**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад № 2**

**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

#### ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2

протокол № 1 от 31.08. 2020г. МАДОУ ЦРР – д/с № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В.Бурсакова

 Протокол № 1 от 31.08. 2020 года приказ № 116-А -ОД от 31.08.2020г.

**Основная**

**общеобразовательная**

**программа – образовательная программа дошкольного**

**образования**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка —

детского сада №2 в соответствии с ФГОС ДО

 (на период 2020-2021 учебный год)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**………………………………………………….........................................3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………..................................3

1.1.1. Цели и задачи реализации ООПОП ДО……………………………………………………8

1.1.2. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений…………………………………………………………………………………………..9

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООПОП ДО …………………………………....11

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации ООПОП ДО …...........................15

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении………………………….................................................................15

1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития

детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении…………………………………………………….......................................................17

1.3. Планируемые результаты освоения ООПОП ДО…………………………………………..17

 *Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса...........................................................................................................................................*.*17*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ……………………………………....................................19

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

 ребенка, представленными в пяти образовательных областях...................................................20

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…………………………………………………….20

2.3.Способы и направления детской инициативы …………………………...............................21

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………………………………………….........................................................22

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития детей……………………………………………………………………….23

2.5.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития детей педагога-психолога………………………………………………..24

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ………………………………………………………………...........................................................27

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ……………………………………................................31

3.1. Вариативные режимы дня.......................................................................................................31

3.2. Модель воспитательно — образовательного процесса........................................................46

3.3. Учебный план непосредственно образовательной деятельности......................................54

3.4. Сводная сетка образовательной деятельности……………..................................................57

3.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей,

культурных практик в режимных моментах…………………………………………………….63

3.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах…..............................64

3.7. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы……..................................65

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды ………………………………………………………………………………………………69

3.9. Методические материалы и средства обучения и воспитания.............................................73

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО …………………………..**….................................77

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Введение.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа или ООПОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 2 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ ЦРР- д/с№ 2 или МАДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также в соответствии с нормативными документами:

* Конституцией РФ, ст. 43, 72.
* Конвенцией о правах ребенка (1989 г.)
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 2 на уровне дошкольного образования на период 2020-2021 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООПОП ДО ведется с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа разработана на 2020 – 2021 гг. для групп общеразвивающей направленности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г., а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

**Общие сведения о МАДОУ ЦРР – д/с № 2.**

**Полное наименование**: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

**Сокращённое:** МАДОУ ЦРР - д/с № 2

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Центра:

352380 РФ Краснодарский край,

Кавказский район,

г. Кропоткин,

улица Комсомольская, 232.

Тел/факс 8 (861-38)7-01-82

Email: detskijsad2.d@yandex.ru

Сайт МАДОУ ЦРР – д/с № 2: [http://kropds2.ru](http://kropds2.ru/)

*Краткая историческая справка:*

Дошкольное учреждение было построено и открыто 30 декабря 1971 года, зарегистрировано постановлением главы города Кропоткина Краснодарского края от 28.03.1996 г. № 431/3. Решением Думы муниципального образования город Кропоткин от 27.11.2008 года № 789 Центр передан, а решением Совета муниципального образования Кавказский район от 26.12.2008 года № 19 Центр принят в муниципальную собственность муниципального образования Кавказский район. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  центр развития ребенка — детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее – Центр) создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район  от 26.09.2011 г. № 922 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район и утверждении устава в новой редакции» путем  изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения  центр развития ребенка — детский сад № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка — детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее — Центр) создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 164 от 18.02.2013 г. «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка — детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район»  путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка — детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Центр – отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Состоит из основного здания, складских помещений, 11 теневых навесов, зеленой зоны (клумбы, посадки по периметру, огород для труда и наблюдений с детьми, цветник, ягодник). Общая площадь застроек ДОУ составляет 1638,7м2 площадь застроек с учетом всех зданий 8011,0 м2.. Ближайшее окружение – МБДОУ №5, средняя школа № 3, 11, библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Учредителем Центра и собственником его имущества является  муниципальное образование Кавказский  район.

Функции и полномочия учредителя Центра осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и

Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район.

*Кадровое обеспечение.*

В Центре работает дружный коллектив единомышленников, для которых характерны: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, творчество. Кадровое обеспечение и укомплектованность штатов соответствовали установленным требованиям.

**Заведующий:**Бурсакова Лариса Владимировна, «Почетный работник общего образования РФ».

Контактный телефон – 8(86138) 7-01-82.

**Старший воспитатель:** Михайловская Татьяна Владимировна

Контактный телефон – 8(86138) 7-01-82.

**Главный бухгалтер:** Перцева Екатерина Владимировна.

Контактный телефон 8(86138) 7-01-92.

Количество педагогических работников – 26 человека, из них штатных 26– 100%. Педагогический персонал: старший воспитатель, 18 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (эколог), педагог – психолог.

Медицинский персонал: врач – педиатр, 2 старшие медицинские сестры.

«Образовательный ценз педагогов составлял 100% (при нормативе 80%).

57,7 % имеют высшее педагогическое образование;

42,3 % среднее – специальное.

34,6 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

30, 7 % педагогов имеют первую квалификационную категорию;

16 % педагогов имеют стаж 2-5 лет;

84 % педагогов имеют стаж свыше 15 лет.

Состояние материально – технической базы МАДОУ ЦРР – д/с № 2 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню

образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В МАДОУ ЦРР – д/с № 2 имеются: кабинет руководителя МАДОУ ЦРР – д/с № 2, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога дополнительного образования (эколог), кабинет учителя – логопеда, выставочный зал (коридор), музыкальная гостиная, групповые помещения с учетом возрастных особенностей, медицинский блок, участки для прогулок детей, помещения обеспечивающие быт МАДОУ ЦРР -д/с № 2.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016. - 352с, а так же с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

* Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова. Содержание программы ориентированно на развитие математических способностей детей 3 — 7 лет, осуществляемое в двух направлениях — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.), организация работы с детьми по освоению содержания Программы.
* Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир» 2016 год, согласованна с принципами ФГОС ДО и направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно - продуктивной деятельности. Цель программы: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно – прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
* *Парциальная Программа «Ладушки»**под. Ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет» 2017 год*

*Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*

* *Модифицированная программа «Кубань — наша малая Родина направленна на ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины: реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кропоткина и Краснодарского края*
* *Модифицированная программа «Ребенок открывает мир природы» направленна на воспитание гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.*

**1.1.1. Цели и задачи реализации ПРОГРАММЫ.**

**Цели и задачи обязательной части Программы** соответствуют целям и задачам комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016. - 352с,

**ЗАДАЧИ:**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***1.1.2. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Область «Социально - коммуникативное развитие»***

-*Развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения как основу реализации индивидуальной траектории развития ребенка.*

-*Оказать максимальную поддержку детям раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.*

***Область «Познавательное развитие»***

*-Развивать познавательные способности, интерес к жизни народов Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальна способности , речевую культуру;*

*-Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.*

***Область «Речевое развитие» (старший дошкольный возраст)***

-*Совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте с 5 до 7 лет посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

***Область «Художественно- эстетическое развитие»***

*-Расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно – прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно – прикладного искусства. Формировать эстетический вкус. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность. Совершенствовать технические умения и навыки рисования.*

*-Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение всматриваться в цвета предметов, явлений, сравнивать их, устанавливать сходство и различия; обращать внимание детей на многообразие цветов и оттенков в природе и предметах, созданных человеком;*

*-Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков;*

*-Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям).*

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие *социокультурной среды проявляется*:

1)  в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музей, центр внешкольной работы, художественная, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

*Социально-демографические особенности* осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей Центра широко представленной социальной группы служащих  молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги  учреждением.

Наряду с выделенными особенностями осуществления образовательного процесса  следует отметить и организационные  особенности:

1) обязательное комплектование каждой группы штатными единицами (воспитателя, младший воспитатель), обеспечивающими на основе тесного взаимодействия целостное решение образовательных задач;

2) предметно-игровое обеспечение согласно нормам в каждой возрастной группе.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**

***Реализация Программы ориентирована на:***

 создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

 обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

 ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

***Программа соответствует принципам:***

 полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

 построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

 содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

 сотрудничества с семьёй;

 приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

 возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

 учёта этнокультурной ситуации развития детей.

***Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.***

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова:**

-Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

-Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

-Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

-Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

-Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);

-Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

-Принцип организации тематического пространства (информационного поля) − основы для развития образных представлений;

-Принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

-Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

***Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е. В.***

При разработке Программы использовались следующие *принципы:*

-развивающего и воспитывающего образования;

-научной обоснованности и практической применимости;

-активности и самостоятельности;

-соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

-единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

-интеграции образовательных областей;

-ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

-совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

*Формирование учебных действий* совершается на основе:

-личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;

-реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

-возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

-такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;

-становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

***Модифицированная Программа «Ребенок открывает мир природы». (Педагог дополнительного образования Зражевская А. М.)***

При разработке Программы использовались следующие *принципы:*

-личностно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

-доверительнее отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

- опора на игру при формировании учебной деятельности;

-сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

**Модифицированная Программа «Кубнь – наша малая Родина» (воспитатель Федоренко Е. Г.)**

*-Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

*-Принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.*

*-Принцип наглядности, символичности, практичности: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.*

*-Принцип системности: предполагает обеспечение преемственность в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.*

*-Принцип интеграции образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач.*

*-Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.*

*-Принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.*

**Программа «Ладушки» под. Ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет» под.**

Основные методические принципы:

создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.
Программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

**1.2. Значимые для разработки и реализации ПРОГРАММЫ характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

***Обязательная часть.***

Значимые характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016. - 352с,

**1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**В МАДОУ ЦРР - д/с № 2 функционируют группы:**

10 групп общеразвивающей направленности:

2 группы раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

8 групп дошкольного возраста.

2 группы компенсирующей направленности:

**Сведения о детях МАДОУ ЦРР-д/с № 2 на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа/возраст | Кол-во детей | Пол | Группа здоровья детей |
| Ж | М | первая | вторая | третья | другие |
| **Группы общеразвивающей направленности** |
| «Аленка»*(вторая младшая группа)* | 10 | 3 | 7 | 10 | - |  |  |
| «Малыш»*(первая младшая группа)* | 12 | 8 | 4 | 11 | 1 |  |  |
| «Дюймовочка» *(вторая младшая группа )* | 8 | 4 | 4 | 8 | - |  |  |
| «Ладушки» *(первая младшая группа )* | 12 | 8 | 4 | 11 | 1 |  |  |
| «Одуванчик»*(старшая группа)* | 23 | 10 | 13 | 13 | 10 |  |  |
| «Березка» *(старшая группа)* | 23 | 9 | 14 | 20 | 3 |  |  |
| «Анютины глазки»*(подготовительная к школе группа)* | 24 | 10 | 14 | 20 | 4 |  |  |
| «Ромашка» *(подготовительная к школе группа)* | 24 | 13 | 11 | 19 | 5 |  |  |
| «Рябинка»*(Средняя группа)* | 23 | 14 | 9 | 14 | 9 |  |  |
| «Клубничка» *(Средняя группа)*  | 26 | 17 | 9 | 16 | 10 |  |  |
| **Группы компенсирующей направленности** |
| «Василек 2»*(Подготовительная к школе группа)* | 11 | 4 | 7 | 7 | 4 |  |  |
| «Василек1»*(Старшая группа)* | 12 | 4 | 8 | 10 | 2 |  |  |

### СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценки* | *Кол-во семей/%* |
| Возраст | до 20 лет | 0 % |
| 20-30 лет | 28 % |
| 30-40 лет | 58 % |
| более 40 лет | 14 % |
| Образовательный уровень: | Высшее образование | 54 % |
| среднее специальное образование | 39 % |
| не имеют | 7 % |
| Жилищные условия | хорошие | 67% |
| удовлетворительные | 30 % |
| плохие | 1 % |
| Материальное положение | хорошее | 50 % |
| удовлетворительное | 49 % |
| плохое | 1 % |
| Социальный статус | интеллигенция | 26 % |
| рабочие | 48% |
| бизнесмены, предприниматели | 12 % |
| неработающие | 14 % |
| Состав семьи | Полная | 73 % |
| Неполная |  % |
| Многодетная | 10% |
| Мать-одиночка | 3 % |
| Одинокий отец | 0,5% |
| Опекаемые дети | 1,5 % |
| Ребенок-инвалид | 4.4 % |
| Один из родителей инвалид | 1.5 % |

**1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении** соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста комплексной образовательной программы дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016. - 352с

**1.3.Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют планируемым результатам освоения детьми комплексной образовательной программы дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016. - 352с

***Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части*, *формируемой участниками образовательного процесса.***

***Программа «Цветные ладошки»*** ***Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир» 2016 год, согласованна с принципами ФГОС ДО.***

*Ребенок:*

*- умеет различать и называть виды народного декоративно – прикладного искусства;*

*- умеет самостоятельно проводить анализ изделия и рисунка;*

*-умеет выделять характерные средства выразительности: элементы узора, колорит сочетания цветов, композицию цветовых пятен, симметричный и асимметричный узор композиции;*

*- может расписывать изделия в соответствии с народной росписью;*

*- умеет лепить из различного материала изделия, используя разнообразные способы: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налепа;*

*- ребенок применяет в работе полученные знания, умения, навыки;*

*- использует в процессе создания изделий разнообразные нетрадиционные техники рисования;*

*-ребенок эмоционально воспринимает содержание произведения, запоминает и узнает знакомые картины, иллюстрации, замечает изобразительно – выразительные средства (цвет, ритм, форму, композицию), с помощью этих средств создает образ в рисунке, оценивает то, что получилось, отмечает выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания;*

*-у ребенка сформированы творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству;*

*- ребенок способен к выявлению и осознанию своих способностей»*

*- у ребенка сформированы способы самоконтроля.*

***Региональный компонент.***

***Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина» (воспитатель Федоренко Е. Г.)***

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Региональный компонент предусматривает:

-воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Кубани;

-приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

-ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

-воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента**.

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края

 (Краснодарский край, Кубань, название города, улицы, на которой находится детский сад).

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем окружении детского сада, но и в центральных улицах города Кропоткина. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – наша малая Родина, «Кропоткин – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

-Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

-Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а игровые ситуации должны быть увлекательными. Система дошкольного образования в МАДОУ ЦРР — д/с № 2 нацелена то, чтобы у ребенка развивались игровая и познавательная активность.

В МАДОУ ЦРР — д/с № 2 созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

(в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования **«Детство»** Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016 год.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для групп общеразвивающей направленности полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования **«Детство»** Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует** санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный№28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет игровая ситуация составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность игровой ситуации – не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

**Продолжительность игровой ситуации:**

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на игровую ситуацию, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами игровой ситуации – не менее 10 минут. Игровая ситуация с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине этой деятельности статического характера проводят физкультминутку. Игровые ситуации физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на все игровые ситуации. Игровая ситуация, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

***2.3. Способы и направления детской инициативы для групп общеразвивающей направленности***полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования **«Детство»** Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год.

**2.4.** **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР - д/с № 2 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

|  |
| --- |
| **Культурные практики в обязательной части Программы** |
| Ранний возраст – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |
| Дошкольный возраст – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  |

**2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

Диагностико-консультативный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно – образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

*1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

*2. Единство диагностики и коррекции.*

*3. Деятельностный принцип коррекции.*

4. *Комплексность методов психологического воздействия.*

*5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее

*Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников*

**Педагог - психолог:** психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

**Учитель - логопед**: подготовка к школе детей с ОНР,

диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие; развитие всех компонентов устной речи; профилактика дислексии и дисграфии; развитие мелкой моторики.

**Родители:** выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:** логоритмика; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитатель:** выполнение рекомендаций всех специалистов; расширение словаря; развитие связной речи.

**Инструктор по физической культуре:**

дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД; элементы лечебной физкультуры.

**2.5.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей педагога-психолога**

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/ с № 2 оказывает педагог-психолог.

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

-организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации

-диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

-разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах

-организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении

-развитие памяти, мышления, внимания детей

-помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

-организация консультативной работы для родителей воспитанников

**Формы работы с детьми**

-помощь детям в адаптации к детскому саду;

-проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

-определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

-диагностика игровой деятельности детей;

-организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

-диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

**Формы работы с родителями**

-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

-развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

-снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

-обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

-ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

-обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

**Формы работы с педагогами**

-подготовка и проведение педагогического консилиума;

-индивидуальное и групповое консультирование;

-подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;

-повышение психологической компетенции педагогов.

**Взаимодействие специалистов МАДОУ ЦРР — д/с № 2**

**Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:**

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

**Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:**

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;

- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:**

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;

- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений музыкальном мире искусства.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога – психолога:**

- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

-создание условия для развития творческого потенциала ребенка.

-побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

- развитие саморегуляцию эмоциональных реакций у детей.

-совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей.

-организация совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.

**Контроль за качеством коррекционной работы**

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников муниципального автономного дошкольоного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ).

**Целью ППк является:** создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачами ППк являются:**

Своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Кконтроль за выполнением рекомендаций ППк.

**Структура и организация деятельности ППк**

ППк создается на базе МАДОУ приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк в МАДОУ оформляются:

приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;

положение о ППк, утвержденное руководителем МАДОУ.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя МАДОУ.

Состав ППк: председатель ППк – Старший воспитатель МАДОУ, секретарь ППк -педагог-психолог; члены ППк – воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную роспись.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников для групп общеразвивающей направленности** соответствуют содержанию комплексной образовательной программы дошкольного образования **«Детство»** Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год.

**Модель взаимодействия с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Формы** | **Целевые ориентиры** |
| **средняя школа №11****МАОУ****лицей  № 3** | встречи с будущим учителем | Мотивационные установки в развитии познавательной деятельности, безболезненная адаптация, психологическая готовность к школе |
|  **ГИБДД** | Встречи с инспекторами  ГИБДД, совместные мероприятия.Присутствие сотрудника РОВД на мероприятиях, беседы | Повышение уровня социальной адаптации Безопасность воспитанников |
| **Библиотека**  | Тематические занятия | Расширение представлений детей об окружающей действительности |

**Комплексный план работы с семьями воспитанников**

**МАДОУ ЦРР -д/с № 2 на 2020 — 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Формы работы | Содержание работы | сроки | ответственный |
| 1. **Рекламный блок.**

Создание презентативного имиджа МАДОУ ЦРР - д\с № 2 |
| 1 | Рекламный буклет | Информация о МАДОУ ЦРР — д/с № 2: педагогических кадрах, структуре и основных направлениях работы, педагогических технологиях.  | В течение года | Заведующий, старший воспитатель |
| 2 | Листовка | «Как оформить ребенка в детский сад» (правила приема и записи ребенка в ДОУ) | В течение года | Заведующий |
| 3 | Информационные стенды | «Визитная карточка Центра», «Наши достижения», «Ребенок имеет право…», «Информация о компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ», «Информация о законе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Противодействие коррупции», «Здоровье вашего малыша», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», информация специалистов, воспитателей в группах. | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 4 | День открытых дверей  | Выступление специалистов Центра. Экскурсия по детскому саду. Открытые занятия, досуги в группах. | октябрь | Заведующий, старший воспитатель |
| 5 | Создание сайта в Интернете | Информация о МАДОУ ЦРР — д/с № 2, направлениях работы, образовательных услугах, педагогической работе сотрудников. | В течение года | Старший воспитатель, специалисты, |
| 6 | Популяризация деятельности в СМИ  | Подготовка материалов о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 2 для публикации в газетах, видеоролики по телевидению. | В течение года | Старший воспитатель специалисты, воспитатели |
| 7 | Горячая линия | Консультации по телефону:информирование родителей о деятельности МАДОУ ЦРР — д/с № 2разъяснение порядка приема детей в детский сад, консультирование по медико-педагогическим вопросам.  | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, |
| **II. Диагностический блок.** Выявление потребностей населения, мнения о качестве образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ ЦРР -д/с № 2 |  |  |
| 1 | Анкетирование | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах, оказываемых в МАДОУ ЦРР - д/с № 2, адекватности родительской оценки детских способностей, педагогического просвещения родителей.Оценка деятельности МАДОУ ЦРР — д/с № 2 | Сентябрь,октябрьапрель, май | Специалисты, воспитатели |
| 2 | Опросы | Социологические исследования: определение социального статуса и микроклимата семей воспитанников. | В течение года | Воспитатели |
| 3 | Создание банка данных о семьях воспитанников | Информация о группах риска семей воспитанников. | сентябрь | Старший воспитатель педагог-психолог |
| **III. Педагогическое просвещение родителей.** Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. |
| 1 | Наглядная педагогическая пропаганда | Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ ЦРР — д/с № 2. Информация в групповых уголках для родителей о режиме дня, сетках занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса.Информационные письма-памятки, листовки педагогическими рекомендациями. Выставка детских работ, совместных работ детей и родителей, тематические выставки к праздникам, памятным датам. | В течение года | Старший воспитательВоспитатели,специалисты |
| 2 | Родительские собрания | Групповые родительские собрания: в групповых чатах: информирование об организации воспитательно-образовательной работы с детьми, знакомство с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, советы и рекомендации педагогов.  | 2 раза в год | Заведующий, старший воспитатель специалисты.Воспитатели. |
| 3 | Консультирование | Консультации по планам специалистов и потребностям родителей. | В течение года | Специалисты |
| 4 | Школа для родителей | По планам воспитателей и специалистов | В течение года | Воспитатели, специалисты |
| **IV.Совместная деятельность коллектива МАДОУ ЦРР — д/с № 2 и родителей.** Привлечение родителей к участию в жизни МАДОУ ЦРР — д/с № 2 |
| 1 | Договор | Заключение договоров с родителями. | Июнь-сентябрь | Заведующий |
| 2 | Родительский комитет | Выбор и планирование работы родительского комитета. | сентябрь | Заведующий,Представитель родительского комитета |
| 3 | Участие в методической работе | Педагогические советы по проблемам взаимодействия МАДОУ ЦРР — д/с № 2 и семей воспитанников. | В течение года | Старший воспитатель. |
| 4 | Благоустройство МАДОУ ЦРР — д/с № 2 | Субботники по благоустройству территории детского сада, озеленению;Оснащение предметно-развивающей среды. | В течение года | Заведующий хозяйством, воспитатели, старший воспитатель. |
| 5 | Праздники | Видео зарисовки: «Мамам посвящается» концерт ко Дню Матери, «Гуляй, масленица»,«Мама, папа, я – спортивная семья» спортивный праздник, «Кубанская осенняя ярмарка» | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| 6 | Творчество родителей и детей | Тематические выставки совместных работ детей и родителей. | В течение года | Специалисты, воспитатели |
| 7 | Телефон доверия | Обмен индивидуальной информацией | В течение года | Заведующий, специалисты |
| **V. Подготовка педагогов к работе с родителями.** |
| 1 | Самообразование педагогов | Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания. | В течение года | Педагоги |
| 2 | Консультации | Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями | По потребностям | Старший воспитатель педагог-психолог |
| 3 | Анкетирование | Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями. | январь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 4 | Обмен опытом | Педагогический совет «Новые формы взаимодействия МАДОУ ЦРР — д/с № 2 с семьей» | март |  Старший воспитатель, воспитатели |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Организационный раздел включает в себя описание различных режимов дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий,описаниематериально-технического обеспечения программы (методические материалы и средства обучения и воспитания, описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

**3.1. Режимы дня всех групп детского сада.**

*Режим дня в группах установлен с учетом* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

*Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.*

*Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.*

*Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.*

*Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени год*

**Режим дня  (холодный период)**

**первая младшая группа «Малыш».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, общение,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.30. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.30. – 10.20. |
| 2 завтрак | 10.20. – 10.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.35. –12.00. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00. – 12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. – 16.20. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20. –18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Первая младшая группа «Ладушки».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, общение,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.30. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.30. – 10.20. |
| 2 завтрак | 10.20. – 10.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.30. –12.00. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00. – 12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.40.. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.40. – 16.10. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.10. –18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Вторая  младшая группа «Аленка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, общение,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.40. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.40. – 10.25. |
| 2 завтрак | 10.25. – 10.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.30. –12.00. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00. – 12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.35. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.35. –16.15. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.15. –18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Вторая младшая группа «Дюймовочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.40. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.40. – 10.25. |
| 2 завтрак | 10.25. – 10.35. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.35. –12.00. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.35. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.35. –16.15. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.15. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Средняя  группа «Рябинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.50. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.50. – 10.30. |
| 2 завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.40. –12.00. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, общение и  самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. –16.20. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Средняя  группа «Клубничка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00. – 9.50. |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 9.50. – 10.30. |
| 2 завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.40. –12.00. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, образовательная деятельность, общение и самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. –16.20. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Старшая   группа «Березка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации) | 9.00. – 10.25. |
| 2 завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,   | 10.40. –12.00. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, кружки, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. –16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Старшая   группа «Одуванчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации) | 9.00. – 10.25. |
| 2 завтрак | 10.30. – 10.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,   | 10.40. –12.00. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, кружки, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность  по интересам. | 15.45. –16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Подготовительная к школе группа «Ромашка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации)  | 9.00. – 10.50. |
| 2 завтрак | 10.50. – 11.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,   | 11.00. –12.15. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.15. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность  по интересам,  образовательная деятельность | 15.45. –16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Подготовительная к школе группа «Анютины глазки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. – 8.50. |
| Самостоятельные игры. | 8.50. – 9.00. |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации) кроме (вторник, четверг) | 9.00. – 10.50. |
| 2 завтрак | 10.50. – 11.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,   | 11.00. –12.15. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.15. –12.45. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. | 15.00. –15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20. –15.45. |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность  по интересам, образовательная деятельность. | 15.45. –16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30. – 18.00. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До 18.00. |

**Режим дня  (теплый период)**

**Первая младшая группа «Ладушки».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.20. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20. – 8.55. |
| Подготовка к прогулке, прогулка.(развлечения, наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком, водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 11.40. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак  | 10.10. – 10.20. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40. – 12.10. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.10. – 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50. –15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00. –15.20. |
| Полдник | 15.20. – 15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. –16.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 16.00. –17.20. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | 17.20. –18.00. |

**Первая младшая группа «Малыш».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка.(развлечения, наблюдения,  подвижные , сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00 – 11.40. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак  | 10.15.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40.- 12.10. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.10. - 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.55. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 16.00. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой. | До   – 18.00. |

**Вторая младшая группа «Аленка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (развлечения, наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00 – 11.40. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак (на прогулке) | 10.15.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40.- 12.10. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.10. - 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к полднику.Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.50. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.Игры, уход детей домой | 17.20.  - 18.00. |

**Вторая младшая группа «Дюймовочка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (развлечения, наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00 – 11.40. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак (на прогулке) | 10.15.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40.- 12.10. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.10. - 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Подготовка к полднику.Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.55. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.55. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.Игры, уход детей домой | 17.20.  – 18.00. |

**Средняя группа «Рябинка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. – 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка.(развлечения, наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско – экспериментальная деятельность, игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 11.50. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак  | 10.00.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50.- 12.15. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.15. – 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.50. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.Игры, уход детей домой | 17.20.до 18.00. |

**Средняя группа «Клубничка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (развлечения, наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 11.50. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак  | 10.00.- 10.25. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50.- 12.15. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.15. - 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50  - 15.00. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00.-15.25. |
| Полдник | 15.25.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.45. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.45. – 17.20. |
| Возвращение с прогулки.Игры, уход детей домой | 17.20.  – 18.00. |

**Старшая группа  «Березка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (развлечения, наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 12.00 |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак  | 10.25.- 10.30. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00.- 12.20. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.20. - 13.00. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00.  -15.10. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.10.-15.20. |
| Полдник | 15.20.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.45. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.45. –17.20. |
| Возвращение с прогулки.Игры, уход детей домой. | 17.20. –18.00. |

**Старшая группа  «Одуванчик».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. (развлечения, наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 12.00 |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак  | 10.25.- 10.30. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00.- 12.20. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.20. - 13.00. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00.  -15.10. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.10.-15.20. |
| Полдник | 15.20.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.45. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.45. –17.20. |
| Возвращение с прогулки.Игры, уход детей домой. | 17.20. –18.00. |

**Подготовительная к школе группа «Анютины глазки».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 12.10. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак  | 10.30.- 10.40. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10.- 12.30. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.30. - 13.00. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00.  -15.10. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.10.-15.20. |
| Полдник | 15.20.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.50. – 17.20. |
|  Возвращение с прогулки.Игры, уход детей домой. | 17.20. – 18.00. |

**Подготовительная к школе группа  «Ромашка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30. - 8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30. - 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка( развлечения, наблюдения,  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком  водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 9.00. – 12.10. |
| Подготовка к ОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла | По расписанию |
| 2 завтрак  | 10.30.- 10.40. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10.- 12.30. |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.30. - 13.00. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00.  -15.10. |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.10.-15.20. |
| Полдник | 15.20.-15.35. |
| Игры и самостоятельная деятельность | 15.35. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, прогулка(развлечения, досуги, игры, свободная деятельность). | 15.50. – 17.20. |
|  Возвращение с прогулки.Игры, уход детей домой. | 17.20. – 18.00. |

***Модель двигательного режима в возрасте от 3-х до 7-и лет***

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Деятельность*** |  ***Группа*** |
| ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| *1.Организованная деятельность* | *7 ч. в неделю* | *8 ч в неделю* | *10 и более часов в неделю* | *12 и более часов в неделю* |
| *2. Утренняя гимнастика* | *8 мин.* | *10 мин.* | *12 мин.* | *15 мин.* |
| *3.Гимнастика пробуждения* | *5-6 мин.* |  *5-8 мин.* | *5-10 мин.* | *10 мин.* |
| *4. Подвижные игры* | *не менее 2 раза в день* |
| *6-10 мин.* | *10-15 мин.* | *15-20 мин.* | *15-20 мин.* |
| *5. Спортивные игры* | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю* |
| *6.Спортивные упражнения на прогулке* | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю* |
| *Велосипед**10 мин.* | *Самокат**8-12 мин.* | *10-12 мин.* | *10-15 мин.* |
| *7.Физкультурные упражнения на прогулке.* | *Ежедневно с подгруппами*  |
| *5-7 мин.* | *8-10 мин.*  | *10 мин.* | *15 мин.* |
| *8. НОД* *«Физическая культура»*  | *2 раза в нед.* | *3 раза в неделю* |
| *15 мин.* | *20 мин.* | *25 мин.* | *30 мин.* |
| *9. НОД «Музыка»* | *2 раза в неделю* |
| *3-5 мин.* | *5 мин.* | *7-15 мин.* | *10 мин.* |
| *10.Двигательные игры под музыку* | *1 раз в неделю 5-10 мин.* | *1 раз в неделю 10-15 мин.* | *1 раз в неделю 15-20 мин.* | *1 раз в неделю 25 мин.* |
| *11.Спортивные развлечения* | *1 раз в месяц* |
| *20 мин.* | *20 мин.* | *30 мин.* | *30-35 мин.* |
| *12. Спортивные праздники* | *2 раза в год* |
| *20 мин.* | *20-25 мин.* | *50 мин.* | *50-60 мин.* |
| *13. День здоровья* | *1 раз в месяц* |
| *14.Самостоятельная двигательная активность* | *Ежедневно индивидуально и подгруппами под руководством воспитателя* |
| *15. Игровой час* |  *-* | *1 раз в неделю* |
| *20мин* | *25мин* | *30мин* |
| *16. Неделя здоровья* | *1р в квартал* | *1р в квартал* | *1раз в квартал* | *1раз в квартал* |

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. При реализации образовательной программы, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН. При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах продолжительность занятий не регламентируется.

***Виды детской деятельности в течение дня.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Регламентируемая деятельность, мин. |  Нерегламентируемая деятельность, ч. |
| Совместная | Самостоятельная  |
| 2-3 года | 2 по 10 | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25  | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 7-8 лет | 3 по 30 | 5,5-6 | 2,5-3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- в младшей группе (3-4 года)- 2 ч. 45 мин.

- средней (4-5 лет)- 4 ч.

-старшей – (5-6 л.) – 6 ч. 15 мин.

- подготовительной к школе (6-7 л.) – 8 ч. 30 мин.

**3.2. Модель воспитательно — образовательного процесса**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

**Тематическое перспективное планирование.**

**Модель года**

**Первые младшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Ладушки»** | **«Малыш»** |
|  |  | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | I неделя | «Детский сад!» | «Детский сад! |
| II неделя | «Осень в гости к нам идет» | «Осень в гости к нам идет» |
| III неделя | «Наши игрушки» | «Наши игрушки» |
| IV неделя | «Мой город Кропоткин» | «Мой город Кропоткин» |
| V неделя | «Овощи» | «Овощи» |
| **Октябрь** | I неделя | «Фрукты» | «Фрукты» |
| II неделя | «Золотая осень» | «Золотая осень» |
| III неделя | «Мое здоровье, расту здоровым» | «Мое здоровье, расту здоровым» |
| IV неделя | «Ягоды, грибы» | «Ягоды, грибы» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Птицы» | «Птицы» |
| II неделя | «Одежда, обувь» | «Одежда, обувь» |
| III неделя | «Посуда» | «Посуда» |
| IV неделя | «Мебель» | «Мебель» |
| **Декабрь** | I неделя | «Зима» | «Зима» |
| II неделя | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» |
| III неделя | «Подготовка к новогоднему празднику» | «Подготовка к новогоднему празднику» |
| IV неделя | «Новогодний праздник» | «Новогодний праздник» |
| V неделя | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» |
| **Январь** | II неделя | «Домашние животные» | «Домашние животные» |
| III неделя | «Дикие животные» | «Дикие животные» |
| IV неделя | «Транспорт (наземный)» | «Транспорт (наземный)» |
| **Февраль** | I неделя | «Моя семья» | «Моя семья» |
| II неделя | «Мой дом» | «Мой дом» |
| III неделя | «День защитника отечества» | «День защитника отечества» |
| IV неделя | «Транспорт (воздушный, водный)» | «Транспорт (воздушный, водный)» |
| **Март** | I неделя | «Весна» | «Весна» |
| II неделя | «Праздник мам» | «Праздник мам» |
| III неделя | «Профессии» | Цветы |
| IV неделя | «Комнатные растения» | «Комнатные растения» |
| **Апрель** | I неделя | «Деревья и кустарники» | «Деревья и кустарники» |
| II неделя | «Птицы» | «Птицы» |
| III неделя | «Космос» | «Космос» |
| IV неделя | «Безопасность» | «Безопасность» |
|  | «Мои любимые игрушки» | «Мои любимые игрушки» |
| **Май** | I неделя | «День победы» | «День победы» |
| II неделя | «На улице города (ПДД)» | «На улице города (ПДД)» |
| III неделя | «Насекомые» | «Насекомые» |
| IV неделя | «Скоро лето» | «Скоро лето» |

**Вторые младшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Дюймовочка»** | **«Аленка»** |
|  |  | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | I неделя | «Улетело наше лето» | «Наша группа» |
| II неделя | «Красивое платье куклы Кати» | «Наши игрушки» |
| III неделя | «Детский сад» | «Труд помощника воспитателя» |
| IV неделя | «Домашние животные» | «Друзья» |
|  | V неделя | «Дары осени» | «Учимся знакомиться |
| **Октябрь** | I неделя | «Мы художники» | «Осень золотая» |
| II неделя | «Мои игрушки» | «Фрукты» |
| III неделя | «Фрукты» | «Овощи» |
| IV неделя | «Осень» | «Грибы» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Осень» | «Дикие животные» |
| II неделя | «Осенние мотивы» | «Домашние животные» |
| III неделя | «Одежда» | «Птицы» |
| IV неделя | «Моя любимая мамочка» | «Мы гуляем» |
| **Декабрь** | I неделя | «Вот зима, кругом бело» | «Домашние обитатели» |
| II неделя | «Птицы – наши друзья» | «Транспорт» |
| III неделя | «В лесу родилась елочка» | «Безопасность на дороге» |
| IV неделя | «Новогодние игрушки» | «Новый год» |
| V неделя | «Весело, весело встретим Новый год!» | «Зимушка – зима» |
| **Январь** | II неделя | «Мы играем в снежки» | «У кого какие шубки» |
| III неделя | «Наш друг снеговик» | «Зимние развлечения» |
| IV неделя | «Ежик» | «Труд врача» |
| **Февраль** | I неделя | «Красивый цветок» | « Здоровье» |
| II неделя | «Декоративное творчество» | «Труд повара» |
| III неделя | «Куклы в гости к нам пришли» | «Папин праздник» |
| IV неделя | «Праздник пап» | «Наши добрые дела» |
| **Март** | I неделя | «Праздник мам» | «Мамин праздник» |
| II неделя | «Кап, кап, кап- весна пришла»  | «Моя семья» |
| III неделя | «Народные промыслы» | «Гости» |
| IV неделя | «Матрешки» | «Квартира (Мебель)» |
| **Апрель** | I неделя | «Труд» | «Город» |
| II неделя | «Наши книги» | «На улицах города. (ПДД)» |
| III неделя | «Профессии» | «Игрушки» |
| IV неделя | «Мир вокруг нас» | «Магазин» |
| V неделя | «Весенние сосульки» | «Пожарная безопасность» |
| **Май** | I неделя | «День зелени» | «Весна пришла» |
| II неделя | «Насекомые» | «Весна пришла» |
| III неделя | «Весенний дождь» | «Труд взрослых» |
| IV неделя | «Калейдоскоп фантазий» | «Цветок на окне» |

 **Средние группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Рябинка»** | **«Клубничка»** |
|  |  | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | I неделя | «Детский сад»  | «Детский сад»  |
| II неделя |  «Осень» |  «Осень» |
| III неделя | «Наш город» | «Наш город» |
| IV неделя | «Овощи» | «Овощи» |
| V неделя  |  «Фрукты» |  «Фрукты» |
| **Октябрь** |  I неделя | «Ягоды» | «Ягоды» |
| II неделя | «Грибы» | «Грибы» |
| III неделя |  «Деревья» |  «Деревья» |
| IV неделя | «Перелетные птицы» |  «Перелетные птицы» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Домашние животные» | «Домашние животные» |
| II неделя |  «Дикие животные» |  «Дикие животные» |
| III неделя |  «Одежда.Обувь» |  «Одежда.Обувь» |
| IV неделя |  «Мама милая моя» |  «Мама милая моя» |
| **Декабрь** | I неделя  |  «Зима» |  «Зима» |
| II неделя |  «Зимующие птицы» |  «Зимующие птицы» |
| III неделя | «Домашние птицы» | «Домашние птицы» |
| IV неделя |  «Сказка» |  «Сказка» |
| V неделя |  «Новый год» |  «Новый год» |
| **Январь** | II неделя |  «Зимние забавы» |  «Зимние забавы» |
| III неделя |  «Транспорт» |  «Транспорт» |
| IV неделя | «Дом и его части» | «Дом и его части» |
| **Февраль** | I неделя |  «Домашние животные и их детеныши» |  «Домашние животные и их детеныши» |
| II неделя | «Дикие животные и их детеныши» | «Дикие животные и их детеныши» |
| III неделя | «Комнатные растения» | «Комнатные растения» |
| IV неделя | «Наша армия» | «Наша армия» |
| **Март** | I неделя |  «Мамин праздник» |  «Мамин праздник» |
| II неделя |  «Весна» |  «Весна» |
| III неделя |  «Семья, человек» |  «Семья, человек» |
| IV неделя |  «Посуда» |  «Посуда» |
| **Апрель** | I неделя  |  «Профессии» |  «Профессии» |
| II неделя |  «Рыбки в аквариуме» |  «Рыбки в аквариуме» |
| III неделя |  «Космос» |  «Космос» |
| IV неделя | «Мебель» | «Мебель» |
| V неделя |  «Пасха» |  «Пасха» |
| **Май** | I неделя |  «Цветы на лугу» |  «Цветы на лугу» |
| II неделя |  «День Победы» |  «День Победы» |
| III неделя |  « Насекомые» |  « Насекомые» |
| IV неделя |  «Здравствуй, солнечное лето» |  «Здравствуй, солнечное лето» |

**Старшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **«Березка»** | **«Одуванчик»** |
|  |  | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | I неделя | «Детский сад, игрушки» | «Детский сад, игрушки» |
| II неделя |  «Осень, приметы осени» |  «Осень, приметы осени» |
| III неделя |  «Наш город» |  «Наш город» |
|  IV неделя | «Кубань, ты наша Родина» | «Кубань, ты наша Родина» |
| V неделя | «Огород» | «Огород» |
| **Октябрь** | I неделя | «Сад» | «Сад» |
| II неделя | «Грибы, ягоды» | «Грибы, ягоды» |
| III неделя |  «Транспорт, профессии на транспорте» |  «Транспорт, профессии на транспорте» |
| IV неделя | «Золотая осень» | «Золотая осень» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Перелетные птицы» | «Перелетные птицы» |
| II неделя |  «Деревья» |  «Деревья» |
| III неделя | «Бытовая техника» | «Бытовая техника» |
| IV неделя | «Мама милая моя» | «Мама милая моя» |
| **Декабрь** | I неделя | «Зима» | «Зима» |
| II неделя | «Одежда, обувь» | «Одежда, обувь» |
| III неделя | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» |
| IV неделя | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» |
| V неделя | «На пороге новый год» | «На пороге новый год» |
| **Январь** | II неделя | «Стройка. Профессии на стройке» | «Стройка. Профессии на стройке» |
| III неделя | «Комнатные цветы» | «Комнатные цветы» |
| IV неделя |  «Рыбы» |  «Рыбы» |
| **Февраль** | I неделя | «Домашние животные» | «Домашние животные» |
| II неделя | «Дикие животные» | «Дикие животные» |
| III неделя | «Мебель» | «Мебель» |
| IV неделя | «Наша армия» | «Наша армия» |
| **Март** | I неделя |  «Весна» |  «Весна» |
| II неделя | «Мамин праздник. Масленичная неделя» | «Мамин праздник. Масленичная неделя» |
| III неделя | «Семья» | «Семья» |
| IV неделя | «Посуда» | «Посуда» |
| **Апрель** | I неделя |  «Продукты питания» |  «Продукты питания» |
| II неделя | «Планета Земля» | «Планета Земля» |
| III неделя | «Откуда хлеб пришел» | «Откуда хлеб пришел» |
| IV неделя | «Светлое Воскресенье. Пасха» | «Светлое Воскресенье. Пасха» |
| V неделя | «Правила дорожного движения» | «Правила дорожного движения» |
| **Май** | I неделя | «День Победы» | «День Победы» |
| II неделя | «Полевые и садовые цветы» | «Полевые и садовые цветы» |
| III неделя | «Насекомые» | «Насекомые» |
| IV неделя | «Здравствуй лето!» | «Здравствуй лето!» |

**Подготовительные к школе группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | **«Анютины глазки»** | **«Ромашка»** |
| **Сентябрь** | I неделя | «Наш любимый детский сад» | «Наш любимый детский сад» |
| II неделя | «Мир комнатных растений» | «Мир комнатных растений» |
| III неделя | **«Овощи,** труд людейв огороде и полях» | **«Овощи,** труд людейв огороде и полях» |
| IV неделя | **«Фруктовый сад»** | **«Фруктовый сад»** |
| V неделя | **«Мой любимый город»** | **«Мой любимый город»** |
| **Октябрь** | I неделя | «Моя семья» | «Моя семья» |
| II неделя | «Осень» | «Осень» |
| III неделя | «Лес. Грибы. Ягоды» | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| IV неделя | «Подводный мир» | «Подводный мир» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Домашние животные и их детеныши» | «Домашние животные и их детеныши» |
| II неделя | «Дикие животные и их детеныши» | «Дикие животные и их детеныши» |
| III неделя | «Перелетные птицы» | «Перелетные птицы» |
| IV неделя | «Мама милая моя» | «Мама милая моя» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | I неделя | «Зима» | «Зима» |
| II неделя | «Одежда. Обувь» | «Одежда. Обувь» |
| III неделя | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» |
| IV неделя | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» |
| V неделя | «На пороге Новый год» | «На пороге Новый год» |
| **Январь** | II неделя | «Пришла коляда-отворяй ворота!» | «Пришла коляда-отворяй ворота!» |
| III неделя | «Посуда» | «Посуда» |
| IV неделя | «Транспорт» | «Транспорт» |
| **Февраль** | I неделя | «Правила дорожного движения» | «Правила дорожного движения» |
| II неделя | **«В моём доме** (мебель)» | **«В моём доме** (мебель)» |
| III неделя | «ОБЖ (бытовая техника)» | «ОБЖ (бытовая техника)» |
| IV неделя | «Наша Армия» | «Наша Армия» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | I неделя | «Весна» | «Весна» |
| II неделя | «Масленичная неделя. Праздник мам» | «Масленичная неделя. Праздник мам» |
| III неделя | «Профессии» | «Профессии» |
| IV неделя | «Материалы и инструменты» | «Материалы и инструменты» |
| **Апрель** | I неделя | «Человек. Части тела» | «Человек. Части тела» |
| II неделя | «Продукты питания» | «Продукты питания» |
| III неделя | «Космос» | «Космос» |
| IV неделя | «Цветы весной» | «Цветы весной» |
| V неделя | «Светлое воскресенье. Пасха» | «Светлое воскресенье. Пасха» |
| **Май** | I неделя | «День Победы» | «День Победы» |
| II неделя | «Насекомые» | «Насекомые» |
| III неделя | «Скоро в школу» | «Скоро в школу» |
| IV неделя | «Здравствуй солнечное лето» | «Здравствуй солнечное лето» |

**3.3. Учебный план образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 2 на 2020 – 2021 год**

|  |
| --- |
| **Организация образовательной деятельности** |
| **Возрастные группы** |
| Образовательная область | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| **Количество занятий** |
| Неделя,Месяц,год | Неделя,Месяц,год | Неделя,Месяц,год | Неделя,Месяц,год | Неделя,Месяц,год |
| **Речевое развитие** |
| Развитие речи | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Подготовка к обучению грамоте | **-** | **-** | **-** | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Чтение Художественной литературы | 1/4/36 | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательное развитие** |
| Математическое и сенсорное развитие | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование:  | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 | 0,50,5/2/ 18 | 0,50,5/2/ 18 |
| Познание предметного и социального мира:  | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 |
| Экологическое | **-** | **-** | **-** | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Кубановедение  | − | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Аппликация | − | 0,5/2/ 18 | 1/4/36 |  1/4/36 | 1/4/36 |
| Лепка | 1/4/36 | 0,5/2/ 18 | 1/4/36 |  1/4/36 | 1/4/36 |
| Конструктивно-модельная деятельность(совместная деятельность) | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| **Физическое развитие** |
| Физическая культура в помещении | 2/8/73 | 3/12/104 | 3/12/104 | 3/12/104 | 3/12/104 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживаниесамостоятельность, трудовое воспитание | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье |
| ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Основы безопасности жизнедеятельности | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье | 0,5/2/ 18 | 0,5/2/ 18 |
| Объем нагрузки | 10 | 10 | 11 | 14 | 14 |
| Итого | 10 | 10 | 11 | 14 | 14 |

**3.4. Сводная сетка образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 2 на 2020 – 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели |  Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Группа | НОД | Время | НОД | Время | НОД | Время | НОД | Время | НОД | Время |
| **Группы общеразвивающей направленности** |
| **Первая младшая группа****«Малыш»****(10 мин)** | 1.«Познание»\*2. «Физическое развитие»  | 9.00. - 9.10.9.20.- 9.30.16.00. – 16.10.  | 1 «Развитие речи» 2. «Музыка» | 9.00. - 9.10.16.00. - 16.10. | 1.«Математическое и сенсорное развитие»2. «Физическое развитие»  | 9.00. - 9.10.9.20.- 9.30.16.00. – 16.10. | 1.Изобразительная деятельность «Лепка»2. «Музыка» | 9.00. - 9.10.16.00. - 16.10. | 1.Изобразительная деятельность «Рисование» 2. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.10.9.20.- 9.30.9.40. – 9.50. |
| **Первая младшая группа «Ладушки»****(10 мин)** | 1. «Познание»\*2. «Физическое развитие»  | 9.00. - 9.10.9.20.- 9.30.16.00. – 16.10.  | 1 «Развитие речи» 2. «Музыка» | 9.00. -9.10.15.40. – 15.50. | 1.«Математическое и сенсорное развитие»2. «Физическое развитие»  | 9.00. - 9.10.9.20.- 9.30.16.00. – 16.10. | 1.Изобразительная деятельность «Лепка»2. «Музыка» | 9.00. - 9.10.15.40. – 15.50. | 1.Изобразительная деятельность «Рисование» 2. «Чтение художественной литературы» | 9.00. - 9.10.9.20.- 9.30.9.40. – 9.50. |
| **Вторая младшая группа «Аленка»****(15 мин)** | 1. «Познание»  2.«Музыка» | 9.00. - 9.15.15.40. – 15.55. | 1. «Развитие речи»2.«Физическое развитие»  | 9.00. - 9.15.9.30. – 9.45. | 1.«Математическое и сенсорное развитие»2.«Музыка» | 9.00. - 9.15.15.40. – 15.55. | 1.Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация»2. «Физическое развитие»  | 9.00. - 9.15.9.30. – 9.45. | 1.Изобразительная деятельность «Рисование»2.«Физическое развитие»  | 9.00. - 9.15.9.30. – 9.45. |
| **Вторая младшая группа «Дюймовочка»****(15 мин)** | 1. «Познание» 2. «Музыка»  | 9.00. - 9.15.16.00. - 16.15. | 1. «Развитие речи»2.«Физическое развитие»  | 9.00. - 9.15.9.30. – 9.45. | 1.«Математическое и сенсорное развитие»2. «Музыка» | 9.00. - 9.15.16.00. - 16.15. | 1.Изобразительная деятельность «Лепка»/ «Аппликация»2. «Физическое развитие»  | 9.00. - 9.15.9.30. – 9.45. | 1.Изобразительная деятельность «Рисование»2.«Физическое развитие»  | 9.00. - 9.15.9.30. – 9.45. |
| **Старшая группа «Одуванчик»****(20 - 25 мин.)** | 1.«Познание»2.«Физическое развитие»3.Изобразительная деятельность «Лепка»/ | 9.00– 9.20.10.05. – 10.35.16.00.– 16.25 | 1.«Музыка»2.«Развитие речи» | 9.00. – 9.25.9.40. – 10.00. | 1.Математическое и сенсорное развитие»2. «Физическое развитие на воздухе»3.«Экологическое» | 9.00. – 9.25.9.40. – 10.00.16.00.– 16.25 | 1.«Подготовка к обучению грамоте»2.«Музыка»3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00– 9.20.9.30. - 9.55.16.00.– 16.25 | 1.«Физическое развитие»2.«Кубановедение»/ «ОБЖ»3.Изобразительная деятельность «Рисование» | 9.00. – 9.25.9.40. – 10.00.16.00.– 16.25 |
| **Старшая группа****«Березка»****(20 - 25 мин.)** | 1.«Познание»2. «Физическое развитие на воздухе»3.Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00– 9.20.10.05. – 10.35.16.00.– 16.25 | 1. «Развитие речи»2.«Музыка»3.«Экологическое» | 9.00. – 9.25.9.35. – 10.00.16.00.– 16.25 | 1.Математическое и сенсорное развитие»2.Физическое развитие» | 9.00– 9.20.9.30. – 9.55. | 1.«Подготовка к обучению грамоте»2.«Музыка»3.Изобразительная деятельность«Аппликация» | 9.00. – 9.25.10.05. – 10.30.16.00.– 16.25 | 1.«Кубановедение»/ «ОБЖ»2.«Физическое развитие»3.Изобразительная деятельность «Рисование» | 9.00. – 9.259.35. – 10.05.16.00.– 16.25 |
| **Подготовительная к школе группа****«Анютины глазки»****(30 мин)** | 1. «Развитие речи»2.Изобразительная деятельность «Лепка»3.«Физическое развитие» | 9.00.-9.30.9.40.-10.10.11.45.-12.15. | 1.Математическое и сенсорное развитие»2.Изобразительная деятельность «Аппликация»3.«Музыка» | 9.00.-9.30.9.40.-10.10.11.45.-12.15. | 1. «Познание»2.«Физическое развитие на воздухе» | 9.00.-9.30.9.40.-10.10. | 1.«Кубановедение»/ «ОБЖ»2. .Физическое развитие»3.Экологическое | 9.00.-9.30.11.45.-12.15.16.00.– 16.30. | 1.«Подготовка к обучению грамоте»2.Изобразительная деятельность «Рисование»3.«Музыка» | 9.00.-9.30.9.40.-10.10..11.45.-12.15. |
| **Подготовительная к школе группа****«Ромашка»****(30 мин)** | 1 «Развитие речи»2.Изобразительная деятельность «Лепка»3.«Музыка» | 9.00.-9.30.9.40.-10.10.10.20. – 10.50. | 1.Математическое и сенсорное развитие»2.Изобразительная деятельность «Аппликация3.Физическое развитие» | 9.00.-9.30.9.40.-10.10.11.45.-12.15. | 2. «Познание»2.Физическое развитие» | 9.00.-9.30.11.45.-12.15. | 1.«Кубановедение»/ «ОБЖ»2.Изобразительная деятельность «Рисование»3.«Физическое развитие на воздухе» | 9.00.-9.30.9.40.-10.10.10.20. – 10.50. | 1.«Подготовка к обучению грамоте»2. «Музыка»3.«Экологическое» | 9.00.-9.30.10.00. – 10.30.16.00.– 16.30. |
| **Средняя группа «Рябинка»****(20 мин)** | 1.«Физическое развитие»2.«Познание»3.Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00 – 9.20.9.30-9.5016.00.-16.20. |  1.«Развитие речи»2.«Физическое развитие» | 9.00 – 9.20.10.20. – 10.40.  | 1.Математическое и сенсорное развитие»2 «Музыка» | 9.00 – 9.20.10.20. – 10.40.. | 1.Изобразительная деятельность«Аппликация»2«Физическое развитие на воздухе» | 9.00 – 9.20.9.30-9.50 | 1. «Музыка»2.Изобразительная деятельность «Рисование» | 9.00 – 9.20.9.30-9.50 |
| **Средняя группа «Клубничка»****(20 мин)** | 1.«Познание»2.«Физическое развитие»3.Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00 – 9.20.9.30-9.5016.00.-16.20. | 1.«Развитие речи»2.«Физическое развитие на воздухе» | 9.00 – 9.20.9.30-9.50 | 1. «Физическое развитие»2.Математическое и сенсорное развитие» | 9.00 – 9.20.9.30-9.50. | 1.«Музыка» 2.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00 – 9.20.9.30-9.50 | 1.Изобразительная деятельность «Рисование»2.«Музыка» | 9.00 – 9.20.9.30-9.50. |
| **Группы компенсирующей направленности** |
| **Василек 2****Подготовительная к школе группа****(30 мин)** | 1.Логопедическое2.«Музыка»3. «Развитие речи» | 9.00. – 9.30.9.40. – 10.10.10.20.10.50. | 1.Логопедическое2. .Физическое развитие»3.Математическое и сенсорное развитие» | 9.00. – 9.30.9.40. – 10.10.10.20.10.50. | 1.Логопедическое2.«Музыка»3.Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00. – 9.30.9.40. – 10.10.10.20.10.50. | 1.Логопедическое2. .Физическое развитие»3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00. – 9.30.9.40. – 10.10.10.20.10.50. | 1«Познание»2.Изобразительная деятельность «Рисование»3«Физическое развитие на воздухе»4.«Чтение художественной литературы | 9.00. – 9.30.9.40. – 10.10.10.20.10.50.16.00. – 16.30. |
| **Василек 1****Старшая группа****(20 - 25 мин.)** | 1.«Музыка»2Логопедическое3. «Развитие речи» | 9.00. – 9.25.9.40. – 10.05.16.00. – 16.20. | 1. Физическое развитие»2.Логопедическое 3.Математическое и сенсорное развитие» | 9.00. – 9.25.9.40. – 10.05.16.00. – 16.20. | 1.«Музыка»2Логопедическое3.Изобразительная деятельность «Лепка» | 9.00. – 9.25.9.40. – 10.05.16.00. – 16.20. | 1. Физическое развитие»2.Логопедическое 3.Изобразительная деятельность «Аппликация» | 9.00. – 9.25.9.40. – 10.05.16.00. – 16.20. | 1.«Познание»2.Изобразительная деятельность «Рисование»3«Физическое развитие на воздухе»4. «Чтение художественной литературы | 9.00. – 9.25.9.40. – 10.05.10.20.10.45.16.00. – 16.20 |

**3.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**  | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Младшая группа**  | **Средняя группа**  | **Старшая группа**  | **Подготовительная к школе группа**  |
| ***Общение***  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр***  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *3 раза в неделю*  | *3 раза в неделю*  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | *2 раза в неделю*  | *2 раза в неделю*  | *2 раза в неделю*  | *2 раза в неделю*  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2недели*  | *1 раз в 2 недели*  |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  |
| Подвижные игры  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность***  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2недели*  | *1 раз в 2 недели*  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю* |
| Экскурсии, целевые прогулки | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю* |
| Конструирование и ручной труд | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю* |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей***  |
| Музыкально-театральная гостиная  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю*  |
| Приобщение к ИЗО искусству | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю*  |
| Чтение литературных произведений  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| Чтение художественной литературы | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю*  | *1 раз в неделю*  |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  |
| Самообслуживание  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  | *ежедневно*  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | *-*  | *1 раз в неделю*  | *1 раз в 2 недели*  | *1 раз в 2 недели*  |

**3.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты***  | ***Распределение времени в течение дня*** |
| ***Младшая группа***  | ***Средняя группа***  | ***Старшая группа***  | ***Подготовительная группа***  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема  | *От 10 до 50 мин* | *От 10 до 50 мин* | *От 10 до 50 мин* | *От 10 до 50 мин* |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)  | *20 мин* | *15 мин* | *15 мин* | *15 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | *От 60 мин до 1ч.30 мин.* | *От 60 мин до**1ч 30 мин.* | *От 60 мин до 1ч.40 мин.* | *От 60 мин до**1 ч. 40 мин* |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня  | *40 мин* | *30 мин* | *30 мин* | *30 мин* |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | *От 40 мин* | *От 40 мин* | *От 40 мин* | *От 40 мин* |
| Игры перед уходом домой  | *От 15 мин до 50 мин* | *От 15 мин до 50 мин* | *От 15 мин до 50 мин* | *От 15 мин до 50 мин* |

**3.7. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно-оздоровительной работы*** | ***Содержание*** ***физкультурно-оздоровительной работы*** |
| Создание условий для двигательной активности | * гибкий режим;
* оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);
* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
* подготовка специалистов по двигательной деятельности;
* консультирование педагогов
 |
| Система двигательной активности +  система психологической помощи | * Утренняя гимнастика;
* прием детей на улице в теплое время года;
* совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие» индивидуальная работа детьми;
* двигательная активность на прогулке;
* путешествия по Тропе Здоровья;
* физкультура на улице;
* подвижные игры;
* физкультминутки во время совместной деятельности;
* гимнастика после дневного сна;
* физкультурные досуги, забавы, игры;
* оздоровительная физкультура;
* игры, хороводы, игровые упражнения;
* оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
* психогимнастика
 |
| Система закаливания | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
* утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);
* облегченная форма одежды;
* ходьба босиком в спальне до и после сна;
* сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);
* солнечные ванны (в летнее время);
* обширное умывание;
* полоскание полости рта прохладной водой
 |
| Организация рационального питания | * Организация второго завтрака (соки, фрукты);
* введение овощей и фруктов в обед и полдник;
* замена продуктов для детей-аллергиков;
* питьевой режим
 |
| Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | * Мониторинг уровня физического развития;
* диспансеризация детей детской поликлиникой;
* диагностика физической подготовленности;
* диагностика развития ребенка;
* обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;
* обследование учителем-логопедом
 |

 **Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий на день**

***(дошкольный возраст)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия  |
| 1.  | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Соблюдение температурного режима (в течение года) |
| Облегченная одежда |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия |
| Утренняя гимнастика |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак** | Привитие культурно – гигиенических навыков |
| Мытье рук с самомассажем |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после приема пищи |
| Обливание проточной водой рук по локоть |
| 3. | **Подготовка к организованной деятельности** | Развитие психомоторики:- пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика- упражнения для профилактики нарушений зрения |
| 4. | **Организованная деятельность** | ОД физкультура с включением корригирующих упражнений |
| Беседы, викторины на темы по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни |
| Физкультурные минутки с включением дыхательных, пальчиковых упражнений, элементов самомассажа, релаксационных упражнений  |
| Перемещение детей в др. помещения (спортивный, музыкальный зал) |
| Сквозное проветривание помещений |
| 5. | **Прогулка** | Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры. |
| Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей |
| Интерактивные игры на развитие психических процессов |
| Игры для снятия эмоционального напряжения |
| 6. | **Обед** | Привитие культурно – гигиенических навыков  |
| Умывание прохладной водой перед приемом пищи |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| Полоскание полости рта после приема пищи |
| 7. | **Подготовка ко сну** | Музыкотерапия  |
| Привитие навыков самообслуживания и культурно- гигиенических навыков |
| Сон при открытых фрамугах |
| 9. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды (малые спортивные снаряды, нестандартное оборудование) |
| 10. | **Подъем** | Постепенное пробуждение  |
| Упражнения в кровати «Гимнастика пробуждения» |
| Дорожка здоровья  |
| Гигиенические процедуры |
| 11 | **Полдник** | Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после еды |
| Артикуляционная , пальчиковая гимнастики. |
| Музыкально – спортивные праздники, развлечения, досуги |
| 13. | **Прогулка** | Создание условий для организации двигательной активности детей (мячи, обручи, использование нестандартного оборудования) |
| Подвижные игры, хороводы, физические упражнения с учетом уровня детей |
| 14. | **Подгрупповая и индивидуальная работа с родителями по проблеме: «Ценности здорового образа жизни»** | * «Обеспечение психоэмоционального комфорта в семье»;
* «Оздоровительно – профилактическая работа»;
* «Формируем у детей привычку к здоровому образу жизни»;
* «О профилактике заболеваний»
* «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей»;
* «Отдых с ребенком летом»
 |

**Модель физкультурно – оздоровительных мероприятий на день**

**(ранний возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные процессы | Мероприятия  |
| 1.  | **Утро** | Сквозное проветривание помещений |
| Музыкотерапия, обеспечение психоэмоционального комфорта |
| Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, развитие мелкой и крупной моторики |
| Подвижные игры, хороводы, танцевальные движения |
| Утренняя гимнастика  |
| Артикуляционная гимнастика |
| Пальчиковая гимнастика |
| 2. | **Завтрак** | Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| 3. | **Прогулка** | Сквозное проветривание помещений |
| Обеспечение теплового комфорта в течение прогулки |
| Создание условий для обеспечения двигательной активности детей на прогулке, подвижные игры  |
| Подвижные игры, хороводы |
| Индивидуальная работа по развитию движений |
| Мытье рук с самомассажем |
| Воспитание культуры еды |
| 4. | **Обед** | Мероприятия по профилактике вирусных инфекций:- полоскание рта после еды |
| 5. | **Подготовка ко сну** | Посещение туалета |
| Привитие навыков самообслуживания  |
| 6. | **Сон** | Сон при открытых фрамугах |
| 7. | **Подготовка к подъему** | Выкладывание дорожки здоровья |
| Подготовка двигательной среды |
| 8. | **Подъем** | Постепенное пробуждение  |
| Физические упражнения в кровати |
| Игровой самомассаж  |
| Дорожка здоровья  |
| Посещение туалета, гигиенические процедуры |
| 9. | **Полдник** | Воспитание культуры еды |
| Полоскание рта после еды |
| Подвижные игры, хороводы, танцевальные 5-тиминутки |
| 10. | **Прогулка** | Создание условий для организации двигательной активности детей  |

**3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона*** | ***Материал и оборудование*** | ***Применение*** |
| **ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ** |
| **Раздевалка** **для**  **детей** | традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистоврекламно-информацпонно-учебные стенды для родителей,оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) | привитие культурно-этических норм - (церемония приветствия друг друга и прощания);формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;материал, необходимый для работы родителей с детьми;групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности),работа с родителями |
| **Центр****ролевой** **игры** | игрушки-персонажи и ролевые атрибуты игрушки-предметы оперирования | формирование ролевых действии, стимуляция сюжетно-ролевой игрыразвитие творческого воображения, способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­никовформирование умения договариваться, планировать и об­суждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи |
| **Центр** **развивающих****игр** | мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;мягкие модули с различными застежками, шнуровкойигры-головоломкитематические настольно-печатные игры | сенсорное развитие, освоение различных операций и действийразвитие обследователь­ских действий, наблюдения, развитие мелкой моторикиформирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущегоразвитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |
| **Строительный центр** | разнообразные конструкторы небольшие игрушки для обыгрывания построекконструктор ЛЕГО | осуществление деятельности конструктивного характера; |
| **Центр** **двигательной активности** | различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопиямелкий спортивный и игровой инвентарькартотеки подвижных игр | развитие двигательной активности детей;обучение навыкам основных движений;развитие крупной и мелкой моторики, координации движений |
| **Центр** **художественного творчества** | восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина;цветная и белая бумага, книжкираскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;материалы для изобразительной деятельности:кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши | развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движении руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности; |
| **Центр** **театрально-****музыкальной деятельности** | разнообразные ширмы игрушки би-ба-бо пальчиковые театрытеатр игрушки наборы плоскостного театра музыкально-шумовые игрушкимузыкально-дидактические игрымаскикостюмымагнитофон  | формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности |
| **Уголок** **природы****и экспериментирования** | календарь природыкомнатные растения детские энциклопедии и авторские произведениядневники наблюденийдидактические игры природоведческого характерадетские рисункиоборудование для опытно-экспериментальной деятельности | расширение представления детей о различных природных объектахобъяснение экологической зависимости, осознание которых способству­ет развитию современного экологического мышлениявоспитание гуман­ного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культу­ры личности. |
| **Уголок** **безопасности** | разнообразные транспортные игрушкидидактические пособиянастольно-печатные игрыиллюстративный и демонстрационный материалмакеты улиц города | формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте |
| **Патриотический уголок** | символика страны, края, городакуклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержанияхудожественная литература | формирование представлений о стране, крае, городевоспитание патриотических чувств |
| **Туалетная комната** | туалетраковина для мытья рук, мыло, индивидуальные полотенца, туалетная бумага, индивидуальные расчески | развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН;обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом |
|  **ПОМЕЩЕНИЯ ДОУ** |
| ***Функциональная зона*** | ***Оснащение*** |
| **Спортивный зал** | шведские стенкиспортивный комплекс «Здоровье»гимнастические скамейкиспортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы)тренажерыбатуты для прыжков массажные коврики, массажные мячимягкие модулиматыатрибуты к подвижным и спортивным играмобъездные ориентиры,горка, фитболытуннелиоборудование для спортивных игр, атрибуты к подвижным играм. | Непосредственная образовательная деятельностьутренняя гимнастикадосуговые и праздничные мероприятия дополнительные платные образовательные услугиконсультирование педагогов и родителей |
| **Кабинет****учителя-логопеда** | логопедический уголок зона для подгрупповых занятийметодические и наглядные пособия библиотека логопеда | диагностика уровня речевого развития дошкольниковкоррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушенийконсультирование родителей |
| **Кабинет педагога дополнительного образования (эколог)** | методическо – диагностическая базаразвивающие игрырелаксационное оборудованиезона для подгрупповых занятиймагнитофон | диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работыорганизация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общенииорганизация консультативной работы для родителей воспитанников |
| **Кабинет педагога - психолога** | уголок педагога - психологазона для подгрупповых занятийметодические и наглядные пособия библиотека педагога - психолога | диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работыорганизация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общенииорганизация консультативной работы для родителей воспитанников |
| **Музыкальный зал,****костюмерная** | Пианино, баян, аккордеондетские музыкальные инструментынародные музыкальные инструментымузыкальные дидактические игрыпортреты композиторовмультимедийная установкамузыкальный центркостюмированные наряды для детей и педагогов, театральные декорации  | непосредственная образовательная деятельностьутренняя гимнастикадосуговые и праздничные мероприятия дополнительные платные образовательные услугиконсультирование педагогов и родителей |
| **Медицинский** **блок** | кабинет медицинской сестрыизолятор, весы, ростомер, холодильникмед. шкаф с медикаментамикомпьютер, справочная литература | Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ |
| **Методический кабинет** | библиотека методической и справочной литературы, материалы передового педагогического опыта видеотека, методические пособиякомпьютер, принтер |  Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям воспитанников |
| **Рекреации и коридоры** | Экологическая комнатаинформационные стенды | экскурсии и целевые прогулки развитие художественно-эстетических чувств, формирование экологических представлений |
| **Территория ДОУ** |
| **Групповые****участки** | для прогулки: навесы столы, скамейкиигровые модули спортивный инвентарьцветники | организация двигательной активностинаблюдения за живыми и неживыми объектамиформирование экологических представлений |

 **3.9. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

**Социально-коммуникативное развитие**

Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2016 год.

1. Литвинова О.Э. « Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». 2016г.

2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М., 2018г.

3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

4. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт. – сост. О.Ф.Горбатенко. – Изд.3-е, перераб. – Волгоград : Учитель.- 204с.

5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

6.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

**Познавательное развитие**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2016 год.

1.Мартынова Е.А. «Организация опытно-эксперементальной деятельности детей 2- 7 лет».2019г.

2. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» 2016г.

3. Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» 3-7 лет. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2017г.

4. Михайлова З.А. Полякова М.Н. Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно». Парциальная программа. Санкт-Петербург. Детство-пресс 2019г.

5. Михайлова З.А., Полякова М.Н. «Познавательное развитие» Санкт - Петербург. Детство-пресс. 2017г.

6. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М., 2019г.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». М. 2018.

8. Колесникова Е.В.. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

9. Колесникова Е.В.. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

10. Федоренко Е. Г. Модифицированная программа «Кубань – наша малая Родина» по кубановедению, для детей от 5 до 7 лет, 2019 год.

Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н. Николаева «Мозаика-Синтез», 2016.

11.Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) С.Н. Николаева «Мозаика-Синтез»,2016

12. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) С.Н. Николаева «Мозаика-Синтез»,2016

**Речевое развитие**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год 352 с.

1.Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста».Санкт –Петербург. Детство-пресс

2.ЛитвиноваО.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий» 2016г.

3. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Санкт – Петербург. Детство-пресс 2018г.

4. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. «Комплексные занятия». Вторая младшая группа. 3-4 года. Волгоград 2019г.

5. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст. СПб, 2018г.

6. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 до 5 лет)/ Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова,  И.А. Волочаева.  СПб., 2019г.

7. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

8. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

9. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

10. Белова М.П. Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

11. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

**Художественное – эстетическое развитие**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. И. А.

1.Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет» 2016г.

2.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет» 2016г.

3.Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста ( изобразительная деятельность) 2016г.

4. Леонова Н.Н. «Художественное творчество». Вторая младшая группа. Волгоград 2019г.

5.Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Санкт-

 Петербург 2016г.

6. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Санкт – Петербург. Детство-пресс. 2018г.

7. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 — 7 лет. «Цветные ладошки» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2016 год.

8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. М., 2017г.

9. Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

10. Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

11.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2017.

12. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

13. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

15. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

16. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.

Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 352 с. 2016 год.

1. Сучкова Е.А. Мартынова Е.А. «Физическое развитие». Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». 2019.

2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Образовательная деятельность на прогулках». Картотека прогулок на каждый день. Вторая младшая группа. 2-4 года. Волгоград 2019.

3. Акулова О.В., Бабаева Т.И. и т.д. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2019.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Краткая презентация основной общеобразовательной**

**программы – образовательной программы дошкольного**

**образования МАДОУ ЦРР - д/с № 2**

Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР детский сад № 2 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). ***Обязательная часть***Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования Детство: образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 год

***Вариативная часть***отражает развитие детей в художественно-эстетическом, направлении и представлена в виде работы педагогов по парциальной модифицированной программе «Кубань — наша малая Родина» составители: Михайловская Т. В.- старший воспитатель МАДОУ ЦРР — д/с № 2, Федоренко Е. Г. - воспитатель МАДОУ ЦРР — д/с № 2. Программа создана на основе *материалов методических рекомендаций Марковой В. А., Данилиной Л. М., Прасоловой З. Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» и модернизации материала пособия по Кубановедению «Ты, Кубань, ты наша Родина».*

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

-поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

-учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

-нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

-практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

-ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

-деятельностный в отношениях «педагог-семья».

-интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

-доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

-разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

-комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

-системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:** Родительские собрания, консультации, семейные клубы, семейная гостиная, конкурсы, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ.