**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка — детский сад №2**

**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета МАДОУ ЦРР-д/с №2 Протокол № 1 от 31.08.2020 года  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МАДОУ ЦРР д/с №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.БурсаковаПриказ №116-А-ОД от 31.08.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ

ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ

ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

для детей 6-7 лет

Составил:

Учитель – логопед

Бешинец М.Г.

Г .Кропоткин

2020г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Стр. |
|  |  |  |
|  | **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Актуальность программы | 4 |
| 3 | Цель и задачи рабочей программы | 5 |
| 4 | Характеристики, значимые для разработки и реализации | 7 |
|  | Программы |  |
| 5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 10 |
|  | **П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1 | Описание коррекционной образовательной деятельности | 15 |
|  | в соответствии с направлениями развития ребенка |  |
|  2 | Содержание и организация образовательной коррекционно – логопедической деятельности |  16 |
| 3 | Перспективный план взаимодействия с педагогами | 17 |
| 3 | Перспективный план взаимодействия с семьями | 19 |
|  | воспитанников |  |
|  | **Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1 | Перспективное планирование образовательной деятельности по коррекции речи | 24 |
|  |  |  |
|  2 |  Тематическое планирование |  29 |
| 3 |  Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 31 |
|  4 |  Программно - методическое обеспечение |  32 |
|  |  |  |

2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ДОУ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР Д/с №2 г. Кропоткин

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в

группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным необходимым документом для

организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Рабочая программ разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

o «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

o Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

o Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

o Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный

* организационный.

Рабочая программа разработана с учетом содержания «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.— 3-е изд., перераб. и доп.

* соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2016.

3

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

1. **Актуальность программы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако

благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

4

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

1. **Цель и задачи рабочей программы**

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной

группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

●принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания

речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

●онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития

детской речи в норме;

●принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей

развития и потребностей каждого ребенка;

●принцип признания каждого ребенка полноправным участником

образовательного процесса;

●принцип поддержки детской инициативы и формирования

познавательных интересов каждого ребенка;

●принципы интеграции усилий специалистов;

●принцип конкретности и доступности учебного материала,

соответствия требований, методов, приемов и условия образования

индивидуальным и возрастным особенностям детей;

●принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

●принцип постепенности подачи учебного материала;

●принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

●принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; ●принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-*

5

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

*развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер,насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается

***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*** Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«****Речевое*** ***развитие»,*** тогда как другие специалисты подключаются к этой работе ипланируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

* соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: ***ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:** |  |  |
| А) овладение речью как средством общения и культуры; |  |  |
| Б) обогащение активного словаря; |  |  |
| В) | развитие связной, грамматически правильной | монологической и |
| диалогической речи; |  |  |
| Г) развитие речевого творчества; |  |  |
| Д) | знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на |
| слух текстов различных жанров детской литературы; |  |  |
| Е) | формирование звуковой аналитико-синтетической | активности | как |
| предпосылки обучения грамоте; |  |  |

Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

6

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Таким образом, ***целостность коррекционной работы*** ***обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

* ***группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми***

***нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей изакрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

* 1. **Характеристики, значимые для разработки и реализации**

**Программы**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями

речи (общим недоразвитием речи III уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

**Характеристика детей с III уровнем**

**развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой

фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;, Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* —белка смотрит и не узнала(зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»* —из трубы дым валит столбом,потому что холодно.Ввысказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* —аквариум, *«татал-лист»* —тракторист, *«вадапавод»* —водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезйт под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет* *колйчная палка»* —нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* —пишет фломастером,красит ручкой, *«лбжит от тдя»* —взяласо стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка

* детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и

управления. 7

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи

дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага-тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.,

соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»,*

«печник» — *«пё-чка»* и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т.п.)или вообще отказываются от преобразования слова,заме-

няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» —

*«который едет велисипед»,* вместо«мудрец» — *«который умный, он все*

*думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к

словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник»,* «палки для лыж

— *палныеъ),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов

*(«тракторйл* —тракторист, *чйтик* —читатель, *абрикбснын* —

абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй,* *свицой»),* стремление к

механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый— *горохвый,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление

|  |  |
| --- | --- |
| обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным | значением |
| (вместо | «одежда» — *«палътш, «кофнички»* — кофточки, | «мебель» — |
| *«разные* | *стблы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, |

выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – *«корова»*, жираф – *«большая лошадь»*) и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — *«дыра»)* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).* 8

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снеговик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астббус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдь»* —медведь),усечение слогов *(«мисанёл»* —милиционер, *«вапра-вдт»* —водопровод),перестановка слогов *(«вбкрик»* —коврик, *«восблики»* —волосики),добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раёа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы-деляют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

9

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться

* реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.
	+ целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных** **достижений ребенка**:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

* понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
* дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

 10

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

* может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
* имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
* проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
* самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
* проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
* - проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
* знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности;

 11

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

* имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
* имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
* имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
* имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
* соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
* слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия,
* способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Коррекционные**

* + ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме;
	+ ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;
	+ общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;

 12

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

* + в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме
* точно, синкинезии отсутствуют.
	+ артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
	+ уровень развития импрессивного и экспрессивного словаря соответствует возрастной норме;
	+ уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных;
	+ уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

* + конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;

13

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

-Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.

-Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

-Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

-Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

-Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

-Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

-Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

-Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться

при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

 14

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ**

**ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

1. **Описание коррекционной образовательной деятельности в**

**соответствии с направлениями развития ребенка** Содержание рабочей программы разработано с учетом содержания

«Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает: ●Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

●Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК); ●Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

* + соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе в 2020-2021 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
2. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
3. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

15

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

1. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
2. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
3. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Содержание и организация образовательной коррекционно-**

**логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и

личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

1. период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 18 сентября (3 недели) отводится для углубленной

диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов

коррекционной работы на год. При отборе диагностического инструментария использовались практические материалы Нищевой Н.В., Иншаковой О.Б.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 21 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

* подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями проводится 4 фронтальных

логопедических занятия (понедельник, вторник, среда, четверг) продолжительностью 30 минут.

16

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед

* воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями**

|  |
| --- |
| **содержание** |
| Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики об особенностях работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности. |
| Особенности работы воспитателя по развитию речи детей с ОНР. |
| Формирование речевого дыхания у детей с нарушением речи. |
| Распределение музыкально-литературного материала к празднику День Матери. |
| Особенности работы воспитателя с родителями в группе компенсирующей направленности. |
| Знакомим детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение». |
| Распределение музыкально-литературного материала к Новогоднему празднику. Обсуждение эффективности совместных приемов при подготовке детей к Новогоднему празднику. |
| Использование схем при заучивании стихов. |
| Активизация речи детей, ее выразительность.Обогащение и активизация словаря в процессе прогулок. |
| Выработка рекомендаций по работе с детьми с низким уровнем речевого развития. |

17

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

|  |
| --- |
| Роль игры в формировании звукопроизношения ребёнка. Подвижные игры для детей с ОНР. |
| Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День защитника Отечества». |
| Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта». Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к празднику «8 марта». |
| Развитие речи на занятиях по математике. |
| Дидактические игры и упражнения как средство формирования звукового анализа у старших дошкольников. |
| Формы работы при подготовке руки к письму. |
| Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику. Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику. |
| Обсуждение результатов итоговой диагностики. |

**Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем**

|  |
| --- |
| **содержание** |
| Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики. |
| Особенности работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Практическое занятие по освоению упражнений на развитие речевого дыхания. Разучивание комплекса дыхательной гимнастики. |
| Распределение музыкально-литературного материала к Новогоднему празднику. Рекомендации по отработке литературного материала к новогоднему празднику. |
| Значение логоритмических упражнений в работе с детьми с общим недоразвитием речи. |
| Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День защитника Отечества». |
| Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта». |
| Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухового ритма у детей с общим недоразвитием речи. |
| Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику. Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику. |
| Обсуждение результатов итоговой диагностики. |

18

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической**

**культуре**

|  |
| --- |
| **содержание** |
| Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики. Особенности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
|  Разучивание комплексов дыхательной гимнастики. |
| Практическое занятие по развитию координации движений и речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Рекомендации к проведению праздника «День защитника Отечества». |
| Рекомендации по развитию пространственной ориентации движений (повороты, перестроения с места и в движении). |
| Обсуждение результатов итоговой диагностики. |

**Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом**

|  |
| --- |
| **содержание** |
| Уточнение логопедического заключения, результатов психологической диагностики. Выработка рекомендаций по результатам диагностики. |
| Выработка единой стратегии коррекционно - развивающей деятельности. |
| Обсуждение возможности применения, развивающих логопедических и психологических методик в работе с детьми с проблемами развития. |
| Обсуждение коррекционно - развивающей работы для достижения детьми оптимального уровня готовности к обучению. |
| Диагностика готовности и адаптации ребенка к школьному обучению. |
| Анализ готовности детей к обучению в школе по итогам диагностики. |
| Рекомендации по дальнейшему обучению детей. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения

* коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:
	+ Консультационную,
	+ Просветительскую,
	+ Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно–развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

19

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

* + Родительские собрания;
	+ Пятиминутки;
	+ Дни открытых дверей;
	+ Круглый стол;
	+ Информационный логопедический уголок для родителей «*Логопед советует»* *(*предназначен для размещения материалов консультаций для родителей);

б) индивидуальные:

* + Консультация индивидуальная;
	+ Мастер-класс;
	+ Индивидуальные задания для повторения дома.
* подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему*** ***методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают вустной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В работе по обогащению словаря, развитию связной речи и формированию грамматического строя используются альбомы Н.Э.Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Данный комплект состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки, родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме, дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого. Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение.

20

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

Таким образом, у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

21

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** |  |  |  | **Сроки** | **Выход** |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Выступление на родительском собрании |  | Октябрь | Протокол | собрания, |
|  | А) Цели и задачи коррекционной |  | консультация- |
|  | логопедической работы в подготовительной |  | презентация |  |
|  | к школе группе. Подготовка к обучению |  |  |  |
|  | чтению и письму – как одно из основных |  |  |  |
|  | направлений работы в старшем дошкольном |  |  |  |
|  | возрасте |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к | Январь- | Протокол | собрания, |
|  | школьному обучению |  |  |  | февраль | консультация- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | презентация |  |
|  | В) | Подведение | итогов | коррекционного | Май | Протокол | собрания, |
|  | обучения в подготовительной к школе |  | буклеты | «Советы |
|  | компенсирующей направленности для детей |  | родителям | будущих |
|  | с | тяжелыми нарушениями с | педагогами |  | первоклассников» |
|  | ДОУгруппе.Рекомендацииучителя- |  |  |  |
|  | логопеда | родителям | будущих |  |  |  |
|  | первоклассников. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Консультации | для | родителей: | 1) |  | Журнал | учета |
|  | Индивидуальное | консультирование | для | Сентябрь | консультативной |
|  | родителей по результатам | логопедического |  | работы с родителями |
|  | обследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2) | Как правильно работать по домашним | Октябрь | консультация |  |
|  | тетрадям. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3) | Роль семьи в развитии речи ребенка |  | Ноябрь | консультация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3) | Трудный звук |  |  |  |  | Декабрь | консультация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4) | Значение | формирования | слоговой | Январь | консультация |  |
|  | структуры слова в профилактике нарушений |  |  |  |
|  | чтения и письма. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5) | Обогащаем словарь детей |  |  | Февраль | консультация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6) | Речевая подготовка детей к школе. |  | Март | консультация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7) | Как хорошо уметь читать. |  |  | Апрель | консультация |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 8) | Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к | Май | консультация |  |
|  | началу школьного обучения. Рекомендации |  |  |  |
|  | учителя-логопеда на летний период. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Консультирование | родителей | по | В течение года | Журнал | учета |
|  | необходимости, | проведение | открытых |  | консультативной |  |
|  | индивидуальных | занятий | по | запросу |  | работы с родителями |
|  | родителей |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

23

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

 **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

|  |
| --- |
| ***I-й ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)*** |
| **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ** |
| **1. Развитие словаря*** Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации

и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем ( «Детский сад», «Профессии в детском саду», «Мы читаем А.С. Пушкин», «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мы читаем А.Л. Барто», «Посуда», «Домашние животные», «Семья».* Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*яблочко, морковочка, рубашечка, туфельки, штанишки, лапища*)
* Обогащать экспрессивную речь сложными словами(картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный -мелкий) и словами-синонимами (покрывать – устилать, красный – алый – багряный, жёлтый – золотой).
* Расширять представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизации в речи слов с переносным значением.
* Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными

суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, картофельный, шерстяной) и притяжательными прилагательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.* Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (прикормить, покормить, выкопать, прикопать)
* Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами *из-за, из-под.*
* Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
* Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

**2. Совершенствование грамматического строя речи*** Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (гриб - грибы, яблоко – яблоки)
* Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький)
* Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головища) и суффиксами единичности (клюквинка, горошинка)
* Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (пушистый кролик; быстрая, проворная)
* Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
* Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
* Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шёл дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
* Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё)

**3. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза****Развитие просодической стороны речи*** Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим,

не допускать форсирования голоса, крика.* Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче,

умеренно громко, тихо, шепотом.* Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх и игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
* Учить говорить в спокойном темпе.
* Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи*** Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
* Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности
* Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков всех групп

в игровой и свободной речевой деятельности.**Работа над слоговой структурой слова**.* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных

и закрытыми слогами (*абрикос*, *апельсин*) и введением их в предложения.* Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.* Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко -слоговой структурой и введением их в предложения.
* Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного,

двух, трех слогов.**Совершенствование фонематических представлений**, **навыков звукового анализа и синтеза*** Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных

признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.* Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим

признакам и по месту образования.* Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова

с этими звуками.* Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**4. Обучение грамоте*** Познакомить с буквами А, У О, И, М, МЬ, Н, НЬ, Б, БЬ, П, ПЬ, Б-П, БЬ-ПЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ,
* Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
* Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
* Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
* Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
* Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
* Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**5. Развитие связной речи и речевого общения*** Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
* Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
* Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
* Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания

о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.* Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
* Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
* Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по кар-

тине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.***II-й ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)*** |
| **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ** |
| **1. Развитие словаря*** Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации

и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов», «Мебель», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов», «Наша армия», «Наша Родина – Россия»). * Обогащать экспрессивную речь сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный), много (метелица метёт, дворник метёт), словами в переносном значении (золотые руки), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, подснежник, заснеженный)
* Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными

суффиксами (беленький, тёпленький), относительными (серебряный, хрустальный) и притяжательными прилагательными (акулий, рыбий). * Пополнять словарь однородными определениями (снег белый, лёгкий, пушистый)
* Продолжать работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать)
* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)

**2. Совершенствование грамматического строя речи*** Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (машинка, рыбка, цветочек; гладенький)
* Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка)
* Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей); подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лёд).
* Продолжать закреплять умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
* Дальнейшее совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
* Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика)
* Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами

**3. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза****Развитие просодической стороны речи*** Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
* Совершенствовать умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
* Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
* Учить говорить в спокойном темпе.
* Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

**Коррекция произносительной стороны речи*** Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
* Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
* Уточнение произношения звуков ц, ч, щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**.* Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
* Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематических представлений**, **развитие навыков звукового анализа и синтеза*** Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
* Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по акустическим признакам и по месту образования.
* Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.
* Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**4. Обучение грамоте*** Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
* Ознакомление с буквами Г, ГЬ, К, КЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ, Х, ХЬ, Ы, С, СЬЗ, ЗЬ, Ш, Ж, С-З, Ш-Ж.
* Закрепление умения выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепки их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
* Формировать умения правильно разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
* Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**5. Развитие связной речи и речевого общения*** Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседник, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).
* Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
* Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
* Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану
 |
| ***III-й ПЕРИОД (март, апрель, май)*** |
| **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ** |
| **1. Развитие словаря*** Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации

и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна. Мамин праздник», «Насекомые и пауки», «Труд на селе», «Продукты питания», «Мы читаем С.Я. Маршак», «Космос», «Мы читаем К.И. Чуковский», «Мы читаем С.В. Михалков», «Поздняя весна. Весенние цветы», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето»). * Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (первоцвет, половодье), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит)
* Дальнейшее обогащение экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, весёленький), относительными (российский, солдатский), прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий)
* Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники).
* Пополнение словаря отглагольными существительными (учить – учитель, ученик).
* Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)
* Закрепление понятия *слов* и умения оперировать им.

**2. Совершенствование грамматического строя речи*** Дальнейшее совершенствование употребления сформированных раннее грамматических категорий.
* Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка)
* Совершенствовать умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый)
* Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, тёмный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
* Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
* Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка)
* Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
* Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

**3. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза****Развитие просодической стороны речи*** Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
* Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте и тембру).
* Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
* Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

**Коррекция произносительной стороны речи*** Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
* Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

**Работа над слоговой структурой слова**.* Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист).
* Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематических представлений**, **развитие навыков звукового анализа и синтеза*** Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
* Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
* Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков.
* Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

**4. Обучение грамоте*** Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
* Ознакомление с буквами Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ
* Совершенствовать умения узнавать буквы написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, также буквы, наложенные друг на друга.
* Совершенствовать умения правильно разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
* Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**5. Развитие связной речи и речевого общения*** Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
* Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
* Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
* Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тесту литературного произведения и задавать их.
* Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану.
 |

28

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**2. Организация предметно - пространственной развивающей**

**образовательной среды**

 Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

 Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

 В логопедическом кабинете организована развивающая среда и наполнена

необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой

деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

 Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Перед зеркалом картотека с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

 Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

 Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

 - материалы по обследованию речи детей;

 - материалы по коррекции звукопроизношения;

 - материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);

 - материалы по развитию фонематических процессов;

 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

 Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

 Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

31

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**3. Программно-методическое обеспечение**

1. Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -240.с.
2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Н.В. Нищева Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. — 128 с.

10.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 104 с.

 11.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных

 занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе -

 М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 112 с.

1. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 128 с.

32

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка-детский сад № 2 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

**Тематическое планирование**

 **в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Василек-2»**

**2020-2021 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | Детский сад**01.09.20г. – 04.09.20 г.** | Профессии в детском саду**07.09.20г. – 11.09.20г.** | Мы читаем. А.С. Пушкин**14.09.20г. – 18.09.20г.** | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.*Речевые и неречевые звуки.***21.09.20г. – 25.09.20г.** | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.*Звук, буква «А».**Звук, буква «У»***28.09.20г. – 02.10.20г.** |
| **Октябрь** | Фрукты. Труд взрослых в садах.*Звук, буква «О».**Звук, буква «И»***05.10.20г. – 09.10.20г.** | Ягоды и грибы. Лес осенью.*Звуки «М», «Мь»* *буква «М».***12.10.20г. – 16.10.20г.** | Одежда, головные уборы.*Звуки «Н», «Нь»* *буква «Н».***19.10.20г. – 23.10.20г** | Одежда - обувь*Звуки «Б», «Бь»* *буква «Б».***26.10.20г. – 30.10.20г.** |  |
| **Ноябрь** | Мы читаем А.Л. Барто.*Звуки «П», «Пь»* *буква «П».***02.11.20г. – 06.11.20г.** | Посуда.*Дифференциация звуков «Б-П», «Бь-Пь»***09.11.20г. – 13.11.20г.** | Домашние животные.*Звуки «Д», «Дь»* *буква «Д».***16.11.20г. –20.11.20г.** | Семья*Звуки «Т», «Ть»* *буква «Т».***23.11.20г. – 27.11.20г.** |  |
| **Декабрь** | Мебель.*Звуки «В», «Вь»* *буква «В».***30.11.20г. – 04.12.20г.** | Дикие животные наших лесов.*Звуки «Ф», «Фь»* *буква «Ф».***07.12.20г. – 11.12.20г.** | Дикие животные жарких стран*Звуки «К», «Кь»* *буква «К».***14.12.20г. – 18.12.20г.** | Зима. Зимующие птицы.*Звуки «Г», «Гь»* *буква «Г».***21.12.20г. – 25.12.20г.** | Новогодний праздник.*Дифференциация звонких – глухих согласных***28.12.20г. – 31.12.20г.** |
| **Январь** | Каникулы.**01.01.21- 10.01.21** | Транспорт.*Звуки «Х», «Хь»* *буква «Х».***11.01.21г. – 15.01.21г.** | Профессии.*Звук, буква «Ы».***28.01.21г. – 22.01.21г** | Орудия труда. Инструменты.*Звуки «С», «Сь»* *буква «С».***25.01.21г. – 29.01.21г** |
| **Февраль** | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов*Звуки «З», «Зь»* *буква «З».***01.02.21г. – 05.02.21г** | Наша Родина – Россия*Звук, буква «Ш».***08.02.21г. – 12.02.21г** | Наша Родина Кубань. Наш город.*Дифференциация звуков «С-З», «Ш-Ж»***15.02.21г. – 19.02.21г** | Наша армия.*Звук, буква «Ж».***22.02.21г. – 26.02.21г** |  |

29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | Ранняя весна. Мамин праздник.*Звук, буква «Э».***01.03. 21г. – 05.03.21г** | Насекомые и пауки.*Звук, буква «Й».***09.03. 21г. – 11.03.21г** | Труд на селе.*Звуки «Е», «Ё»* *буквы «Е», «Ё».***15.03. 21г. – 19.03.21г** | Продукты питания.*Звуки «Ю», «Я»* *буквы «Ю», «Я».***22.03. 21г. – 26.03.21г** | Мы читаем. С.Я. Маршак*Звук, буква «Ц».***29.03. 21г. – 02.04.21г** |
| **Апрель** | Мы читаем. К.И. Чуковский.*Звук, буква «Щ».***05.04. 21г. – 09.04.21г** | Космос.*Звук, буква «Ч».***12.04. 21г. – 16.04.21г** | Мы читаем. С.В. Михалков.*Звуки «Л», «Ль»* *буква «Л».***19.04. 21г. – 23.04.21г** | Поздняя весна. Весенние цветы.*Звуки «Р», «Рь»* *буква «Р».***26.04. 21г. – 30.04.21г** |  |
| **Май** | Каникулы.**01.05. 21г. – 10.05.21г** | Школа. Школьные принадлежности.*Повторение пройденного материала.***11.05. 21г. – 14.05.21г** | Комнатные растения*Повторение пройденного материала.***17.05. 21г. – 21.05.21г** | Лето.*Диагностика.* **24.05.21г. – 28.05.21г.** |

30