

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №2
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МАДОУ ЦРР-д/с №2
Протокол № 1 от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №2
Л.В.Бурсакова
Приказ №16-А-ОД от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа
«Ребенок открывает мир природы»
педагога дополнительного образования**

Составил:
Педагог дополнительного образования
Зражевская А.М.

2020-2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие » раздел «Ребенок открывает мир природы»	9
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3.	Организация образовательного процесса	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	19
2.5.	Взаимодействие с педагогами ДОУ	20
2.6.	Взаимодействие с родителями	20
2.7.	Культурно - досуговая деятельность экологической направленности	23
2.8.	Календарно-тематический план	26
2.9.	Мониторинг экологической воспитанности дошкольника «Ребенок открывает мир природы»	56
3.	Организационный раздел	76
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	76
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3.	Методическое обеспечение	77
4.	Дополнительный раздел	79
4.1.	Возрастные и иные категории детей.	79
4.2.	Используемые Примерные программы.	80
4.3.	Характеристика взаимодействия с семьями детей.	80

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к рабочим программам. Характерно акцентирования внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Рабочая программа по экологическое воспитанию детей разработана в соответствии с Программой «Детство» и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми ДОУ и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование осознанного и бережного отношения детей к природе, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем,

предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.2 Цели и задачи Программы.

Основной целью программы является:

-воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и

любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

-формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

-закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Программа реализует следующие задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как сородичей по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности .

Формы проведения: игра – путешествие; НОД в игровой форме; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность;

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.

Принципы, используемые при планировании и проведении мероприятий по программе:

- принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
- принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
- принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
- принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
- принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
- принцип индивидуально-дифференциированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
- принцип культурообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

1.4. Возрастные особенности детей

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие личности, а именно таких ее важных сторон как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных личностных качеств, психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности). Соответственно этим сторонам личности у старшего дошкольника происходит развитие мотивов (познавательных учения, касающихся приобретения знаний, умений и навыков; самоутверждения, успеха, результата, самооценки, демонстрации своего достоинства, способностей, изобразительного действия, привлекательной деятельности; мотивов общения и деятельности). В этом возрасте дети способны к самосознанию, руководствуются определенными нравственными нормами, способны даже к нравственной саморегуляции. Усиливается процесс общения, наблюдения и подражания, особенно через систему поощрений. Старший дошкольник в состоянии разумно объяснить свои поступки. У него формируются начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. У старшего дошкольники формируются личностные качества, самосознание, волевая регуляция поведения, «внутренние позиции», система отношений к себе, людям, окружающему миру. Старший дошкольник склонен к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Формируется характер, особенно такие важные качества личности, как инициативность, воля, независимость, самостоятельность. Старшие дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнеустойчивости, жизнеспособности наблюданного объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно-творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становится сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Экологопедагогическая работа с детьми этого возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление

единственно правильного, единственного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа со старшими дошкольниками базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного

отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие » раздел «Ребенок открывает мир природы»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных различиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Ребенок открывает мир природы

- Увеличение объема представлений о многообразии мира растений,

животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

- Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

- Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

- Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

- Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

- Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышней животных в процессе роста.

- Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

- Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

- Осознание правил поведения в природе.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов,

упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и различия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (заявлял, пожелал и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл

года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Основной компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Правила поведения в природе	Растения: 5деревьев; 3-4 кустарника,4-5 садовых цветущих растений, 6-7 травянистых растений луга, леса; 4-5 видов лесных ягод и грибов. Первые весенние цветы. Виды птиц своей местности	Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные). Растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки). Животные и растения – живые, им необходимы определенные условия жизни. Органы растений и

			их функции. Стадии роста и развития животных и растений. Основные признаки диких и домашних животных
Иметь представление	О труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), злаках и их выращивании в поле, способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелетных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О свето-, тене -, влаголюбивых, засу хоустойчивых растениях	Об уникальности природы Кубани. О красной книге, животных и растениях, записанных в ней. Факты отрицательного воздействия человека на природу, примеры рационального использования природы человеком	О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе
Уметь	Ухаживать за растениями и животными в уголке природы		Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями и животными уголка природы Оказывать помощь окружающей природе(подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление природных знаков). Пересаживать комнатные растения

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Труд в природе	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых. Беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора ознакомление с природой	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделировани	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

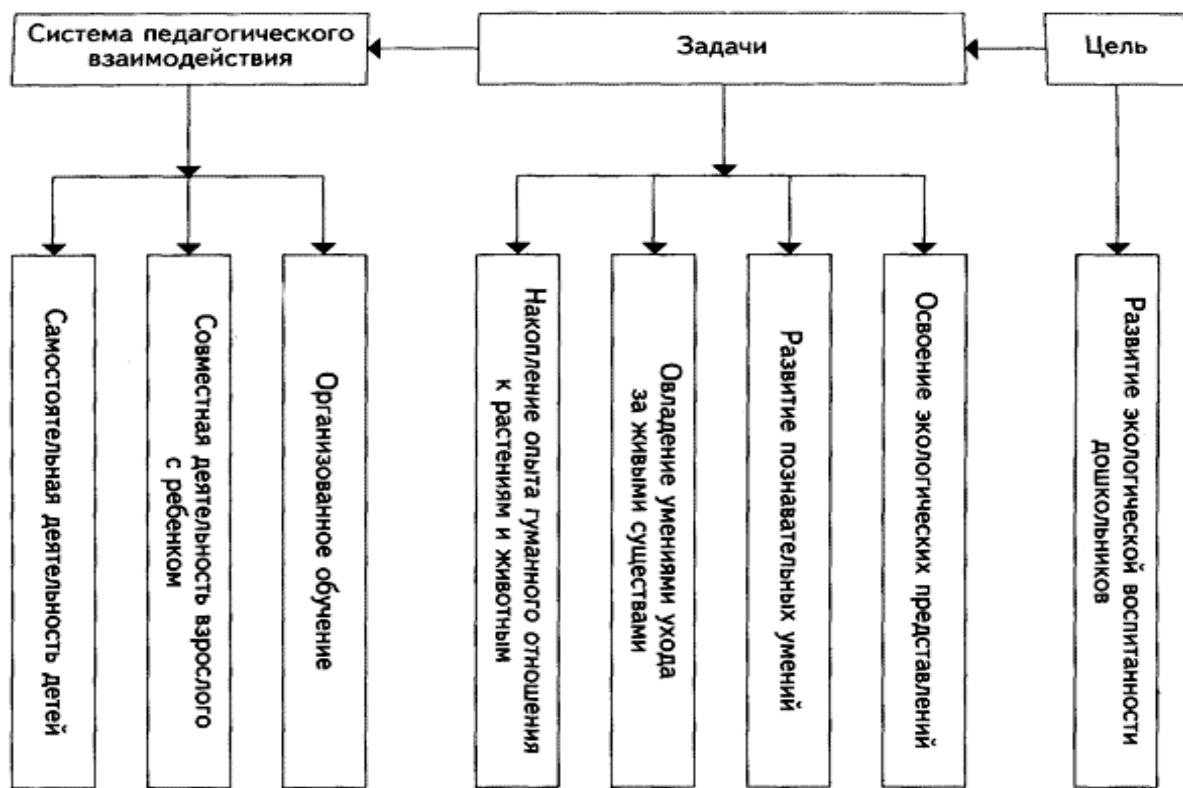
	<p>е Исследователь- ская деятельность Комплексные, интегрированн ые занятия Конструирован ие Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические , досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	
--	--	---	--

2.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии; - исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты; - развлечения; - проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйствственно-бытовой труд).

Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников



Организованная форма обучения



Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи направлены, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность. В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания. Экскурсии – один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Методы экологического образования:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Игровое проблемное обучение - включает в себя все виды экологических игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и др.

Метод наглядного моделирования – разработанный на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путём исследований пришёл к выводу, что в основе развития умственных способностей ребёнка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Метод проекта, который помогает активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

Инновационно-профессиональная деятельность

Проектный метод деятельности осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;
- комплексные тематические занятия;
- интеграция:
 - полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
 - частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности).
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая гр. «Березка»		16:00-16:25			
Старшая гр. «Одуванчик»			16:00- 16:25		
Подготовительная к школе группа «Анютинки глазки»				16:00- 16:30	

Подготовительная к школе группа «Ромашка»					16:00-16:30
---	--	--	--	--	-------------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора. Ярче всего в экологическом образовании инициативность проявляется в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В старшем дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания экспериментировать. Иметь в группе набор атрибутов для экспериментирования, для игр в природе;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр в природе;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к мероприятиям на экологические темы, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

2.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Компетентный педагог сочетает теоретическое знание методики экологического образования дошкольником с пониманием возможностей ее практического применения и умеет применять данное знание. Повышению компетентности воспитателей в детском саду признана работа эколога.

План работы на 2020-2021 учебный год

Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Необходимый материал
Комнатные растения – все обо всем	Семинар	октябрь	Гербарий растений, разрезные карточки с изображением растений,
В мире животных	Деловая игра	декабрь	Набор овощей для поделок, слайды по энциклопедии, карточки с заданиями
Построение экосистем	Мастер-класс	февраль	Фото с природой Алтайского края, показ слайдов, макеты явлений природы, схемы, карты
Уроки почемучки (связь с экспериментальной деятельностью)	Экологическое кафе	апрель	Оборудование для опытов, фотографии и картинки с природным миром, слайдовая презентация

2.6. Взаимодействие с родителями

На родительском собрании предусмотрено ознакомление родителей с целями, задачами программы, о проектах которые будут реализоваться с детьми.

Акцент делается на то, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения и укрепления соматического здоровья.

Главная задача родителей - поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию работы по экологии.

Формы работы с родителями

Консультирование, беседы – ознакомление родителей с подготовленными консультациями по определенной тематике; индивидуальное консультирование, беседы по запросу.

Родительские собрания - информирование родителей о результатах работы с ребенком как на занятиях, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

Открытые занятия – демонстрация того, чему научились дети.

Совместные развлечения, проекты - укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так и между родителями.

Домашнее задание по формированию представлений о природе, необходимо для успешного освоения ребенком навыков, полученных в процессе работы в детском саду.

Информационные буклеты, памятки, папки-передвижки – информационно-практический материал, который может быть разработан как по окончании какого-либо занятия для применения в домашних условиях, так и по запросу родителей.

План

взаимодействия с семьей по экологическому воспитанию дошкольников на 2020-2021 учебный год

Цель работы: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Задачи: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

- Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
- Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Октябрь

1. Провести родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Берегите природу».
2. Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).
3. Групповые экскурсии с детьми и родителями.
4. Оформить фотостенд в группе «Природа нашего села и республики».

5. Привлечь родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы.

Ноябрь

1. Провести консультацию «Мусор-проблема №1». С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы селу.

2. Создать совместно с родителями рекламные листовки для мусорных урн типа: «Пусть город будет чистым!» «Отдай мне мусор!» и т.п.

3. Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе.

Декабрь

1. Разработать совместно с родителями папку-передвижку, на тему «Как научить ребенка защищать природу».

2. Домашнее задание для родителей «Мусор может быть игрушкой» (привлечение к изготовлению игрушки из бросового материала).

Январь

1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Вода – источник жизни!» В сообщении мы хотим напомнить взрослым о том, как важна проблема сбережения наших водных ресурсов. Мало того, что в некоторых населенных пунктах остро стоит проблема с питьевой водой (ее не хватает, либо очень низкое качество), но она еще и является местом обитания множества растений и живых организмов.

2. Изготовить совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»

3. Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище».

Февраль

1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр.

2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.

3. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу».

4. Изготовить фотоальбом из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу и пр.)».

Март

1. «Клуб выходного дня» – выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий?

2. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы.

3. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!»

Апрель

1. Прогулка-наблюдение на тему «Весна пришла. А как вы думаете, наш город чистым?»

2. «Экологический десант» – совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада.

3. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик).

Май

1. «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д.

2. «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада.

3. Изготовить фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!».

4. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.

2.7. Культурно - досуговая деятельность экологической направленности

Культурно- досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами

Время проведения	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Всемирная экологическая акция «Очистим планету от мусора». (все группы)	Воспитатели.
	Выставка поделок из мусора «Вторая жизнь вещей».	Воспитатели, родители, дети всех групп.
Октябрь	Всемирный сельскохозяйственных животных. (занятие по всем группам)	Воспитатели.
	Физкультурно-спортивный праздник «День детского здоровья».	Музыкальный руководитель, физ. руководитель.
Ноябрь	Конкурс «Синичкин день».	Воспитатели, родители,

	Изготовление кормушек. Фото выставка.	дети всех групп.
	День образования Всероссийского общество охраны природы (ВООП) в 1924г. (беседа в группах). Досуг просмотр мультфильмов из серии про КАОП.	Воспитатели. Старший воспитатель.
	Всемирный день домашних животных. Выставка рисунков, поделок, фото на тему «Наши любимые питомцы».	Воспитатели, родители, дети всех групп.
Декабрь	День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП) в 1972г. (беседа по окружающей среде)	Воспитатели
Январь	Занятия и беседы об экологическом образовании и года окружающей среды. Тема «Мы в ответе за свою планету».	Педагоги, дети старшей и подготовительной группы.
Февраль	День защиты дельфинов и китов. Всемирный день водно-болотных угодий.	Педагоги, дети старшей и подготовительной группы.
Март	Досуг «Широкая масленица». Занятия по окружающей среде «Кто такой метеоролог?» . Беседы о дне защиты Земли. Выставка-конкурс плакатов посвященных Дню защиты Земли. Под девизом «Сохрани природу». Подготовительный этап создания мини-музея в группах (с экологическим направлением).	Педагоги, дети и родители. Педагоги, дети старшей и подготовительной группы. Все группы, воспитатели. Дети, родители, все группы. Дети, родители, все группы.
Апрель	Досуг день птиц экологическая	Дети, родители, все

	<p>акция.</p> <p>Птичий домик «Скворечник».</p> <p>Спортивный праздник «День здоровья».</p> <p>День рождения Земли. Выставка поздравительных открыток «Настроение Земли».</p> <p>Субботник. Природоохранительная акция «Наш чистый детский сад».</p>	<p>группы.</p> <p>Родители и дети.</p> <p>Педагоги, все группы.</p> <p>Дети, родители, все группы.</p> <p>Дети, родители, все группы.</p>
Май	День экологического образования. Досуги.	Воспитатели, дети средней, старшей и подготовительной группы.
Июнь	Всемирный день защиты детей. Физкультурный-музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, физ. руководитель.
	День эколога. Экологическая тропа (досуг для старших и подготовительных групп).	Воспитатели
Август	Выставка рисунков посвященная «Всемирному дню кошек» (для всех групп). Рисунок на асфальте.	Вопитатели.
	Экологическая акция. Экспериментально-исследовательская деятельность «Что будет с мусором через год? Закопай. Узнай.»	Воспитатели.

2.8. Календарно-тематический план

Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др. В группе старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом. Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих — это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития. Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал.

Дата	Тема	Источник
сентябрь	«Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?»	стр.20
	«Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»	стр.21
	«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	стр.24
	«Всемирный день моря»	стр.24
октябрь	«День животных»	стр.30
	«Овощи и фрукты на нашем столе»	стр.32
	Экскурсия в библиотеку	стр.36
	«Растения в нашем уголке природы»	стр.38
ноябрь	«Корова и коза - домашние животные»	стр.43
	«Для чего животным хвосты?»	стр.45
	«Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме»	стр.51
	«Лошадь и овца – домашние животные»	стр.54
декабрь	«Письма заболевшим детям»	стр.59
	«Станем юными защитниками природы»	стр.63
	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	стр.67
	«Какой снег? Снежинки очень красивы».	стр.68
январь	«Получаем талую воду. «Замораживаем воду»	стр.69
	Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?»	стр.73
	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	стр.74
	«Лес – это дом для многих животных»	стр.77
февраль	«Выращиваем лук»	стр.80
	«Земля – наш общий дом».	стр.119
	«Наблюдения за луком»	стр. 80
	«Прошла зима холодная»	стр.93
март	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	стр.99
	«Наши четвероногие друзья»	стр.97
	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	стр.102
	«Мать – и – мачеха - первые цветы на участке» «Где можно найти мать – и – мачеху?»	стр.105
апрель	«Сравним кошку с собакой»	стр.108
	«Весна в жизни лесных зверей»	стр.114

	«День птиц»	стр.118
	«Здоровая пища»	стр.85
май	«День Земли»	стр. 79
	«Путешествие в мир цветов»	стр.84
	«Посвящение в экологии»	стр.119
	Праздник юных любителей природы	стр.125

Источники

- 1 С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет»
2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2009

Перспективное планирование по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет

Формы работы с детьми 6—7 лет, представленных в данной технологии экологического воспитания. Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции. Наблюдение важно еще тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность и рассказы детей на основе впечатления, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.). Поэтому составлению циклов, подбору приемов для их проведения уделяется особое внимание. Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении. Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми. В данной технологии словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»: само чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей, беседа о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой. Особое внимание следует уделить такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе,

закономерных процессов, восприятие произведений искусства. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми – четкая последовательность вопросов, помогающая ребятам понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. Занятия такого типа в книге представлены развернуто.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры. Важным делом, в котором участвуют дошкольники на протяжении всего учебного года, является изготовление экземпляров книг «Экология в картинках». Для этого после прочтения каждого рассказа воспитатель печатает его на машинке или ксерокопирует, а дети рисуют иллюстрации к его содержанию. К каждому рассказу может быть приложено несколько рисунков, интересно раскрывающих его содержание. Титульный лист, напечатанные рассказы и детские иллюстрации к ним собираются в скрепки, которые оформляются как обложки книг. Чтобы книги получались аккуратными, для рассказов и рисунков следует использовать одинаковую бумагу. В конце года на празднике посвящения в юные экологи дети демонстрируют эти книги как результат совместных усилий, коллективно приобретенного интереса к явлениям природы.

Дата	Тема	Источник
сентябрь	«Планета Земля в опасности!»	стр.26
	«Простые и ценные камни в природе»	стр. 44
	«Что человек делает из глины?»	стр.48
	«Всемирный день моря»	стр.58
октябрь	«День животных»	стр.61
	«Сравнение песка, глины и камней»	стр.62
	Обитатели нашего уголка природы	стр. 49
	«Беседа об осени»	стр.56
ноябрь	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	стр. 62
	«Международный день энергосбережения»	стр. 77
	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	стр. 74
	«Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»	стр.76
декабрь	«Как растения готовятся к зиме»	стр.28
	«Беседа о лесе»	стр.78
	«Сохраним елку – красавицу наших лесов»	стр.82
	«Как себя чувствует сломанная елка»	Стр.84

январь	«Снег- он какой? Можно ли пить талую воду?»	стр.93
	«Солнце , Земля и другие планеты»	стр.88
	«Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»	стр.96
февраль	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?»	стр.98
	«День заповедников и национальных парков»	стр.101
	«Зимние узоры на окне»	стр.102
	«Земля – живая планета»	стр.103
март	«Волк и лиса – хищные животные»	стр.107
	«Подарок любимому человеку к 8 марта»	стр. 130
	«Выращиваем лук»	стр. 111
	«Цепочки в лесу»	стр. 113
апрель	Наблюдения за луком	стр.115
	«День птиц»	стр.117
	«Наблюдение за ветками в вазе»	стр.129
	«Что мы знаем о птицах»	стр.137
май	«Сравнение домашних и диких животных»	стр.140
	«День Земли»	стр.150
	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	стр.175

Источники

- 1 С. Н. Николаева. «Юный эколог. С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

Система работы в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
сентябрь	1	«Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.5)
	2	«Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.6)
	3	«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, выон и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.7)
	4	«Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.8)
октябрь	1	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	Ознакомление с людьми, создающими книги, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе

		(обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим	детского сада» (стр.13)
2	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.15)
3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следят и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.18)
4	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.20)

ноябрь	1	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.25)
	2	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.27)
	3	«Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.31)

			<p>к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).</p> <p>Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.</p>	
4	«Лошадь и овца – домашние животные»		<p>Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.34)
декабрь	1	«Письма заболевшим детям»	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.39)
	2	«Станем юными защитниками природы»	<p>Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система

			повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	работы в старшей группе детского сада» (стр.42)
3	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»		Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.45)
4	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»		Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»
январь	1	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.51)
	2	«Лес – это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система

			сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	работы в старшей группе детского сада» (стр.53)
февраль	1	«Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес в выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.55)
	2	«Земля – наш общий дом»	Показать Землю как общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслинию своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.
	3	«В гостях у морского царя»	Продолжать знакомить детей с животными и растениями подводного мира морей и океанов. Развивать творческое воображение; обогащать словарный запас; воспитывать экологическую культуру. Показать многообразие, красоту окружающего	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.

			мира. Наблюдения за туманом, дождём, облаками	
	4	«Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.66)
март	1	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать добреое отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.71)
	2	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.69)

	3	«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти маты-мачеху?»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названиями, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.76)
	4	«В каких местах растет мать-и-мачеха? Мать – и- мачеха – что за цветы?»	Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи.	С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.100)
апрель	1	«Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки : она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.77)
	2	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весенне время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.114)
	3	«Люблю березку русскую»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» (стр.118)
	4	«Здоровая пища»	Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе

			<p>полезной. Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, научить детей выбирать самые полезные продукты, познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни.</p>	детского сада. Экология.
май	1	«Шестиногие малыши»	<p>Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.</p>
	2	«Путешествие в мир цветов»	<p>Закрепить знания детей о весенних цветах, развитие словаря детей: названия весенних цветов, понятие «первоцветы», «лекарственное растение», «весенние признаки»; развитие связной речи</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.</p>

		-закрепить знания детей о том, как развивается растение, что ему для этого необходимо	
3	«Посвящение в экологи»	Сформировать экологически-грамотное отношение детей к природе. формировать устойчивый интерес к природе; закрепить знания детей о природе; упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, уметь убеждать в своей правоте, быть выдержаным) ; развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость,	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.
4	Праздник юных любителей природы		«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 91

Система работы в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
сентябрь	1	«Планета Земля в опасности!»	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>	С.Н.Николаева. «Юный эколог» стр. 11
	2	«Простые и ценные камни в природе»	<p>Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские</p>	С.Н.Николаева. «Юный эколог» стр. 29

			камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	
3	«Почему белые медведи не живут в лесу?»		Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» стр.32
4	«Что человек делает из глины?»		Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр.40)

			разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой- дымковской, филимоновской.	
октябрь	1	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 43)
	2	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 44)
	3	Обитатели нашего уголка	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать	Бондаренко Т.М. «Экологические

		природы	представление: растения и животные — живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: для растений – тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и приносят потомство. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатели, дети), они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы.	занятия с детьми 6-7 лет» (стр.32)
	4	«Слепые землекопы »	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 37-38)
ноябрь	1	«Беседа осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 50)
	2	«Как растения готовятся к зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений,	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7

			показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	лет» (стр.28)
	3	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 55)
	4	«Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»	У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 57)
декабрь	1	«Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»	На улице живая ель: у нее в земле корень, который в теплое время года всасывает воду и питательные вещества из почвы. По стволу и веткам движется сок, меняются иголки- старые опадают, новые отрастают. Каждую весну и лето ель растет, становится выше, появляются новые ветки, старые становятся длиннее. Ель живая, о ней надо заботиться: стряхивать тяжелый снег с ее лап, поливать в засуху. Игрушечная елка маленькая и неживая, с ней можно играть.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 57)
	2	«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В	С.Н.Николаева. «Юный

			лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	эколог» (стр. 59)
	3	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 62)
	4	«Как узнать зиму?»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (стр.50)

январь	1	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце - это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посыпает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты-твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита - это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник - это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 67)
	2	«Снег – он, какой? Можно ли пить талую воду?»	Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый- это чистый снег; серый, бурый- очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной- от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 71)

			питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным.	
3	«Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»		<p>Пар- это тоже вода: очень- очень маленькие капельки. Они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле превращается в пар- испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро. Воспитатель демонстрирует детям нагревающуюся воду (в чайнике, кастрюле), обращает внимание на видимые струйки пара и на то, что они поднимаются вверх. Делает вывод: вода может быть не только жидкой, она становится твердой (льдом), если ее сильно охлаждать (на морозе). Если ее нагреть, она становится паром. Когда пар много, его видно, он беловатый, легкий - поднимается вверх. Больше всего пара, когда вода кипит: его клубы вырываются из чайника. Такой пар очень горячий, опасный- может обжечь тело. Когда вода сильно испаряется, ее становится все меньше и меньше.</p> <p>Воспитатель наливает половину банки холодной воды, снаружи наклеивает яркую цветную полоску бумаги- обозначение границы воды. Предлагает детям сейчас и потом (в течение 2-3 дней) наблюдать, будет ли она испаряться (появится ли пар).</p>	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 74)
4	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»		Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц. Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса -	С.Н.Николаева. «Юный эколог» Стр. 77

			там, где они находят пищу. У них есть враги - хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	
февраль	1	«Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)	Снегопад бывает в пасмурную погоду. Крупные снежинки можно рассмотреть на рукаве пальто, на варежке. Каждая снежинка- это узор из шести лучиков. Узоры всех снежинок разные, они красивые. Снежинки- это маленькие кристаллы льда. А все кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллы льда образуются из пара в облаках. Иней на ветках красив, потому что это тоже узорные кристаллы. Ветки в инее и красивые снежинки можно нарисовать. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки. Чтобы снежинки получились правильного строения и разных узоров, воспитатель может	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (Стр. 79)

			предложить заранее заготовленные шестилучевые картонные трафареты трех размеров (5,7,10 см). Дети обводят лучи, а узоры делают по своему усмотрению. Работы вывешиваются на видном месте, чтобы могли видеть дети и родители.	
	2	Свойства воды	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (стр.52)
	3	«Земля – живая планета»	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло - эти условия нужны всем живым существам. Земля - это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилагающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно - и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (Стр. 79)

			живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)	
	4	«Волк и лиса – хищные животные»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении(лиса заметает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (Стр. 84)
март	1	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр.102)

			впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	
	2	«Весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3	«Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 89)
	4	«Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (стр. 17)
апрель	1	«Кто главный в	Уточнить представления детей о взаимосвязи	С.Н.Николаева. «Юный

		лесу?»	обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	эколог» (стр. 92)
2		Наблюдение за ветками в вазе	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Свет на первых порах не нужен. Эти условия должны повлиять на стояние веток. Зарисовать 2-3 ветки в вазе, точно передавая особенности их строения. Наблюдение организуется в три этапа: ветки кладут в прохладное помещение и отмечают, что в нем теплее. Чем на улице, поэтому ветки должны оттаивать. Затем помещают их в ванну и уточняют, что вода очень теплая- она хорошо прогреет ветки снаружи и внутри, если сделать так, чтобы она не остывала 8 часов. И наконец, ветки ставят в нормальные комнатные условия. Воспитатель предлагает детям самим высказывать предложения: что же будет с ветками через неделю? Не уточняя их ответы, просит ребят зарисовать 2-3 ветки.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 136)
3		«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно- воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 137)

			перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.	
	4	«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях)	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 140)
май	1	«Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная-теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 150)
	2	«Мой родной край: заповедные места и	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство	С.Н.Николаева. «Юный эколог» (стр. 175)

		памятники природы»	гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	
	3	Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (стр.61)
	4	Красная книга - сигнал опасности.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» (стр. 59)

2.9. Мониторинг экологической воспитанности дошкольника «Ребенок открывает мир природы»

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Старшая группа

Что изучается, исследуется?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Выявить экологические представления детей о животных основных классов (звери, птицы, рыбы, насекомые)</p>	<p>Стимульные материалы. Картинки с изображениями животных разных экологических групп; модели понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные»; картинки с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка);</p> <p>Предъявление задания. Беседа по картинкам: Кто это?</p> <p>Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные».</p> <p>Найди (подбери) модели к этим группам животных. Что общего у каждой группы животных: зверей, птиц, рыб, насекомых?</p> <p>Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы). Что было сначала, что потом?</p> <p>Как приспособляются звери, птицы (рыбы и т. д.) к жизни зимой? Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?</p> <p>Почему это происходит?</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>3 балла – у ребенка сформирован широкий круг представлений о животных основных классов (звери, птицы, рыбы, насекомые), об особенностях их поведения, среде обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, как приспособляются к сезонным изменениям, спасаются от врагов. Ребенок определяет стадии роста и развития животных.</p> <p>Средний уровень</p> <p>2 балла – у ребенка сформирован круг представлений о животных основных классов (звери, птицы, рыбы, животные, насекомые), особенностях их поведения, среде их обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, спасаются от врагов; вызывает затруднение в определении стадий роста и развития животных, не способен к обобщению по существенным признакам.</p> <p>Низкий уровень</p> <p>1 балл – представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные.</p>
Выявить	Стимульные материалы. Картинки с	Высокий уровень

представления детей о растениях	<p>изображениями деревьев, кустов, травы, а также растений цветника, огорода, поля, комнатных растений; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья».</p> <p>Предъявление задания. Беседа по картинкам: Назови, какие растения ты знаешь. В какие группы можно объединить растения? (Деревья, кусты, травы.) Назови это растение. Где оно растет? Разложи картинки по порядку: как растет горох (фасоль)? Что нужно растениям для того, чтобы они хорошо росли? Что бывает с растениями огорода (леса и др.) зимой, весной, летом? Почему это происходит?</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирован широкий круг представлений о растениях: выделяет растения среди других объектов природы; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения; знает потребности растений и особенности ухода за ними.</p> <p>Средний уровень</p> <p>2 балла - у ребенка сформирован круг представлений о растениях: выделяет растения среди других объектов природы; различает и называет некоторые травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения; знает потребности растений и особенности ухода за ними.</p> <p>Низкий уровень</p> <p>1 балл Ребенок называет некоторые растения, представления об их признаках и существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные.</p>
Выявить особенности представлений детей о человеке	<p>Беседа «Кто такой человек?»</p> <p>Стимульные материалы. Две картинки: на первой изображены люди разного возраста и пола (взрослые и дети — 4 или 6 персонажей), на второй — человек, растение и хорошо знакомое домашнее животное (кошка или собака).</p> <p>Предъявление задания. Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы. Как ты думаешь, кто такой человек?</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>3 балла – у ребенка складываются точные, адекватные, дифференцированные представления; большое количество признаков и их устойчивость позволяет ребенку успешно сравнивать, сопоставлять, выделяя как признаки отличия, так и сходства; обосновывает свои суждения, которые отличаются полнотой и логичностью; объяснения развернуты, имеют</p>

	<p>Ребенок — это человек? Почему ты так думаешь? Ты — человек? Почему?</p> <p>Чем отличается взрослый человек от ребенка? Чем они похожи?</p> <p>Чем все люди похожи?</p> <p>Чем человек отличается от животных и растений?</p> <p>Чем человек похож на животных и растения?</p> <p>Выявить степень обобщенности представлений о человеке через сравнение человека с другими живыми существами</p> <p>Стимульные материалы. Три картинки в соответствии с предлагаемыми ситуациями. На первой картинке изображены две обезьяны и банан; два ребенка и банан. На второй картинке нарисованы объекты природы и механизмы, придуманные человеком на основе наблюдения за природой, такие как гриб — зонтик, птица — самолет, стрекоза — вертолет. На третьей картинке — дерево со сломанной толстой веткой; на дереве изображена птичка, около дерева — кошка и человек.</p> <p>Предъявление задания.</p> <p>Ситуация 1. «Кто как поделит банан?»</p> <p>Видишь, на картинке изображены две обезьяны и банан и два человека и банан. Две обезьянки нашли банан, каждой хочется съесть его, и два человека тоже увидели банан, каждый из них очень любит бананы. Как поступят обезьяны? Как поступят люди? Почему люди ведут себя по - другому?</p>	<p>место рассуждения, приведение примеров, сравнения; применяет знания в разных ситуациях, устанавливает комплекс конкретных и некоторых обобщенных связей; выделяет существенные признаки сходства и различия.</p> <p>Средний уровень</p> <p>2 балла – у ребенка полные представления о человеке на базе выделения основных признаков и характеристик. Содержание признаков позволяет составлять небольшие по объему описательные рассказы, которые отличаются последовательностью. Ребенок пытается объяснить, но объяснения однозначные, неразвернутые, часто их основанием являются случайные, внешние несущественные признаки. Знания применяются в знакомых ребенку ситуациях, часто по образцу. Ребенок устанавливает некоторые конкретные наглядно представленные морфофункциональные связи. Начинает складываться обобщенный образ на основе конкретных сенсорных представлений и выделения некоторых общих признаков.</p> <p>Низкий уровень</p> <p>1 балл – у ребенка общие, недифференцированные представления о человеке, он называет наиболее яркие признаки внешнего строения, некоторые его характеристики. Ребенок относит человека к живому, но затрудняется объяснить, почему.</p>
--	---	--

	<p>Ситуация 2. «Что подсказала человеку природа?» Посмотри внимательно на картинки с изображениями объектов природы и предметов, сделанных руками человека, и попробуй догадаться, как человек сумел придумать эти предметы. Почему человек сумел придумать такие предметы, а в природе они не существуют?</p> <p>Ситуация 3. «Кто поможет?» Посмотри: на поляне сломанное дерево, рядом с ним гуляет кошка, на дереве сидит синица, мимо проходит человек. Что будут делать животные и человек в этой ситуации? Кто поможет дереву? Почему именно человек может помочь дереву?</p>	<p>Свои знания фактически не используются при решении проблемных ситуаций. Ребенок устанавливает единичные связи наглядно-действенным путем. Связи элементарные, конкретные, наглядно представленные, часто несущественные. Обобщенность знаний не проявляется.</p>
Выявить представления дошкольников о существенных признаках живого	<p>Индивидуальная беседа Предъявление задания</p> <p>Стимульные материалы: ребенку предъявляются 10 картинок с изображением объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет), и предлагается выбрать из картинок все живое. После этого задаются вопросы:</p> <p>Как ты узнал, что все это живое? Почему ты считаешь, что это... (называется конкретное животное, растение) живое? Расскажи, что есть, какие части или органы у... (называется конкретное животное, растение)? Зачем нужны... (называются части и органы)? Сможет ли... (называется объект) жить без...</p>	<p>Высокий уровень 3 балла – дошкольник с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят ее необходимость. Испытывают удовольствие от того, что помогли живому объекту. Сформирована потребность в деятельности в природе с удовольствием, по собственной инициативе общаются со знакомыми, приятными животными и растениями, проявляют интерес к проявлениям их жизни, состоянию. Появилась потребность во взаимодействии с такими живыми объектами, в заботе о них.</p>

	<p>(называются части и органы)? Почему?</p> <p>Предъявление задания. Ребенку задаются вопросы: Как ты думаешь, что нужно животным (растениям), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?</p> <p>Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Зачем? Почему именно так?</p> <p>Как себя чувствует это растение? Как ты это узнал?</p> <p>Как ему помочь?</p>	<p>Средний уровень</p> <p>2 балла – к незнакомым или непривлекательным животным и растениям дети относятся настороженно, равнодушно, не замечают их нужды, не обращают внимания на их состояние. По собственной инициативе не стремятся к взаимодействию с ними, неохотно принимают предложения взрослого о взаимодействии с такими живыми объектами.</p> <p>Низкий уровень</p> <p>1 балл – по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Не принимает подобные предложения взрослого. Живыми считают неживые объекты, не относят растения к живому.</p>
<p>Выявить особенности познавательно – речевых и практических умений</p>	<p>Стимульные материалы. Комнатные растения, требующие разных действий для удовлетворения потребностей (удаление пыли, поливка, рыхление); набор оборудования для осуществления ухода и не нужного для него; картинки с изображениями оборудования, практических действий процесса ухода; игровой персонаж (например, Незнайка).</p> <p>Предъявление заданий. Сначала у ребенка выясняется:</p> <p>Хотел бы он осуществить уход за растениями?</p> <p>Почему он захотел или не захотел помочь</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>3 балла - дошкольник с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят ее необходимость. Испытывают удовольствие от того, что помогли живому объекту. Сформирована потребность в деятельности в природе с удовольствием, по собственной инициативе общаются со</p>

	<p>растениям?</p> <p>Для чего за ними нужно ухаживать?</p> <p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Предлагает разную мотивацию, начиная с наиболее сложной (по уровню сложности выделяют познавательную, практическую и игровую мотивации):</p> <p>Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли, были здоровыми и красивыми? (Познавательная мотивация.)</p> <p>Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль. (Практическая мотивация.)</p> <p>Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить? (Игровая мотивация.)</p> <p>Каждая следующая мотивация предлагается в том случае, если ребенок не принимает предшествующую.</p> <p>Затем педагог предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими будут растения после того, как он осуществит уход за ними.</p> <p>Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае</p>	<p>знакомыми, приятными животными и растениями, проявляют интерес к проявлениям их жизни, состоянию. Появилась потребность во взаимодействии с такими живыми объектами, в заботе о них.</p> <p>Средний уровень</p> <p>2 балла – к незнакомым или непривлекательным животным и растениям дети относятся настороженно, равнодушно, не замечают их нужды, не обращают внимания на их состояние. По собственной инициативе не стремятся к взаимодействию с ними, неохотно принимают предложения взрослого о взаимодействии с такими живыми объектами.</p> <p>Низкий уровень</p> <p>1 балл – по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Не принимает подобные предложения взрослого. Живыми считают неживые объекты, не относят растения к живому.</p>
--	--	---

	<p>затруднения следует предложить ребенку набор картинок с изображением практических действий по удалению пыли с растений и последовательно их разложить. Педагог предлагает ребенку показать Незнайке, как правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений, и объяснить ему, почему нужно делать именно так. В ходе диагностики педагог заполняет протокол, внеся в него данные об овладении детьми деятельностью по уходу за живыми объектами (<i>Протокол диагностики трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы</i>).</p>	
Изучить ценность природных объектов для дошкольника, выявить наличие у детей интереса к природным объектам и деятельности с ними	<p>Беседа по вопросам</p> <p>Предъявление задания. С ребенком проводится беседа:</p> <p>Любишь ли ты животных и растения?</p> <p>С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?</p> <p>Зачем нужны животные и растения?</p> <p>Могут ли люди прожить без животных и растений?</p> <p>Выясняется, есть ли у ребенка дома животные и растения, затем предлагается решить ситуацию: «Что бы ты хотел получить в подарок на день рождения — живое существо или игрушку? Почему?»</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>3 балла - для ребенка характерна выраженная положительная направленность отношения к широкому кругу объектов, в поведении не наблюдается негативных проявлений. Он охотно откликается на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят ее необходимость. Испытывают удовольствие от того, что помогли живому объекту. Сформирована потребность в деятельности с природными объектами.</p> <p>2 балла У ребенка сформирован широкий круг представлений о природных объектах, представления о живом достаточно существенны. При характеристике животных и растений как живых выделяет ряд существ-</p>
Изучить представления детей о правилах	<p>Беседа по картинкам</p> <p>Предъявление задания. Дошкольнику предлагается ответить на вопросы: «Как нужно относиться к</p>	

<p>и нормах поведения в природе и понимание значимости их соблюдения при взаимодействии с животными и растениями</p>	<p>животным и растениям? Почему?», а затем оценить изображенные на картинках позитивные и негативные поступки детей в природе, мотивировав свою оценку. Среди картинок предлагается отобрать такие, на которых изображено внешне доброе поведение детей, но по сути вредящее живому (дети одевают котенка, кормят щенка конфетой). После оценки поведения детей в природе по картинкам с неправильными поступками ребенку задаются вопросы — как в нейтральной: «Почему так поступать неправильно?», так и в личностной форме: «А ты как поступаешь? Почему ты так не делаешь?»</p>	<p>венных признаков. Обобщает группу живых объектов. Хорошо ориентируется в правилах поведения в природе. Знания о нормах отношения к природным объектам достаточно дифференцированы, ребенок обобщает правила отношения к кругу объектов и раскрывает по отношению к каждому объекту. Дети не нарушают норм поведения сами, но не требуют этого от других, не вступают в активную защиту живого. Качественно выполняют уход за живыми существами. В уходе нацелены на результат, понимают его направленность, действуют в основном разумно.</p>
<p>Определить, каково верbalное отношение ребенка к живому объекту в ситуации выбора</p>	<p>Предъявление задания. Дошкольнику предлагается верbalная ситуация, в которой герой делает выбор между помощью живому существу и более приятным для себя делом: «Утром мама напомнила Косте, что нужно полить растения, сходить в магазин за молоком для котенка, и ушла на работу. Костя вышел на кухню, голодный Мурзик с надеждой потерся о его ноги. Мальчик подошел к окну, где стояли растения, и увидел, что они хотели пить: земля была сухой, а листики поникли и стали мягкими, словно тряпочки. И тут в окне Костя заметил своих приятелей с мячом, они собирались играть в футбол. Увидев Костю, мальчики обрадовались и закричали ему: „Костя, выходи скорее, у нас как раз нет вратаря!“ Костя по-</p>	<p>Средний уровень 2 балла – ребенок проявляет в целом положительное, избирательное отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к нему, привлекательны для него. С удовольствием, по собственной инициативе общается со знакомыми, приятными животными и растениями, проявляют интерес к проявлениям их жизни, состоянию. Появляется потребность во взаимодействии с такими живыми объектами, в заботе о них. По собственной инициативе не стремится к взаимодействию с ними, неохотно принимает</p>

	<p>думал, что котенок и растения подождут, и побежал на улицу играть с друзьями».</p> <p>Детям задаются следующие вопросы:</p> <p>Хорошо ли поступил Костя? Почему?</p> <p>Как бы ты поступил на его месте?</p> <p>Какие добрые дела ты делал для животных и растений?</p> <p>Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику необходимо сделать реальный выбор между игрой и помощью живому.</p>	<p>предложения взрослого о взаимодействии с такими живыми объектами. Ребенок относит к живому преимущественно животных, выделяя отдельные существенные признаки живого у конкретных животных и растений. Не способен к обобщению по существенным признакам.</p> <p>3 балла Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными, дети выделяют отдельные правила взаимодействия с конкретными объектами, применяют их при уходе за ними. Не распространяют известные правила на круг объектов.</p> <p>Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого.</p> <p>Низкий уровень</p> <p>1 балл - для ребенка характерно неустойчивое отношение животным и растениям, без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное, ребенок может проявлять то небрежность, и даже агрессивность к объектам, то отдельные позитивные действия. При этом он действует неосознанно, механически, подражательно, может присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к непривлекательным живым существам.</p>
--	--	---

		<p>2 балла По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Не принимает подобные предложения взрослого. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные. Живыми считают неживые объекты, не относят растения к живому. Представления о нормах отношения к животным и растениям недифференцированы.</p> <p>3 балла Дети понимают, что в целом нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему, мотивируя необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или долженствованием («так надо, по-другому нельзя»). Не владеют умениями осуществления ухода за живыми существами.</p>
--	--	--

Протокол диагностики трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в уголке природы

№ п/п	Ф. И. ребенка	Цель труда	Мотив	Выбор объекта	Трудовые действия	Результат труда	Самооценка результата ребенком

		+ — принимает, - — не принимает		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

умений по образовательной области «Познание» Диагностика экологической воспитанности дошкольника

Возрастная группа _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.и. ребенка	Экологические представления детей																Общее количество баллов		Среднее количество баллов		Уровень		
		Представления о животных		Представления о растениях		Представления детей о человеке				Представления о живом		познавательно – речевых и практических умений изучить ценность природных объектов для дошкольника				Правила и нормы поведения в природе		отношения к живому		н	к	н	к	н
1.		н	к	н	к	н	к	н	к	н	н	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
16.																								
17.																								
18.																								
19.																								
20.																								
21.																								
22.																								

Начало года

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Подготовительная группа

Цель	Методы	Уровень усвоения
<p>1.Представления о природе.</p> <p>1.1. Выявление представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.</p> <p>1.2. выявление понимания ребёнком связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения</p> <p>1.3.Выявление представлений ребёнка об основных группах растений и животных.</p> <p>1.4. Выявление представлений ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.</p> <p>1.5. Выявление представлений ребёнка о приспособлении живых существ к сезонным</p>	<p>1.1.Дидактическая игра «Что, где растёт и кто, где живёт».</p> <p>1.2.Диагностическое задание, дид. и. «Кто, где живёт».</p> <p>1.3.Диагностическое задание, дид. и. «Расскажи о растениях и животных».</p> <p>1.4. Диагностическое задание, дид. и. «Что сначала, что потом».</p> <p>1.5. Диагностическое задание.</p> <p>1.6. Дидактическая игра «Что перепутал художник?»</p> <p>1.7. Диагностическое задание. Дидактические игры «Наши друзья комнатные растения», «наши друзья домашние животные».</p> <p>1.8.Индивидуальная беседа с ребёнком.</p> <p>1.9. Индивидуальная беседа по картинкам. Дидактическая игра «Светофор».</p>	<p>Низкий уровень.</p> <p>1 балл. Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям, без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно, ребёнок может проявлять то небрежность и даже агрессивность к объектам, то отдельные позитивные действия. При этом он действует неосознанно, механически, подражательно, может присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к непривлекательным живым существам.</p> <p>2 балла По собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Не принимает подобные предложения взрослого.</p> <p>3 балла Представления о природных</p>

<p>изменениям в природе.</p> <p>1.6. Выявление представлений ребёнка об экосистемах и связях в них.</p> <p>1.7. Выявление представлений ребёнка о труде человека по выращиванию растений и уходу за животными.</p> <p>1.8. Изучение особенностей понимания ребёнком ценности природных объектов.</p> <p>1.9. Выявление представлений ребёнка о нормах отношения к живому.</p>		<p>объектах и их существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные. Живыми считают неживые объекты, не относит растения к живому. Представления о нормах отношения к животным и растениям не дифференцированы. Дети понимают, что в целом нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему, мотивируя необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или долженствованием («так надо, по-другому нельзя»). Не выполняют правила в собственном поведении в природе. Дети замечают яркие нарушения правил отношения к природе, не пресекают неправильное поведение, а присоединяются к нему.</p>
<p>2. Отношение к природе.</p> <p>2.1. Выявление характера отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.</p> <p>2.2. Выяснение особенности отношения ребёнка к живым объектам в ситуации выбора.</p>	<p>2.1. Наблюдение за отношением ребёнка к живым объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.</p> <p>2.2. Необходимо смоделировать реальную ситуацию выбора между оказанием помощи живому существу и другим более привлекательным занятием. Ребёнку предлагается обеспечить уход за нуждающимся в помощи животным или растением. После принятием ребёнком задания его зовут играть. За поведением ребёнка ведётся наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.</p>	<p>Не владеют умениями осуществления ухода за живыми существами.</p> <p>Средний уровень.</p> <p>1 балл Дети проявляют в целом положительное избирательной направленности отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к ним, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются со знакомыми, приятными животными и</p>

<p>3. Умения осуществления деятельности с природными объектами (труд в природе).</p> <p>Выявление у ребёнка умения осуществлять уход за комнатным растением (поливать, вытираять пыль с листьев, рыхлить почву).</p>	<p>3. Ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать растение, нуждающееся в поливе (удаление пыли); • ответить каким оно станет после ухода за ним; • рассказать о последовательности ухода за растением; • подобрать необходимое оборудование; осуществить трудовые действия. 	<p>растениями, проявляют интерес к проявлениям их жизни, состоянию. Появилась потребность во взаимодействии с такими живыми объектами, в заботе о них.</p> <p>К незнакомым или непривлекательным животным и растениям дети относятся настороженно, равнодушно, не замечают их нужды, не обращают внимания на их состояние. По собственной инициативе не стремятся к взаимодействию с ними, неохотно принимают предложения взрослого о взаимодействии с такими живыми объектами.</p> <p>2 балла У детей сложились представления о живом, включающие существенные признаки наряду с несущественными. Дети относят к живому преимущественно животных, выделяя отдельные существенные признаки живого у конкретных животных и растений. Не способны к обобщению по существенным признакам.</p> <p>Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными, дети выделяют отдельные правила взаимодействия с конкретными объектами, применяют их при уходе за ними. Не распространяют</p>
---	--	--

известные правила на круг объектов.

3 балла Дети замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности.

Характерно расхождение вербального и реального отношения к природе.

У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами, но дети действуют не всегда целесообразно. Детей увлекает процесс ухода, они не нацелены на результат. Трудовые действия не осмысленны до конца с учётом потребностей живого.

Высокий уровень.

1 балл Характерна выраженная положительная направленность отношения к широкому кругу объектов, в поведении не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники с удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят её необходимость. Испытывают удовольствие от того, что помогли живому объекту.

		<p>Сформирована потребность в деятельности с природными объектами. У детей сформирован широкий круг представлений о природных объектах, представления о живом достаточно существенны. При характеристике животных и растений как живых выделяют ряд существенных признаков. Обобщают группу живых объектов.</p> <p>2 балла Хорошо ориентируется в правилах поведения в природе. Знания о нормах отношения к природным объектам достаточно дифференцированы, дети обобщают правила отношения к кругу объектов и раскрывают по отношению к каждому объекту.</p> <p>Верbalное и реальное отношение к природе совпадает. Дети не нарушают норм поведения сами, но не требуют этого от других, не вступают в активную защиту живого. Недостаточная степень активности отношения к природе. Дети теряются в новых условиях, нестандартных ситуациях. Мотивом гуманного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, признание разнообразия ценностей природы, проявление гуманных чувств к живому.</p> <p>3 балла Качественно выполняют уход за</p>
--	--	---

живыми существами. В уходе нацелены на результат, понимают его направленность, действуют в основном разумно, но нет вариативности. Не достаёт инициативы и самостоятельности в осуществлении ухода за животными и растениями

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА умений по образовательной области «Познание» .

Возрастная группа _____
Воспитатели: _____

2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			

Начало года

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года

Высокий уровень _____ детей _____ %
 Средний уровень _____ детей _____ %
 Низкий уровень _____ детей _____ %

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Экологическая комната разбита на несколько рабочих зон. Можно выделить следующие зоны:

1 зона – лаборатория (пробирки, баночки, микроскоп, песок, крупы и проч. материалы для детского экспериментирования). Разбита на 3 раздела: коллекции, эксперименты, музей природы.

2 зона – природные зоны (макеты зоопарка, домашней фермы, арктического побережья, пустыни, леса; скворечник, птичьи гнезда, небосвод, заросли виноградной лозы с гроздями винограда, муляжи овощей и фруктов, «вязанки» лука, чеснока, перца, стенды (путешествие капельки, времена года, деревья, планеты солнечной системы); плакатный материал, наборы фигурок животных (насекомые, рептилии, морские обитатели, животные пустыни, средней полосы, джунглей и мн.др.).

3 зона – живой уголок (животные: рыбки (2 аквариума), хомяк, морская и сухопутная черепахи, попугай, растения – 46 горшков).

4 часть – зона релаксации (пескотерапия, картины с изображением природы, магнитофон с релаксационными дисками, кресло).

Периодически экологическая комната пополняется пособиями, коллекциями, наглядным и демонстрационным материалом, приобретенным или же изготовленным руками воспитателей ДОУ. Здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам:

конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Мотивом гуманного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, признание разнообразия ценностей природы, проявление гуманных чувств к живому.

В современном мире проблемы экологической среды /экологические проблемы/ приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого экологического воспитания и образования всего населения. Первоначальное значение при этом должно придаваться экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе /живой и неживой/, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Одним из условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Так мы стараемся создать в своей группе все необходимые условия для проведения системной работы. Это и уголок природы с календарем наблюдений за погодой, и живой уголок, и огород на окне, и экспериментально-исследовательская зона и т.д.

Уголок природы

Один из элементов развивающей предметной среды нашей группы – уголок природы. Неотъемлемая часть которого - календарь погоды. В котором дети фиксируют систематические наблюдения за одними и теми же явлениями природы, прослеживают различные изменения растений, животных, явлений неживой природы, а так же условия, при которых эти изменения произошли. Отображение событий значками, схематически или детскими рисунками имеет значение, прежде всего для эффективности самого наблюдения – ребенок возвращается к тем представлениям и впечатлениям, которые он получил. Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.

Огород на окне.

Особое место в ознакомлении детей с природой относится в нашей группе огороду на окне. Здесь мы знакомим детей с огородными культурами, с историей их происхождения, с этапами их роста и созревания. Дети в нашей группе являются основными хозяевами огорода в течение всего года; они сажают овощные культуры на зелень и выращивают рассаду, ухаживают за ними, собирают урожай, а затем заносят свои впечатления в журналы наблюдений за ростом растений. Рассказывая детям об овощных и злаковых культурах, мы подчеркиваем, насколько сложен труд земледельца, чтобы они уважительно и бережно относились ко всему, что создано этим трудом. Одновременно отмечаем и радость этого труда на земле, но понять это ребенок может только тогда, когда сам вырастит на подоконнике зелень /петрушку, зеленый лук, укроп, любисток и т.д./ и угостит всех витаминным супом. Или когда, ухаживая за своим питомцем, вырастит на маленьком огороде лакомство /овес, пшеницу/ для хомячка.

Выращивая растения, ребенок входит в мир живой природы, который ломать он уже не будет, а будет только беречь. Так мы воспитываем навыки экологической культуры.

Экспериментально-исследовательская зона.

Имеется в нашей группе новый элемент развивающей предметной среды – это мини-лаборатория. Мини-лаборатория создана для развития познавательного интереса у детей к исследовательской деятельности, формирования у них научного мировоззрения. В мини- лаборатории собрано оборудование для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе /колбы, мензурки, пробирки, вторичные упаковочные материалы, стержни, ванночки и т.д./, разнообразные коллекции /минералов, почв, камней, насекомых и т.д./, природный материал /кора деревьев, ракушки, шишечки, желуди и т.п./.

3.4.Методическое обеспечение

1. Николаева С.Н. « Юный эколог»
- 2 Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
- 9.Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
- 10.Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа
Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
- 11.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
- 12.Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей.

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие личности, а именно таких ее важных сторон как эмоционально-мотивационная регуляция, формирование основных личностных качеств, психологические новообразования (в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти, мышления, речи общения, проявлении индивидуальности). Соответственно этим сторонам личности у старшего дошкольника происходит развитие мотивов (познавательных учения, касающихся приобретения знаний, умений и навыков; самоутверждения, успеха, результата, самооценки, демонстрации своего достоинства, способностей, изобразительного действия, привлекательной деятельности; мотивов общения и деятельности). В этом возрасте дети способны к самосознанию, руководствуются определенными нравственными нормами, способны даже к нравственной саморегуляции. Усиливается процесс общения, наблюдения и подражания, особенно через систему поощрений. Старший дошкольник в состоянии разумно объяснить свои поступки. У него формируются начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. У старшего дошкольники формируются личностные качества, самосознание, волевая регуляция поведения, «внутренние позиции», система отношений к себе, людям, окружающему миру. Старший дошкольник склонен к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит вокруг, делает все возможное, чтобы добиться поставленной цели. Демонстрирует качества личности. Готов видеть в людях положительное, подражать им. Формируется характер, особенно такие важные качества личности, как инициативность, воля, независимость, самостоятельность. Старшие дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнеустойчивости, жизнеспособности наблюданного объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно-творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений.

группы				
Всего детей				
девочки				
мальчики				

4.2. Используемые Примерные программы.

Программа «Детство»

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева

4.3. Характеристика взаимодействия с семьями детей.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помочь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы образовательного учреждения с семьёй:

ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;

психолога – педагогическое просвещение родителей;

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

помощь семьям, испытывающим какие — либо трудности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия ДОУ и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.