Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР – д\с № 2
протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР – д\с № 2
Л.В. Бурсакова
приказ № 123 – ОД от 31.08.2021г.

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности «Анютины глазки» на период 2021 – 2022 г.

Разработана
воспитателем:
Е.В. Андрющенко.

г. Кропоткин
2021год

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка ……..…….....	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы воспитателя ……	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя	9
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы воспитателя, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет	10
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы воспитателя …..	14
2.	**Содержательный раздел**	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	19
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5	Физическое развитие	23
2.2	Содержание вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы…	25
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……..	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……	31
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга……..	31
3.	**Организационный раздел**	32
3.1	Режим дня ……	32
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса)……..	35
3.3	Учебный план непосредственно образовательной деятельности …….	38
3.4	Перспективное комплексно – тематическое планирование	39
3.5	Календарный план воспитательно – образовательной деятельности.	44
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……..	45

3.7	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения……	48
4. 4.1	**Дополнительный раздел.** Краткая презентация рабочей программы воспитателя…….	49
5	**Приложения.**	49
Приложение 1. Перспективное планирование на 2021 – 2022год……..		54
Приложение 2. Циклограмма деятельности каждого воспитателя ……..		62
Приложение 3. Годовой план взаимодействия с родителями		69
Приложение 4. Форма (образец) календарного плана воспитательно – образовательной деятельности……		74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) средней группы «Анютины глазки» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2021-2022 учебный год разработана на основе основнойобщеобразовательной программы-основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 2 г. Кропоткин. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Она определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в средней группе для детей от 4 до 5 лет, ориентирована на личность воспитанников группы, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (далее программа «Детство»).

Рабочая программа воспитателя сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа разрабатывалась в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа,в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности,привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природеЗадачи образовательной деятельности. Обогащать представления детей об основных источниках и видахопасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасногоповедения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожногодвижения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи образовательной область «Познавательное развитие»

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Проявлять познавательную инициативу в разных видахдеятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде иего ближайшем окружении.

Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Задачи образовательной область «Речевое развитие»

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия,прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствамии качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные фактыс имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
Активизировать интерес к произведениям народного ипрофессионального искусства и формировать опыт восприятия произведенийискусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживатьтворческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственнойизобразительной деятельности.
Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки оживотных и

волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
Развивать умения воспринимать текст: понимать основноесодержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героямпроизведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умениянонимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении спомощью музыки.
Развивать музыкальный слух интонационный, мелодический,гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальныепевческие навыки.
Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики длясоздания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматьсямузыкальной деятельностью.

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в

пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстникови замечать их ошибки.
Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию,общую выносливость, силу, гибкость.
Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом;вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться,ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Цели и задачи развития и воспитания ребенка, части формируемой участниками образовательного процесса.

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» *содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (ирга, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; - М.:ТЦ Сфера, 2018.*

Цель программы – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

Развивать основные направления математического развития детей 3 7 лет;
Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
Формирование предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
Воспитывать инициативность, самостоятельность;

Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения

Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. *Санкт – Петербург: ООО «Невская нота»,2015год, соответствует* ФГОС ДО

Цель программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
Задачи:
Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;
Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
Развивать коммуникативные возможности;
Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом комплексной программы «Детство»:
поддержка разнообразия детства;
сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МАДОУ) и воспитанников МАДОУ;
уважение личности ребенка;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
сотрудничество МАДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников МАДОУ;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки рабочей программы воспитателя, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.
Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с№ 2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарскийкрай, Кавказский
район,
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.
Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
e-mail:detskijsad2.d@yandex.ru

Заведующий Лариса Владимировна Бурсакова
Воспитатель группы среднего возраста общеразвивающей направленности «Анютины глазки» (4-5 лет):
Ф.И.О. Андрющенко Елена Владимировна,
Образование: средне – специальное,
Квалификационная категория: высшая

Дошкольное учреждение было построено и открыто 30 декабря 1971 года, зарегистрировано постановлением главы город Кропоткина Краснодарского края от 28.03.1996 г. № 431/3. Решением Думы муниципального образования город Кропоткин от 27.11.2008 года № 789 Центр передан, а решением Совета муниципального образования Кавказский район от 26.12.2008 года № 19 Центр принят в муниципальную собственность муниципального образования Кавказский район. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее – Центр) создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 26.09.2011 г. № 922 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район и утверждении устава в новой редакции» путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка — детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее — Центр) создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 164 от 18.02.2013 г. «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка — детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка — детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Центр – отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Состоит из основного здания, складских помещений, 11 теневых навесов, зеленой зоны (клумбы, посадки по периметру, огород для труда и наблюдений с детьми, цветник, ягодник). Общая площадь застроек ДОУ составляет 1638,7м^2 площадь застроек с учетом всех зданий 8011,0 м$^{2\cdot}$. Ближайшее окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс. Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,Сведения о детях группы «Анютины глазки»

на 2021-2022 год

Группа/возраст	Кол-во детей	Пол		Группа здоровья детей			
		Ж	М	первая	вторая	третья	другие
«Анютины глазки» *(группа среднего возраста, 4-5 лет)*	25	13	12	24	1		

Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

В возрасте 4-5 лет детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

В этом возрасте ребенок способен охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских имужских качествах.

Они продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь эти действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальныхвзаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку

необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?). Стремление получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевогообщения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм.

Социальная характеристика семей воспитанников группы

Общее количество семей 25

Критерии оценки		*Кол-во семей/%*
Возраст	до 20 лет	
	20-30 лет	14
	30-40 лет	28
	более 40 лет	5
Образовательный уровень:	Высшее образование	16
	среднее специальное образование	31
	не имеют	
Жилищные условия	хорошие	19
	удовлетворительные	6

	плохие	
Материальное положение	хорошее	10
	удовлетворительное	15
	плохое	
Социальный статус	интеллигенция	2
	рабочие	37
	бизнесмены, предприниматели	5
	неработающие	2
Состав семьи	Полная	22
	Неполная	2
	Многодетная	1
	Мать-одиночка	
	Одинокий отец	
	Опекаемые дети	
	Ребенок-инвалид	
	Один из родителей инвалид	

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы воспитателя

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их длярешения интеллектуальных и бытовых задач

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость отобщения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует нахудожественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается всодержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию

с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
Речевые контакты становятся более длительными и активными.
Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок используетсредства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людейи животных
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным.Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы,обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» ипр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощникавоспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.1.1.«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Описание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной

деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени- отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на член

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда семьи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойнойигры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдатьосторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилахперехода улицы только на зеленый сигнал.

2.1.2.Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Описание образовательной деятельности

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Знакомим с окружающим миром детей.

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся

условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.
Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).
Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Математическое и сенсорное развитие

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

2.1.3.Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детскойлитературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активностикак предпосылки обучения грамоте.

Описание образовательной деятельности.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).
Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности

(сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.
Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти;
дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.
Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. Развитие связной, грамматически правильной диалогической имонологической речи.
Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественная литература

Описание образовательной деятельности

Восприятие литературного текста

Расширение читательских интересов детей. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать имэлементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и

интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации ибез них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,музыкальной и др.).

Описание образовательной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передаватьпризнаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративномизображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу спомощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке —посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и

элементы декора сфоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.
Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон напалитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных форм ообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.
В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.
Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.
В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.
В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.
Использовании инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей),.интеграция видов деятельности.
Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.
Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах.Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу.Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым идетьми изобразительном творчестве,

сотрудничество с другими детьми впроцессе выполнения коллективных работ.

2.1.5. Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Которые способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

А также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо,налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранениемразных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром),выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами содновременными и поочередными движениями рук и ног,махами,вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны(вправо, влево), повороты. Основные движения. Представления о зависимости хорошего результатав упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного,медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы

на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной
прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5— 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (подпрыгивание на высоту 15—20 см).
Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Содержание вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части *Программы, формируемой участниками образовательных отношений,* полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников,оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают

массовость, например,концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.
С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 2 реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно - образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованныеигры;
развивающие и логические игры;
музыкальные игры и импровизации;
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность повыбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.
В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми 4-5 лет системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе при формировании самостоятельности воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя идетей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Средняя группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*ежедневно*
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*ежедневно*
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами идругие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*ежедневно*
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*2 раза в неделю*
Детская студия (театрализованные игры)	*1 раз в 2 недели*
Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*
Подвижные игры	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	*1 раз в неделю*
Экскурсии, целевые прогулки	*1 раз в неделю*
Конструирование и ручной труд	*1 раз в неделю*
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в 2 недели*
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*
Приобщение к ИЗО искусству	*1 раз в неделю*
Чтение литературных произведений	*ежедневно*
Чтение художественной литературы	*1 раз в 2 недели*
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	*ежедневно*
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*ежедневно*
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	*1 раз в неделю*

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	***Распределение времени в течение дня***
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*От 10 до 50 мин*
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	*15 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	*От 60 мин до 1ч 30 мин.*
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	*30 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	*От 40 мин*
Игры перед уходом домой	*От 15 мин до 50 мин*

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	***Содержание физкультурно-оздоровительной работы***
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности; консультирование педагогов
Система двигательной активности + + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми; двигательная активность на прогулке; путешествия по Тропе Здоровья; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; оздоровительная физкультура; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Система закаливания	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); солнечные ванны (в летнее время);

	обширное умывание; полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Мониторинг уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день

(дошкольный возраст)

№	Режимные процессы	Мероприятия
1.	**Утро**	Сквозное проветривание помещений
		Соблюдение температурного режима (в течение года)
		Облегченная одежда
		Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта
		Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики
		Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия
		Утренняя гимнастика
		Артикуляционная гимнастика
		Пальчиковая гимнастика
2.	**Завтрак**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Мытье рук с самомассажем
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после приема пищи
		Обливание проточной водой рук по локоть
3.	**Подготовка к организованной деятельности**	Развитие психомоторики: - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика - упражнения для профилактики нарушений зрения
4.	Организованная деятельность	НОД физкультурой с включением корригирующих упражнений
		Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
		Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений
		Перемещение детей в др. помещения (изостудия, спортивный, музыкальный зал и др.)
		Сквозное проветривание помещений
		Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки
		Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры с учетом ДА детей

5.	**Прогулка**	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей (катание на велосипеде, самокате, качелях)
		Интерактивные игры на развитие психических процессов
		Использование элементов психогимнастики (по М.М.Чистяковой)
		Игры для снятия эмоционального напряжения
6.	**Обед**	Привитие культурно – гигиенических навыков
		Умывание прохладной водой перед приемом пищи
		Мытье рук с самомассажем
		Воспитание культуры еды
		Иммуносберегающие мероприятия: - введение в пищу свежего чеснока и лука; - очистительные зимние и весенние салаты; - употребление витаминов (по назначению врача) -витаминизация третьего блюда.
		Полоскание полости рта после приема пищи
7.	**Подготовка ко сну**	Музыкотерапия
		Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков
		Сон при открытых фрамугах
9.	**Подготовка к подъему**	Выкладывание дорожки здоровья
		Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование)
10.	**Подъем**	Постепенное пробуждение
		Увеличение сна для ЧБД до 30 мин.
		Упражнения в кровати «Гимнастика маленьких волшебников»
		Игровой самомассаж лица, шеи, рук.
		Дорожка здоровья
		Гигиенические процедуры
11	**Полдник**	Воспитание культуры еды
		Полоскание рта после еды
12.	**Дополнительная развивающая и коррекционная работа**	Оздоровительная гимнастика по профилактике нарушений осанки и плоскостопия
		Упражнения для профилактики нарушений зрения, артикуляционная , пальчиковая гимнастики.
		Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги
13.	**Прогулка**	Создание условий для организации двигательной активности детей (езда на велосипеде, мячи, обручи, использование нестандартного оборудования)
		Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня ДА детей
14.	**Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»**	«Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; «Оздоровительно – профилактическая работа»; «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; «О профилактике заболеваний» «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; «Отдых с ребенком летом»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 год.

С учетом содержания Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

Вся работа в средней группе общеразвивающей направленности «Анютины глазки» с родителями отражена в «Перспективном плане с родителями» и организованапо следующим направлениям:

Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы);

Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, досуги и развлечения для родителей и детей);

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно- воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);

Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в средней группе, стендовая информация в холлах, листовки, стен- газеты, консультации, рекомендации узких специалистов);

Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. **Приложении 3.**

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1.Индивидуализация образования;

2.Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики

педагогического процесса Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада»/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г., результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальную работу с воспитанниками.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г., (с.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Режим работы МАДОУ ЦРР-д/с № 2 ориентирован на потребности и запросы родителей воспитанников: функционируют группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч. При проектировании и планировании текущей педагогической деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 особое внимание уделяется:

соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), которые целесообразно чередуются;

организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов в течение недели, активности в течение суток.

Разработаны режимы дня на периоды: теплый, холодный; с учетом возраста детей, соблюден баланс между разными видами деятельности детей,их чередование.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погодуприем детей, утренняя гимнастика проводится на улице**.** В холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды время прогулки может быть сокращено до 1 часа. В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок увеличено до 2 часов – утром и первую половину дня, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

Длительность образовательной деятельности, прогулок, дневного сна соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплый период (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду образовательная деятельность по физической культуре проводится на свежем

воздухе. В теплое время года образовательная и совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год
для групп общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Средняя группа «Анютины глазки»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, свободные игры, общение, утренняя гимнастика, прогулка, деятельность по интересам	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	согласно расписанию образовательной деятельности
Второй завтрак	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	9.50. -12.15 (понедельник, четверг, пятница) 10.40. -12.15 (вторник, среда)
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельные игры, досуг, общение, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми. НОД.	15.45-16.45. 16.00. – 16.20. (понедельник)
Подготовка к прогулке Прогулка	16.45-17.45
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	17.45.-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30.
Ночной сон	20.30-7.00.

Режим дня на летний оздоровительный период года (июнь-август)

в МАДОУ ЦРР- д/с № 2 на 2021-2022 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Режимные моменты	**Средняя группа «Анютины глазки»**
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры (на воздухе), общение, утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, деятельность по и интересам,	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к мероприятиям.	8.45-9.00
Мероприятия художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.20.
Второй завтрак	10.30-10.50.
Подготовка к прогулке	9.20-9.30.
Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.30-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55
Прогулка, развлекательные мероприятия, досуг, общение, самостоятельные игры, деятельность по интересам, совместная деятельность педагога с детьми	15.55-18.00
Уход детей домой	18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.00.

Культурно – оздоровительных мероприятий
о режима в возрасте от 4-х до 5-и лет

Деятельность	*Группа*
	Средняя группа «Анютины глазки»
1.Организованная деятельность	*8 ч в неделю*
2. Утренняя гимнастика	*10 мин.*
3.Гимнастика пробуждения	*5-8 мин.*
4. Подвижные игры	*не менее 2 раза в день*
	10-15 мин.
5. Спортивные игры	*Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю*
6.Спортивные упражнения на прогулке	*Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю*
	Самокат - 8-12 мин.
7.Физкультурные упражнения на прогулке.	*Ежедневно с подгруппами*
	8-10 мин.
8. НОД	*3 раза в неделю*
«Физическая культура»	*20 мин.*
9. НОД «Музыка»	*2 раза в неделю*
	5 мин.
10.Двигательные игры под музыку	*1 раз в неделю 10-15 мин.*
11.Спортивные развлечения	*1 раз в месяц*
	20 мин.
12. Спортивные праздники	*20-25 мин.*
13. День здоровья	*1 раз в месяц*
14.Самостоятельная двигательная активность	*Ежедневно индивидуально и подгруппами под руководством воспитателя*
15. Игровой час	*1 раз в неделю – 20 мин*
16. Неделя здоровья	*1р в квартал*

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. При реализации образовательной программы, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН. При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах продолжительность занятий не регламентируется.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса).

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:
Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудническихотношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.
В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Тематическое перспективное планирование. Средняя группа

Месяц	Неделя	«Анютины глазки»
		Тема недели
Сентябрь	I неделя	«Я в детском саду»
	II неделя	«Я и моя семья»
	III неделя	«Наш город»
	IV неделя	«Мы живем на Кубани»
	V неделя	Природа вокруг нас. «Перелетные птицы»
Октябрь	I неделя	Осень. «Осеннее настроение. Падают листья (Осень)»
	II неделя	Осень. «Осеннее настроение. Что нам осень подарила (фрукты, овощи)»
	III неделя	В лес осенний мы пойдем. (ягоды, грибы)
	IV неделя	Мир природы вокруг нас. «Большие и маленькими (домашние животные и их детеныши)
Ноябрь	I неделя	Мир природы вокруг нас. «Большие и маленькими (дикие животные и их детеныши)
	II неделя	Страна в которой я живу. «Что мы знаем о России»
	III неделя	Страна в которой я живу. «Мы на транспорте поедим» (транспорт)
	IV неделя	Мир вокруг нас. (Человек. День матери)
Декабрь	I неделя	Начало зимы! (Зима)
	II неделя	Начало зимы! «Мир зимней одежды и обуви»
	III неделя	Мир вокруг нас. «Из чего сделаны предметы?»
	IV неделя	К нам приходит Новый Год. «Мастерская Деда Мороза. (Новый Год)
	V неделя	Новый год у нас в гостях. (зимник забавы)
Январь	II неделя	Мир природы вокруг нас. « Кто к кормушке прилетел» (зимующие птицы)
	III неделя	Мир вокруг нас. «Мир профессий»
	IV неделя	Мир вокруг нас. «Дорожная безопасность»
Февраль	I неделя	Мир технических чудес. «Как нам помогает техника в д\с и дома»
	II неделя	Мир вокруг нас. «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» (опасные предметы)
	III неделя	«Защитники отечества Наши папы» (Наша Армия)

	IV неделя	«Витамины – помощники здоровья»
Март	I неделя	Весна пришла. «Поздравляем мам»
	II неделя	Весна пришла. «Природа просыпается после зимы»
	III неделя	Мир вокруг нас. «Продукты питания»
	IV неделя	Природа вокруг нас. «Рыбы»
	V неделя	Мир вокруг нас. «Мебель»
Апрель	I неделя	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос. День космонавтики»
	II неделя	Природа вокруг нас. «Комнатные растения»
	III неделя	Мир вокруг нас. «Пасха»
	IV неделя	Мир вокруг нас. «Пожарная безопасность»
Май	I неделя	«День Победы. Наша Родина»
	II неделя	Мир вокруг нас. «Дружат дети всей земли»
	III неделя	Природа вокруг нас. «Насекомые»
	IV неделя	Мир вокруг нас. «Здравствуй, солнечное лето»

3.3. Учебный план образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 2 на2021 – 2022 год

Сетка образовательной деятельности на 2021 – 2022 год

средняя группа «Анютины глазки

	Образовательная деятельность	Время (20 мин.)
Понедельник	1. «Физическое развитие» 2. «Познание» 3. Изобразительная деятельность «Лепка»»	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.00 – 16.20
Вторник	1. «Речевое развитие» 2. «Физическое развитие»	9.00 – 9.20 10.20 – 10.40
Среда	1. «Математическое и сенсорное развитие 2. «Музыка»	9.00 – 9.20 10.20 – 10.40
Четверг	1. Изобразительная деятельность «Аппликация» 2. «Физическое развитие на воздухе»	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Пятница	1. «Музыка» 2. Изобразительная деятельность «Рисование»	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50

Виды детской деятельности в течение дня.

Возраст	Регламентируемая деятельность, мин.	Нерегламентируемая деятельность, ч.	
		Совместная	Самостоятельная
4-5 лет	2 по 20	7	3-3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- средней (4-5 лет)- 4 ч.

Распределения организованной образовательной деятельностив течение года (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.)

№ п/п	Образовательная деятельность (разделы)	Возрастная группа	
		Средняя	
		Количество образовательных ситуаций	
		в неделю	в год
	Основная образовательная программа		
	Познавательно – исследовательская деятельность		
1.	Познание (предметный, социальный и природный мир)	1	35
2.	Математическое и сенсорное развитие	1	36
	Коммуникативная деятельность		
4.	Развитие речи	1	36
	Двигательная деятельность		
5.	Физическая культура	2	72
6.	Физическая культура на прогулке	1	36
	Художественно-эстетическая деятельность		
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1	36
7.	Музыкальное	2	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Познавательно-исследовательская деятельность			
8.	*Познание. ОБЖ. Валеология.*	*В совместной деятельности педагога с детьми*	
9.	Итого учебная нагрузка	10	359
10.	Количество часов в неделю	3ч. 20 мин	

3.4. Перспективное комплексно – тематическое планирование средняя группа «Анютины глазки» на 2021 -2022- учебный год

№	Дата	Тема	Задачи на неделю
1.	01.09.21-03.09.21	Я в детском саду	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.
2	06.09.21-10.09.21	Я и моя семья	Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о

			своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.);
3	13.09.21-17.09.21	Наш город	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Кропоткин. Формирование представлений об истории Кропоткина; людях, живших в нём.
4	20.09.21-24.09.21	Мы живем на Кубани	**Р**асширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
5	27.09.21-01.10.21	Природа вокруг нас. «Перелетные птицы.»	Систематизировать представления детей о перелетных птицах; называть перелетных птиц. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, осваивать правила поведения в ней. Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод? Воспитание бережного отношения к природе.
7	04.10.21-08.10.21	Осень. «Осеннее настроение. Что нам осень подарила» (фрукты, овощи)	Расширять обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; знакомить с возможными вариантами приготовления фруктов. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Воспитывать благодарное чувство к природе.
8	11.10.21-15.10.21	Осень. «Осеннее настроение. Падают листья» (осень)	Учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие описательные рассказы об осени, выражать свои впечатления в различных видах деятельности. Познакомить детей с деревьями растущими в городе и ближайшем лесу. Дать знания об этапах роста . пользе, частях и плодах деревьев. Формировать умение сравнивать их и описывать. Проявлять интерес к природным объектам.
9	18.10.21-22.10.21	В лес осенний мы пойдем. (ягоды, грибы)	Закреплять с детьми названия основных грибов, лесных и садовых ягод, формировать умение сравнивать их и описывать; Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды по их строению и характерным внешним признакам.
10	25.10.21-29.10.21	Мир природы вокруг нас. «Большие и маленькие (дом.животные и их детеныши)	Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

			Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.
11	01.11.21-03.11.21	Мир природы вокруг нас. «Большие и маленькие (дик.животные и их детеныши)	Активизация словаря по теме одежда, обувь, головные уборы. Развивать мелкую и общую моторику, внимание, память. Упражнять в составлении описательного рассказа. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая.
12	08.11.21-12.11.21	Страна в которой я живу. «Что мы знаем о России»	Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине
13	15.11.21-19.11.21	Страна в которой я живу. «Мы на транспорте поедим» (транспорт)	знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
14	22.11.21-26.11.21	Мир вокруг нас. (Человек. День матери)	Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки само обследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
15	29.11.21-03.12.21	Начало зимы! «Зима»	Продолжать расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта.
16	06.12.21-10.12.21	Начало зимы! «Мир зимней одежды и обуви»	Способствовать усвоению обобщающего понятия зима, зимняя одежда, стимулировать речевую и психическую активность. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).
17	13.12.21-17.12.21	Мир вокруг нас. «Из чего сделаны предметы?	Обогощять сенсорный опыт детей, учить описывать предметы, проговаривать их название, детали, функции, материал, развивать любознательность, и взгляд на предметы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
18	20.12.21-	К нам приходит Новый	Продолжать знакомить детей с праздником – Новый год,

	24.12.21	год. «Мастерская Деда Мороза» (новый год)	приобщать детей к семейным традициям и традициям детского сада, группы. Привлекать детей к оформлению группы, изготовлению подарков к празднику. Формировать желание доставлять радость близким, благодарить за подарки и сюрпризы. Побуждать детей делиться своими пожеланиями, идеями, впечатлениями. Сохранять жизнерадостное настроение в группе, стремление к положительной оценке окружающих. Побуждать детей составлять рассказы из личного опыта.
19	27.12.21-30.12.21	Новый год у нас в гостях «Зимние забавы»	Расширить знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях нового года в других странах; Активизация, расширение, уточнение словарного запаса по теме, формирование грамматического строя речи. Упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.
20	10.01.22-14.01.22	Мир природы вокруг нас. «Кто к кормушке прилетел» (зимующие птицы)	Расширение и углубление представлений о зимующих птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.
21	17.01.22-21.01.22	Мир вокруг нас. «Мир профессий»	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать воспитывать у детей любовь к родителям, уважение и интерес к их трудовой деятельности. Расширить и углубить знания детей о профессиях близких людей, вызвать желание рассказать о своих родителях. Развивать речь детей, умение составлять небольшой рассказ по предложенному плану
22	24.01.22-28.01.22	Мир вокруг нас. «Дорожная безопасность»	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
23	31.01.22-04.02.22	Мир технических чудес. «Как нам помогает техника в д\с и дома»	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту. Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.

24	07.02.22-11.02.22	Мир вокруг нас. «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.(опасные предметы)	Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; систематизация представлений о инструментах; активизация и актуализация словаря по теме “Инструменты”; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.
25	14.02.22-18.02.22	«Защитники Отечества наши папы» (наша Армия)	Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.
26	21.02.22-22.02.22 24.02.22-25.02.22	«Витамины – помощники здоровья»	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; воспитывать понятие о здоровом образе жизни; формировать понятие о пользе витаминов в организме человека, о полезных продуктов, в которых содержатся витамины; развивать мыслительную деятельность, мышление, воображение, память, речь.
27	28.02.22-04.03.22	Весна пришла. «Поздравляем мам»	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.
28	09.03.22-11.03.22	Весна пришла. «Природа просыпается после зимы»	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.
29	14.03.22-18.03.22	Мир вокруг нас. «Продукты питания»	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др.
30	21.03.22-25.03.22	Природа вокруг нас. «Рыбы»	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.
31	28.03.22-01.04.22	Мир вокруг нас. «Мебель»	Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; правила поведения в магазине; расширить знания о назначении мебели, различных её видах;
32	04.04.22-08.04.22	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос. День космонавтики»	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.
33	11.04.22-15.04.22	Природа вокруг нас. «Комнатные цветы»	Продолжать обучать детей описывать растения, отличая при этом различия и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану, предположенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений.

34	18.04.22-22.04.22	Мир вокруг нас. «Пожарная безопасность»	Познакомить с правилами пожарной безопасности; Развивать у детей интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о собственной безопасности..Формировать понимание необходимости соблюдения пожарной безопасности ,представление о труде пожарных .Закрепить умение вести себя правильно в случаи пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.
35	25.04.22-29.04.22 05.05.22-06.05.22	День Победы, Наша Родина»	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
36	11.-5.22-13.05.22	Мир вокруг нас. «Дружат дети всей земли»	Познакомить детей с понятием "полевые цветы": где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами, воспитывать бережное отношение к полевым цветам. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистическое представление о природе.
37	16.05.22-20.05.22	Природа вокруг нас. «Насекомые»	уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; -уточнить особенности внешнего вида насекомых. -закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. -формировать желание получать удовольствие от общения с природой
38	23.05.22-27.05.22 30.05.22-31.05.22	Мир вокруг нас. «Здравствуй, солнечное лето»	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.

Приложение 1

3.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ООПОП ДО**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает

ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «Скелет» календарного плана воспитатели набирают на компьютере, а потом заполняют вручную. **Образец (форма) календарного плана представлена в Приложении 4.**

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона	*Материал и оборудование*	*Применение*
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов рекламно-информацпонно-учебные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	привитие культурно-этических норм - (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; материал, необходимый для работы родителей с детьми; групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями
Центр ролевой игры	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты игрушки-предметы оперирования	формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих	мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой

игр	нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки тематические настольно-печатные игры	моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Строительный центр	разнообразные конструкторы небольшие игрушки для обыгрывания построек	осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия мелкий спортивный и игровой инвентарь картотеки подвижных игр	развитие двигательной активности детей; обучение навыкам основных движений; развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; цветная и белая бумага, книжки раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши	развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	разнообразные ширмы игрушки би-ба-бо пальчиковые театры театр игрушки наборы плоскостного театра музыкально-шумовые игрушки музыкально-дидактические игры маски костюмы магнитофон	формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Уголок природы и экспериментирования	календарь природы комнатные растения детские энциклопедии и авторские произведения дневники наблюдений дидактические игры природоведческого характера детские рисунки оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Уголок безопасности	разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города	формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Патриотический уголок	символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания художественная литература	формирование представлений о стране, крае, городе воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	туалет раковина для мытья рук, мыло, индивидуальные полотенца, туалетная бумага, индивидуальные расчески	развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом

3.7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения. Средний возраст

Программа	Образовательные области	Методическое пособие
«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	**Социально-коммуникативное развитие**	1. Бабаева Т.И., Березина Т.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие-СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год. 2. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. -Изд. Волгоград: Учитель,2019. 3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.-Волгоград.Учитель.2019. 4. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 9 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. 5. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2015. *6. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017.* *7. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа, - Изд.4-е, перераб. – Волгоград :Учитель*
	Познавательное развитие	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Порциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2016 год. 2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.-Волгоград. Учитель, 2019. 3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г. 4. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. - Изд. Волгоград: Учитель, 2019. 5. Ефанова З. А, Симонова О. А., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» в старшей группе; Волгоград, «Учитель» 6.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. 7.Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017. 8. Нищева Н. В. Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. :-СП (б) «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2019 год

	Речевое развитие	1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)-СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРРЕСС», 2016 год. 2.Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 год. 3 Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. -Изд. Волгоград: Учитель,2019
	Художественно-эстетическое развитие	1. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. -Изд. Волгоград: Учитель,2019 2. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 год.. 3. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 год. 4. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 год. 5. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Средний дошкольный возраст.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018 6. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду; ТЦ СФЕРА, 2019
	Физическое развитие	**1.** Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 - 7 лет по программе «Детство» /авт. – сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2016. **2.** Грядкина Т.С.- Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. **3.** Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Физическое развитие, Планирование работы по освоению образовательной области детей 2-4 лет по программе «Детства» Волгоград: Учитель, 2016.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация рабочей программы воспитателя группы среднего возраста общеразвивающей направленности «Анютины глазки» Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе среднего возраста общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разрабатывалась в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.
Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.
Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.
Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей дошкольного возраста.
Результаты Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе средней группы:
Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных

видов детской деятельности людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.

Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

Содержательный раздел

представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть

Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, соответствуют содержанию проекта комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021г. Так же использованы вариативная парциальная программа:

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» *содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (ирга, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; - М.:ТЦ Сфера, 2018.*

Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. *Санкт – Петербург: ООО «Невская нота»,2015год, соответствует ФГОС ДО*

Программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в направлениях

нравственно-патриотическое воспитание;

оздоровительных;

художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование).

Выбор данных направления для части, формируемой участниками образовательного

процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает: - ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

ознакомление родителей с информацией через консультации, памятки, буклеты; использование информационных папок – передвижек, плакатов.

Участие родителей в жизни детского сада и группы через совместные мероприятия: акции, выставки работ (тематических рисунков, поделок), онлайн – акции, видеоролики; анкетирование; совместное украшение группы и окон к новому году, создание фотовыставок к 8 Марта и 23 Февраля, фотоальбома «Моя семья», выставки «Бессмертный полк»; совместные выходы в музей и библиотеку; посещение семей воспитанников.

Вся работа с родителями отражена в плане и организована по следующим направлениям:

Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы);

Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями

(нетрадиционные формы родительских собраний, досуги и развлечения для родителей и детей)
Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;
Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в группе, стендовая информация в холлах, листовки, стенгазеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
Работа инспектора по охране прав детства.
Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

5 ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Перспективный календарно-тематический план воспитательно - образовательной работы

Развитие речи

№	Число	Тема	Источник
1	7.09.2021	Чтение рассказа С.Георгиева «Бабушкин садик»	1.стр.139
2	14.09.2021	игровая ситуация «Бывает – не бывает»	2.стр. 72
3	21.09.2021	игровая ситуация «Заботливые помощники»	2.стр. 181
4	28.09.2021	игровая ситуация «Письмо от друга»	2.стр. 70
5	05.10.2021	игровая ситуация «Лесное путешествие»	2.стр.149
6	12.10.2021	игровая ситуация «Путешествие зЗайченка и Бельчонка в сад и огород»	2.стр. 133
7	19.10.2021	игровая ситуация «В гостях у ежика в осеннем лесу»	2.стр. 139
8	26.10.2021	игровая ситуация «Домашние животные»	2.стр 83
9	02.11.2021	игровая ситуация «Колобки для Бабы и Деда»	2.стр 75
10	09.11.2021	Чтение стихотворения Л.Квитко «В гости»	1.стр. 37
11	16.11.2021	игровая ситуация «В гости к Леснику»	2.стр.168
12	23.11.2021	игровая ситуация «Нет друга – ищи, нашёл – береги»	2.стр.197
13	30.11.2021	Чтение стихотворения С.Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку»	1.стр. 99
14	07.12.2021	Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	1.стр.60
15	14.12.2021	Чтение стихотворения С.Маршака «Ванька –	1.стр.119

		Встанька»	
16	21.12.2021	игровая ситуация «В гости в Старичку – Лесовичку»	2.стр.158
17	28.12.2021	игровая ситуация «Сказочное путешествие»	2.стр.163
18	11.01.2022	игровая ситуация «Помогите Гадкому утенку»	2.стр.175
19	18.01.2022	Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история»	1.стр.26
19	25.01.2022	Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане…» А.Пушкина «Ель растет перед дворцом…»	1.стр.52
20	01.02.2022	игровая ситуация «Поможем Бабушке Федоре»	2.стр.152
21	08.02.2022	игровая ситуация «Прогулка в лес»	2 стр.292
22	15.02.2022	игровая ситуация «Праздник пап»	2.стр.206
23	22.02.2022	игровая ситуация «Игра «Волшебных слов»	2.стр.104
24	01.03.2022	игровая ситуация «Придумываем потешки»	2.стр.91
25	15.03.2022	Заучивание стихотворения Д.Хармса «Очень – очень вкусный пирог»	1.стр.137
26	22.03.2022	игровая ситуация «В гостях у золотой рыбки»	2.стр.184
27	29.03.2022	игровая ситуация «Помогите Красавице Весне»	2.стр.210
28	05.04.2022	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	1.стр.43
29	12.04.2022	Чтение стихотворения К.Чуковского «Чудо – дерево»	1.стр.114
30	19.04.2022	Знакомство с потешками «Солнышко – колоколнышко» и «Ходит конь»	1.стр.29
31	26.04.2022	Чтение стихотворения З.Александровой «На лугу»	1.стр. 15
32	17.05.2022	игровая ситуация «Жить без ссоры лучше нам!»	2.стр. 193
33	24.05.2022	Рассказывание р.н.сказка «У страха глаза велики»	1.стр.73
34	31.05.2022	игровая ситуация «С неба смотрит Солнышко»	2.стр. 80

1. Авторы –сост.: О.М. Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А. Волочаева./ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 5 лет) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.
2. О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.

ПОЗНАНИЕ

Число	Образовательная деятельность	Источник
СЕНТЯБРЬ		
06.09.2021	Наш детский сад	1. Стр.25
13.09.2021	Где вода?	3. Стр.159
20.09.2021	Наш любимый город	1. Стр.63
27.09.2021	Окрашивание воды	3 Стр.161
ОКТЯБРЬ		
04.10.2021	Разноцветные краски осени	2. Стр. 83
11.10.2021	Играем с красками	3. Стр.162
18.10.2021	Домашние любимцы	1. Стр. 94
25.10.2021	Мой веселый, звонкий мяч	3 Стр.198
НОЯБРЬ		
01.11.2021	Дом, улица, адрес	1. Стр 29
08.11.2021	Мыло - фокусник	3 Стр.196
15.11.2021	Как нам транспорт помогает	2. Стр. 74
22.11.2021	Вода бывает теплой, холодной, горячей	3. Стр.166
29.11.2021	Хмурая осень	2. Стр.120
ДЕКАБРЬ		
06.12.2021	Исследование природы с помощью органов чувств	3. Стр.186
13.12.2021	Зачем людям нужна одежда	2 Стр. 63
20.12.2021	Ящик ощущений	4. Стр.187
27.12.2021	Дети дружат с Дедом Морозом	5. Стр.78
ЯНВАРЬ		
10.01.2022	Настроение бывает разным	1. Стр.23
17.01.2022	Поиск воздуха	3 Стр.169
24.01.2022	Знакомимся со светофором и пешеходным переходом	1. Стр.15
ФЕВРАЛЬ		
31.01.2022 - 04.02.2022	Потеря воды во время дыхания	3 Стр. 179
07.02.2022	Безопасность дома	2. Стр.58
14.02.2022	Необычные кораблики	3. Стр.193
21.02.2022	От шалости до беды один шаг	1. Стр.11
МАРТ		
28.02.2022 - 04.03.2022	Вкусовые зоны языка	3 Стр.180
14.03.2022	Полезная и вредная пища	1. Стр. 16
21.03.2022	Значение расположение ушей	3 Стр.181
28.03.2022	Матрешка	1. Стр. 33
АПРЕЛЬ		

04.04.2022	Что любят растения?	3 Стр.174
11.04.2022	Большая стирка	2. Стр.71
18.04.2022	Волшебная рукавичка	3. Стр. 208
25.04.2022	Солнышко на травке	2. Стр. 100
МАЙ		
16.05.2022	Мои друзья	1. Стр. 18
23.05.2022	Умывальников начальник	3 Стр.209
30.05.2022	Дождик песенку поёт.	2. Стр.122

1 Л.Л. Масалова Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

4. Т.Н. Вострухина. Знакомим с окружающам миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018

5. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. Огранизация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград :Учитель

МАТЕМАТИКА

Число	Образовательная деятельность	Источник
СЕНТЯБРЬ		
01.09.2021	Занятие № 1	1. Стр. 18
08.09.2021	Занятие № 1 (продолжение)	1. Стр. 18
15.09.2021	Занятие № 2	1. Стр. 21
22.09.2021	Занятие № 2 (продолжение)	1. Стр. 21
28.09.2021		
ОКТЯБРЬ		
06.10.2021	Занятие № 3	1. Стр. 23
13.10.2021	Занятие № 4	1. Стр. 25
20.10.2021	Занятие № 5	1. Стр. 28
27.10.2021	Занятие № 6	1. Стр. 29
НОЯБРЬ		
03.11.2021	Занятие № 7	1. Стр. 31
10.11.2021	Занятие № 8	1. Стр.33
17.11.2021	Занятие № 9	1. Стр. 35
24.11.2021	Занятие № 10	1. Стр. 37
ДЕКАБРЬ		
01.12.2021	Занятие № 11	1. Стр. 38

08.12.2021	Занятие № 12	1. Стр. 41
15.12.2021	Занятие № 13	1. Стр. 43
22.12.2021	Занятие № 14	1. Стр. 44
29.12.2021	Занятие № 14 (продолжение)	1. Стр. 44
ЯНВАРЬ		
12.01.2022	Занятие № 15	1. Стр. 46
19.01.2022	Занятие № 16	1. Стр. 48
26.01.2022	Занятие № 17	1. Стр. 50
ФЕВРАЛЬ		
02.02.2022	Занятие № 18	1. Стр. 52
09.02.2022	Занятие № 19	1. Стр. 53
16.02.2022	Занятие № 20	1. Стр. 55
МАРТ		
02.03.2022	Занятие № 21	1. Стр. 58
09.03.2022	Занятие № 22	1. Стр. 60
16.03.2022	Занятие № 23	1. Стр. 62
23.03.2022	Занятие № 24	1. Стр. 64
30.03.2022	Занятие № 25	1. Стр. 66
АПРЕЛЬ		
06.04.2022	Занятие № 26	1. Стр. 68
13.04.2022	Занятие № 27	1. Стр. 69
20.04.2022	Занятие № 28	1. Стр. 71
27.04.2022	Занятие № 29	1. Стр. 73
МАЙ		
11.05.2022	Занятие № 30	1. Стр. 75
18.05.2022	Занятие № 31	1. Стр. 76
25.05.2022	Занятие № 32	1. Стр. 78

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 4 -5 лет. Математическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018

РИСОВАНИЕ

Дата	Образовательная деятельность	Источник
САНТЯБРЬ		
03.09.2021	Я пишу письмо	1. Стр.56
10.09.2021	Посмотрим в окошко	1. Стр.57
17.09.2021	Разноцветные шарики	1. Стр.74
24.09.2021	Кисть рябины, гроздь калины	1. Стр.72
01.10.2021	Мячики для мишки	1. Стр.60
ОКТЯБРЬ		
08.10.2021	Я рисую портрет Осени	1. Стр.63
15.10.2021	Яблоневый сад	1. Стр.58
22.10.2021	Грибы для дедушки и бабушки	1. Стр.69

29.10.2021	Осеннее дерево	1. Стр.65
НОЯБРЬ		
12.11.2021	Колючий ёжик	1. Стр.86
19.11.2021	Самолет	1. Стр.126
26.11.2021	Салфетка для мамы	1. Стр.87
ДЕКАБРЬ		
03.12.2021	Пришла зима	1. Стр.91
10.12.2021	Перчатки и котятки	1. стр.90
17.12.2021	Посуда для кукол	1. Стр.79
24.12.2021	Праздничная ёлочка	1. Стр.103
ЯНВАРЬ		
14.01.2022	Дымковские птички	1. Стр.95
21.01.2022	Почтальон	1. стр. 164
28.01.2022	Улица	1. стр.183
ФЕВРАЛЬ		
04.02.2022	Придумаем натюрморт	1. стр.77
11.02.2022	Хлоп – хлоп – хлоп…	1. стр.99
18.02.2022	Галстук для папы	1. Стр. 130
25.02.2022	Витамины для здоровья	1. Стр.160
МАРТ		
04.03.2022	Подарок для мамы. Весенний букет	1. Стр.133
11.03.2022	Весна пришла	1. Стр.139
18.03.2022	Красивые салфетки	1. Стр. 122
25.03.2022	Рыбы	1. Стр.169
01.04.2022	Уж верба вся пушистая раскинулась кругом…	1. Стр.142
АПРЕЛЬ		
08.04.2022	На далёкой удивительной планете	1. Стр.153
15.04.2022	Цветы на подоконнике	1. Стр.118
22.04.2022	Пасхальное яйцо	1. Стр.151
29.04.2022	Русская изба	1. Стр.149
МАЙ		
06.05.2022	Праздничный салют	1. Стр.171
13.05.2022	Весёлые матрёшки	1. Стр.147
20.05.2022	Божья коровка	1. Стр.177
27.05.2022	Полянка с весенними цветами	1. Стр.180

1. Н.Н. Леонова.- Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель.

ЛЕПКА

Дата	Образовательная деятельность	Источник
	СЕНТЯБРЬ	
06.09.2021	Волшебный пластилин	2. Стр. 258
13.09.2021	Я скульптор	2. Стр. 196
20.09.2021	Я леплю	2. Стр. 193
27.09.2021	Птичка - свистулька	3. Стр. 261
	ОКТЯБРЬ	
04.10.2021	**Слепи что хочешь для игры в магазин**	3 Стр. 109
11.10.2021	Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый.	3. Стр. 260
18.10.2021	Рябина для снегирей	2. Стр. 203
25.10.2021	Заяц из пластилина	4. Стр. 79
	НОЯБРЬ	
01.11.2021	Они живут в лесу	3. Стр. 272
08.11.2021	Пластилиновая мазанка	1. Стр. 259
15.11.2021	Ёжик	2. Стр. 201
22.11.2021	Украсим сердечки	3. Стр. 273
29.11.2021	Зима в лесу	2 Стр.267
	ДЕКАБРЬ	
06.12.2021	Пуговицы для платья	2. Стр. 265
13.12.2021	Посуда для кукол	1. стр. 199
20.12.2021	В лесу родилась елочка	2. Стр. 269
27.12.2021	Зимние забавы	2 Стр. 270
	ЯНВАРЬ	
10.01.2022	Снежинки	2. Стр. 205
17.01.2022	Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут	3. Стр. 279
24.01.2022	Светофор	2. стр. 227
	ФЕВРАЛЬ	
31.01.2022 - 04.02.2022	Лепка по замыслу предметов бытовой техники	3. Стр. 152
07.02.2022	Подарки ветеранам к 23 февраля	1 Стр.209
14.02.2022	Вылепи инструмент	3 Стр. 99
21.02.2022	По синему небу летит вертолет	2 Стр. 274
	МАРТ	
28.02.2022 - 04.03.2022	Весна пришла (коллективная пластилинография)	2 Стр. 277
14.03.2022	Веселые поварята	2. Стр. 220
21.03.2022	Водоросли в аквариуме (коллективная пластилинография)	3. Стр. 282

28.03.2022	Чебурашка	3 Стр. 21
АПРЕЛЬ		
04.04.2022	Кометы	2. Стр. 219
11.04.2022	Кактус в горшочке	2. Стр. 210
18.04.2022	Корзинка для петушка и курочки	3 Стр. 220
25.04.2022	Репка	2 Стр. 280
МАЙ		
16.05.2022	Луговые цветы	3 Стр. 213
23.05.2022	Божья коровка	3 Стр. 256
30.05.2022	Ромашковое лето	3. Стр. 285

1. Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» :планирование, конспекты. Средняя группа – Волгоград : Учитель.
2. Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
3. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград : Учитель.

АППЛИКАЦИЯ

Число	Образовательная деятельность	Источник
СЕНТЯБРЬ		
02.09.2021	Мишка – спортсмен	1. Стр.231
09.09.2021	Это – я	1. Стр.234
16.09.2021	Поезд мчится (коллективная аппликация)	1. Стр.232
23.09.2021	Мы строим дом	2. Стр.287
30.09.2021	Композиция из осенних листьев	3. Стр.102
ОКТЯБРЬ		
07.10.2021	Натюрморт	2. Стр.290
14.10.2021	Зайкин огород	1. Стр.236
21.10.2021	Вкусный компот	2. Стр. 292
28.10.2021	Вы со мной знакомы близко, я приветливая киска	3. Стр.289
НОЯБРЬ		
11.11.2021	Две морковки и капуста	2 Стр.294
18.11.2021	Слон	3 Стр.86
25.11.2021	Красивый коврик для мамы	1. Стр.238
ДЕКАБРЬ		
02.12.2021	Снеговик	1. Стр.240
09.12.2021	Украсим шляпку	2. Стр.303
16.12.2021	Помоги зайчику спрятаться от лисы	1. Стр.245
23.12.2021	Праздничная елочка	1. Стр. 244

30.12.2021	Скоро праздник – новый год	2. Стр. 299
ЯНВАРЬ		
13.01.2022	Домик для птиц	2. Стр.297
20.01.2022	Поможем повару	2 Стр. 311
27.01.2022	Светофор	2 Стр. 315
ФЕВРАЛЬ		
03.02.2022	Егоркин оберег	1. Стр.255
10.02.2022	Быстокрылые самолёты	1. Стр.250
17.02.2022	Тигр из ниток	2 Стр.88
24.02.2022	Кораблик	3 Стр. 134
МАРТ		
03.03.2022	Первые цветы для мамочки	1. Стр.252
10.03.2022	Открытка для мамочки	2. Стр.305
17.03.2022	Украсим галстук для папы	3. Стр.187
24.03.2022	Морские рыбки	1 Стр.262
31.03.2022	Береза (Обрывная аппликация)	3 Стр.171
АПРЕЛЬ		
07.04.2022	Космическая ракета	3 Стр.230
14.04.2022	Цветущий кактус	**4.** Стр.248
21.04.2022	Веселый клоун	**5.** Стр.310
28.04.2022	Дом в горах	**6.** Стр.233
МАЙ		
05.05.2022	Праздничный салют	2. Стр. 313
12.05.2022	У солнышка в гостях	1. Стр.260
19.05.2022	Бабочки на лугу	1. Стр.265
26.05.2022	Цветок моего имени	1. Стр. 268

4. Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» :планирование, конспекты. Средняя группа – Волгоград : Учитель.
5. Н.Н.Леонова. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
6. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград : Учитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Циклограмма деятельности воспитателя средней группы общеразвивающей направленности «Анютины глазки»

Андрющенко Е.В.

День недели	**Время**	**Содержание работы**
Понедельник	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.20	Образовательная деятельность с детьми: 1. Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре.
	9.30 – 9.50	2. Познание.
	9.50 – 10.30	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	10.30 – 12.10	Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.20 – 12.45	Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).
	12.45 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).

	15.00 – 15.25 15.25 – 15.45 15.45 – 15.55 15.55 – 16.00 16.00 – 16.20 16.20 – 17.30 17.30 - 18.00 18.00	Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Подготовка к образовательной деятельности с детьми Образовательная деятельность с детьми: 1. Изобразительная деятельность (Лепка) Развитие навыков самообслуживания у детей. Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке. Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход домой. (Конец рабочего дня)
Вторник	7.30 – 8.10 8.10 – 8.20 8.20 – 8.30 8.30 – 8.50 8.50 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 10.20 10.20 - 10.40 10.40 – 12.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика) Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей) Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми: 1. Развитие речи Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. 2. Сопровождение детей на физическую культуру в спортивный зал. Проведение ОД инструктором по физической культуре. Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное

		общение воспитателя с детьми).
	12.10 - 12.20	Самостоятельная деятельность по интересам детей.
	12.20. – 12.45	Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).
	12.45 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 15.55	Развитие навыков самообслуживания
	15.55 – 16.15	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.
	16.15 – 17.30	Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.
	17.30 – 18.00	Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой (Конец рабочего дня)
Среда	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей) Подготовка к образовательной деятельности с детьми.
	8.50 – 9.00	Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми:
	9.00 – 9.20	1. Математическое и сенсорное развитие
	9.20 – 10.20	Индивидуальная работа с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
	10.20 - 10.40	2. Сопровождение детей в музыкальный зал.

		Проведение ОД по плану музыкального руководителя.
	10.40 – 12.10	Развитие навыков самообслуживания у детей. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.10 - 12.20	Самостоятельная деятельность по интересам детей.
	12.20. – 12.45	Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).
	12.45 – 15.00	Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.00 – 15.25	Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.25 – 15.45	Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.45 – 15 .55	Развитие навыков самообслуживания.
	15.55 – 16.15	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.
	16.15 – 17.30	Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.
	17.30 – 18.00	Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями.
	18.00	Уход домой (Конец рабочего дня)
Четверг	7.30 – 8.10	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
	8.10 – 8.20	Проведение утренней гимнастики с детьми.
	8.20 – 8.30	Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)
	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей) Подготовка к образовательной деятельности с детьми.

	8.50 – 9.00 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 9.50 – 10.10 10.10 – 12.10 12.10 – 12.20 12.20 – 12.45 12.45 – 15.00 15.00 – 15.25 15.25 – 15.45 15.45 – 15 .55 15.55 – 16.15 16.15 – 17.30 17.30 – 18.00 18.00	Формирование навыков подготовки рабочего места у детей. Образовательная деятельность с детьми: 1. Изобразительная деятельность (Аппликация) 2. Физическая культура (на прогулке) Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей. Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми). Самостоятельная деятельность по интересам детей. Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей). Организация сна детей. (Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов). Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми. Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей). Развитие навыков самообслуживания. Организация игровой и самостоятельной деятельности детей. Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке. Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход домой (Конец рабочего дня)
Пятница	7.30 – 8.10 8.10 – 8.20 8.20 – 8.30	Прием детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Проведение утренней гимнастики с детьми. Индивидуальная работа с детьми (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика)

	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку с детьми (создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, наблюдение за сервировкой стола, работой дежурных, воспитание культурно – гигиенических навыков у детей)
	8.50 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности с детьми. Формирование навыков подготовки рабочего места у детей.
	9.00 – 9.20	Образовательная деятельность с детьми: 1. Сопровождение детей в музыкальный зал. Проведение ОД по плану музыкального руководителя
	9.30 – 9.50	2. Изобразительная деятельность (Рисование)
	9.50 – 10.10	Организация самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Развитие навыков самообслуживания у детей.
	10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке с детьми. Проведение прогулки с детьми (организация наблюдений с детьми, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, экспериментальной деятельности, свободное общение воспитателя с детьми).
	12.10 – 12.20	Самостоятельная деятельность по интересам детей.
	12.20 – 12.45	Проведение обеда с детьми.(формирование культурно – гигиенических навыков у детей; воспитание культуры общения у детей).
	12.45 – 15.00	Организация сна детей.
	15.00 – 15.25	(Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к ОД, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов).
	15.25 – 15.45	Организация постепенного подъема детей. проведение гимнастики пробуждения, элементов дыхательной гимнастики с детьми.
	15.45 – 15 .55	Проведение полдника с детьми.(Беседа с детьми о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом у детей).
	15.55 – 16.15	Развитие навыков самообслуживания.
	16.15 – 17.30	Организация игровой и самостоятельной деятельности детей.
	17.30 – 18.00	Организация игровой, двигательной активности детей на прогулке.

	18.00	Проведение индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход домой (Конец рабочего дня)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План работы с родителями воспитанников групп «Анютины глазки»на 2021-2022учебный год			
Сентябрь.			
№ п/п	Форма работы	Тема	Дата проведения
1	Консультации	Для чего вашему ребенку режим дня Растим здорового ребенка в семье	1 неделя 2 неделя
		Роль пальчиковых игр в развитии речи и мелкой моторики «Прогулки – это полезно»,	2 неделя 5 неделя
2	Индивидуальная работа с родителями	Чем занять ребенка дома По вопросам, интересующим родителей «Правила детского сада»	3 неделя 1 неделя
3	Памятки, буклеты	Развитие любознательности у детей 4-5 лет «По созданию благоприятной семейной атмосферы» Безопасность на дороге «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води».	3 неделя 1 неделя 3неделя4 неделя
4	Информационны йстенд, папки-передвижки	Возрастные особенности детей 4-5 лет. Папка-передвижка «Сентябрь» Зачем детям нужен детский сад «Безопасность дорожного движения».	4 неделя в течении месяца1 неделя 5 неделя
5	Посещение на дому	По графику	в течении месяца
6	Родительско есобрание	Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников.	1 неделя
7.	Совместная деятельность детей и родителей	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка».	4 неделя

Октябрь.			
1	Консультация	Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге? Предупреждение детского травматизма. «Как мы общаемся с домашним животным», уход, безопасность	3 неделя 2 неделя 4 неделя
2	Индивидуальная работа с родителями	Самообслуживание в жизни ребенка По вопросам, интересующим родителей «Школа моего питания»	в течении месяца 1 неделя
3	Анкетирование, тестирование	Здоровый образ жизни в вашей семье	3 неделя
4	Памятки буклеты	Полезные друзья фрукты, ягоды, овощи Прогулки – это полезно.	1 неделя 2 неделя
		Безопасность ребенка	3 неделя
5	Информационный стенд, папки-передвижки	Папка-передвижка «Октябрь» Безопасность дорожного движения Осторожно грибы «Безопасность дошкольников».	в течении месяца1 неделя 2 неделя 3 неделя
6	Посещение на дому	по плану	в течении месяца
7	Совместные мероприятия детей и родителей	Фотоколлаж «Мой питомец»	4 неделя
Ноябрь.			
1	Консультация	Обувь должна быть удобной» Секреты хорошего питания» Одевайте детей по сезону	2 неделя 1 неделя 4 неделя
2	Индивидуальная работа с родителями	Профилактика плоскостопия По вопросам, интересующим родителей	2 неделя в течении месяца
3	Анкетирование, тестирование	Довольны ли вы «детским садом	4 неделя
4	Памятки, буклеты	Внимание дети» Правила перевозки детей в автомобиле Безопасность дошкольника О правилах поведения при возникновении пожара в помещении Осторожно ГРИПП	1 неделя 2 неделя 3 неделя 3 неделя 4 неделя
5	Совместные мероприятия детей и родителей.	Совместные работы детей и родителей «Осторожно - дорога!»	2-3 неделя

6	Информационный стенд, папки-передвижки	Изготовление поделки ко Дню Матери Папка-передвижка «День матери» Папка «Ноябрь» Осторожно, огонь Инфекционные заболевания	3 неделя в течении месяца3 неделя 4 неделя
7	Посещение на дому	по плану	в течении месяца
Декабрь.			
1	Консультация	Осторожно-тонкий лед. Памятка по применению бытовых пиротехнических изделий В какие игры можно играть дома	3 неделя 4 неделя 5 неделя

2	Родительско есобрание	Берегите, себя. Безопасность зимой.	3 неделя
3	Индивидуальная работа с родителями	Одежда детей в группе. Бездомные животные. Семейные зимние прогулки	в течении месяца
4	Памятки, буклеты	Пожарная безопасность в Новый год	3 неделя
5	Совместные мероприятия детей иродителей.	Совместно с родителями украшение группы. Изготовление поделок «Новый год приходит к нам»	2 неделя
6	Информационны йстенд, папки-передвижки	Папка «Декабрь» Безопасность детей зимой Профилактике гриппа и ОРВИ Инфекционные заболевания	в течении месяца 1-2 неделя 1 неделя 4 неделя
7	Посещение на дому	по плану	в течении месяца
Январь.			
1	Консультация	Особенности физического воспитания детей Развитие мелкой моторики	2 неделя 3 неделя
2	Индивидуальная работа с родителями	Пользе фруктов и овощей	3 неделя
3	Памятки, буклеты	Фрукты в рационе дошкольника	3 неделя
4	Совместные мероприятия детей и родителей	Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	1 неделя

5	Информационны йстенд, папки-передвижки	Папка «Январь» Правила дорожного движения Воспитание здорового образа жизни в семье Роль семьи в речевом развитии ребенка».	в течении месяца 1 неделя 2 неделя 3 неделя
6	Посещение на дому	по плану	в течении месяца
		Февраль.	
1	Консультаци и/ рекомендаци и	Ширма для любознательных родителей «Здоровое питание». Формирование у ребенка 4-5 лет представления о себе	1 неделя 4 неделя
2	Индивидуальная работа с родителями	Как научить ребенка пользоваться столовыми предметами	в течении месяца
3	Анкетировани е, тестирование	«Какой вы родитель?»	2 неделя
4	Памятки, буклеты	С автокреслом ты води!	2 неделя
5	Информационн ыйстенд, папки-передвижки	Папка –передвижка «Февраль» Безопасность ребёнка дома Правила дорожного движения Творческая мастерская «Подарки для пап» Фотогазета «Мой папа – защитник Отечества». Роль семьи в воспитании ребёнка	в течении месяца1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
6	Посещение на дому	по плану	в течении месяца
7	Родительск оесобрание	«Мой папа –защитник Отечества».	3 неделя
		Март	
1	Консультаци и/ рекомендаци и	Развиваем самостоятельность Знает ли ваш ребенок правила поведения в транспорте?», Эксперименты на кухне. Островок безопасности. Дорожные знаки» Воспитание заботливого отношения к окружающим	2 неделя 3 неделя 4 неделя 4 неделя 5 неделя
2	Индивидуальная работа с родителями	По вопросам, интересующим родителей	в течение месяца
3	Памятки, буклеты	Веселая математика в кругу семьи Поговори со мною мама Волшебные слова Профилактика детскоготравматизма	3 неделя 1 неделя 2 неделя 4 неделя

4	Информационн ыйстенд, папки-передвижки	Папка – передвижка «Март». Об истории празднования 8 Марта Правила дорожного движения	в течение месяца1 неделя 2 -3 неделя
5	Посещение на дому	по плану	в течении месяца
6	Посещение на дому	по плану	в течении месяца
7	Совместные мероприятия детей иродителей	Праздничный концерт для мам Подготовка фотовыставки «Моя мама».	1 неделя
Апрель			
1	Консультаци и/ рекомендаци и	Безопасность детей в наших руках Особенности физического воспитания детей	1 неделя 2 неделя
2	Индивидуальная работа с родителями	«Учим ребенка этикету»	в течении месяца
3	Памятки, буклеты	Ознакомление с правилами безопасного поведения с электроприборами Осторожно, лето!	1 неделя 3 неделя
4	Информационн ыйстенд, папки-передвижки	Папка-передвижка «Апрель» Безопасность ребенка в наших руках Воспитание здорового образа жизни в семье Как научить ребенка любить книгуи заботиться о ней Роль семьи в воспитании ребёнка	в течении месяца1 неделя 2 неделя 4 неделя 4 неделя
5	Посещение на дому	по плану	в течении месяца
6	Родительск оесобрание	Итоговое собрание. «Вот и стали мы на год взрослее»	3 неделя
7	Совместные мероприятия детей и родителей	Совместно с родителями группы создать библиотеку «Любимые сказки».	4 неделя
Май			
1	Консультаци и/ рекомендаци и	Если ребенок эмоциональный Островок безопасности. Дорожные знаки Правила безопасности для детей. Закон 1539	1 неделя 3 неделя 4 неделя
2	Индивидуальная работа с родителями	Секреты взаимопонимания в семье По интересующимся вопросам	в течении месяца
3	Памятки, буклеты	Осторожно, лето! Осторожно, дорога! Веселая математика в кругу семьи	2 неделя 3 неделя 4 неделя

4	Информационн ыйстенд, папки-передвижки	Папка «Май» Папка-передвижка «День победы» Как сформировать правильную осанку Безопасность летнего отдыха.	в течении месяца1 неделя 2 неделя 3 неделя
5	Посещение на дому	по плану	в течении месяца
6	Совместные мероприятия детей иродителей	акция «Открытка для ветерана». Фотографии воевавших родственников детей: «Бессмертный полк»	1 неделя

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Форма (образец) календарного плана воспитательно – образовательной деятельности.

Понедельник Дата _____

Тема _____

УТРО - **прием детей** – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Индивидуальная работа** _____ _____
	Беседа - активизировать диалогическую и монологическую форму речи, углубить имеющиеся представления детей по той или иной теме, воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами _____ _____
	Артикуляционная гимнастика – укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат. _____ _____
	Дидактическая игра – формировать умение участвовать в совметсных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____
Совместная деятельность детей	**Трудовые поручения –** ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. формировать навыки самостоятельности при выполнению несложных заданий
	Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**Физическое развитие** **Источник:** по плану физ. инструктора
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности.

	Познание предметного и социального мира **Тема:** _____ **Цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. _____ _____ _____ _____ **Источник**

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка_____
	Возвращение с прогулки – самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. **Сон** в проветренном помещении **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность «Лепка»** **Тема:** _____ **Цель -** продолжать развивать интерес детей к лепке **Источник**
Совместная деятельность детей	**Индивидуальная работа**
	Ознакомление с художественной литературой - приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения
	Ситуации общения - создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей.
	Подвижная игра - обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе
Самостоятельная деятельность детей	**Игровая деятельность по интересам детей -** создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре
	Физические упражнения и игры – целенаправленно развивать физические качества содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость)
Взаимодействие с родителями	

Вторник Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ситуация общения -** с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. _____ _____ **Индивидуальная работа** _____ _____
	Дыхательная гимнастика – формировать и закреплять полезные навыки, соответствующие хорошему самочувствию _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра средней подвижности** – целенаправленно развивать физические качества _____ _____ _____ **Дидактическая игра** – развитие любознательности и познавательной мотивации _____ _____
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) -** стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий Комплекс №
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак – Культурно - гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**Развитие речи** **Тема:**_____ **Цель -** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. _____ _____ **Источник**
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности
	Физическое развитие **Источник:** по плану физ. инструктора
Образовательная деятельность в режимных	Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка – обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____ _____ _____ _____

	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка ко сну**. **Сон** в проветренном помещении **Гимнастика пробуждения (**дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды

II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

Совместная деятельность педагога с детьми	**Практическое упражнение** - способствовать развитию навыков и умений, необходимых ребенку в жизни. _____ _____
	Индивидуальная работа _____ _____
	Подвижная игра – целенаправленно развивать физические качества _____ _____ _____ _____ **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Игры с конструктором и строительным материалом** - развивать умения строить домики для игрушек, ориентируясь на образец; воспитывать уважение к профессии строителя. _____ _____ _____ **Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)

Взаимодействие с родителями

_____

Среда

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Познавательно – исследовательская деятельность** – формирование познавательных действий, становление сознания_____ _____ _____ **Индивидуальная работа** _____ _____
	Ситуация общения - создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** - обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе _____ _____ _____ **Трудовые поручения** – формировать навыки самостоятельности, развивать чувство ответственности за порученное дело _____ _____
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ .	
Образовательная деятельность	**Математическое и сенсорное развитие** **Тема:**_____ Цель - знакомство с азами **математической** культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры _____ _____ **Источник**:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшей образовательной деятельности
	МУЗЫКА **Источник** по плану муз. руководителя
	Подготовка к прогулке - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка - обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____ _____ _____ _____

Озовательная деятельность в режимных моментах	**Индивидуальная работа** –основные движения – содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения
	Возвращение с прогулки - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой.
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Индивидуальная работа** - _____ _____
	Ознакомление с художественной литературой – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____ **Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____
	Подвижная игра средней подвижности – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра** – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____ _____ **Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. _____
Взаимодействие с родителями	
_____ _____	

Четверг

Дата_____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Индивидуальная работа по математике** – развитие общих познавательных способностей детей _____ _____
	Беседа - целенаправленный разговор воспитателя с **детьми** по определенной теме, учить отвечать на вопросы и уметь поддерживать беседу. _____ _____
	Пальчиковая гимнастика - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики _____
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра** – формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия _____ _____
	Самостоятельная игровая деятельность со спортивными атрибутами – формировать интерес к физической культуре. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**Изобразительная деятельность «Аппликация»** **Тема:**_____ **Цель -** закреплять у детей практические навыки **аппликации**; формировать пространственные представления; формировать интерес и положительное отношение к аппликации _____ _____ **Источник**:
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности
	Физическое развитие **Источник** по плану муз. руководителя
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка – обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____ _____ _____

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. **Сон** в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ознакомление с художественной литературой –** приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____
	Самообслуживание - труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя. Учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно - гигиенические процедуры.
	Индивидуальная работа _____ _____ _____ _____
	Ситуация общения - создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____
	Хозяйственно – бытовой труд – умение договариваться, добросовестно выполнять свою работу, взаимоотношения в работе, умение анализировать свою работу, пословицы и поговорки о труде _____
Самостоятельная деятельность детей	**Театрализованная деятельность -** формирования у детей диалоговой речи средствами театрализованной игры, развитие артистических способностей _____ _____
	Игровая деятельность по интересам детей - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно – ролевой игры, поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества, поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из её особенностей; развивать и поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять её при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнёрам по игре
Взаимодействие с родителями	
_____ _____ _____	

Пятница

Дата _____

УТРО - прием детей – поддерживать положительный эмоциональный настрой, умение общаться с взрослыми и сверстниками создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.	
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Ситуация общения -** создание игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных способностей детей. _____ _____
	Индивидуальная работа _____ _____ _____ **Подвижная игра средней подвижности** - формировать интерес к физической культуре, подвижным играм. _____ _____
Самостоятельная деятельность детей	**Самостоятельная игровая деятельность** – поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы – заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников (сказки, фильмы, бытовые события и т.д.)
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Утренняя гимнастика** (оздоровительный бег, игры, ОРУ) - стимулировать естественный процесс развития физических качеств. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий
	Подготовка к завтраку - мытье рук проточной водой - закреплять навыки быстрого и правильного умывания. Умение правильно сервировать стол
	Завтрак: Культурно-гигиенические навыки во время еды
	Подготовка к ОД – формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания деятельности.
I ПОЛОВИНА ДНЯ	
Образовательная деятельность	**МУЗЫКА** **Источник** по плану муз. руководителя
	Динамическая пауза – сделать переход между занятиями, снять эмоциональное напряжение, переутомление. Создать благоприятную атмосферу, для дальнейшее образовательной деятельности.
	Изобразительная деятельность «Рисование» **Тема:**_____ **Цель -** развитие интереса к изобразительному искусству; _____ _____ **Источник**:
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Подготовка к прогулке** - учить самостоятельно, одеваться, соблюдая последовательность одевания. Формировать желание оказывать посильную помощь друг другу в процессе одевания
	Прогулка – обеспечить высокую активную, содержательную, интересную деятельность и снять утомляемость _____ _____ _____ _____

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Возвращение с прогулки** - самостоятельно раздеваться, соблюдая последовательность раздевания. Приучать аккуратно, складывать одежду, приводить ее в порядок
	Подготовка к обеду - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы
	Обед – воспитание культуры поведения за столом, правил общения за столом. Закреплять умение пользования столовыми приборами
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка ко сну. Сон в проветренном помещении
	Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Воздушное контрастное закаливание. Умывание проточной водой
	Подготовка к полднику - мытье рук проточной водой, быстро и правильно умываться. Дежурство по столовой
	Полдник – формировать культурно-гигиенические навыки во время еды
II ПОЛОВИНА ДНЯ - создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.	
Совместная деятельность педагога с детьми	**Театрализованные игры , досуг здоровья и подвижных игр** _____ _____ _____ **Ситуация общения** - формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____ _____
	Ознакомление с художественной литературой – приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно – тематических единицах литературных произведений и способах их творческого применения _____ _____ **Подвижная игра средней подвижности** – формировать интерес к физической культуре, подвижным играм _____
Самостоятельная деятельность	**Игровые упражнения** – целенаправленно развивать физические качества. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. _____ _____
Взаимодействие с родителями	
_____ _____ _____ _____	

Календарный план с____________ по___________ составлен_______________/____________________

Календарный план проверен _____Ст. воспитатель_____Михайловская Т.В.