#### ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2

протокол № 1 от 31.08. 2020г. МАДОУ ЦРР – д/с № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В.Бурсакова

Протокол № 1 от 31.08. 2021 года приказ № 123-ОД от 31.08.2021г.



**Основная**

**общеобразовательная**

**программа – образовательная программа дошкольного**

**образования**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка —

детского сада №2 в соответствии с ФГОС ДО

(на период 2021-2022 учебный год)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**………………………………………………….........................3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………........3

1.1.1. Цели и задачи реализации ООПОП ДО………………………………………8

1.1.2. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений………………………………………………………9

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООПОП ДО ………………………11

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации ООПОП ДО …......15

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении………………………….........15

1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития

детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении……………………………………………………...................................17

1.3. Планируемые результаты освоения ООПОП ДО………………………………17

*Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса......................................................................................................................17*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ……………………………………......................19

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях................20

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………………… 20

2.3.Способы и направления детской инициативы …………………………..........21

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………....................................22

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития детей………………………………………………………23

2.5.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития детей педагога-психолога…………………………………….24

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ………………………………………………………… 27

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ……………………………………...................31

3.1. Вариативные режимы дня...................................................................................31

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса.....................................................................................46

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности...................54

3.4. Сводная сетка образовательной деятельности……………..............................57

3.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей,

культурных практик в режимных моментах…………………………………63

3.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах….......64

3.7. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы…….............65

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды ……………………………………………………………………………69

3.9. Методические материалы и средства обучения и воспитания........................73

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО** ………………………….…..................77

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Введение.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа или ООПОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 2 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ ЦРР- д/с№ 2 или МАДОУ) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки от 31.07. 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648 -20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 2.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 на уровне дошкольного образования на период 2021-2022 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа разработана на 2021 – 2022 гг. для групп общеразвивающей направленности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г., а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

*Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова*. *Содержание программы ориентированно на развитие математических способностей детей 3 — 7 лет, осуществляемое в двух направлениях — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.), организация работы с детьми по освоению содержания Программы. М.:ТЦ Сфера, 2018.*

*Парциальная Программа «Ладушки» под. Ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет» 2017 год*

*Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*

*Модифицированная программа «Кубань — наша малая Родина направленна на ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины: реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кропоткина и Краснодарского края*

*Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа*

*Естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы».*

*направленна на воспитание гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.*

**1.1.1. Цели и задачи реализации ПРОГРАММЫ.**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***1.1.2. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки****» содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников ( ирга, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; - М.:ТЦ Сфера, 2018.*

*Цель программы – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.*

*Задачи:*

*Развивать основные направления математического развития детей 3 7 лет;*

*Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;*

*Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;*

*Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);*

*Формирование предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;*

*Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;*

*Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);*

*Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);*

*Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);*

*Воспитывать инициативность, самостоятельность;*

*Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;*

*Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.*

*Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).*

***Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.***  *Санкт – Петербург: ООО «Невская нота»,2017год, соответствует ФГОС ДО*

*Цель программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

*Задачи:*

*Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*

*Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;*

*Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;*

*Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*

*Развивать коммуникативные возможности;*

*Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*

*Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*

*Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*

*Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*

*Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школы;*

*Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

***Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина»*** *направлена на ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины: реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кропоткина и краснодарского края*

*Цель программы – воспитание гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества,его обычаям и традициям.*

*Задачи:*

*Ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного города;*

*Развивать познавательные способности, интерес к жизни народов Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие иинтеллектуальные способности , речевую культуру;*

*Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.*

***Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа***

***Естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы».***

**Цель программы -** формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

**Задачи:**

Программа реализует следующие задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса,

расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказ, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом комплексной программы «Детство»:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МАДОУ) и воспитанников МАДОУ;

уважение личности ребенка;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

сотрудничество МАДОУ с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников МАДОУ;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации ПРОГРАММЫ характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Краткая информация о МАДОУ ЦРР-д/с№ 2**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 РФ, Краснодарский край, Кавказский район,

г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.

Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82

e-mail:[detskijsad2.d@yandex.ru](mailto:detskijsad2.d@yandex.ru)

**Заведующий Лариса Владимировна Бурсакова**

Дошкольное учреждение было построено и открыто 30 декабря 1971 года, зарегистрировано постановлением главы города Кропоткина Краснодарского края от 28.03.1996 г. № 431/3. Решением Думы муниципального образования город Кропоткин от 27.11.2008 года № 789 Центр передан, а решением Совета муниципального образования Кавказский район от 26.12.2008 года № 19 Центр принят в муниципальную собственность муниципального образования Кавказский район. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  центр развития ребенка — детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее – Центр) создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район  от 26.09.2011 г. № 922 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район и утверждении устава в новой редакции» путем  изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения  центр развития ребенка — детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка — детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее — Центр) создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 164 от 18.02.2013 г. «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка — детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район»  путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка — детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Центр – отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Состоит из основного здания, складских помещений, 11 теневых навесов, зеленой зоны (клумбы, посадки по периметру, огород для труда и наблюдений с детьми, цветник, ягодник). Общая площадь застроек ДОУ составляет 1638,7м2 площадь застроек с учетом всех зданий 8011,0 м2.. Ближайшее окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс. Ориентируясь на социальный заказ, в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 основным режимом является пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп 10,5 часов с 7.30 ч. до 18.00 ч., по запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменен по согласованию между родителями. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

**1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В МАДОУ ЦРР-д/с № 2 функционируют группы

# общеразвивающей направленности:

группы для детей раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

группы для детей дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы) - от 3-х до 8-ми лет;

# компенсирующей направленности:

для детей – от 5-ти до 8-ми лет: старшие (1год обучения), подготовительные к школе (2 год обучения).

**Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 2 на 2021 -2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/возраст | Кол-во детей | Пол | | | Группа здоровья детей | | | | |
| Ж | М | | первая | | вторая | третья | другие |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | | | | |
| «Аленка»  *(первая младшая группа)* | 10 | 3 | 7 | | 10 | | - |  |  |
| «Малыш»  *(первая младшая группа)* | 12 | 8 | 4 | | 11 | | 1 |  |  |
| «Дюймовочка»  *(первая младшая группа )* | 8 | 4 | 4 | | 8 | | - |  |  |
| «Ладушки»  *(вторая младшая группа )* | 12 | 8 | 4 | | 11 | | 1 |  |  |
| «Ромашка»  *(вторая младшая группа)* | 23 | 10 | 13 | | 13 | | 10 |  |  |
| «Анютины глазки»  *(средняя группа)* | 23 | 9 | 14 | | 20 | | 3 |  |  |
| *«Рябинка»*  *(старшая группа)* | 24 | 10 | 14 | | 20 | | 4 |  |  |
| «Клубничка»  (старшая группа) | 24 | 13 | 11 | | 19 | | 5 |  |  |
| «Одуванчик»  (подготовительная к школе группа) | 23 | 14 | 9 | | 14 | | 9 |  |  |
| «Березка»  (подготовительная к школе группа) | 26 | 17 | 9 | | 16 | | 10 |  |  |
| **Группы компенсирующей направленности** | | | | | | | | | |
| «Василек 1»  *(Подготовительная к школе группа)* | 11 | 4 | 7 | 7 | | 4 | |  |  |
| «Василек2»  *(Старшая группа)* | 12 | 4 | 8 | 10 | | 2 | |  |  |

### СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии оценки* | | *Кол-во семей/%* |
| Возраст | до 20 лет | 0 % |
| 20-30 лет | 28 % |
| 30-40 лет | 58 % |
| более 40 лет | 14 % |
| Образовательный уровень: | Высшее образование | 54 % |
| среднее специальное образование | 39 % |
| не имеют | 7 % |
| Жилищные условия | хорошие | 67% |
| удовлетворительные | 30 % |
| плохие | 1 % |
| Материальное положение | хорошее | 50 % |
| удовлетворительное | 49 % |
| плохое | 1 % |
| Социальный статус | интеллигенция | 26 % |
| рабочие | 48% |
| бизнесмены, предприниматели | 12 % |
| неработающие | 14 % |
| Состав семьи | Полная | 73 % |
| Неполная | % |
| Многодетная | 10% |
| Мать-одиночка | 3 % |
| Одинокий отец | 0,5% |
| Опекаемые дети | 1,5 % |
| Ребенок-инвалид | 4.4 % |
| Один из родителей инвалид | 1.5 % |

**1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении** соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста комплексной образовательной программы дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019. - 352с

**1.3.Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми комплексной образовательной программы дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019 г.

*Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части*, *формируемой участниками образовательного процесса.*

*Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова*.

*Планируемые результаты*

Сравнивает количество предметов, считает в пределах 5; 10; 20, согласовывает числительные с существительными в роде, числе и падеже;

Называет цифры натурального десятка, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;

Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник);

Пользуется математическими знаками +; -; =; <; >;

Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

Делит предмет на 2, 4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше частей;

Называет последовательно дни недели, месяцы;

Отгадывает загадки о временах года;

Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

Умеет ориентироваться на листе бумаги;

Определяет положение предметов по отношению к другому лицу;

Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Понимает задания и выполняет их самостоятельно;

Формулирует учебную задачу;

Проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы

***Региональный компонент.***

***Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина».***

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента**.

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края

(Краснодарский край, Кубань, название города, улицы, на которой находится детский сад).

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем окружении детского сада, но и в центральных улицах города Кропоткина. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – наша малая Родина, «Кропоткин – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

***Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И., Новоскольцева И*.**

*Планируемые результаты*

*Восприятие музыкальных образов и представлений.*

*Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)*

*Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре*

*Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

*Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.*

*Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

*Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

***Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа***

***Естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы».***

*Планируемые результаты*

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* + 1. социально-коммуникативное развитие;
    2. познавательное развитие;
    3. речевое развитие;
    4. художественно-эстетическое развитие;
    5. физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствует содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019, что соответствует п.2.12 ФГОС.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений****.*

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

***Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки****» Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 -7 лет, осуществляемое в двух направлениях – систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников ( ирга, общение и т.д.), организация работы с детьми по освоению содержания программы; - М.:ТЦ Сфера, 2018.*

*Данная программа* *реализуется в средних, старших и подготовительных к школе группах комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).*

*Образовательная деятельность 1 раз в неделю, а так же индивидуальная работа с воспитанниками.*

*Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):*

*-для детей 4 – 5 лет – не более 20 минут,*

* *для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,*
* *для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.*

***Модифицированная Программа «Кубань – наша малая Родина»*** *(разработана для дошкольников 5-7 лет). В 2021-2022 учебном году эта программа внедряется в старшие и подготовительные группы общеразвивающей направленности МАДОУ.*

*Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается*

*31 мая. Всего в старшей группе – не более 18 НОД. Так же реализация Программы осуществляется в совместной деятельности. Материалы программы реализуются, как в специально отведённое для занятия время в разделе «Познание. Кубановедение», так и в совместной деятельности воспитателя с детьми: беседы, ситуации общения, художественно- творческая деятельность, экскурсии, игры, досуги и праздники, а также в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, а также в работе с родителями. Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):*

* *для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,*
* *для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.*

*Данная программа состоит из пяти взаимосвязанных разделов. Тематическое планирование содержания программы способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе, крае, обычаях и традициях. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с родным городом — в октябре (День города. День района), Кубани верные сыны -в мае (День Победы) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.*

*Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания* *детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Рекомендуемые формы работы с семьей: семейные гостиные, совместные досуги, праздники, экскурсии по городу, стенгазеты, выставки поделок, обмен опытом семейного воспитания.*

*В каждой группе созданы Центры нравственно- патриотического воспитания, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины, атрибуты и игрушки, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, дидактические игры, фото, видео материалы и т.д.*

*В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, а ежедневно проводятся игровая деятельность, традиционные праздники – Троица, День семьи любви и верности, Яблочный спас по годовому плану учреждения.*

***Дополнительная Общеобразовательная Общеразвивающая Программа***

***Естественно – научной направленности «Ребенок открывает мир природы».***

*направлена на воспитание гуманной, социально – активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.*

*Данная программа* *реализуется в старших и подготовительных к школе группах комплексно как на занятиях, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, общения).*

*Образовательная деятельность 1 раз в неделю, во второй половине дня а так же индивидуальная работа с воспитанниками.*

*Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):*

* *для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,*
* *для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.*

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

***Программа музыкального образования детей дошкольного возраста***

***«Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.***

*реализуется во всех дошкольных группах, образовательная деятельность 2 раза в неделю, а так же подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками.*

*Структура программы включает в себя все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста:*

*слушание-восприятие музыки;*

*музыкально-образовательную деятельность;*

*певческая деятельность;*

*музыкальное движение;*

*игра на детских музыкальных инструментах;*

*музыкально-игровое и танцевальное творчество.*

*Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):*

*для детей 2 – 3 лет – не более 10 минут*

*для детей 3 – 4 лет – не более 15 минут,*

*для детей 4 – 5 лет – не более 20 минут,*

*для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,*

*для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.*

# 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, так и в части ***Программы, формируемой участниками образовательных отношений,*** полностью соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019г.

**Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.**

**Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовских праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.**

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 2 реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно- образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

***2.3.* Способы и направления детской инициативы для групп общеразвивающей направленности**.

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования "ДЕТСТВО"/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019г. как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

**2.4.** **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** | |
| ***Общение*** | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2недели* | *1 раз в 2 недели* | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2недели* | | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | | *ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | |

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе

«Детство» является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает:

наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,*

включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)***

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Детский досуг*** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Распределение времени в течение дня*** | | | |
| ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовитель-ная группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | *От 10 до 50 мин* | *От 10 до 50 мин* | *От 10 до 50 мин* | *От 10 до 50 мин* |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | *20 мин* | *15 мин* | *15 мин* | *15 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 60 мин до 1ч.30 мин.* | *От 60 мин до*  *1ч 30 мин.* | *От 60 мин до 1ч.40 мин.* | *От 60 мин до*  *1 ч. 40 мин* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | *40 мин* | *30 мин* | *30 мин* | *30 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 40 мин* | *От 40 мин* | *От 40 мин* | *От 40 мин* |
| Игры перед уходом домой | *От 15 мин до 50 мин* | *От 15 мин до 50 мин* | *От 15 мин до 50 мин* | *От 15 мин до 50 мин* |

**2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

Диагностико-консультативный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно – образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

*1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

*2. Единство диагностики и коррекции.*

*3. Деятельностный принцип коррекции.*

4. *Комплексность методов психологического воздействия.*

*5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее

*Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников*

Педагог - психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Учитель - логопед: подготовка к школе детей с ОНР,

диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие; развитие всех компонентов устной речи; профилактика дислексии и дисграфии; развитие мелкой моторики.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель: логоритмика; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель: выполнение рекомендаций всех специалистов; расширение словаря; развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД; элементы лечебной физкультуры.

**2.5.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей педагога-психолога**

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/ с № 2 оказывает педагог-психолог.

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

-организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации

-диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

-разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах

-организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении

-развитие памяти, мышления, внимания детей

-помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

-организация консультативной работы для родителей воспитанников

Формы работы с детьми

-помощь детям в адаптации к детскому саду;

-проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

-определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

-диагностика игровой деятельности детей;

-организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

-диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

-развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

-снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

-обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

-ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

-обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами

-подготовка и проведение педагогического консилиума;

-индивидуальное и групповое консультирование;

-подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;

-повышение психологической компетенции педагогов.

**Взаимодействие специалистов МАДОУ ЦРР — д/с № 2**

**Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:**

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

**Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;

- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;

- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога – психолога:

- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

-создание условия для развития творческого потенциала ребенка.

-побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

- развитие саморегуляцию эмоциональных реакций у детей.

-совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей.

-организация совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.

Контроль за качеством коррекционной работы

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников муниципального автономного дошкольоного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ).

Целью ППк является: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

Своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Кконтроль за выполнением рекомендаций ППк.

Структура и организация деятельности ППк

ППк создается на базе МАДОУ приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк в МАДОУ оформляются:

приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

положение о ППк, утвержденное руководителем МАДОУ.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя МАДОУ.

Состав ППк: председатель ППк – Старший воспитатель МАДОУ, секретарь ППк -педагог-психолог; члены ППк – воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную роспись.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников для групп общеразвивающей направленности** соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования **«Детство»** Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 год.

**Модель взаимодействия с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Формы** | **Целевые ориентиры** |
| **средняя школа №11**  **МАОУ**  **лицей  № 3** | встречи с будущим учителем | Мотивационные установки в развитии познавательной деятельности,  безболезненная адаптация, психологическая готовность к школе |
| **ГИБДД** | Встречи с инспекторами  ГИБДД, совместные мероприятия.  Присутствие сотрудника РОВД на мероприятиях, беседы | Повышение уровня социальной адаптации   Безопасность воспитанников |
| **Библиотека** | Тематические занятия | Расширение представлений детей об окружающей действительности |

**Комплексный план работы с семьями воспитанников**

**МАДОУ ЦРР -д/с № 2 на 2021 — 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Содержание работы | | | сроки | ответственный | |
| 1. **Рекламный блок.**   Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР - д\с № 2 | | | | |
| 1 | Рекламный буклет | Информация о МАДОУ ЦРР — д/с № 2: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях. | | | В течение года | Заведующий, старший воспитатель | |
| 2 | Листовка | «Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ) | | | В течение года | Заведующий | |
| 3 | Информационные стенды | «Визитная карточка Центра», «Наши достижения», «Ребенок имеет право…», «Информация о компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Противодействие коррупции», «Здоровье вашего малыша», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах. | | | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели | |
| 4 | День открытых дверей | Выступление специалистов Центра. Экскурсия по детскому саду. Открытые занятия, досуги в группах. | | | октябрь | Заведующий, старший воспитатель | |
| 5 | Создание сайта в Интернете | Информация о МАДОУ ЦРР — д/с № 2, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников. | | | В течение года | Старший воспитатель, специалисты, | |
| 6 | Популяризация деятельности в СМИ | Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 2 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению. | | | В течение года | Старший воспитатель специалисты, воспитатели | |
| 7 | Горячая линия | Консультации по телефону:  информирование родителей о деятельности МАДОУ ЦРР — д/с № 2  разъяснение порядка приема детей в детский сад, консультирование по медико-педагогическим вопросам. | | | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, | |
| **II. Диагностический блок.**  Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ ЦРР -д/с № 2 | | | | |  |  | |
| 1 | Анкетирование | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР - д/с № 2,  адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей.  Оценка деятельности МАДОУ ЦРР — д/с № 2 | | | Сентябрь,  октябрь  апрель, май | Специалисты, воспитатели | |
| 2 | Опросы | Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников. | | | В течение года | Воспитатели | |
| 3 | Создание банка данных о семьях воспитанников | Информация о группах риска семей воспитанников. | | | сентябрь | Старший воспитатель педагог-психолог | |
| **III. Педагогическое просвещение родителей.**  Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. | | | | | | | |
| 1 | Наглядная педагогическая пропаганда | Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ ЦРР — д/с № 2. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса.  Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями.  Выставка детских работ, совместных работ детей и родителей, тематические выставки к праздникам, памятным датам. | | | В течение года | | Старший воспитатель  Воспитатели,  специалисты |
| 2 | Родительские собрания | Групповые родительские собрания: в групповых чатах: информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов. | | | 2 раза в год | | Заведующий,  старший воспитатель специалисты.  Воспитатели. |
| 3 | Консультирование | Консультации по планам специалистов и потребностям родителей. | | | В течение года | | Специалисты |
| 4 | Школа для родителей | По планам воспитателей и специалистов | | | В течение года | | Воспитатели, специалисты |
| **IV.Совместная деятельность коллектива МАДОУ ЦРР — д/с № 2 и родителей.**  Привлечение родителей к участию в жизни МАДОУ ЦРР — д/с № 2 | | | | | | | |
| 1 | Договор | | Заключение договоров с родителями. | Июнь-сентябрь | Заведующий | | |
| 2 | Родительский комитет | | Выбор и планирование работы родительского комитета. | сентябрь | Заведующий,  Представитель родительского комитета | | |
| 3 | Участие в методической работе | | Педагогические советы по проблемам взаимодействия МАДОУ ЦРР — д/с № 2 и семей воспитанников. | В течение года | Старший воспитатель. | | |
| 4 | Благоустройство МАДОУ ЦРР — д/с № 2 | | Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению;  Оснащение предметно-развивающей среды. | В течение года | Заведующий хозяйством, воспитатели, старший воспитатель. | | |
| 5 | Праздники | | Видео зарисовки: «Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица»,  «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, «Кубанская осенняя ярмарка» | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты | | |
| 6 | Творчество родителей и детей | | Тематические выставки совместных работ детей и родителей. | В течение года | Специалисты, воспитатели | | |
| 7 | Телефон доверия | | Обмен индивидуальной информацией | В течение года | Заведующий, специалисты | | |
| **V. Подготовка педагогов к работе с родителями.** | | | | | | | |
| 1 | Самообразование педагогов | | Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания. | | В течение года | Педагоги | |
| 2 | Консультации | | Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями | | По потребностям | Старший воспитатель педагог-психолог | |
| 3 | Анкетирование | | Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями. | | январь | Старший воспитатель, педагог-психолог | |
| 4 | Обмен опытом | | Педагогический совет «Новые формы взаимодействия МАДОУ ЦРР — д/с № 2 с семьей» | | март | Старший воспитатель, воспитатели | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Организационный раздел включает в себя описание различных режимов дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий,описаниематериально-технического обеспечения программы (методические материалы и средства обучения и воспитания, описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

**3.1. Режимы дня всех групп детского сада.**

*Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.*

*Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.*

*Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.*

*Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени год*

**Режим дня  (холодный период)**

**первая младшая группа «Малыш».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, общение,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.30. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.30. – 10.20. |
| 2 завтрак | 10.20. – 10.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.35. –12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. – 12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. – 16.20. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20. –18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Вторая младшая группа «Ладушки».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, общение,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.30. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.30. – 10.20. |
| 2 завтрак | 10.20. – 10.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.30. –12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. – 12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.40.. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.40. – 16.10. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.10. –18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Первая  младшая группа «Аленка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, общение,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.40. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.40. – 10.25. |
| 2 завтрак | 10.25. – 10.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.30. –12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. – 12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.35. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.35. –16.15. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.15. –18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Первая младшая группа «Дюймовочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.40. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.40. – 10.25. |
| 2 завтрак | 10.25. – 10.35. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.35. –12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.35. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.35. –16.15. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.15. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Средняя  группа «Анютины глазки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.50. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.50. – 10.30. |
| 2 завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.40. –12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, общение и  самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. –16.20. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Вторая младшая группа «Ромашка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.50. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.50. – 10.30. |
| 2 завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.40. –12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, общение и самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. –16.20. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Старшая   группа «Рябинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации) | 9.00. – 10.25. |
| 2 завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, | 10.40. –12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, кружки, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. –16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Старшая   группа «Клубничка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации) | 9.00. – 10.25. |
| 2 завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, | 10.40. –12.00. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, кружки, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. –16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Подготовительная к школе группа «Березка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации) | 9.00. – 10.50. |
| 2 завтрак | 10.50. – 11.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, | 11.00. –12.15. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность  по интересам,  образовательная деятельность | 15.45. –16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Подготовительная к школе группа «Одуванчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации) кроме (вторник, четверг) | 9.00. – 10.50. |
| 2 завтрак | 10.50. – 11.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, | 11.00. –12.15. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность  по интересам, образовательная деятельность. | 15.45. –16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Режим дня  (теплый период)**

**Вторая младшая группа «Ладушки».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.20. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20. – 8.55. |
| Подготовка к прогулке, прогулка.(развлечения,  наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком, водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 11.40. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак | 10.10. – 10.20. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40. – 12.10. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10. – 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00. –15.20. |
| Полдник | 15.20. – 15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. –16.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 16.00. –17.20. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | 17.20. –18.00. |

**Первая младшая группа «Малыш».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка.(развлечения,  наблюдения,  подвижные , сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00 – 11.40. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак | 10.15.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40.- 12.10. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10. - 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.55. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 16.00. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До   – 18.00. |

**Первая младшая группа «Аленка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (развлечения,  наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком   водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00 – 11.40. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак (на прогулке) | 10.15.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40.- 12.10. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10. - 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к полднику.  Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.50. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.  Игры, уход детей домой | 17.20.  - 18.00. |

**Первая младшая группа «Дюймовочка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (развлечения,  наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком   водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00 – 11.40. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак (на прогулке) | 10.15.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40.- 12.10. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10. - 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к полднику.  Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.55. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.55. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.  Игры, уход детей домой | 17.20.  – 18.00. |

**Средняя группа «Анютины глазки».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка.(развлечения,  наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско – экспериментальная деятельность, игры с песком   водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 11.50. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак | 10.00.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50.- 12.15. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15. – 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.50. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.  Игры, уход детей домой | 17.20.  до 18.00. |

**Вторая младшая группа «Ромашка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка.(развлечения,  наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско – экспериментальная деятельность, игры с песком   водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 11.50. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак | 10.00.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50.- 12.15. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15. – 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.50. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.  Игры, уход детей домой | 17.20.  до 18.00. |

**Старшая группа  «Клубничка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (развлечения,  наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком   водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 12.00 |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак | 10.25.- 10.30. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00.- 12.20. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20. - 13.00. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00.  -15.10. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.10.-15.20. |
| Полдник | 15.20.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.45. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.45. –17.20. |
| Возвращение с прогулки.  Игры, уход детей домой. | 17.20. –18.00. |

**Старшая группа  «Рябинка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (развлечения,  наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком   водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 12.00 |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак | 10.25.- 10.30. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00.- 12.20. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20. - 13.00. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00.  -15.10. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.10.-15.20. |
| Полдник | 15.20.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.45. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.45. –17.20. |
| Возвращение с прогулки.  Игры, уход детей домой. | 17.20. –18.00. |

**Подготовительная к школе группа «Одуванчик».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения,  наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком   водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 12.10. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак | 10.30.- 10.40. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10.- 12.30. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30. - 13.00. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00.  -15.10. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.10.-15.20. |
| Полдник | 15.20.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.50. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.  Игры, уход детей домой. | 17.20. – 18.00. |

**Подготовительная к школе группа  «Березка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка( развлечения,  наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком   водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 12.10. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак | 10.30.- 10.40. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10.- 12.30. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30. - 13.00. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00.  -15.10. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.10.-15.20. |
| Полдник | 15.20.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.50. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.  Игры, уход детей домой. | 17.20. – 18.00. |

***Модель двигательного режима в возрасте от 3-х до 7-и лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность*** | ***Группа*** | | | | |
| ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | | ***Подготовительная группа*** |
| *1.Организованная деятельность* | *7 ч. в неделю* | *8 ч в неделю* | *10 и более часов в неделю* | | *12 и более часов в неделю* |
| *2. Утренняя гимнастика* | *8 мин.* | *10 мин.* | *12 мин.* | | *15 мин.* |
| *3.Гимнастика пробуждения* | *5-6 мин.* | *5-8 мин.* | *5-10 мин.* | | *10 мин.* |
| *4. Подвижные игры* | *не менее 2 раза в день* | | | | |
| *6-10 мин.* | *10-15 мин.* | *15-20 мин.* | | *15-20 мин.* |
| *5. Спортивные игры* | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю* | | | | |
| *6.Спортивные упражнения на прогулке* | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю* | | | | |
| *Велосипед*  *10 мин.* | *Самокат*  *8-12 мин.* | *10-12 мин.* | | *10-15 мин.* |
| *7.Физкультурные упражнения на прогулке.* | *Ежедневно с подгруппами* | | | | |
| *5-7 мин.* | *8-10 мин.* | *10 мин.* | | *15 мин.* |
| *8. НОД*  *«Физическая культура»* | *2 раза в нед.* | *3 раза в неделю* | | | |
| *15 мин.* | *20 мин.* | *25 мин.* | | *30 мин.* |
| *9. НОД «Музыка»* | *2 раза в неделю* | | | | |
| *3-5 мин.* | *5 мин.* | *7-15 мин.* | | *10 мин.* |
| *10.Двигательные игры под музыку* | *1 раз в неделю 5-10 мин.* | *1 раз в неделю 10-15 мин.* | *1 раз в неделю 15-20 мин.* | | *1 раз в неделю 25 мин.* |
| *11.Спортивные развлечения* | *1 раз в месяц* | | | | |
| *20 мин.* | *20 мин.* | *30 мин.* | | *30-35 мин.* |
| *12. Спортивные праздники* | *2 раза в год* | | | | |
| *20 мин.* | *20-25 мин.* | *50 мин.* | | *50-60 мин.* |
| *13. День здоровья* | *1 раз в месяц* | | | | |
| *14.Самостоятельная двигательная активность* | *Ежедневно индивидуально и подгруппами под руководством воспитателя* | | | | |
| *15. Игровой час* | *-* | *1 раз в неделю* | | | |
| *20мин* | *25мин* | *30мин* | |
| *16. Неделя здоровья* | *1р в квартал* | *1р в квартал* | *1раз в квартал* | *1раз в квартал* | |

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. При реализации образовательной программы, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН. При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах продолжительность занятий не регламентируется.

***Виды детской деятельности в течение дня.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Регламентируемая деятельность, мин. | Нерегламентируемая деятельность, ч. | |
| Совместная | Самостоятельная |
| 2-3 года | 2 по 10 | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 7-8 лет | 3 по 30 | 5,5-6 | 2,5-3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- в младшей группе (3-4 года)- 2 ч. 45 мин.

- средней (4-5 лет)- 4 ч.

-старшей – (5-6 л.) – 6 ч. 15 мин.

- подготовительной к школе (6-7 л.) – 8 ч. 30 мин.

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модели образовательного процесса).**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

**Тематическое перспективное планирование.**

**Модель года**

**Первые младшие группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Аленка»** | **«Малыш»** | **«Дюймовочка»** |
|  |  | **Тема недели** | |  |
| **Сентябрь** | I неделя | «Осень в гости к нам идет». | «Осень в гости к нам идет» | «Осень в гости к нам идет» |
| II неделя | «Золотая осень» | «Золотая осень» | « Золотая осень» |
| III неделя | «Игрушки» | «Игрушки» | «Игрушки» |
| IV неделя | «Кто в домике живет?» | «Кто в домике живет?» | «Кто в домике живет?» |
| V неделя | «Мой веселый звонкий мяч» | «Мой веселый звонкий мяч» | «Мой веселый звонкий мяч» |
| **Октябрь** | I неделя | «Вкусные дары осени» | «Вкусные дары осени» | «Вкусные дары осени» |
| II неделя | «Прогулка в осенний лес» | «Прогулка в осенний лес» | «Прогулка в осенний лес» |
| III неделя | «Осенние настроение» | «Осенние настроение» | «Осенние настроение» |
| IV неделя | «Фрукты, овощи» | «Фрукты, овощи» | «Фрукты, овощи» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Мы обедаем» | «Мы обедаем» | «Мы обедаем» |
| II неделя | «Мы гуляем» | «Мы гуляем» | «Мы гуляем» |
| III неделя | «Наши добрые дела» | «Наши добрые дела» | «Наши добрые дела» |
| IV неделя | «Веселый карандаш» | «Веселый карандаш» | «Веселый карандаш» |
| **Декабрь** | I неделя | «Зима» | «Зима» | «Зима» |
| II неделя | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» |
| III неделя | «Подготовка к новогоднему празднику» | «Подготовка к новогоднему празднику» | «Подготовка к новогоднему празднику» |
| IV неделя | «Новогодний праздник» | «Новогодний праздник» | «Новогодний праздник» |
| V неделя | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» |
| **Январь** | II неделя | «Домашние животные» | «Домашние животные» | «Домашние животные» |
| III неделя | «Дикие животные» | «Дикие животные» | «Дикие животные» |
| IV неделя | «Транспорт (наземный)» | «Транспорт (наземный)» | «Транспорт (наземный)» |
| **Февраль** | I неделя | «Моя семья» | «Моя семья» | «Моя семья» |
| II неделя | «Мой дом» | «Мой дом» | «Мой дом» |
| III неделя | «День защитника отечества» | «День защитника отечества» | «День защитника отечества» |
| IV неделя | «Транспорт (воздушный, водный)» | «Транспорт (воздушный, водный)» | «Транспорт (воздушный, водный)» |
| **Март** | I неделя | «Весна» | «Весна» | «Весна» |
| II неделя | «Мамин праздник» | «Мамин праздник» | «Мамин праздник» |
| III неделя | «Профессии» | «Профессии» | «Профессии» |
| IV неделя | «Комнатные растения» | «Комнатные растения» | «Комнатные растения» |
| V неделя | «Подводный мир» | «Подводный мир» | «Подводный мир» |
| **Апрель** | I неделя | «Деревья и кустарники» | «Деревья и кустарники» | «Деревья и кустарники» |
| II неделя | «Птицы» | «Птицы» | «Птицы» |
| III неделя | «Космос» | «Космос» | «Космос» |
| IV неделя | «Безопасность» | «Безопасность» | «Безопасность» |
| **Май** | I неделя | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| II неделя | «На улице города (ПДД)» | «На улице города (ПДД)» | «На улице города (ПДД)» |
| III неделя | «Насекомые» | «Насекомые» | «Насекомые» |
| IV неделя | «Скоро лето» | «Скоро лето» | «Скоро лето» |

**Вторые младшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Ладушки»** | **«Ромашка»** |
|  |  | **Тема недели** | |
| **Сентябрь** | I неделя | «Наша группа» | «Мой любимый детский сад. Наша группа» |
| II неделя | «Наши игрушки» | «Игрушки» |
| III неделя | «Труд помощника воспитателя» | «Мой любимый город» |
| IV неделя | «Друзья» | «Что у осени в корзинке? (Овощи)» |
|  | V неделя | «Учимся знакомиться» | «Что у осени в корзинке ? (Фрукты) |
| **Октябрь** | I неделя | «Осень золотая» | «Осень. Яркие признаки осени» |
| II неделя | «Фрукты» | «Лес. Ягоды. Грибы» |
| III неделя | «Овощи» | «Продукты питания» |
| IV неделя | «Грибы» | «Путешествие по сказкам» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Дикие животные» | «Домашние животные и их детеныши» |
| II неделя | «Домашние животные» | «Дикие животные и их детеныши » |
| III неделя | «Птицы» | «Все про меня» |
| IV неделя | «Мы гуляем» | «Пусть всегда будет мама» |
| **Декабрь** | I неделя | «Домашние обитатели» | «Зима» |
| II неделя | «Транспорт» | «Зимующие птицы» |
| III неделя | «Безопасность на дороге» | «Одежда» |
| IV неделя | «Новый год» | «Обувь. Головные уборы» |
| V неделя | «Зимушка - зима» | «Скоро праздник «Новый год»» |
| **Январь** | II неделя | «У кого какие шубки» | «Зимние забавы» |
| III неделя | «Зимние развлечения» | «Животные Севера» |
| IV неделя | «Труд врача» | «Животные жарких стран» |
| **Февраль** | I неделя | «Здоровье» | «Рыбы» |
| II неделя | «Труд повара» | «Транспорт» |
| III неделя | «Папин праздник» | «Труд взрослых» |
| IV неделя | «Наши добрые дела» | «Защитники Отечества» |
| **Март** | I неделя | «Мамин праздник» | «Масленица. Мамин праздник» |
| II неделя | «Моя семья» | «Первые весенние цветы» |
| III неделя | «Гости» | «Мебель» |
| IV неделя | «Квартира (мебель)» | «Посуда» |
| V неделя | «Город» | «Пернатые друзья» |
| **Апрель** | I неделя | «На улицах города. (ПДД)» | «Человек. Азбука здоровья» |
| II неделя | «Игрушки» | «Космос» |
| III неделя | «Магазин» | «Комнатные растения» |
| IV неделя | «Пожарная безопасность» | «Насекомые» |
| **Май** | I неделя | «Весна пришла» | «Праздник Победы» |
| II неделя | «Труд взрослых» | «Моя семья» |
| III неделя | «Цветок на окне» | «Безопасность. Правила дорожного движения» |
| IV неделя | «Лето» | «Лето. Цветы на лугу» |

**Средние группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Анютины глазки»** |
|  |  | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | I неделя | «Я в детском саду» | |
|  | II неделя | «Я и моя семья» | |
|  | III неделя | «Наш город» | |
|  | IV неделя | «Мы живем на Кубани» | |
|  | V неделя | Природа вокруг нас.  «Перелетные птицы» | |
| **Октябрь** | I неделя | Осень. «Осеннее настроение. Падают листья (Осень)» | |
|  | II неделя | Осень. «Осеннее настроение. Что нам осень подарила (фрукты, овощи)» | |
|  | III неделя | В лес осенний мы пойдем.  (ягоды, грибы) | |
|  | IV неделя | Мир природы вокруг нас.  «Большие и маленькими (домашние животные и их детеныши) | |
| **Ноябрь** | I неделя | Мир природы вокруг нас.  «Большие и маленькими (дикие животные и их детеныши) | |
|  | II неделя | Страна в которой я живу. «Что мы знаем о России» | |
|  | III неделя | Страна в которой я живу.  «Мы на транспорте поедим» (транспорт) | |
|  | IV неделя | Мир вокруг нас.  (Человек. День матери) | |
| **Декабрь** | I неделя | Начало зимы!  (Зима) | |
|  | II неделя | Начало зимы!  «Мир зимней одежды и обуви» | |
|  | III неделя | Мир вокруг нас.  «Из чего сделаны предметы?» | |
|  | IV неделя | К нам приходит Новый Год. «Мастерская Деда Мороза. (Новый Год) | |
|  | V неделя | Новый год у нас в гостях.  (зимник забавы) | |
| **Январь** | II неделя | Мир природы вокруг нас.  « Кто к кормушке прилетел»  (зимующие птицы) | |
|  | III неделя | Мир вокруг нас.  «Мир профессий» | |
|  | IV неделя | Мир вокруг нас.  «Дорожная безопасность» | |
| **Февраль** | I неделя | Мир технических чудес.  «Как нам помогает техника в д\с и дома» | |
|  | II неделя | Мир вокруг нас.  «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» (опасные предметы) | |
|  | III неделя | «Защитники отечества Наши папы»  (Наша Армия) | |
|  | IV неделя | «Витамины – помощники здоровья» | |
| **Март** | I неделя | Весна пришла. «Поздравляем мам» | |
|  | II неделя | Весна пришла.  «Природа просыпается после зимы» | |
|  | III неделя | Мир вокруг нас.  «Продукты питания» | |
|  | IV неделя | Природа вокруг нас.  «Рыбы» | |
|  | V неделя | Мир вокруг нас.  «Мебель» | |
| **Апрель** | I неделя | «Тайна третьей планеты: путешествие в космос. День космонавтики» | |
|  | II неделя | Природа вокруг нас.  «Комнатные растения» | |
|  | III неделя | Мир вокруг нас.  «Пасха» | |
|  | IV неделя | Мир вокруг нас.  «Пожарная безопасность» | |
| **Май** | I неделя | «День Победы.  Наша Родина» | |
|  | II неделя | Мир вокруг нас.  «Дружат дети всей земли» | |
|  | III неделя | Природа вокруг нас.  «Насекомые» | |
|  | IV неделя | Мир вокруг нас.  «Здравствуй, солнечное лето» | |
|  |  |  | |

**Старшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Клубничка»** | **«Рябинка»** |
|  |  | **Тема недели** | |
| **Сентябрь** | I неделя | «Улетает наше лето» | «Улетает наше лето» |
| II неделя | «Мой любимый город» | «Мой любимый город» |
| III неделя | «Урожай у нас хорош!» (овощи) | «Урожай у нас хорош!» (овощи) |
| IV неделя | «Урожай у нас хорош!» (фрукты) | «Урожай у нас хорош!» (фрукты) |
| V неделя | «Детский сад для ребят» | «Детский сад для ребят» |
| **Октябрь** | I неделя | «Листопад, листопад листья желтые летят» | «Листопад, листопад листья желтые летят» |
| II неделя | «Кладовая леса. Грибы. Ягоды» | «Кладовая леса. Грибы. Ягоды» |
| III неделя | «Мир предметов техники» | «Мир предметов техники» |
| IV неделя | «Здравствуй сказка!» | «Здравствуй сказка!» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Мебель. Части мебели» | «Мебель. Части мебели.» |
| II неделя | «Страна, в которой я живу» | «Страна, в которой я живу» |
| III неделя | «Мир вокруг нас. Осенний лес.» | «Мир вкруг нас. Осенний лес» |
| IV неделя | «Пусть всегда будет мама. Пусть всегда буду я.» | «Пусть всегда будет мама. Пусть всегда буду я.» |
| **Декабрь** | I неделя | «На дворе снежок метет – это к нам зима идет» | «На дворе снежок метет – это к нам зима идет» |
| II неделя | «Одежда, обувь» | «Одежда, обувь» |
| III неделя | «Посуда» | «Посуда» |
| IV неделя | «Мир вокруг нас. Птицы. | «Мир вокруг нас. Птицы.» |
| V неделя | «На пороге новый год» | «На пороге новый год» |
| **Январь** | II неделя | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» |
| III неделя | «Едем, плывем, летим – виды транспорта» | «Едем, плывем, летим – виды транспорта» |
| IV неделя | «Мир вокруг нас. Деревья зимой.» | «Мир вокруг нас. Деревья зимой.» |
| **Февраль** | I неделя | «Мир вокруг нас. Комнатные растения.» | «Мир вокруг нас. Комнатные растения.» |
| II неделя | «Профессии» | «Профессии» |
| III неделя | «Мир вокруг нас. Подводный мир.» | «Мир вокруг нас. Подводный мир.» |
| IV неделя | «Защитники Отечества.» | «Защитники Отечества.» |
| **Март** | I неделя | «Масленица. Мамин праздник.» | «Масленица. Мамин праздник.» |
| II неделя | «Зовем Весну-красну.» | «Зовем Весну-красну.» |
| III неделя | «Дикие животные и их детеныши.» | «Дикие животные и их детеныши.» |
| IV неделя | «Домашние животные и их детеныши. » | «Домашние животные и их детеныши. » |
| V неделя | «Откуда хлеб пришел» | «Откуда хлеб пришел» |
| **Апрель** | I неделя | «Я и моя семья» | «Я и моя семья» |
| II неделя | «Покорители космоса» | «Покорители космоса» |
| III неделя | «Народная культура в традиции | «Народная культура в традиции» |
| IV неделя | «Соблюдай правила движения» | «Соблюдай правила движения» |
| **Май** | I неделя | «Великий май» | «Великий май» |
| II неделя | «Великий май» | «Великий май» |
| III неделя | «Мир вокруг нас. Насекомые и растения.» | «Мир вокруг нас. Насекомые и растения.» |
| IV неделя | «Мы – будущие школьники» | «Мы – будущие школьники» |

**Подготовительные к школе группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | **«Одуванчик»** | **«Березка»** |
| **Сентябрь** | I неделя | «День знаний. Скоро в школу» | «День знаний. Скоро в школу» |
| II неделя | «Улетает наше лето» | «Улетает наше лето» |
| III неделя | «Золотая осень» | «Золотая осень» |
| IV неделя | «Домашние животные» | «Домашние животные» |
| V неделя | **«Мой любимый город»** | **«Мой любимый город»** |
| **Октябрь** | I неделя | «Дары осени. Уборка урожая» | «Дары осени. Уборка урожая» |
| II неделя | «Мы художники» | «Мы художники»» |
| III неделя | «Профессия. Строители» | «Профессия. Строители» |
| IV неделя | «Страна, в которой я живу» | «Страна, в которой я живу» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Осень на опушке краски разводила» | «Осень на опушке краски разводила» |
| II неделя | «Дикие животные осенью» | «Дикие животные осенью» |
| III неделя | «Одежда» | «Одежда» |
| IV неделя | «Моя любимая мамочка» | «Моя любимая мамочка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | I неделя | «Вот зима кругом бела» | «Вот зима кругом бела» |
| II неделя | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» |
| III неделя | «В лесу родилась елочка» | «В лесу родилась елочка» |
| IV неделя | «Обувь» | «Обувь» |
| V неделя | «Весело, весело встретим Новый год» | «Весело, весело встретим Новый год» |
| **Январь** | II неделя | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» |
| III неделя | «Деревья зимой» | «Деревья зимой» |
| IV неделя | «Дикие животные наших лесов» | «Дикие животные наших лесов» |
| **Февраль** | I неделя | «Мир профессий» | «Мир профессий» |
| II неделя | **«Посуда»** | **«Посуда»** |
| III неделя | «Комнатные растения» | «Комнатные растения» |
| IV неделя | «Праздник пап. Наша Армия» | «Праздник пап. Наша Армия» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | I неделя | «Праздник мам» | «Праздник мам» |
| II неделя | «Весна пришла» | «Весна пришла» |
| III неделя | «Цветущие растения леса, сада, луга» | «Цветущие растения леса, сада, луга» |
| IV неделя | «Народные культуры и традиции» | «Народные культуры и традиции» |
| **Апрель** | I неделя | «Народные промыслы» | «Народные промыслы» |
| II неделя | «Профессии» | «Профессии» |
| III неделя | «Космос» | «Космос» |
| IV неделя | «Животные жарких стран» | «Животные жарких стран» |
| V неделя | «Животный мир морей и океанов» | «Животный мир морей и океанов» |
| **Май** | I неделя | «День Победы» | «День Победы» |
| II неделя | «Насекомые» | «Насекомые» |
| III неделя | «Правила дорожного движения» | «Правила дорожного движения» |
| IV неделя | «До свидания детский сад! Здравствуй школа!» | «До свидания детский сад! Здравствуй школа!» |

**3.3. Учебный план образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 2 на 2021 – 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | | | | | | | |
| **Возрастные группы** | | | | | | | |
| Образовательная область | Первая  младшая группа | Вторая младшая группа | | Средняя  группа | | Старшая  группа | Подготовительная к школе группа |
| **Количество занятий** | | | | | | |
| Неделя,  Месяц,  год | Неделя,  Месяц,  Год | | Неделя,  Месяц,  год | | Неделя,  Месяц,  год | Неделя,  Месяц,  год |
| **Речевое развитие** | | | | | | | |
| Развитие речи | 1/4/36 | 1/4/36 | | 1/4/36 | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Подготовка к обучению грамоте | **-** | **-** | | **-** | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Чтение  Художественной литературы | 1/4/36 | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | |
| Математическое и сенсорное развитие | 1/4/36 | 1/4/36 | | 1/4/36 | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование: | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 | | 0,5/2/ 18 | | 0,50,5/2/ 18 | 0,50,5/2/ 18 |
| Познание предметного и социального мира: | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 | | 0,5/2/ 18 | | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 |
| Экологическое | **-** | **-** | | **-** | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Кубановедение | − | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | | | | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | Ежедневно | ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | |
| Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 | | 2/8/72 | | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | | 1/4/36 | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Аппликация | − | 0,5/2/ 18 | | 1/4/36 | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Лепка | 1/4/36 | 0,5/2/ 18 | | 1/4/36 | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Конструктивно-модельная деятельность  (совместная деятельность) | еженедельно | еженедельно | | еженедельно | | еженедельно | еженедельно |
| **Физическое развитие** | | | | | | | |
| Физическая культура в помещении | 2/8/73 | 3/12/104 | | 3/12/104 | | 3/12/104 | 3/12/104 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | | | | | | |
| ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживаниесамостоятельность, трудовое воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | | | | | | |
| ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Основы безопасности жизнедеятельности | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | | | | | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 |
| Объем нагрузки | 10 | | 10 | | 11 | 14 | 14 |
| Итого | 10 | | 10 | | 11 | 14 | 14 |

**3.4. Сводная сетка образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 2 на 2021 – 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| Группа | НОД | Время | НОД | Время | НОД | Время | НОД | Время | НОД | Время |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | | | | | | | | | |
| **Первая младшая группа**  **«Малыш»**  **(10 мин)** | 1.«Познание»\*  2. «Физическое развитие» | 9.00. - 9.10.  9.20.- 9.30.  16.00. – 16.10. | 1 «Развитие речи»  2. «Музыка» | 9.00. - 9.10.  15.40. – 15.50. | 1.«Математическое и сенсорное развитие»  2. «Физическое развитие» | 9.00. - 9.10.  9.20.- 9.30.  16.00. – 16.10. | 1.Изобразительная деятельность «Лепка»  2. «Музыка» | 9.00. - 9.10.  15.40. – 15.50. | 1.Изобразительная деятельность «Рисование»  2. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.10.  9.20.- 9.30.  9.40. – 9.50. |
| **Первая младшая группа «Дюймовочка»**  **(10 мин)** | 1. «Познание»\*  2. «Физическое развитие» | 9.00. - 9.10.  9.20.- 9.30.  16.00. – 16.10. | 1 «Развитие речи»  2. «Музыка» | 9.00. -9.10.  16.00. – 16.10. | 1.«Математическое и сенсорное развитие»  2. «Физическое развитие» | 9.00. - 9.10.  9.20.- 9.30.  16.00. – 16.10. | 1.Изобразительная деятельность «Лепка»  2. «Музыка» | 9.00. - 9.10.  16.00. – 16.10. | 1.Изобразительная деятельность «Рисование»  2. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.10.  9.20.- 9.30.  9.40. – 9.50. |
| **Вторая младшая группа «Ладушки»**  **(15 мин)** | 1. «Познание»  2.«Музыка» | 9.00. - 9.15.  15.40. – 15.55. | 1. «Развитие речи»  2.«Физическое развитие» | 9.00. - 9.15.  9.30. – 9.45. | 1.«Математическое и сенсорное развитие»  2.«Музыка» | 9.00. - 9.15.  15.40. – 15.55. | 1.Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация»  2. «Физическое развитие» | 9.00. - 9.15.  9.30. – 9.45. | 1.Изобразительная деятельность «Рисование»  2.«Физическое развитие» | 9.00. - 9.15.  9.30. – 9.45. |
| **Первая младшая группа «Аленка»**  **(10 мин)** | 1. «Познание»  2. «Музыка» | 9.00. - 9.10.  9.20.- 9.30.  16.00. – 16.10. | 1. «Развитие речи»  2.«Физическое развитие» | 9.00. - 9.10.  15.40. – 15.50. | 1.«Математическое и сенсорное развитие»  2. «Музыка» | 9.00. - 9.10.  9.20.- 9.30.  16.00. – 16.10. | 1.Изобразительная деятельность «Лепка»/  2. «Физическое развитие» | 9.00. - 9.10.  15.40. – 15.50. | 1.Изобразительная деятельность «Рисование»  2.«Физическое развитие» | 9.00. - 9.10.  9.20.- 9.30.  9.40. – 9.50. |
| **Старшая группа «Клубничка»**  **(20 - 25 мин.)** | 1.«Познание»  2.«Физическое развитие»  3.Изобразительная деятельность «Лепка»/ | 9.00– 9.20.  10.05. – 10.35.  16.00.– 16.25 | 1.«Музыка»  2.«Развитие речи» | 9.00. – 9.25.  9.40. – 10.00. | 1.Математическое и сенсорное развитие»  2. «Физическое развитие на воздухе»  3.«Экологическое» | 9.00. – 9.25.  9.40. – 10.00.  16.00.– 16.25 | 1.«Подготовка к обучению грамоте»  2.«Музыка»  3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00– 9.20.  9.30. - 9.55.  16.00.– 16.25 | 1.«Кубановедение»/ «ОБЖ» 2.«Физическое  3.Изобразительная деятельность «Рисование» | 9.00. – 9.25.  10.10. – 10.35.  16.00.– 16.25 |
| **Старшая группа**  **«Рябинка»**  **(20 - 25 мин.)** | 1.«Познание»  2. «Физическое развитие на воздухе»  3.Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00– 9.20.  10.05. – 10.35.  16.00.– 16.25 | 1. «Развитие речи»  2.«Музыка»  3.«Экологическое» | 9.00. – 9.25.  9.35. – 10.00.  16.00.– 16.25 | 1.Математическое и сенсорное развитие»  2.Физическое развитие» | 9.00– 9.20.  9.40. – 10.10. | 1.«Подготовка к обучению грамоте»  2.«Музыка»  3.Изобразительная деятельность  «Аппликация» | 9.00. – 9.25.  10.05. – 10.30.  16.00.– 16.25 | 1.«Кубановедение»/ «ОБЖ»  2.«Физическое развитие»  3.Изобразительная деятельность «Рисование» | 9.00. – 9.25  9.35. – 10.05.  16.00.– 16.25 |
| **Подготовительная к школе группа**  **«Одуванчик»**  **(30 мин)** | 1. «Развитие речи»  2.Изобразительная деятельность «Лепка»  3.«Физическое развитие» | 9.00.-9.30.  9.40.-10.10.  11.45.-12.15. | 1.Математическое и сенсорное развитие»  2.Изобразительная деятельность «Аппликация»  3.«Музыка» | 9.00.-9.30.  9.40.-10.10.  11.45.-12.15. | 1. «Познание»  2.«Физическое развитие на воздухе» | 9.00.-9.30.  9.40.-10.10. | 1.«Кубановедение»/ «ОБЖ»  2. .Физическое развитие»  3.Экологическое | 9.00.-9.30.  11.45.-12.15.  16.00.– 16.30. | 1.«Подготовка к обучению грамоте»  2.Изобразительная деятельность «Рисование»  3.«Музыка» | 9.00.-9.30.  9.40.-10.10.  .11.45.-12.15. |
| **Подготовительная к школе группа**  **«Березка»**  **(30 мин)** | 1 «Развитие речи»  2.Изобразительная деятельность «Лепка»  3.«Музыка» | 9.00.-9.30.  9.40.-10.10.  10.20. – 10.50. | 1.Математическое и сенсорное развитие»  2.Изобразительная деятельность «Аппликация  3.Физическое развитие» | 9.00.-9.30.  9.40.-10.10.  11.45.-12.15. | 2. «Познание»  2.Физическое развитие» | 9.00.-9.30.  11.45.-12.15. | 1.«Кубановедение»/ «ОБЖ»  2.Изобразительная деятельность «Рисование»  3.«Физическое развитие на воздухе» | 9.00.-9.30.  9.40.-10.10.  10.20. – 10.50. | 1.«Подготовка к обучению грамоте»  2. «Музыка»  3.«Экологическое» | 9.00.-9.30.  10.00. – 10.30.  16.00.– 16.30. |
| **Средняя группа «Анютины глазки»**  **(20 мин)** | 1.«Физическое развитие»  2.«Познание»  3.Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00 – 9.20.  9.30-9.50  16.00.-16.20. | 1.«Развитие речи»  2.«Физическое развитие» | 9.00 – 9.20.  10.20. – 10.40. | 1.Математическое и сенсорное развитие»  2 «Музыка» | 9.00 – 9.20.  10.20. – 10.40.. | 1.Изобразительная деятельность  «Аппликация»  2«Физическое развитие на воздухе» | 9.00 – 9.20.  9.30-9.50 | 1. «Музыка»  2.Изобразительная деятельность «Рисование» | 9.00 – 9.20.  9.30-9.50 |
| **Вторая младшая группа**  **«Ромашка»**  **(15 мин)** | 1. «Познание»\*  2. «Физическое развитие» | 9.00. - 9.15.  16.00.-16.15. | 1 «Развитие речи»  2. «Музыка» | 9.00. - 9.15.  16.00.-16.15. | 1.«Математическое и сенсорное развитие»  2. «Физическое развитие» | 9.00. - 9.15.  16.00.-16.15. | 1.Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация»  2. «Музыка» | 9.00. - 9.15.  16.00.-16.15. | 1.Изобразительная деятельность «Рисование»  2.«Физическое развитие» | 9.00. - 9.15.  16.00.-16.15. |
| **Группы компенсирующей направленности** | | | | | | | | | | |
| **Василек 1**  **Подготовительная к школе группа**  **(30 мин)** | 1.Логопедическое  2.«Музыка»  3. «Развитие речи» | 9.00. – 9.30.  9.40. – 10.10.  10.20.  10.50. | 1.Логопедическое  2. .Физическое развитие»  3.Математическое и сенсорное развитие» | 9.00. – 9.30.  9.40. – 10.10.  10.20.  10.50. | 1.Логопедическое  2.«Музыка»  3.Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00. – 9.30.  9.40. – 10.10.  10.20.  10.50. | 1.Логопедическое  2. .Физическое развитие»  3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00. – 9.30.  9.40. – 10.10.  10.20.  10.50. | 1«Познание»  2.Изобразительная деятельность «Рисование»  3«Физическое развитие на воздухе»  4.«Чтение художественной литературы | 9.00. – 9.30.  9.40. – 10.10.  10.20.  10.50.  16.00. – 16.30. |
| **Василек 2**  **Старшая группа**  **(20 - 25 мин.)** | 1.«Музыка»  2Логопедическое  3. «Развитие речи» | 9.00. – 9.25.  9.40. – 10.05.  16.00. – 16.20. | 1. Физическое развитие»  2.Логопедическое  3.Математическое и сенсорное развитие» | 9.00. – 9.25.  9.40. –  10.05.  16.00. – 16.20. | 1.«Музыка»  2Логопедическое  3.Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00. – 9.25.  9.40. –  10.05.  16.00. – 16.20. | 1. Физическое развитие»  2.Логопедическое  3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00. – 9.25.  9.40. –  10.05.  16.00. – 16.20. | 1.«Познание»  2.Изобразительная деятельность «Рисование»  3«Физическое развитие на воздухе»  4. «Чтение художественной литературы | 9.00. – 9.25.  9.40. – 10.05.  10.20.  10.45.  16.00. – 16.20 |

**3.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** | |
| ***Общение*** | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2недели* | *1 раз в 2 недели* | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2недели* | | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Приобщение к ИЗО искусству | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | | *ежедневно* |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю* | | *1 раз в неделю* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | |

**3.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Распределение времени в течение дня*** | | | |
| ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | *От 10 до 50 мин* | *От 10 до 50 мин* | *От 10 до 50 мин* | *От 10 до 50 мин* |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | *20 мин* | *15 мин* | *15 мин* | *15 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 60 мин до 1ч.30 мин.* | *От 60 мин до*  *1ч 30 мин.* | *От 60 мин до 1ч.40 мин.* | *От 60 мин до*  *1 ч. 40 мин* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | *40 мин* | *30 мин* | *30 мин* | *30 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 40 мин* | *От 40 мин* | *От 40 мин* | *От 40 мин* |
| Игры перед уходом домой | *От 15 мин до 50 мин* | *От 15 мин до 50 мин* | *От 15 мин до 50 мин* | *От 15 мин до 50 мин* |

**3.7. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно-оздоровительной работы*** | ***Содержание***  ***физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности | * гибкий режим; * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; * подготовка специалистов по двигательной деятельности; * консультирование педагогов |
| Система двигательной активности +   система психологической помощи | * Утренняя гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; * совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми; * двигательная активность на прогулке; * путешествия по Тропе Здоровья; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * гимнастика после дневного сна; * физкультурные досуги, забавы, игры; * оздоровительная физкультура; * игры, хороводы, игровые упражнения; * оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; * психогимнастика |
| Система закаливания | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание; * полоскание полости рта прохладной водой |
| Организация рационального питания | * Организация второго завтрака (соки, фрукты); * введение овощей и фруктов в обед и полдник; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | * Мониторинг уровня физического развития; * диспансеризация детей детской поликлиникой; * диагностика физической подготовленности; * диагностика развития ребенка; * обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; * обследование учителем-логопедом |

**Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день**

***(дошкольный возраст)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия |
| 1. | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Соблюдение температурного режима (в течение года) |
| Облегченная одежда |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия |
| Утренняя гимнастика |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак** | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Мытье рук с самомассажем |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после приема пищи |
| Обливание проточной водой рук по локоть |
| 3. | **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие психомоторики:  - пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика  - упражнения для профилактики нарушений зрения |
| 4. | **Организованная деятельность** | ОД физкультура с включением корригирующих упражнений |
| Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни |
| Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений |
| Перемещение детей в др. помещения (спортивный, музыкальный зал) |
| Сквозное проветривание помещений |
| 5. | **Прогулка** | Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры. |
| Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей |
| Интерактивные игры на развитие психических процессов |
| Игры для снятия эмоционального напряжения |
| 6. | **Обед** | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| Полоскание полости рта после приема пищи |
| 7. | **Подготовка ко сну** | Музыкотерапия |
| Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков |
| Сон при открытых фрамугах |
| 9. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование) |
| 10. | **Подъем** | Постепенное пробуждение |
| Упражнения в кровати «Гимнастика пробуждения» |
| Дорожка здоровья |
| Гигиенические процедуры |
| 11 | **Полдник** | Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после еды |
| Артикуляционная , пальчиковая гимнастики. |
| Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги |
| 13. | **Прогулка** | Создание условий для организации двигательной активности детей (мячи, обручи, использование нестандартного оборудования) |
| Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня детей |
| 14. | **Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»** | * «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»; * «Оздоровительно – профилактическая работа»; * «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»; * «О профилактике заболеваний» * «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»; * «Отдых с ребенком летом» |

**Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день**

**(ранний возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия |
| 1. | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения |
| Утренняя гимнастика |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак** | Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| 3. | **Прогулка** | Сквозное проветривание помещений |
| Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры |
| Подвижные игры, хороводы |
| Индивидуальная работа по развитию движений |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| 4. | **Обед** | Мероприятия по профилактике вирусных инфекций:  - полоскание рта после еды |
| 5. | **Подготовка ко сну** | Посещение туалета |
| Привитие навыков самообслуживания |
| 6. | **Сон** | Сон при открытых фрамугах |
| 7. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды |
| 8. | **Подъем** | Постепенное пробуждение |
| Физические упражнения в кровати |
| Игровой самомассаж |
| Дорожка здоровья |
| Посещение туалета, гигиенические процедуры |
| 9. | **Полдник** | Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после еды |
| Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки |
| 10. | **Прогулка** | Создание условий для организации двигательной активности детей |

**3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона*** | ***Материал и оборудование*** | | | ***Применение*** |
| **ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ** | | | | |
| **Раздевалка**  **для**  **детей** | традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,  банкетки  информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов  рекламно-информацпонно-учебные стенды для родителей,  оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | | | привитие культурно-этических норм - (церемония приветствия друг друга и прощания);  формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;  материал, необходимый для работы родителей с детьми;  групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),  работа с родителями |
| **Центр**  **ролевой**  **игры** | игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  игрушки-предметы оперирования | | | формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игры  развитие творческого воображения, способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников  формирование умения договариваться, планировать и об­суждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| **Центр**  **развивающих**  **игр** | мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото  нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;  мягкие модули с различными застежками, шнуровкой  игры-головоломки  тематические настольно-печатные игры | | | сенсорное развитие, освоение различных операций и действий  развитие обследователь­ских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики  формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего  развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| **Строительный центр** | разнообразные конструкторы  небольшие игрушки для обыгрывания построек | | | осуществление деятельности конструктивного характера; |
| **Центр**  **двигательной активности** | различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия  мелкий спортивный и игровой инвентарь  картотеки подвижных игр | | | развитие двигательной активности детей;  обучение навыкам основных движений;  развитие крупной и мелкой моторики, координации движений |
| **Центр**  **художественного творчества** | восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;  цветная и белая бумага, книжки  раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;  материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши | | | развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;  развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза),  эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности; |
| **Центр**  **театрально-**  **музыкальной деятельности** | разнообразные ширмы  игрушки би-ба-бо  пальчиковые театры  театр игрушки  наборы плоскостного театра  музыкально-шумовые игрушки  музыкально-дидактические игры  маски  костюмы  магнитофон | | | формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;  развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;  создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;  развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности |
| **Уголок**  **природы**  **и экспериментирования** | календарь природы  комнатные растения  детские энциклопедии и авторские произведения  дневники наблюдений  дидактические игры природоведческого характера  детские рисунки  оборудование для опытно-экспериментальной деятельности | | | расширение представления детей о различных природных объектах  объяснение экологической зависимости, осознание которых способству­ет развитию современного экологического мышления  воспитание гуман­ного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культу­ры личности. |
| **Уголок**  **безопасности** | разнообразные транспортные игрушки  дидактические пособия  настольно-печатные игры  иллюстративный и демонстрационный материал  макеты улиц города | | | формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте |
| **Патриотический уголок** | символика страны, края, города  куклы в народных костюмах  карты страны, края, города  дидактические игры краеведческого содержания  художественная литература | | | формирование представлений о стране, крае, городе  воспитание патриотических чувств |
| **Туалетная комната** | туалет  раковина для мытья рук,  мыло, индивидуальные полотенца, туалетная бумага, индивидуальные расчески | | | развитие навыков опрятности,  формирование самостоятельных КГН;  обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом |
| **ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ** | | | | |
| ***Функциональная зона*** | ***Оснащение*** | | | |
| **Спортивный зал** | шведские стенки  спортивный комплекс «Здоровье»  гимнастические скамейки  спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы)  тренажеры  батуты для прыжков  массажные коврики, массажные мячи  мягкие модули  маты  атрибуты к подвижным и спортивным играм  объездные ориентиры,  горка,  фитболы  туннели  оборудование для спортивных игр,  атрибуты к подвижным играм. | | Непосредственная образовательная деятельность  утренняя гимнастика  досуговые и праздничные мероприятия  дополнительные платные образовательные услуги  консультирование педагогов и родителей | |
| **Кабинет**  **учителя-логопеда** | логопедический уголок  зона для подгрупповых занятий  методические и наглядные пособия  библиотека логопеда | | диагностика уровня речевого развития дошкольников  коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений  консультирование родителей | |
| **Кабинет педагога дополнительного образования (эколог)** | методическо – диагностическая база  развивающие игры  релаксационное оборудование  зона для подгрупповых занятий  магнитофон | | диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы  организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении  организация консультативной работы для родителей воспитанников | |
| **Кабинет педагога - психолога** | уголок педагога - психолога  зона для подгрупповых занятий  методические и наглядные пособия  библиотека педагога - психолога | | диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы  организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении  организация консультативной работы для родителей воспитанников | |
| **Музыкальный зал,** **костюмерная** | Пианино, баян, аккордеон  детские музыкальные инструменты  народные музыкальные инструменты  музыкальные дидактические игры  портреты композиторов  мультимедийная установка  музыкальный центр  костюмированные наряды для детей и педагогов, театральные декорации | | | непосредственная образовательная деятельность  утренняя гимнастика  досуговые и праздничные мероприятия  дополнительные платные образовательные услуги  консультирование педагогов и родителей |
| **Медицинский**  **блок** | кабинет медицинской сестры  изолятор, весы, ростомер, холодильник  мед. шкаф с медикаментами  компьютер, справочная литература | | | Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ |
| **Методический кабинет** | библиотека методической и справочной литературы, материалы передового педагогического опыта  видеотека, методические пособия  компьютер, принтер | | | Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников |
| **Рекреации и коридоры** | Экологическая комната  информационные стенды | | | экскурсии и целевые прогулки  развитие художественно-эстетических чувств, формирование экологических представлений |
| **Территория ДОУ** | | | | |
| **Групповые****участки** | | для прогулки:  навесы  столы, скамейки  игровые модули спортивный инвентарь  цветники | организация двигательной активности  наблюдения за живыми и неживыми объектами  формирование экологических представлений | |

**3.9. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

**Социально-коммуникативное развитие**

Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2019 год.

1. Бабаева А.Г., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Вторая младшая группа (от 3до4 лет), 2018
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет –М.: ТЦ Сфера, 2018
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018
4. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет . Волгоград : Учитель, 2019
5. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа. – Изд.Волгоград: Учитель, 2019
6. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020
7. КобзеваТ.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. . Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа – Изд
8. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019
9. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

**Познавательное развитие**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2019 год.

1. Афанасьева М.В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4- 7 лет: учеб. –метод.пособие. СПб.: ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников СПб.: ООО««ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017
3. Елоева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа , 2018
4. КолесниковаЕ.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольниковю – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет. Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2018
6. Колесникова Е.В.. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». М.: ТЦ Сфера, 2020
7. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2020
8. ЛитвиноваО.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Санкт- Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2019
10. Михайлова З.А. Полякова М.Н. Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Порциальная программа. Санкт-Петербург. Детство-пресс 2019
11. Михайлова З.А., Полякова М.Н. «Познавательное развитие» Санкт - Петербург. Детство-пресс, 2017
12. Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» 3-7 лет. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2017
13. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
14. Федоренко Е. Г. Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина» по кубановедению, для детей от 5 до 7 лет, 2019
15. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) Санкт –Петербург Детство-Пресс, 2016
16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж, 2010
17. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) «Мозаика-Синтез»,2016
18. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет ) «Мозаика-Синтез»,2016
19. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) «Мозаика-Синтез»,2016
20. Никонова Н.О.,Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Средний возраст . Санкт –Петербург Детство-Пресс 2017
21. Плешаков А.А. Зеленая тропинка 5-7 лет. Москва «Просвещение»,2020

**Речевое развитие**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 год 352 с.

1. Белова М.П. Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет. СПб : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
3. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Санкт – Петербург. Детство-пресс, 2018
4. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5. Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с4 до 5 лет) –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019
6. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2020
7. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2018
8. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1. М.: ТЦ Сфера, 2019
9. Ельцова Е.О., Прокопьева Л.В. « Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительной к школе группе 6 – 7 лет. СПб. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС»., 2019
10. Ельцова Е.О., Прокопьева Л.В. « Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 6 – 7 лет. СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
11. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа. – Изд.Волгоград: Учитель, 2019
12. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020
13. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста». Часть 1. Санкт-Петербург.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
14. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» Часть 2. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
15. Лободина Н.В. « Комплексные занятия по программе « ДЕТСТВО» СПб ООО: « ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020
16. Михкиева Н.Ю.,Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
17. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. «Комплексные занятия». Вторая младшая группа. 3-4 года. Волгоград, 2019

**Художественное – эстетическое развитие**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

1. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «Детство» средняя группа. – Изд.Волгоград: Учитель, 2019
2. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. Волгоград, 2020
3. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Комплексные занятия. Волгоград 2019
4. Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Вторая младшая группа. Волгоград, 2019
5. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младщей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018
6. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2018
7. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019
8. Леонова Л.Л. Художественное. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа. Волгоград, 2021
9. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
10. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие по программе «ДЕТСТВО», СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018
11. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).

Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

1. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Санкт- Петербург Детство-пресс, 2017
2. Павлова О.В. «Художественное творчество». Опыт освоения образовательной области.. Волгоград. 2019г.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2019 год.

1. Акулова О.В., Бабаева Т.И. и т.д. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2019
2. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет, ТЦ Сфера, 2019
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок на каждый день. Вторая младшая группа. 2-4 года. Волгоград, 2019
4. Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников. «ТЦ СФЕРА» 2018
5. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
6. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты. «Учитель», 2019
7. Мартынова Е.А., Кислюк Н.Р., Давыдова Н.А. Физическое развитие. Программа «Детство» издательство. «Учитель», 2017
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей 2-4 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2020
9. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей 4 -7 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2019
10. Попова Г.П. Пальчиковые игры и упражнения , 2020
11. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. «Учитель», 2019
12. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
13. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. «Сфера», 2016
14. Федорова С.Ю. Ритм- движение-здоровье. «АРКТИ» 2018 г.
15. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО ««ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2019

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Краткая презентация основной общеобразовательной**

**программы – образовательной программы дошкольного**

**образования МАДОУ ЦРР - д/с № 2**

Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР детский сад № 2 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). ***Обязательная часть***Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования Детство: образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год

***Вариативная часть***отражает развитие детей в художественно-эстетическом, направлении и представлена в виде работы педагогов по парциальной модифицированной программе «Кубань — наша малая Родина» составители: Михайловская Т. В.- старший воспитатель МАДОУ ЦРР — д/с № 2, Федоренко Е. Г. - воспитатель МАДОУ ЦРР — д/с № 2. Программа создана на основе *материалов методических рекомендаций Марковой В. А., Данилиной Л. М., Прасоловой З. Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» и модернизации материала пособия по Кубановедению «Ты, Кубань, ты наша Родина».*

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

-поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

-учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

-нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

-практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

-ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

-деятельностный в отношениях «педагог-семья».

-интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

-доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

-разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

-комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

-системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:** Родительские собрания, консультации, семейные клубы, семейная гостиная, конкурсы, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ.