, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; - М.:ТЦ Сфера, 2018.

Цель программы - приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 - 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

Развивать основные направления математического развития детей 3-7 лет;

Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно - поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Формирование предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

Воспитывать инициативность, самостоятельность

Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).

Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт - Петербург: ООО «Невская нота», 2017год, соответствует ФГОС ДО

Цель программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

Развивать коммуникативные возможности;

Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школы;

Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина» направлена на ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины: реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кропоткина и краснодарского края

Цель программы – воспитание гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

Задачи: Ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного города;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народов Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие интеллектуальные способности, речевую культуру;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа воспитателя построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничества с семьёй; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.

Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающий помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край
Кавказский район,
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232
тел/факс 8 (861-38) 7-01-82
e-mail: detskijsad2.d@yandex.ru.
Заведующий Бурсакова Лариса Владимировна.
Воспитатель подготовительной к школе группы «Березка»
Ф.И.О Борисова И.В.
Образование: высшее АГПУ г. Армавир
Квалификационная категория: высшая
Стаж работы: 18 лет.
Младший воспитатель
ФИО Сергиенко Елена Сергеевна
Образование: среднее –специальное.
Стаж работы: 4 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 2 был открыт в 1971 году.

Детский сад расположен в типовом здании, находится в центре города Кропоткина. В ближайшем окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР - д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. До 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, сведения подготовительной к школе группы « Березка » на 2021-2022 год

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
«Березка» (6-7 лет)	25	14	11	19	6	-	-

1.2.1 Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы « Березка».

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивымисоциально нравственными чувствами и эмоциями, высокимсамосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им

предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения- ребенок может нетолько отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события- рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости

детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой- более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках- передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам- важнейший итог развития дошкольника- читателя. Музыкально-художественная деятельность

характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Социальная характеристика семей воспитанников группы «Березка»

Общее количество семей 25

Критерии оценки		*Кол-во семей/%*
Возраст	до 20 лет	-
	20-30 лет	9 чел.
	30-40 лет	12 чел.
	более 40 лет	2 чел.
Образовательныйуровень:	Высшее образование	14 чел.
	среднее специальное образование	11 чел.
	не имеют	-
Жилищные условия	хорошие	
	удовлетворительные	-
	плохие	-

Материальное положение	хорошее	
	удовлетворительное	
	плохое	-
Социальный статус	интеллигенция	13 чел.
	рабочие	12 чел.
	бизнесмены, предприниматели	-
	неработающие	-
Состав семьи	Полная	19
	Неполная	6
	Многодетная	-

	Мать-одиночка	
	Одинокий отец	
	Опекаемые дети	
	Ребенок-инвалид	
	Один из родителей инвалид	

1.3 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы в обязательной части.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности— игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.

Планируемые результаты

Сравнивает количество предметов, считает в пределах 5; 10; 20, согласовывает числительные с существительными в роде, числе и падеже;

Называет цифры натурального десятка, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;

Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник);

Пользуется математическими знаками +; -; =; <; >;

Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

Делит предмет на 2, 4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше частей;

Называет последовательно дни недели, месяцы;

Отгадывает загадки о временах года;

Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

Умеет ориентироваться на листе бумаги;

Определяет положение предметов по отношению к другому лицу;

Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Понимает задания и выполняет их самостоятельно;

Формулирует учебную задачу;

Проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы

Региональный компонент.

Модифицированная программа «Кубань - наша малая Родина».

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Краснодарский край, Кубань, название города, улицы, на которой находится детский сад).

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем окружении детского сада, но и в центральных улицах города Кропоткина. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и

десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – наша малая Родина, «Кропоткин - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И.

Планируемые результаты

Восприятие музыкальных образов и представлений.

Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре. Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы».

Планируемые результаты

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019, что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет

математических знаний, полученных из разных источников (ирга, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; - М.:ТЦ Сфера, 2018.

Данная программа реализуется в средних, старших и подготовительных к школе группах комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).

Образовательная деятельность 1 раз в неделю, а так же индивидуальная работа с воспитанниками.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Модифицированная Программа «Кубань – наша малая Родина» (*разработана для дошкольников 5-7 лет). В 2021-2022 учебном году эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей направленности МАДОУ.*

Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего в подготовительной к школе группе: НОД 18 занятий также реализация Программы осуществляется в совместной деятельности. Материалы программы реализуются, как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Кубановедение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно- творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Данная программа состоит из пяти взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны -в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги,

праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.

В группе «Березка» создан Центр нравственно- патриотического воспитания, где имеются: символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.

Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы» направлена на воспитание гуманной, социально – активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Данная программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах комплексно как на занятиях, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).

Образовательная деятельность 1 раз в неделю, во второй половине дня а так же индивидуальная работа с воспитанниками.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. реализуется во всех дошкольных группах, образовательная деятельность 2 раза в неделю, а так же подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками.

Структура программы включает в себя все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста:

слушание-восприятие музыки;

музыкально-образовательную деятельность;

певческая деятельность;

музыкальное движение;

игра на детских музыкальных инструментах;

музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

для детей от 6 до 7 лет - не более 30

2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 2 и

комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Распределения организованной образовательной деятельностив течение года (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.)

Образовательная программа (разделы)	Возрастная группа ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ группы «Березка»	
	Количество образовательных ситуаций	
	в неделю	**в год**
Основная образовательная программа		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познание предметного, социального и природного мира (Познание)	0,5	17
Математическое и сенсорное развитие	1	37
Коммуникативная деятельность		
Развитие речи	1	36
Двигательная деятельность		
Физкультурное	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Художественно-эстетическая деятельность		
Изобразительная деятельность (аппликация)	1	36
Изобразительная деятельность (лепка)	1	36
Изобразительная деятельность (рисование)	1	36
Музыкальное	2	72
Часть, *формируемая участниками образовательного процесса*		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Экология	1	36
Кубановедение	0,5	18
Коррекционное с психологом	1	36

Итого учебная нагрузка	10	361
Количество часов в неделю	**2ч.30 мин**	

2.3. Способы и направления детской инициативы.

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019г. как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельностии культурных практик в неделю
	Подготовительная к школе группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*3 раза в неделю*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг(«Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в неделю

Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю
Конструирование и ручной труд	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	- 1 раз в 2 недели

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во времяутреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (ранний возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	**Прогулка**	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	**Обед**	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - витаминные напитки; - полоскание рта после еды
5.	**Подготовка ко сну**	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	**Сон**	Сон при открытых фрамугах
7.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия
педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего

на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско- родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (6-7 лет): В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Содержание работы с семьями воспитанников:

индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка

групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов идр.)

совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Приложение 3

3. Организационный раздел

Организационный раздел включает в себя описание различных режимов дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, описание материально-технического обеспечения программы (методические материалы и средства обучения и воспитания, описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год
для групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Подготовительная к школе группа «Одуванчик»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	согласно расписанию образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.10.-10.25.(понедельник, вторник, среда,)
Второй завтрак	10.30.-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.35. -12.25.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45.
Подготовка к мероприятиям. НОД	15.45-15.55.

	согласно расписанию ОД
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми.	16.20. – 16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.45.
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.45.-18.00.
Уход детей домой	18.00

Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)
в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Подготовительная к школе группа «Одуванчик»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельнее игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.45-9.00
Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.30.
Второй завтрак	10.30-11.00.
Подготовка к прогулке	9.20.-9.30.
Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование) возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.30-12.05
Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	12.05.-12.25.
Подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00

Прогулка, игры, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельная деятельность, самостоятельные игры	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.00.

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. При реализации образовательной программы, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН. При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах продолжительность занятий не регламентируется.

Виды детской деятельности в течение дня.

Возраст	Регламентируемая деятельность, мин.	Нерегламентируемая деятельность, ч.	
		Совместная	Самостоятельная
7-8 года	3 по 30	5,,5-6	2. 5-3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- подготовительной к школе (6-7 л.) – 8 ч. 30 мин.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса).

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:
Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.
Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Традиционные для группы «Березка» события, праздники, мероприятия.

№ п/п	**Месяц**	**Название**	**Форма проведения**	**Ответственные**
1.	Сентябрь	«День Знаний»	Развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«Прогулка в осенний лес»	Развлечение.	воспитатели
3.	Ноябрь	«Мамам солнышко моё»	Досуг. Творческий вечер	воспитатели
4.	Декабрь	«Новогодние загадки»	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Рождественские встречи»	Развлечение	воспитатели
6.	Февраль	«Зимние посиделки»	Развлечение	воспитатели
7.	Март	«В гости к нам пришла весна»	Спортивное развлечение	воспитатели
8.	Апрель	«Космодром здоровья»	Спортивный праздник	воспитатели
9.	Май	«День Победы»	Досуг	воспитатели
10.	Июнь	«Олимпийские надежды»	Спортивный праздник	воспитатели
11.	Июль	«День семьи, любви и верности»	Развлечение	воспитатели
12.	Август	«Прощай, лето красное!»	Развлечение	воспитатели

Модель года в подготовительной к школе группе « Березка»
Тематическое перспективное планирование Модель года, в подготовительной к школе группы «Березка» 2021 – 2022 учебный года

Месяц	Неделя	«Березка»
Сентябрь	I неделя	«День знаний. Скоро в школу»
	II неделя	«Улетает наше лето»
	III неделя	«Золотая осень»
	IV неделя	«Домашние животные»
	V неделя	«Мой любимый город»
Октябрь	I неделя	«Дары осени. Уборка урожая»
	II неделя	«Мы художники»
	III неделя	«Профессия. Строители»
	IV неделя	«Страна, в которой я живу»
Ноябрь	I неделя	«Осень на опушке краски разводила»
	II неделя	«Дикие животные осенью»
	III неделя	«Одежда»
	IV неделя	«Моя любимая мамочка»
Декабрь	I неделя	«Вот зима кругом бела»
	II неделя	«Зимующие птицы»
	III неделя	«В лесу родилась елочка»
	IV неделя	«Обувь»
	V неделя	«Весело, весело встретим Новый год»
нварь	II неделя	«Зимние забавы»

	III неделя	«Деревья зимой»
	IV неделя	«Дикие животные наших лесов»
Февраль	I неделя	«Мир профессий»
	II неделя	«Посуда»
	III неделя	«Комнатные растения»
	IV неделя	«Праздник пап. Наша Армия»

Март	I неделя	«Весна»
	II неделя	«Праздник мам»
	III неделя	«Профессии»
	IV неделя	«Комнатные растения»
Апрель	I неделя	«Деревья и кустарники»
	II неделя	«Птицы»
	III неделя	«Космос»
	IV неделя	«Безопасность»
	V неделя	«Мои любимые игрушки»
Май	I неделя	«День победы»
	II неделя	«На улице города (ПДД)»
	III неделя	«Насекомые»
	IV неделя	«Скоро лето»

3.3. Учебный план образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 2 на 2021 - 2022 год

Организация образовательной деятельности	Количество занятий
Образовательная область	Неделя, Месяц, год
Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Чтение художественной литературы	ежедневно
Подготовка к обучению грамоте	1/4/36
Познавательное развитие	
Математическое и сенсорное развитие	1/4/36
Исследование объектов живой и неживой природы,	0,5/2/ 18

экспериментирование:	
Познание предметного и социального мира:	0,5/2/ 18
Экологическое	1/4/36
Кубановедение	0,5/2/ 18
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	2/8/72
Рисование	1/4/36
Лепка	1/4/ 36
Аппликация	1/4/ 36
Конструктивно-модельная деятельность (совместная деятельность)	еженедельно
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	3/12/104
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно
Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5/2/ 18
Объем нагрузки	14
Итого	14

Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день (подготовительной к школе группы)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	Утро	Сквозное проветривание помещений
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика

2.	Завтрак	Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
3.	Прогулка	Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры
		Подвижные игры, хороводы
		Индивидуальная работа по развитию движений
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
4.	Обед	Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: - полоскание рта после еды
5.	Подготовка ко сну	Посещение туалета
		Привитие навыков самообслуживания
6.	Сон	Сон при открытых фрамугах
7.	Подготовка к подъему	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды
8.	Подъем	Постепенное пробуждение
		Физические упражнения в кровати
		Игровой самомассаж
		Дорожка здоровья
		Посещение туалета, гигиенические процедуры
9.	Полдник	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
		Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки
10.	Прогулка	Создание условий для организации двигательной активности детей

3.4 . Перспективное комплексно - тематическое планирование.

№	Дата	Тема недели	Задачи на неделю
1	01.09.21г.-03.09.21г	День знаний. Скоро в школу.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и « профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
2	06.09.21г.-10.09.21г	Улетает наше лето	Обобщение представлений детей о лете, его признаках. Закреплять представления детей о жизнедеятельности растений и животных, играх летом, труде и отдыхе взрослых.
3	13.09.21г.-17.09.21г	Золотая осень	Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
4	20.09.21г-24.09.21г.	Домашние животные	Закреплять понятие « Дикие животные». Формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить название домашних питомцев, знания об их назначении и пользе человека, умение передавать в рассказах и продуктивных видах деятельности.
5	27.09.21г.-01.10.21г	Мой любимый город.	Формировать знания о родном городе: приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Воспитание любви , уважение и привязанности к своей малой Родине.
6	04.10.21г.-08.10.21г	Дары осени. Уборка урожая	Расширить знания детей об осени .Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями

			.Расширить знания о грибах, овощах и фруктах. Расширить представления о правилах безопасного поведения на природе .Воспитывать бережное отношение к природе .Формировать элементарные экологические представления.
7	11.10.21г-15.10.21г.	Мы художники	Закрепить представления об основных жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет). Расширять знания о портретном жанре: на примере нескольких портретов показать, что художники передают не только внешний облик человека, но и его внутренний мир (характер, настроение).
8	18.10.21г-22.10.21г.	Профессии.	Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.
9	25.10.21г-29.10.21г.	Страна, в которой я живу	Воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к своей Родине, родному городу, чувство принадлежности к мировому сообществу. Образовательные задачи: Расширять и закреплять представления детей о родной стране, гербе, флаге, гимне России; главном городе – Москве, о родном городе, его достопримечательностях.
10	01.11.21г-03.11.21г.	Осень на опушке краски разводила	Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувства композиции, цветовосприятия.
11	08.11.21г-12.11.21г.	Дикие животные	Формировать представления детей о диких животных, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять

			знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
12	15.11.21г.-19.11.21г.	Одежда	Обобщить и систематизировать представления об одежде, материалах, из которых она изготовлена; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение образовывать существительные множественного числа; закрепить знания последовательности одевания в различные времена года; совершенствовать умение отвечать полными предложениями; развивать мелкую моторику; мышление, речь, внимание; воспитывать умение внимательно слушать информацию и делать выводы.
13	22.11.21г.-26.11.21г.	Моя любимая мамочка	Создать условия для расширения кругозора детей. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формировать представления о домашнем и профессиональном труде мам, воспитывать уважительное отношение к труду мам, формировать стремление помогать им.
14	29.11.21г – 03.12.21г.	Вот зима кругом бела	Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы.
15	06/12/21г-10/12/21г.	Зимующие птицы	Обогащать и расширять знания детей о зимующих птицах, их строении, повадках. Упражнять в умении различать и называть зимующих птиц (по внешнему виду, голосам). Расширять словарный запас по теме. Расширять представление о том, чем питаются зимующие птицы.
16	13.12.21г-	В лесу родилась	Формировать первичные представления

	17.12.21г.	ёлочка	об объектах окружающего
17	20.12.21г-24.21.21г.	Обувь. Головные уборы	Учить различать виды одежды, знать их назначение, определять материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.
18	27.12.21г-30.12.21г.	Весело, весело встретим « Новый год»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника;
19	10.01.22г-14.01.22г.	Зимние забавы	Формировать знания детей о зимних развлечениях. Обогащать знания детей к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность физических упражнениях в играх. Закреплять представление детей о признаках зимы .
20	17.01.22г-21.01.22г.	Деревья зимой	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к зимним условиям. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» деревьях. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес.
21	24.01.22г-28.01.22г.	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
22	31.01.22г-04.02.22г.	Мир профессий	Развитие интереса к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.

23	07.02.22г-11.02.22г.	Посуда	Формировать у детей познавательный интерес к окружающему их миру вещей, созданных людьми, через ознакомление с историей возникновения и усовершенствования посуды и организацию познавательной, продуктивной и творческой деятельности.
24	14.02.22г-18.02.22г.	Комнатные растения	Формировать знания о комнатных растениях. Дать представление о размножении комнатных растений. - Развивать навыки исследовательской деятельности детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, трудолюбие.
25	21.02.22г-25.02.22г.	Праздник папа. Наша Армия	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем родов войск – образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Проведения праздника. Изготовление подарков
26	28.02.22г-04.03.22г.	Праздник мамы	Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям; Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок.
27	09.03.22г-11.03.22г.	Весна пришла	Формировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
28	14.03.22г-18.03.22г.	Цветущие растения леса, сада, луга	Формировать знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; продолжать учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые)...
29	21.03.22г-25.03.22г.	Народные культуры и традиции	Продолжать знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов

			России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.
30	28.03.22г-01.04.22г.	Народные промыслы	Формирование представления детей о русских промыслах (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись). Воспитывать уважение к труду народных мастеров.
31	04.04.22г-08.04.22г.	Профессии	Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда
32	11.04.22г-15.04.22г.	Космос	Формировать у детей представления о космосе и освоение его людьми, в космосе есть другие планеты. Обогащать представление детей об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях , о работе в космосе, российских космонавтов в наши дни, умение передавать в рассказах и продуктивных видах деятельности.
33	18.04.22г-22.04.22г.	Животные жарких стран	Формировать представление детей о типичных представителях животных жарких стран. Закреплять и углублять представление об охране животного мира.
34	25.04.22г-29.04.22г.	Животный мир морей и океанов	Закреплять знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Обогащать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.
35	04.05.22г-13.04.22г.	День Победы	Формировать представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро

			сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями В.О.В. З Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции.
36	16.05.22г-20.05.22г.	Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых, рассказать о пользе насекомых, упражнять в различении и назывании насекомых; формировать связную речь, развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок; воспитывать желание заботиться о природе.
37	23.05.22г-27.05.22г.	Правила дорожного движения	Формировать у детей знания о правилах поведения на улице и дома. Закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице. Закреплять с детьми правила дорожного движения.
38	30.05.22г-31.05.22г.	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление навыков слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную.

Образец (форма) календарного плана представлена в **Приложении 4.**

3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе «Березка».

В группе « Березка» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

принцип дистанции, позиции при взаимодействии

принцип активности, самостоятельности, творчества

принцип стабильности, динамичности

принцип комплексирования и гибкого зонирования

принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

принцип открытости –закрытости

принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

расстановкой мебели и оборудования.

использование помещений спальни и раздевалки.

3.7.Материально-техническое обеспечение

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВАЯ ЯЧЕЙКА		

Раздевалка для детей	традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов рекламно-информацпонно - учебные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться ит.д.; материал, необходимый для работы родителей с детьми; групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями
Центр ролевой игры	кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр «Доктор Айболит», «Парикмахерская», Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница» Игрушки пластмассовые (животные, звери,) Магнитная доска Муляжи фруктов и овощей	формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи

Центр «Развиваем речь»	Стульчики и столы Игры для совершенствования грамматического строя речи Лото, домино.	Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений). Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса). Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).

Центр развивающих игр	мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки тематические настольно- печатные игры	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Строительный центр	разнообразные конструкторы небольшие игрушки для обыгрывания построек конструктор ЛЕГО Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек.	осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр художественного творчества	цветной мел,, гуашь, пластилин; цветная и белая бумага, , картон, самоклеющаяся бумага, , цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, стеки, клеи-карандаши Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). ножницы, поролон, , трафареты. Доски для лепки. Мольберт двусторонний Палитра	развитие способности распознавать цвета (световосприятие) и формы; развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;

Центр театрально- музыкальной деятельности	музыкально-шумовые игрушки музыкальные детские инструменты	формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментир ования	комнатные растения оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Центр безопасности	разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры иллюстративный и демонстрационный материал	формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр нравственно-патриотического воспитания	символика страны, края, города фотографии нашего города	формирование представлений о стране, крае, городе. воспитание патриотических чувств.
	кровати с индивидуальным логотипом штабелируемые кровати	формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать ит.д.;
Центр двигательной активности	Дорожки здоровья, мелкий спортивный и игровой инвентарь картотека подвижных игр Мячи разных цветов. Мячи малые разных цветов Набор кеглей Скакалки.	развитие двигательной активности детей; обучение навыкам основных движений; развитие крупной и мелкой моторики, координации движений;

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения

«Познавательное развитие»	Методическое обеспечение (дидактический материал): Игры на прогулке картотеки для старшего дошкольного возраста Картотека дидактических игр по познавательному развитию Коллекция ракушек, морских звёзд Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счета Набор объемных геометрических фигур. Подборка оборудования для экспериментирования, по уходу за комнатными растениями.
	Счетные палочки. Настольно – печатные игры по познавательному развитию: Домино «Фрукты» , « Животные» Лото «Домашние животные», Лото «, У гадай сказу»», Лото «Мои домашние животные», Лото « Геометрические фигуры»
«Речевое развитие»	Методическое обеспечение (дидактический материал): Комплексы: артикуляционной гимнастики, по звуковой культуре речи, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики
«Социально-коммуникативное развитие»	Настоль – печатная игра « Знаки дорожного движения»
«Художественно-эстетическое развитие»	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки. Настольно-печатные игры: Лото «Угадай сказку». «Народные промыслы» Портреты детских писателей и поэтов.
«Физическое развитие»	Методическое обеспечение (дидактический материал) Дорожка здоровья Картотека подвижных игр (спортивных, народных) Картотека прогулок

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Социально – коммуникативное развитие:

Полынова В.К.

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Познавательное развитье.

Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. ТЦ Сфера, 2018 год.

Е.А. Мартынова, и. М. Сучкова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. Программа « Детство». Издательство « Учитель» г. Волгоград 2019год.

Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М. 2019 г.

Е. В. Колесникова. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2020 год.

О.Ф Горбатенко « комплексные занятия с детьми 4 -7 лет». Волгоград : Учитель 2020г.

Речевое развитие.

Н.В. Лободина « Комплексные занятия по программе « ДЕТСТВО»

СПб ООО: « ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020г.

М. П. Белова. « Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет. СПб : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

Е.О. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительной к школе группе 6 – 7 лет. СПб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС»., 2019г.

Е.О. Ельцова, Л.В. Прокопьева « Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 6 – 7 лет. СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020г.

Художественно – эстетическое развитие.

Н. Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021г.

Н. Н. Леонова « Художественно – эстетическое развитие по программе « ДЕТСТВО», СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018г.

Н. В. Лободина « Комплексные занятия по программе « ДЕТСТВО»

Волгоград: Учитель.

Физическое развитие.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2019 год.

Акулова О.В., Бабаева Т.И. и т.д. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2019

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет, ТЦ Сфера, 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Перспективное планирование на 2021 – 2022год

« Развитие речи »

	Число	Тема	Источник
1	06.09.2021	Как у солнышка появились новые друзья	1,184
2	13.09.2021	Зинькины загадки для умных ребят (осень)	1,20
3	20.09.2021	Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро	1,222
4	27.09.2021	Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям	1,102
5	04.10.2021	Чтение В. Катаева « Дудочка и кувшинчик»	2,157
6	11.10.2021	Путешествие по сказке Шарля Перро « Красная шапочка»	1,64
7	18.10.2021	Как Наф-Наф учил ребят строить дом	1,73
8	25.10.2021	Рассказывание былины « Как Илья из Мурома богатырем стал»	2, 53
9	01.11.2021	Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина « Листопад»	2,29
10	08.11.2021	Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях	1,34
11	15.11.2021	Чудеса из ткани – умелыми руками	1,97
12	22.11.2021	Чтение отрывка из сказки В. Бианки « Оранжевое Горлышко»	2,141
13	29.11.2021	Заучивание стихотворения Е. Тургеневой « Первый снег»	2,48
14	06.12.2021	Чтение рассказа С. Баруздина « Коллективная печка»	2,74
15	13.12.2021	Остров загадок	1,53
16	20.12.2021	Чтение рассказа Н. Носова « Фантазеры»	2,125
17	27.12.2021	Встреча у новогоднего	1,83

		костра	
18	10.01.2022	« Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах	1, 78
19	17.01.2022	« Лесные помощники»	1,48
20	24.01.2022	Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере	1,91
21	31.01.2022	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	1,145
22	07.02.2022	Чтение В. Катаева « Дудочка и кувшинчик»	2,157
23	14.02.2021	Встреча в клубе « Знатоки родного языка»	1,126
24	21.02.2022	Чтение стихотворения А. Барто « На заставе»	2,100
25	28.02.2022	Чтение сказки братьев Гримм « Госпожа Метелица»	2,94
26	14.03.2022	Весна в гости к нам пришла	1,157
27	21.03.2022	Расскажем синички Зиньки о весенних изменениях в природе	1,171
28	28.03.2022	Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки	2, 19
29	04.04.2022	Научим Карлсона правильно питаться	1,115
30	11.04.2022	Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе	1,163
31	18.04.2021	Приключение доктора Айболита и его друзей в Африке	1,149
32	28.04.2022	Чтение произведения А. Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке»	2, 121
33	16.05.2022	Пчелиный луг	1,189
34	23.05.2022	Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правилам дорожного движения	1,179
35	30.05.2022	Зинькины загадки для умных ребят (лето)	1,194

1. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. ЕльцоваО. М., прокофьеваЛ.В.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПБ: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020.

Изобразительная деятельность « Лепка »

№	число	Тема	Источник
1.	06.09.2021	Школьные принадлежности	1,165
2.	13.09.2021	Бабочки – красавицы	2,227
3.	20.09.2021	Ветка рябины	3,166
4.	27.09.2021	Поросята	2,235
5.	04.10.2021	Дары осени (коллективная лепка)	1,169
6.	11.10.2021	Веселый человек	3,149
7.	18.10.2021	Чудо плоды	2,249
8.	2510.2021	Государственные символы России	1,172
9.	01.11.2021	Уж небо осенью дышало…	1,174
10.	08.11.2021	Зайчик	3,44
11.	15.11.2021	Украсим платье	1,176
12.	22.11.2021	Декоративная посуда для мамы	3,258
13.	29.11.2021	Снежный кролик	1,177
14.	06.12.2021	Калининские птички	2,238
15.	13.12.2021	А на ёлки резвятся игрушки: кони, гномы, шишки, шары….	1,179
16.	20.12.2021	Весёлый гном	3,125
17.	27.12.2021	Новогодние игрушки	2,241
18.	10.01.2022	Снеговик	2,243
19.	17.01.2022	Растет береза	2,246
20.	24.01.2022	Мишка косолапый по лесу идет…	1,183
21.	31.01.2022	Повар	3,216
22.	07.02.2022	Декоративная посуда	2,233
23.	14.02.2022	Фиалки для Золушки	3,119
24.	21.02.2022	Мы летим над облаками, а земля плывет над нами….	1,188
25.	28.02.2022	Чашка с чаем для мамы	3,99
26.	14.03.2022	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	2,263
27.	21.03.2022	Весна (пластилинография)	2, 253
28.	28.03.2022	Дымковская лошадка	3,271
29.	04.04.2022	Танцующий человек	3,354
30.	11.04.2022	Планеты Солнечной системы	2,312

31.	18.04.2022	Северный олень	3,333
32.	25.04.2022	Морские обитатели	3,364
33.	16.05.2022	Бабочка - красавица	1,196
34.	23.05.2022	Мы все знаем и умеем (по замыслу)	1,198
35.	30.05.2022	Лепка школьных принадлежностей	2,20

1. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. – СПБ: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2021.
2. Леонова Н. Н. Художественно – эстетическое развитие. – Изд. 2-е – Волгоград:
3. Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе « Детство». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель.

«Математическое и сенсорное развитие»

№	Число	Тема	Источник
1	07.09.2021	Занятие № 1	1,17
2	14.09.2021	Занятие № 2	1,20
3	21.09.2021	Занятие № 3	1,23
4	28.09.2021	Занятие № 4	1,25
5	05.10.2021	Занятие № 5	1,27
6	12.10.2021	Занятие № 6	1,30
7	19.10.2021	Занятие № 7	1,32
8	26.10.2021	Занятие № 8	1,34
9	02.11.2021	Занятие № 8(продолжение)	1,34
10	09.11.2021	Занятие № 9	1,40
11	16.11.2021	Занятие № 10	1,43
12	23.11.2021	Занятие № 11	1,45
13	30.11.2021	Занятие № 12	1,47
14	07.12.2021	Занятие № 12(продолжение)	1,47
15	14.12.2021	Занятие № 13	1,50
16	21.12.2021	Занятие № 14	1,52
17	28.12.2021	Занятие № 15	1,54
18	11.01.2022	Занятие № 16	1,57
19	18.01.2022	Занятие № 17	1,59
20	25.01.2022	Занятие № 18	1,61

21	01.02.2022	Занятие № 19	1,62
22	08.02.2022	Занятие № 20	1,64
23	15.02.2022	Занятие № 21	1,66
24	22.02.2022	Занятие № 22	1,69
25	01.03.2022	Занятие № 23	1,71
26	15.03.2022	Занятие № 24	1,73
27	22.03.2022	Занятие № 24 (продолжение)	1,73
28	29.03.2022	Занятие № 25	1,76
29	05.04.2022	Занятие № 26	1,78
30	12.04.2022	Занятие № 27	1,80
31	19.04.2022	Занятие № 28	1,82
32	26.04.2022	Занятие № 29	1,84
33	10.05.2022	Занятие № 30	1,86
34	17.05.2022	Занятие № 31	1,88
35	24.05.2022	Занятие № 32	1,90
36	31.05.2022	Занятие № 32 (продолжение)	1,90

1. Колесникова Е.В.. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

« Познание предметного и социального мира »

№	число	тема	источник
1	01.09.21г.	Я и сверстники	1,144
2	15.09.21г.	Человек трудился всегда	1,122
3	29.09.21г.	В мире прекрасного: я поведу тебя в музей	2,160
4	13.10.21г.	Друзья природы	2,172
5	27.10.21г.	Я посещаю библиотеку	1,126
6	10.11.21г.	Труд мам	1,158
7	24.11.21г.	Предметный мир - обувь	1,153
8	08.12.21г.	Путешествие по странам и континентам	2,144
9	22.12.21г.	Новогодний праздник	1,146
10	12.01.22г.	Мир вещей или предметы вокруг нас	2,149
11	26.01.22г.	Лучший пешеход (КВН)	1,173

12	09.02.22г.	Когда тебе грозит опасность?	1,164
13	02.03.22г.	Великие люди А.С.Пушкин	1,169
14	16.03.22г.	Человек родился, чтобы трудиться	2,153
15	30.03.22г.	Какие люди живут на земле?	1, 133
16	13.04.22г.	Планеты Солнечной системы	1,162
17	27.04.22г.	Музей предметов	1,171
18	11.05.22г.	Школа пожарных	1,149
19	25.05.22г.	Выдающиеся люди - художники	1,176

1. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт. – сост. О.Ф.Горбатенко. – Изд.3-е, перераб. – Волгоград : Учитель.- 204с.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

« Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование »

№	Число	тема	Источник
1.	08.09.21г.	Упрямое растение	1, 289
2.	22.09.21г.	Вертушка	1, 286
3.	06.10.21г.	Осязательный центр человека	1, 298
4.	20.10.21г.	Куда тянут корни ?	1, 288
6.	03.11.21г.	Мир животных	1,308
7.	17.11.21г.	Определение частоты дыхания	1,303
8.	01.12.21г.	Тепловые и холодовые точки у человека	1,298
9.	15.12.21г.	Наша группа	1,309
10.	29.12.21г.	Вдох и запах	1,300
11.	19.01.22г.	Автомобиль будущего	1,313
12.	02.02.22г.	Дом, в котором я живу	1,319
13.	16.02.22г.	Разведчики	1,307

14.	09.03.22г.	Необычная картина	1,318
15.	23.03.22г.	Мир металлов	1,305
16.	06.04.22г.	Покорение космоса	1,324
17.	20.04.22г.	Передача солнечного «зайчика»	1,326
18.	04.05.22г.	Мы пишем книгу	1,325
19.	18.05.22г.	Поющая струна	1,328

1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019.

ОБЖ

№	Число	Тема	Источник
1	09.09.21г.	Безопасная прогулка по улице от сада до школы	1,100
2	23.09.21г.	Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	2,139
3	07.10.21г.	Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	2, 190
4	21.10.21г.	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»	2,135
5	11.11.21г.	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»	2,141
6	25.11.21г.	Драматизация «Спичка - невеличка»	2,197
7	09.12.21г.	Беседа «Обходи скользкие места»	2,146
8	23.12.21г.	Беседа «Осторожно, грипп!».	2,223
9	13.01.22г.	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	2,202
10	27.01.22г.	Беседа «Сохрани свое здоровье»	2,232

11	10.02.22г.	Беседа «Берегись мороза»	2,128
12	24.02.22г.	В мире электроприборов	1,113
13	10.03.22г.	Чрезвычайные ситуации – что это?	1,107
14	24.03.22г.	Беседа «Профессия пожарного»	2,188
15	07.04.22г.	Игра-беседа «Смотри во все глаза!»	2,234
16	21.04.22г.	Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	2,149
17	05.05.22г.	Беседа «Незнакомые предметы»	2,201
18	19.05.22г.	Беседа «Берегись насекомых»	2,147

1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
2. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

«Подготовка к обучению грамоте»

№	Число	Тема	Источник
1	03.09.2021	Звук [у] и буква У	1,25
2	10.09.2021	Звук [а] и буква А	1,26
3	17.09.2021	Звук [и] и буква И	1,28
4	24.09.2021	Звук [о] и буква О	1,30
5	01.10.2021	Звук [э] и буква Э	1,31
6	08.10.2021	Звук [п] и буква П Звуки [п]-[п’] и буква П	1,32
7	15.10.2021	Звук [т] и буква Т	1,35
8	22.10.2021	Звук [к] и буква К Звуки [к]-[к’] и буква К	1,36
9	29.10.2021	Звуки [м]-[м’] и буква М	1,39
10	12.11.2021	Звуки [л]-[л’] и буква Л Звук [л] и буква Л	1,40
11	19.11.2021	Звуки [х]-[х’] и буква Х	1,42
12	26.11.2021	Звуки [к]-[х’] и буквы К,Х	1,44
13	03.12.2021	Звук [ы] и буква Ы	1,45
14	10.12.2021	Звуки [ы]-[и’]	1,47
15	17.12.2021	Звук [с] и буква С Звуки [с]-[с’] и буква	1,49
16	24.12.2021	Звуки [н]-[н’] и буква Н	1,52
17	14.01.2022	Звук [з] и буква З Звуки [з]-[з’] и буква З	1,53
18	21.01.2022	Звук [б] и буква Б Звуки [б]-[б’] и буква Б	1,56

19	28.01.2022	Звуки [д]-[д’] и буква Д	1,59
20	20402.2022	Звук [г] и буква Г	1,60
21	11.02.2022	Звуки [в]-[в’] и буква В	1,63
22	18.02.2022	Звуки [р]-[р’] и буква Р	1,66
23	25.02.2022	Звук [ш] и буква Ш	1,67
24	04.03.2023	Звук [ж] и буква Ж	1,69
25	11.03.2022	Звук [ц] и буква Ц	1,70
26	18.03.2022	Звук [ч] и буква Ч	1,72
27	25.03.2022	Звук [щ] и буква Щ	1,75
28	01.04.2022	Звук [j] и буква Й	1,76
29	08.04.2022	Буква Ю	1,77
30	15.04.2022	Буква Я	1,78
31	22.04.2022	Буква Е	1,79
32	29.04.2022	Буква Ё	1,80
33	06.05.2022	Мягкие согласные	1,81
34	13.05.2022	Звуки [ф]-[ф’] и буква Ф	1,83
35	20.05.2022	Буква Ь	1,84
36	27.05.2022	Буква Ъ	1,85

1. Белова М.П.Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Изобразительная деятельность « Рисование »

№	Число	Тема	Источник
1.	03.09.2021г.	Как учились люди раньше	1,65
2.	10.09.2021г.	Все летит! Должно быть, это улетает наше лето	1,68
3.	17.09.2021г.	Золотая осень	2,67
4.	24.09.2021г.	У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый…	1,73
5.	01.10.2021г.	С чего начинается Родина ?	2, 82
6.	08.10.2021г.	Осенний натюрморт	1,76
7.	15.10.2021г.	Наши руки - не для скуки	1,81
8.	22.10.2021г.	Строить дом всем надо дружно – это главное, что нужно	1,82
9.	29.10.2021г.	Государственные символы России	1,85

10.	12.11.2021г.	Бежит между елками живой клубок с иголками	1,94
11.	19.11.2021г.	Наше ателье	1,97
12.	26.11.2021г.	Красивые кулоны в подарок любимой мамочке	1,100
13.	03.12.2021г.	Волшебные снежинки	2,114
14.	10.12.2021г.	Сидят на ветки снегири, сияют словно фонари	1,106
15.	17.12.2021г.	Зимний букет	1,110
16.	24.12.2021г.	Волшебный мешочек	1,99
17.	14.01.2022г.	Мы во двор пошли гулять	1,114
18.	21.01.2022г.	Ели на опушке – до небес макушки	1,117
19.	28.01.2022г.	В мире животных	1,119
20.	04.02.2022г.	Трудом человек славиться	1.122
21.	11.02.2022г.	Декоративная посуда	2,89
22.	18.02.2022г.	Комнатные растения – спутники нашей жизни	2,144
23.	25.02.2022г.	Подарок для папы	1,129
24.	04.03.2022г.	Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками	1,132
25.	11.03.2022г.	Вербочка душистая	2,171
26.	18.03.2022г.	Цветет сирень в саду	2,211
27.	25.03.2022г.	Хохломские ложки	2,174
28.	01.04.2021г.	Жостовские цветы	2,136
29.	08.04.2022г.	Кто нас лечит?	2,192
30.	15.04.2022г.	Мы с тобой космонавты и летим в одной ракете….	1,144
31.	22.04.2022г.	Животные жарких стран	2,195
32.	29.04.2022г.	Кто живет на дне морском?	1,152
33.	06.05.2022г.	Ваза с тюльпанами	2,208
34.	13.05.2022г.	Весенняя полянка	1,158

35.	20.05.2022г.	Впереди опасность. Рисование дорожных знаков	2,215
36.	27.05.2022г.	Секреты школьной жизни	1,163

1. Н.Н. Леонова .Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПБ.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2021г.
2. Н.Н. Леонова. Художественно – эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе « ДЕТСТВО»: Волгоград: Учитель 2020г.

« Кубановедение »

№	число	тема	источник
1.	10.09.2021г.	«История возникновения Кубани»	2, 9
2.	24.09.2021г.	«Новоселье в кубанской хате»	1, 49
3.	08.10.2021г.	«Возникновение имен и фамилий на Кубани»	2, 4
4.	22.10.2021г.	«Ознакомление детей с символикой Краснодарского края»	3, 12
5.	12.11.2021г.	«Мой город Кропоткин»	4, 30
6.	26.11.2021г.	«Мой родной город»	4, 27
7.	10.12.2021г.	«Мой любимый город»	4, 43
8.	24.12.2021г.	«Мой город»	4, 9
9.	21.01.2022г.	«Знакомство с промышленностью Кубани»	2, 7
10.	04.02.2022г.	Рассказ воспитателя «Деревянных дел мастера»	3, 21
11.	18.02.2022г.	«Кузнечное дело Кубани»	3, 21
12.	04.03.2022г.	«Знакомство с гончарным ремеслом»	3, 22
13.	18.03.2022г.	«Знакомство с рыбами водоемов Кубани»	3, 32
14.	01.04.2022г.	Беседа о насекомых края «Мы на луг ходили»	3 34
15.	15.04.2022г.	«Природа родного края»	3, 34
16.	29.04.2022г.	Беседа «Море в беде»	3,33
17.	13.05.2022г	Б. Тумасов «На рубежах южных»	3, 59

18.	27.05.2022г.	И. Варва сказка «Три ветра и яблонька»	3, 60

1. Бондарева Н.А. Отчий дом – начало начал. Армавир, 2006г.
2. Ткаченко С.В. Методическое пособие по патриотическому воспитанию среди дошкольников (старший – подготовительный возраст) «Ты, Кубань, ты наша Родина». ст. Кисляковская, 2018г.
3. Васнева А.Г. «Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар, 2002г.
4. «Мой любимый город Кропоткин». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Кропоткин, 2020г.

Приложение 2.

Циклограмма деятельности воспитателей подготовительной к школе группы «Березка» Воспитатель: Борисова И.В.

День недели	**Время**	**Содержание работы**
Понедельник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Образовательная деятельность с детьми: 1. Развитие речи 2. Изобразительная деятельность (Лепка) 3. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД по плану музыкального руководителя.
	10.50 – 11.00	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.00– 12.15	Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности,

		двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.15 – 12.45	Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).
	12.45 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.20 – 15.45	Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 16.20	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.
	16.20 – 16.30	Развитие навыков самообслуживания у детей.
	16.30 – 18.00	Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке. Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой. (Конец рабочего дня)
Вторник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми:

	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.30 10.40 – 11.45 11.45 – 12.15 12.15. – 12.45 12.45 – 15.00 15.00 – 15.25 15.25 – 15.45 15.45 – 16.20 16.20 – 16.30 16.30 – 18.00 18.00	1. Математическое и сенсорное развитие 2. Изобразительная деятельность (Аппликация) Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Подготовка к образовательной деятельности с детьми 1. Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. Самостоятельная деятельность по интересам детей. Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей). Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов). Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке. Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход домой (Конец рабочего дня)
Среда	7.30 – 8.10 8.10 – 8.20 8.20 – 8.30	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая

		гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность с детьми: 1. Познание.
	9.30 – 10.20	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.20 - 11.30	Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.30 – 11.45	
	11.45 – 12.15	Подготовка к образовательной деятельности с детьми
	12.15. – 12.45	1. Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. Самостоятельная деятельность по интересам детей.
	12.45 – 15.00	Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей). Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).

	15.45 – 16.00 16.00 – 16.30 1630 – 18.00 18.00	Развитие навыков самообслуживания. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке. Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход домой (Конец рабочего дня)
Четверг	7.30 – 8.10 8.10 – 8.20 8.20 – 8.30 8.30 – 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.10 – 10.20 10.20 – 10.50 10.50 – 11.00 11.000 – 12.15 12.15 – 12.45	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика) Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей) Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми: 1. «Кубановедение» \ «ОБЖ» 2. Изобразительная деятельность (Рисование) Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. 3. Физическая культура (на прогулке) Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность по интересам детей. Проведение обеда с детьми.(формирование культурно

		– гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).
	12.45 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.20	Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.20 – 15.45	Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 16.00	Развитие навыков самообслуживания.
	16.00 – 16.30	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.
	1630 – 18.00	Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке. Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой (Конец рабочего дня)
Пятница	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми:
	9.00 – 9.30	1. Подготовка к обучению грамоте.
	9.30 – 10.00	2. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД по плану музыкального руководителя
	10.00 – 10.30	Организация самостоятельной деятельности детей по

		выбору и интересам.
	10.30 – 11.00	Развитие навыков самообслуживания у детей.
	11.00 – 12.15	Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки.
	12.15 – 12.45	Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).
	12.45 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 16.00	Развитие навыков самообслуживания. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.
	16.00 – 16.30	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. 1. Экологическое
	16.30 – 18.00	Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке. Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой (Конец рабочего дня)

Приложение 3.
Годовой план взаимодействия с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Консультация: « Правила поведения на улице и транспорте» Консультация: « Семья мой дом родной» Родительское собрание «Возрастные особенности детей седьмого года жизни» 4. Консультация :« Правила и обязанности родителей».
Октябрь	Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие». Консультация: « Что такое ЗОЖ». Консультация: « Игра как средство воспитания дошкольников». Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
Ноябрь	Консультация: « Чего родителям делать нельзя». Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка». Консультация: «Ребенок и компьютер». Оформление газеты, посвященной Дню матери.
Декабрь	Консультация «Как научить ребенка правильному счету» Консультация «Прогулка с ребёнком зимой». Выставка поделок « Новогодняя сказка» Консультация : « Правила безопасности в новогодние праздники»
Январь	Консультация «Как организовать детский досуг в зимнее время года». Памятки «Спички – детям не игрушки!» Беседа «Правильное питание – основа здоровья».
Февраль	Консультация «Подвижные игры для детей дошкольного возраста». Консультация « Общение детей со сверстниками». Консультация «Учите детей рассказывать». Оформление стенгазеты « Мой лучше папа!»
Март	Консультация «О капризах и упрямствах». Консультация «Мы мамины помощники». Выпуск газеты «Моя мамочка любимая!!» Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	Консультация « Подготовка ребёнка к школе» Консультация « Безопасность детей в наших руках» 3.Консультация « Какие нужны детям знания о космосе» 4.Консультация : «Социализация ребёнка в обществе»
Май	1. Консультация « Будущий первоклассник»

	2.Родительское собрание «На пороге школьной хизни» 3.Консультация «Организация летнего отдыха» 4.Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»
Июнь	Консультации: «Купание – прекрасное закаливающее средство Памятки: «Ребенок и дорога» Консультация «Художественное слово в развитии и воспитании детей» Памятка: «Ходить босиком полезно!»
Июль	Памятки: «Безопасность в лесу» Консультация « Безопасность в быту» Консультация « Первая помощь при солнечных ожогах» Памятка « Овощи и фрукты – лучшие продукты»
Август	Выпуск газеты «Ах, какое лето!!!» Памятки: «Безопасное поведение на воде» Выставка детских поделок совместно с родителями к: Яблочному спасу. Беседы о подготовке детей к учебному году.

Приложение 4.

Форма (образец) Календарного плана воспитательно – образовательной деятельности.

Понедельник Дата _____

Тема _____

УТРО - **прием детей** – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Беседа -** активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами _____ **Индивидуальная работа** _____ **Чтение литературных произведений -** формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса. _____
Совместная деятельность детей	**Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий
	Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**Развитие речи.** **Тема:**_____ **Цель**:_____ **Источник:**
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности.
	Изобразительная деятельность « Лепка». **Тема:**_____ **Цель:**_____ **Источник:**_____ **Физическое развитие.** **Источник :** По плану инструктора физической культуры
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка
	Возвращение с прогулки – самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. **Сон** в проветренном помещении **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельност	Индивидуальная работа _____
	Музыкально – театрализованная гостиная - развитие творческих и артистических способностей

	детей посредством **театрализованной** деятельности. _____ _____
	Ситуация общения - с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре
	Физические упражнения и игры – целенаправленно развивать физические качества содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость)
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Вторник Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ситуация общения -** с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____ _____ **Индивидуальная работа** _____ _____ _____ **Экскурсии** (интерактивные) - создание единого **информационного** пространства образовательной системы,
	Подвижная игра средней подвижности – целенаправленно развивать физические качества _____ _____ _____

Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра** – развитие любознательности и познавательной мотивации _____ _____ **Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий _____
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ)** - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак – Культурно - гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**Математическое и сенсорное развитие** **Тема:**_____ **Цель:**_____ _____ _____ **Источник**
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	Изобразительная деятельность « Аппликация» **Тема:**_____ **Цель:**_____ _____ **Источник:** **Музыка.** **Источник:** по плану музыкального руководителя.

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка – обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____
	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой

	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ситуации общения** - создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____
	Индивидуальная работа _____ _____
	Подвижная игра – обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Игры с конструктором и строительным материалом** - развивать умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитывать уважение к профессии строителя. _____ _____
	Самостоятельная игровая деятельность – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
	Взаимодействие с родителями _____
	_____

Среда

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность	**Познавательно – исследовательская деятельность** – **развитии у дошкольников исследовательского типа мышления,** формирование познавательных действий, становление сознания. _____ _____
	Индивидуальная работа _____ _____
	Ситуация общения - создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____

	Индивидуальная работа –основные движения – содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения
Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	**Подвижная игра -** обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____
	_____
	Трудовые поручения – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело
	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Уметь правильно сервировать стол
	Подготовка к полднику – мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.

I ПОЛОВИНА ДНЯ .

Образовательная деятельность	**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.** **Тема:**_____ **Цель**:_____ _____ _____ **Источник**:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка - обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____

II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Физическое развитие на воздухе.** **Источник:** по плану инструктора физической культуры.
Совместная деятельность педагога с детьми	**Индивидуальная работа** _____
	Ознакомление с художественной литературой – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____
	Творческая мастерская - сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы. _____
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра -** обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____
	Игровые упражнения – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. _____
Взаимодействие с родителями	
_____	

Четверг

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Индивидуальная работа** _____ _____
	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу.
	Чтение литературных произведений - формирование интереса и потребности в **чтении**, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе **художественного** восприятия и эстетического вкуса.

Самостоятельная деятельность детей	**Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело _____ _____ **Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами** – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**Кубановедение.** **Тема:**_____ **Цель:** _____ **Источник**:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности
	Физическое развитие **Источник** по плану инструктора физической культуре.
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка – обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. **Сон** в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Экологическое.** **Источник:** по плану эколога.
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ознакомление с художественной литературой –** приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения_____
	Самообслуживание - труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя. Учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно - гигиенические процедуры.
	Индивидуальная работа _____ _____ **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____
	Хозяйственно – бытовой труд – умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде _____
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованная деятельность - формирования у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей _____ Игровая деятельность по интересам детей - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом
	Взаимодействие с родителями
	_____

Пятница Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____
	Индивидуальная работа _____
	Подвижная игра средней подвижности - способствуют развитию крупной моторики детей, формированию навыков общения в коллективе, умений осуществлять действия согласно правилам и тексту, а также учат ориентировке в пространстве. _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
	Трудовые поручения – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**Подготовка к обучению грамоте.** **Тема:**_____ **Цель:**_____ _____ **Источник**
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности.
	Изобразительная деятельность «Рисование» **Тема:**_____ **Цель:**_____ **Источник:** **Музыка.** **Источник:** по плану музыкального руководителя.
Образовательная деятельность в	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Коррекционное с психологом.** **Источник:** по плану психолога.
Самостоятельная деятельность педагога с детьми	**Театрализованные игры , досуг здоровья и подвижных игр** _____ _____
	Трудовые поручения (общ.совместный труд) - формирование положительного восприятия труда и умения выполнять посильные трудовые действия. _____ _____ **Ситуации общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____ _____ **Подвижная игра** – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____
Самостоятельная деятельно	**Самостоятельная игровая деятельность –** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, обогащать её содержание, сюжет и роли путем расширения жизненного опыта детей, их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем.
Взаимодействие с родителями	
_____	

Календарный план с_____ по_____ составлен_____/_____

Календарный план проверен _____Ст. воспитатель_____Михайловская Т.В.