Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с №2
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №2
_____Бурсакова Л.В.
Приказ № 123-ОД от 31.08.2021 г.

Рабочая программа инструктора по физической культуре
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения центр развития
ребенка - детский сад № 2
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
(на период 2021-2022 г.)
4 – 7 лет
на 2021 – 2022 учебный год

Составил:
инструктор по физической культуре
Белоногая Юлия Аркадьевна

Г.Кропоткин
2021 г

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....2
1.1Цели и задачи реализации ООПОП ДО.....3-5
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении……..……..5-6
1.3 Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении ……....…….…...6
1.4 Планируемые результаты освоения ООПОП ДО
Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса…….....7

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ……..…....7-10
2.2 Способы и направления детской инициативы в группах компенсирующей направленности «Василек - 1», «Василек- 2»……..…...10-11
2.3 Интеграция с другими образовательными областями……...11
2.4 Оценка результатов диагностики педагогического процесса.....12

III. Организационный раздел

3.1 Вариативные режимы дня.....12-13
3.2 Взаимодействие с родителями……13-14
3.3Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..14
3.4 Методические материалы и средства обучения и воспитания…….....15
3.5 Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности «Василек - 2»……..……...15-20
3.6 Перспективное планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Василек-1»……20-24

I. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 5-7 лет составлена на основе основной адаптированной образовательной
программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МАДОУ ЦРР –д/с № 2 с включением:
«Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), а также «Парциальной программой физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3до 7 лет» (автор Ю.А. Кириллова).

-Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:
-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013г. №2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа направлена на:

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

-совместную деятельность взрослого и детей,

- самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации программы – 1 год (2021-2022 учебный год)

1.1 Цели и задачи реализации ООПОП ДО.

Целью является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений.

Задачи и содержание работы по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие»)
Старшая группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

- ✓ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координировать и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- ✓ Использовать такие формы работы, как игры – соревнования, эстафеты.

Задачи и содержание работы по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие»)

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

- ✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- ✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- ✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Специальные задачи физического развития детей с общим недоразвитием речи

Задачи физического развития – это охрана и укрепление здоровья ребенка, функциональное совершенствование организма, повышение умственной и физической работоспособности.

Решаю следующие задачи:

Развитие речевого дыхания.

Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной гимнастики.

Развитие речевого и фонематического слуха.

В решении этой задачи дети играют в подвижные игры, которые можно усложнять.

Развитие звукопроизношения.

Логопед определяет звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности.

Развитие выразительных движений.

Использую игры, игровые упражнения, приемы имитации и подражания с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развиваю с помощью ОРУ и ОД. Использую разнообразные упражнения.

Развитие ориентировки в пространстве.

Формирую у детей пространственные представления. Применяю схемы – карточки с нарисованными двигательными действиями, играю с детьми с элементами строевых упражнений.

Развитие коммуникативных функций.

Нацеливаю детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Применяю упражнения на расслабление.

Развитие музыкальных способностей.

Выполняю упражнения под музыку, подвижные и малоподвижные игры. Использую элементы ритмики.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, например перекатывание мяча с руки на руку, передача его с большого расстояния, удары об

пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание в одной позе.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью.

1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи .При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.4. Планируемые результаты освоения ООПОП ДО

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с ОНР является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности. Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения.

II Содержательный раздел.

2.1 Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1**.** Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);

- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме. Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического воспитания. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

4. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

5.Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

6.Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;

- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной

нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья

детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.

2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.

3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.

4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

5. С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.

6. Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей. Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации

физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;

- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

Формы работы с педагогами

-индивидуальное и групповое консультирование;
-подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
-дни здоровья (дети и взрослые)
-открытые НОД

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы в группах компенсирующей направленности

«Василек - 1», «Василек - 2»

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становиться собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и организованности.

Поэтому, что бы деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия для поддержки детской инициативы, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

В возрасте 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо создавать положительный климат, привлекать детей к планированию

двигательной деятельности: выбор подвижной игры, ритмического танца, упражнения и т.д.

Приоритетной сферой детской инициативы в 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетенции. Для поддержки детской инициативы необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка, спокойно реагировать на неуспехи ребенка, предлагать варианты исправления работы, создать ситуации, позволяющие ребенку проявлять собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых, поддерживать чувство гордости за свой труд, организовывать показ упражнения, задания самими детьми, создавать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3 Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье,

	окружающей среде в процессе продуктивной деятельности

2.4 Оценка результатов диагностики педагогического процесса.

Для комплексной оценки физического состояния детей необходимы учет и анализ данных физической подготовленности, которая характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Система педагогической диагностики соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013г., зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. №30384).

Оценка педагогического процесса (уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками) по образовательной области «Физическое развитие»:

-1 балл-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

-2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

-3балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

-4балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

-5баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год- в начале и конце учебного года- для проведения сравнительного анализа

III Организационный раздел.

3.1 Вариативные режимы дня

№ п/п	Формы работы по физическому развитию	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность	
1	Физкультурные занятия	Старшая 20-25 мин	Подготовительная к школе группа 25-30 мин
2	Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня:		

	А) утренняя гимнастика; Б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке; В) Физкультурная минутка	8-10 мин 20-25 мин Ежедневно	10-12 мин 25-30 мин Ежедневно
	Активный отдых:		
	А) физкультурный досуг Б) физкультурный праздник В) день здоровья	25-35 мин До 1 часа Не реже 1 раза в квартал	35-40 мин До 1 часа Не реже 1 раза в квартал
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводятся под наблюдением воспитателя.	
	Задание на дом	Утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные и спортивные игры вместе с родителями и под их контролем; задания определяются инструктором по физической культуре и воспитателем.	

3.2 Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением. Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей. Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги,

праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

-Наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств, предлагаются комплексы упражнений, опросники, тесты.
-Анкетирование
-Конкурсы
- Выставки совместных работ детей и родителей.
-Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в МАДОУ ЦРР-Д/С №2 создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.
-***Спортивный зал:*** оснащен шведской стенкой, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, ***физкультурные уголки*** наполнены разнообразными пособиями.

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.
- Кегли, кольцеброс.
- Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, городки)
- Султанчики.

Все это повышает интерес к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Музыкальный центр	**1 шт. (в физкультурном зале)**
Аудиозаписи	**Имеются и обновляются**

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1.Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет. Е. А. Алябьева,ТЦ Сфера, 2019 г.
2.Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
3.Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
4.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
5.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
6.Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет).Н. В. Верещагина, ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 г.
7. Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.

3.5 Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности «Василек - 2»

Дата	Комплекс ОРУ	Источник
02.09.2021 г.	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь	Ю.А.Кириллова, стр. 26

	ребят!»	
07.09.2021 г.	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	Ю.А.Кириллова, стр. 26
09.09.2021 г.	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	Ю.А.Кириллова, стр. 26
14.09.2021 г.	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	Ю.А.Кириллова, стр. 26
16.09.2021 г.	«Путешествие в сказку»	Ю.А.Кириллова, стр. 84
21.09.2021 г.	«Путешествие в сказку»	Ю.А.Кириллова, стр. 84
23.09.2021 г.	«Что же это? Это осень»	Ю.А.Кириллова, стр. 111
28.09.2021 г.	«Что же это? Это осень»	Ю.А.Кириллова, стр. 111
30.09.2021г.	«Как – то вечером на грядке»	Ю.А.Кириллова, стр. 11

Октябрь

Дата	Тема	Источник
05.10.2021 г.	«Прекрасен наш осенний сад»	Ю.А.Кириллова, стр. 3
07.10.2021 г.	«Прекрасен наш осенний сад»	Ю.А.Кириллова, стр. 3
12.10.2021 г.	«Прекрасен наш осенний сад»	Ю.А.Кириллова, стр. 3
14.10.2021 г.	«Я по лесу иду, грибы, ягоды беру»	Ю.А.Кириллова, стр. 4
19.10.2021 г.	«Я по лесу иду, грибы, ягоды беру»	Ю.А.Кириллова, стр. 4
21.10.2021 г.	«Поход»	Ю.А.Кириллова, стр. 13

26.10.2021 г.	«Поход»	Ю.А.Кириллова, стр. 13
28.10.2021 г.	«Ботинки у Аринки»	Ю.А.Кириллова, стр. 92

Ноябрь

Дата	Тема	Источник
02.11.2021 г.	«Очень любим мы игрушки»	Ю.А.Кириллова, стр. 15
09.11.2021 г.	«Очень любим мы игрушки»	Ю.А.Кириллова, стр. 15
11.11.2021 г.	«Обед мы с бабушкой варили»	Ю.А.Кириллова, стр. 16
16.11.2021 г.	«Обед мы с бабушкой варили»	Ю.А.Кириллова, стр. 16
18.11.2021 г.	«Дружная зарядка»	Ю.А.Кириллова, стр. 19
23.11.2021 г.	«Дружная зарядка»	Ю.А.Кириллова, стр. 19
25.11.2021 г.	«В доме моды»	Ю.А.Кириллова, стр. 27
30.11.2021 г.	«В доме моды»	Ю.А.Кириллова, стр. 27

Декабрь

Дата	Тема	Источник
02.12.2021 г.	«Новоселье»	Ю.А.Кириллова, стр. 23
07.12.2021 г.	«Новоселье»	Ю.А.Кириллова, стр. 23
09.12.2021 г.	«Мишка в гости приглашает»	Ю.А.Кириллова, стр. 20
14.12.2021 г.	«Мишка в гости приглашает»	Ю.А.Кириллова, стр. 20
16.12.2021 г.	«Джунгли»	Ю.А.Кириллова, стр. 121
21.12.2021 г.	«Джунгли»	Ю.А.Кириллова, стр. 121

23.12.2021 г.	«Веселые синицы»	Ю.А.Кириллова, стр. 18
28.12.2021 г.	«Веселые синицы»	Ю.А.Кириллова, стр. 18
30.12.2021 г.	«Что за чудо Новый год!»	Ю.А.Кириллова, стр. 21

Январь

Дата	Тема	Источник
11.01.2022 г.	«В гости с мамой»	Ю.А.Кириллова, стр. 24
13.01.2022 г.	«В гости с мамой»	Ю.А.Кириллова, стр. 24
18.01.2022 г.	«В трамвае»	Ю.А.Кириллова, стр. 25
20.01.2022 г.	«В трамвае»	Ю.А.Кириллова, стр. 25
25.01.2022 г.	«На стройке»	Ю.А.Кириллова, стр. 29
27.01.2022 г.	«На стройке»	Ю.А.Кириллова, стр. 29

Февраль

Дата	Тема	Источник
01.02.2022 г.	«Как – то летом на пруду»	Ю.А.Кириллова, стр. 33
03.02.2022 г.	«Как – то летом на пруду»	Ю.А.Кириллова, стр. 33
08.02.2022 г.	«Аты – баты, шли солдаты»	Ю.А.Кириллова, стр. 28
10.02.2022 г.	«Аты – баты, шли солдаты»	Ю.А.Кириллова, стр. 28
15.02.2022 г.	«Прогулка по городу»	Ю.А.Кириллова, стр. 34
17.02.2022 г.	«Прогулка по городу»	Ю.А.Кириллова, стр. 34
22.02.2022 г.	«Аты – баты, шли солдаты»	Ю.А.Кириллова, стр. 28

Март

Дата	Тема	Источник
01.03.2022 г.	«Поздравляем с праздником»	Ю.А.Кириллова, стр. 31
03.03.2022 г.	«Поздравляем с праздником»	Ю.А.Кириллова, стр. 31
10.03.2022 г.	«Муравьишка - муравей»	Ю.А.Кириллова, стр. 41
15.03.2022 г.	«Муравьишка - муравей»	Ю.А.Кириллова, стр. 41
17.03.2022 г.	«Снег растаял на полях»	Ю.А.Кириллова, стр. 37
22.03.2022 г.	«Снег растаял на полях»	Ю.А.Кириллова, стр. 37
24.03.2022 г.	«По грибы»	Ю.А.Кириллова, стр. 13
29.03.2022 г.	«По грибы»	Ю.А.Кириллова, стр. 13
31.03.2022 г.	«Посылка»	Ю.А.Кириллова, стр. 38

Апрель

Дата	Тема	Источник
05.04.2022 г.	«Полюшко»	Ю.А.Кириллова, стр. 35
07.04.2022 г.	«Полюшко»	Ю.А.Кириллова, стр. 35
12.04.2022 г.	«Полюшко»	Ю.А.Кириллова, стр. 35
14.04.2022 г.	«Космонавтами мы станем»	Ю.А.Кириллова, стр. 36
19.04.2022 г.	«Космонавтами мы станем»	Ю.А.Кириллова, стр. 36
21.04.2022 г.	«Светофор»	Ю.А.Кириллова, стр. 106
26.04.2022 г.	«Светофор»	Ю.А.Кириллова, стр. 106
28.04.2022 г.	«Джунгли»	Ю.А.Кириллова, стр. 68

Май

Дата	Тема	Источник
10.05.2022 г.	«Прогулка по городу»	Ю.А.Кириллова, стр. 34
12.05.2022 г.	«Прогулка по городу»	Ю.А.Кириллова, стр. 34
17.05.2022 г.	«В группе на окошке»	Ю.А.Кириллова, стр. 32
19.05.2022 г.	«В группе на окошке»	Ю.А.Кириллова, стр. 32
24.05.2022 г.	«Цветущий, яркий, звонкий май »	Ю.А.Кириллова, стр. 39
26.05.2022 г.	«Цветущий, яркий, звонкий май »	Ю.А.Кириллова, стр. 39
31.05.2022 г.	«Цветущий, яркий, звонкий май »	Ю.А.Кириллова, стр. 39

3.6 Перспективное планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Василек - 1»

Дата	Тема	Источник
02.09.2021 г.	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	Ю.А.Кириллова, стр. 26
07.09.2021 г.	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	Ю.А.Кириллова, стр. 26
09.09.2021 г.	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	Ю.А.Кириллова, стр. 26
14.09.2021 г.	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	Ю.А.Кириллова, стр. 26
16.09.2021 г.	«Путешествие в сказку»	Ю.А.Кириллова, стр. 84
21.09.2021 г.	«Путешествие в сказку»	Ю.А.Кириллова, стр. 84
23.09.2021 г.	«Что же это? Это осень»	Ю.А.Кириллова, стр. 111
28.09.2021 г.	«Что же это? Это	Ю.А.Кириллова, стр.

	осень»	111
30.09.2021г.	«Осенняя прогулка»	Ю.А.Кириллова, стр. 115

Октябрь

Дата	Тема	Источник
05.10.2021 г.	«Осень золотая»	Ю.А.Кириллова, стр. 10
07.10.2021 г.	«Осень золотая»	Ю.А.Кириллова, стр. 10
12.10.2021 г.	«Осень золотая»	Ю.А.Кириллова, стр. 10
14.10.2021 г.	«Как хорошо, как весело»	Ю.А.Кириллова, стр. 54
19.10.2021 г.	«Как хорошо, как весело»	Ю.А.Кириллова, стр. 54
21.10.2021 г.	«Поход»	Ю.А.Кириллова, стр. 13
26.10.2021 г.	«Поход»	Ю.А.Кириллова, стр. 13
28.10.2021 г.	«Ботинки у Аринки»	Ю.А.Кириллова, стр. 14

Ноябрь

Дата	Тема	Источник
02.11.2021 г.	«Скворцы прилетели»	Ю.А.Кириллова, стр. 81
09.11.2021 г.	«Скворцы прилетели»	Ю.А.Кириллова, стр. 81
11.11.2021 г.	«Обед мы с бабушкой варили»	Ю.А.Кириллова, стр. 16
16.11.2021 г.	«Обед мы с бабушкой варили»	Ю.А.Кириллова, стр. 16
18.11.2021 г.	«Щенячий футбол»	Ю.А.Кириллова, стр. 55
23.11.2021 г.	«Щенячий футбол»	Ю.А.Кириллова, стр. 55
25.11.2021 г.	«В доме моды»	Ю.А.Кириллова, стр. 27
30.11.2021 г.	«В доме моды»	Ю.А.Кириллова, стр. 27

Декабрь

Дата	Тема	Источник
02.12.2021 г.	«Новоселье»	Ю.А.Кириллова, стр. 97
07.12.2021 г.	«Новоселье»	Ю.А.Кириллова, стр. 97
09.12.2021 г.	«В зоологическом саду»	Ю.А.Кириллова, стр. 56
14.12.2021 г.	«В зоологическом саду»	Ю.А.Кириллова, стр. 56
16.12.2021 г.	«Дружная зарядка»	Ю.А.Кириллова, стр. 95
21.12.2021 г.	«Дружная зарядка»	Ю.А.Кириллова, стр. 95
23.12.2021 г.	«Белоснежная зима»	Ю.А.Кириллова, стр. 59
28.12.2021 г.	«Белоснежная зима»	Ю.А.Кириллова, стр. 59
30.12.2021 г.	«В зимнем лесу»	Ю.А.Кириллова, стр. 118

Январь

Дата	Тема	Источник
11.01.2022 г.	«Веселое путешествие»	Ю.А.Кириллова, стр. 119
13.01.2022 г.	«Веселое путешествие»	Ю.А.Кириллова, стр. 119
18.01.2022 г.	«Поздравляем с праздником»	Ю.А.Кириллова, стр. 31
20.01.2022 г.	«Поздравляем с праздником»	Ю.А.Кириллова, стр. 31
25.01.2022 г.	«В деревне у дедушки»	Ю.А.Кириллова, стр. 67
27.01.2022 г.	«В деревне у дедушки»	Ю.А.Кириллова, стр. 67

Февраль

Дата	Тема	Источник

01.02.2022 г.	«Обитатели морей и океанов»	Ю.А.Кириллова, стр. 71
03.02.2022 г.	«Обитатели морей и океанов»	Ю.А.Кириллова, стр. 71
08.02.2022 г.	«Родной край»	Ю.А.Кириллова, стр. 74
10.02.2022 г.	«Родной край»	Ю.А.Кириллова, стр. 74
15.02.2022 г.	«Аты – баты шли солдаты»	Ю.А.Кириллова, стр. 28
17.02.2022 г.	«Аты – баты шли солдаты»	Ю.А.Кириллова, стр. 28
22.02.2022 г.	«Аты – баты шли солдаты»	Ю.А.Кириллова, стр. 28

Март

Дата	Тема	Источник
01.03.2022 г.	«С утра сияет солнышко»	Ю.А.Кириллова, стр. 73
03.03.2022 г.	«С утра сияет солнышко»	Ю.А.Кириллова, стр. 73
10.03.2022 г.	«На лесной полянке»	Ю.А.Кириллова, стр. 52
15.03.2022 г.	«На лесной полянке»	Ю.А.Кириллова, стр. 52
17.03.2022 г.	«Помощники»	Ю.А.Кириллова, стр. 51
22.03.2022 г.	«Помощники»	Ю.А.Кириллова, стр. 51
24.03.2022 г.	«По грибы»	Ю.А.Кириллова, стр. 91
29.03.2022 г.	«По грибы»	Ю.А.Кириллова, стр. 91
31.03.2022 г.	«Теремок – теремок»	Ю.А.Кириллова, стр. 77

Апрель

Дата	Тема	Источник
05.04.2022 г.	«Герои сказок в гостях	Ю.А.Кириллова, стр. 78

	у ребят»	
07.04.2022 г.	«Герои сказок в гостях у ребят»	Ю.А.Кириллова, стр. 78
12.04.2022 г.	«Герои сказок в гостях у ребят»	Ю.А.Кириллова, стр. 78
14.04.2022 г.	«Космонавтами мы станем»	Ю.А.Кириллова, стр. 104
19.04.2022 г.	«Космонавтами мы станем»	Ю.А.Кириллова, стр. 104
21.04.2022 г.	«Цирк»	Ю.А.Кириллова, стр. 80
26.04.2022 г.	«Цирк»	Ю.А.Кириллова, стр. 80
28.04.2022 г.	«Под солнышком весенним»	Ю.А.Кириллова, стр. 129

Май

Дата	Тема	Источник
10.05.2022 г.	«Скоро в школу!»	Ю.А.Кириллова, стр. 130
12.05.2022 г.	«Скоро в школу!»	Ю.А.Кириллова, стр. 130
17.05.2022 г.	«В группе на окошке»	Ю.А.Кириллова, стр. 102
19.05.2022 г.	«В группе на окошке»	Ю.А.Кириллова, стр. 102
24.05.2022 г.	«Здравствуй лето! »	Ю.А.Кириллова, стр. 107
26.05.2022 г.	«Здравствуй лето! »	Ю.А.Кириллова, стр. 107
31.05.2022 г.	«Здравствуй лето! »	Ю.А.Кириллова, стр. 107

3.7 Перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр для детей старшей группы компенсирующей направленности «Василек-2» 2021-2022 год

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (Тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Сентябрь	01.09.21г. 03.09.21г.	17, 18	Детский сад	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Челнок»	«Раз, два, три повтори!»	«Тик – так – тук»
	06.09.21г. 10.09.21г.	17	Профессии в детском саду	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Поможем повару»	«Маленькие прачки»	«Что нам делать покажи»
	13.09.21г. 17.09.21г.	32	Мы читаем А. С. Пушкин	«Путешествие в сказу»	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»	«Подскажи словечко»
	20.09.21г. 24.09.21г.	1	Осень. Речевые – не речевые звуки	«Что же это? Это осень»	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»	«Осень наступила»

	27.09.21г. 01.10.21г.	2	Овощи. Огород	«Как – то вечером на грядке»	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»	«Съедобное - несъедобное»
Октябрь	04.10.21г. 08.10.21г.	3	Сад. Фрукты	«Прекрасен наш осенний сад»	«Сторож и дети»	«Яблоки - веники»	«Ау, ау!»
	11.10.21г. 15.10.21г.	4	Лес. Грибы. Ягоды	«Я по лесу иду, грибы, ягоды беру»	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»	«Овощи, грибы и ягоды»
	18.10.21г. 22.10.21г.	5	Одежда	«Поход»	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине?»	«Чтоб не мерзнуть никогда»
	25.10.21г. 29.10.21г.	6	Обувь.	«Ботинки у Аринки»	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»	«Краски»
Ноябрь	01.11.21г. 05.11.21г.	7	Игрушки	«Очень любим мы игрушки»	«Бездомный заяц»	«Наездники»	«Много игрушек у нашей Арины»

	08.11.21г. 12.11.21г.	8	Посуда	«Обед мы с бабушкой сварили»	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали - вали»	«Звонкие ложки»
	15.11.21г. 19.11.21г.	10	Домашние животные	«Дружная зарядка»	«Коза и волк»	«Коровушки»	«Шаловливые котята»
	22.11.21г. 26.11.21г.	18, 11, 5	Семья	«В доме моды»	«Хитрая лиса»	«Что купили в магазине?»	«Грустный зайка »
	29.11.21г. 03.12.21г.	14	Мебель	«Новоселье»	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро…»	«Займи свободный стульчик»
Декабрь	06.12.21г. 10.12.21г.	11	Дикие животные наших лесов	«Мишка в гости приглашает»	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»	«Грустный зайка»
	13.12.21г. 17.12.21г.	121,95, 88	Дикие животные жарких стран	«Джунгли»	«Зверюшки, навострите ушки»	«Ловцы и обезьяны»	«Через джунгли»

	20.12.21г. 24.12.21г.	9	Зима. Зимующие птицы	«Веселые синицы»	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»	«Найди и промолчи»
	27.12.21г. 30.12.21г.	12	Новый год	«Что за чудо Новый год!»	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»	«Что висит на елке?»
Январь	Каникулы. 01.01.22 - 07.01.22г.						
	10.01.22г. 14.01.22г.	15	Транспорт	«В гости с мамой»	«Займи свободную машину»	«Трамвай»	«Угадайте, угадайте!»
	17.01.22г. 21.01.22г.	16	Профессии	«В трамвае»	«Регулировщик»	«Самолет»	«Машинист»

	24.01.22г. 28.01.22г.	20	Инструменты	«На стройке»	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»	«Тик – так - тук»
Февраль	31.01.22г. 04.02.22г.	23	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	«Как – то летом на пруду»	«Веселые караси»	«Что я видел под водой?»	«Кто живет в речке»
	07.02.22г. 11.02.22г.	19	Наша Родина - Россия	«Аты – баты шли солдаты»	«Веселая маршировка»	«Пограничник на границе…»	«Ловкие солдаты»
	14.02.22г. 18.02.22г.	24	Наш город. Наша Кубань	«Прогулка по городу»	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»	«Найди свой остров»
	21.02.22г. 25.02.22г.	19,24	Наша армия	«Аты – баты шли солдаты»	«Разгрузите корабли»	«Пограничник на границе…»	«Найди свой остров»
Март	28.02. 22г. 04.03.22г.	31	Насекомые и пауки	«Муравьишка - муравей»	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»	«Шмель»
	07.03. 22г. 11.03.22г.	21	Весна. Мамин праздник	«Поздравляем с праздником»	«Зима и весна»	«Праздник мам»	«Путаница»

	14.03. 22г. 18.03.22г.	25	Сельскохозяйственные работы	«Снег растаял на полях»	«Огородники»	«Хлебушко»	«Мы приехали на дачу»
	21.03. 22г. 25.03.22г.	4, 2, 5	Продукты питания	«По грибы»	«Посади овощи и собери урожай»	«Что купили в магазине»	«Съедобное - несъедобное»
	28.03. 22г. 01.04.22г.	28	Почта	«Посылка»	«Опустите письма в почтовый ящик»	«Я пишу тебе письмо»	«Почта»
Апрель	04.04. 22г. 08.04.22г.	27	Хлеб	«Полюшко»	«Птицы и пугало»	«Руки человека»	«Поле пройдем»
	11.04. 22г. 15.04.22г.	26	Космос	«Космонавтами мы станем»	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»	«Земля и луна»
	18.04. 22г. 22.04.22г.	30	Правила дорожного движения	«Светофор»	«Перекресток»	«Это я, это я, это все мои друзья»	«Зеленый, желтый, красный»

	25.04.22г. 29.04.22г.	32	Полевые цветы	«Джунгли»	«На зеленом лугу»	«Ручеек»	«Хороши мои дела»
Май	Каникулы. 02.05. 22-06.05.22г.						
	10.05. 22г. 13.05.22г.	24, 29, 26	Времена года	«Прогулка по городу»	«Золотые ворота»	«Мы мечтаем»	«Веселые солнышки»
	16.05.22г. 20.05.22г.	22	Комнатные растения	«В группе на окошке»	«Цветочные горшочки»	«Наши дежурные»	«Роза, фиалка, кактус»
	23.05. 22г. 27.05.22г.	29	Лето	«Цветущий, яркий, звонкий май »	«Золотые ворота»	«С поля, с моря…»	«Веселые солнышки»

3.8 Перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр для детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности «Василек-1»
2021-2022 год

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (Тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Сентябрь	01.09.21г. 03.09.21г.	17, 18	Детский сад	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Челнок»	«Раз, два, три повтори!»	«Тик – так – тук»
	06.09.21г. 10.09.21г.	17	Профессии в детском саду	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Поможем повару»	«Маленькие прачки»	«Что нам делать покажи»
	13.09.21г. 17.09.21г.	32	Мы читаем А. С. Пушкин	«Путешествие в сказу»	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»	«Подскажи словечко»
	20.09.21г. 24.09.21г.	1	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени	«Что же это? Это осень»	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»	«Осень наступила»
	27.09.21г. 01.10.21г.	2	Овощи. Труд взрослых на полях и	«Осенняя прогулка»	«Собери овощи»	«Овощи»	«Огород»

			в огородах				
Октябрь	04.10.21г. 08.10.21г.	3	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Осень золотая»	«Яблоки, груши и сливы»	«Я главный повар»	«Эхо
	11.10.21г. 15.10.21г.	6	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Как хорошо, как весело»	«Ежик в лесу»	«По грибы»	«Мухомор»
	18.10.21г. 22.10.21г.	5	Одежда, обувь, головные уборы	«Поход»	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине?»	«Чтоб не мерзнуть никогда»
	25.10.21г. 29.10.21г.	9	Одежда - обувь	«Ботинки у Аринки»	«Ты меня поймай- ка»	«Перчатки»	«Большая потеря»
Ноябрь	01.11.21г. 05.11.21г.	29	Мы читаем А.Л. Барто	«Скворцы прилетели»	«Веревочка»	«Если б я была дельфином»	«Удивительн ая птица»
	08.11.21г. 12.11.21г.	12	Посуда	«Обед мы с бабушкой варили»	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»	«что хотите, то купите»
	15.11.21г. 19.11.21г.	7	Домашние животные	«Щенячий футбол»	«Веселая собачка»	«Котята»	«Кошка»

	22.11.21г. 26.11.21г.	18, 11, 5	Семья	«В доме моды»	«Хитрая лиса»	«Что купили в магазине?»	«Грустный зайка »
	29.11.21г. 03.12.21г.	12	Мебель	«Новоселье»	«Ключи»	«Кем быть?	«У столяра Афанасия…»
Декабрь	06.12.21г. 10.12.21г.	8	Дикие животные наших лесов.	«В зоологическом саду»	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»	«У белки в дупле»
	13.12.21г. 17.12.21г.	95, 88	Дикие животные жарких стран	«Дружная зарядка»	«Зверюшки, навострите ушки»	«Ловцы и обезьяны»	«Через джунгли»

	20.12.21г. 24.12.21г.	10	Зима. Зимующие птицы.	«Белоснежная зима»	«Совушка»	«Свиристели»	«Зима - невидимка»
	27.12.21г. 30.12.21г.	13	Новогодний праздник	«В зимнем лесу»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежки»
Январь	Каникулы. 01.01.22 - 07.01.22г.						
	10.01.22г. 14.01.22г.	15	Транспорт	«Веселое путешествие»	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»	«Колеса
	17.01.22г. 21.01.22г.	16	Профессии	«Поздравляем с праздником»	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»	«Угадай – кА, подскажи»
	24.01.22г. 28.01.22г.	18	Орудия труда. Инструменты.	«В деревне у дедушки»	«Скворечники»	«Инструменты	«Найди молоточек»

Февраль	31.02.22г. 07.02.22г.	21	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	«Обитатели морей и океанов»	«Мы – веселые дельфины»	«Морское путешествие	«Море волнуется»
	07.02.22г. 11.02.22г.	24	Наша Родина – Россия.	«Родной край»	«Петушиный бой»	«Нива»	«Прогулка»
	14.02.22г. 18.02.22г.	28, 24	Наша Родина – Кубань. Наш город	«Аты – баты шли солдаты»	«По Москве шагай, смотри не зевай!»	«Москва – великий город	«Салют»
	21.02.22г. 25.02.22г.	28, 24	Наша армия	«Аты – баты шли солдаты»	«По Москве шагай, смотри не зевай!»	«Нива»	«Салют»
Март	28.02. 22г. 04.03.22г.	22	Насекомые и пауки	«На лесной полянке»	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»	«Шмель»
	07.03. 22г. 11.03.22г.	31	Ранняя весна. Мамин праздник.	«С утра сияет солнышко»	«Платки»	«Весна пришла»	«Тюльпан»
	14.03. 22г. 18.03.22г.	17	Труд на селе.	«Помощники»	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»	«Охотники»
	21.03. 22г. 25.03.22г.	4, 2, 5	Продукты питания	«По грибы»	«Посади овощи и собери	«Что купили в магазине»	«Съедобное - несъедобное»

					урожай»		
	28.03. 22г. 01.04.22г.	26	Мы читаем. С.Я. Маршак	«Теремок – теремок»	«Багаж»	«В зоопарке»	«Веселая пантомима»
Апрель	04.04. 22г. 08.04.22г.	27	Мы читаем. К.И. Чуковский.	«Герои сказок в гостях у ребят»	«Бармалей»	«Муха - Цокотуха»	«Кто последний?»
	11.04. 22г. 15.04.22г.	26	Космос	«Космонавтами мы станем»	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»	«Земля и луна»
	18.04. 22г. 22.04.22г.	28	Правила дорожного движения	«Цирк»	«Велосипе - дисты»	«Мы едем, едем, едем»	«Если свет зажжется красный»
	25.04.22г. 29.04.22г.	31	Полевые цветы	«Под солнышком весенним»	«Веселые мотыльки»	«Возвращаются певцы»	«Дни недели»
Май	Каникулы. 02.05. 22-						

	06.05.22г.						
	10.05. 22г. 13.05.22г.	33	Школа. Школьные принадлежности.	«Скоро в школу!»	«Перемена»	«Первый раз в первый класс»	«Замечательный класс»
	16.02.22г. 20.02.22г.	20	Комнатные растения	«В группе на окошке»	«Цветик - семицветик»	«В горшочек посажу росток»	«Кто раньше дойдет до цветка?»
	23.05. 22г. 27.05.22г.	30	Лето	«Здравствуй лето! »	«Разноцветные планеты»	«Верба - вербочка	«Подарки тетушки»