

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
ИНН 2313012801, ОГРН 1022302298578
352380, РФ Краснодарский край Кавказский район
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.
Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
detskijсад2.d@yandex.ru
№ 38 от 31.05.2019

**Справка о результатах коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/групповой) педагога-психолога МАДОУ ЦРР - д/с № 2
г. Кропоткин Кавказский район Брилевой М.Г. за 2018-2019 год.**

Для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы в 2018-2019 учебном году было зачислено 54 детей (от 5-ти до 6-ти лет- 24 ребенка от от 6-ти до 7-ми лет 54 ребенка из них дети с ОВЗ-24). С детьми от 5-ти до 6-ти лет были проведены подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой для детей 5-6 лет. По результатам коррекционно—развивающей работы у 20 воспитанников отмечается положительная динамика, повысился уровень интеллектуального развития, снизился уровень тревожности, повысилась самооценка.

С детьми от 6-ти до 7-ми лет входящая диагностика проводилась педагогом – психологом в сентябре 2018 года. Было обследовано 54 воспитанника (индивидуально и групповая)

Используемые методики:

Тест «Обобщающее слово»

Тест «Два рисунка»

Тест «Интеллектуального развития» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

Тест «Внутренняя позиция школьника» Н.И.Гуткина

Тест «Домик» Н.И.Гуткина

Тест «Свободная классификация»

Тест «Классификация по заданному принципу»

Тест Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия

Результат диагностики показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигли высокого уровня психологической зрелости который позволяет успешно перейти к системному обучению.

На основании полученных педагогом-психологом результатов в течении 2018-2019 учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа по повышению уровня готовности детей к обучению в школе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводились с детьми с

использованием методических пособий и программ: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой издательство Речь Москва-Санкт-Петербург 2018г. В мае 2019 года так же была проведена итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе. На основании чего был составлен сравнительный анализ готовности детей к школьному обучению:

Начало года (54 воспитанника)	Конец года (54 воспитанника)
Высокий уровень 6% (3 воспитанника)	Высокий уровень 43 % (23 воспитанников)
Выше среднего 25% (14 воспитанников)	Выше среднего 38% (20 воспитанников)
Средний уровень 48% (26 воспитанника)	Средний уровень 19% (11 воспитанников)
Ниже среднего 15% (8 воспитанников)	Ниже среднего 0%
Низкий уровень 6% (3 воспитанников)	Низкий уровень 0%

В результате сравнительного анализа установлено ,что 80% (63 воспитанника) имеют качественный результат от проведенной коррекционно-развивающей работы.

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с№2 _____ Л.В. Бурсакова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 2 г.Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**педагога-психолога
Брилевой Марии Геннадиевны
за 2018 – 2019 учебный год**

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

В 2018-2019 учебном году целью моей работы являлось охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Результаты работы:

1. Психологическая диагностика.

1. Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 60 детей -

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 54 ребенка (90 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 6 детей (10 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0 детей (0%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Всего обследовано 120 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастной группе 3-4 года обследовано 24 ребенка.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 - составные**» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления,

степени овладения зрительным синтезом), «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	19	79
Средний	5	21
Низкий	0	

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

2.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 36 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	11	30
Средний	14	40
Низкий	11	30

Из таблицы видно, что 70% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

11 детей (30%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2018-2019 уч.год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

2.3. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 60 детей.

Используемые методики: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	13	22
Выше среднего	7	12
Средний	23	38
Ниже среднего	6	10
Низкий	11	18

Таким образом, 43 ребенка (72%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 17 детей (28%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2018 года. Диагностику прошли 54 детей (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	9	16
Выше среднего	5	9
Средний	28	50
Ниже среднего	10	18
Низкий	4	7

Из таблицы видно, что 42 дошкольника (75%) готовы к обучению в школе.

14 детей (25%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПМП консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 58 детей.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	21-36%	7-12%	9-16%	7-12%	5-8%
Средний	11-19%	9-16%	10-17%	2-3%	9-16%
Низкий	26-45%	42-72%	39-67%	49-85%	44-76%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 10
- индивидуальных обследований – 297

2. Консультативная работа:

Всего в течение года проведено 154 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 45
- родителей – 109

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 9 групповых консультаций.

Была проведена групповая консультация на тему «Трудные дети».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 54 консультаций. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 22 консультаций.

Проводились индивидуальные методические консультации. Всего проведено 33 консультаций.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 109 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, по обучению.

3. Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей.

Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по **развитию познавательной сферы** посещали 54 ребенка с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов, на сентябрь – 54 детей, на май 54 .

Работа велась с октября 2018г. Дети были распределены на 4 мини-коррекционных группы (2 подготовительные и 2 старшие группы). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми старшей группы велись занятия по авторской коррекционно-развивающей программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой для детей 5-6 лет. Проведено 28 занятия для каждой подгруппы. С детьми подготовительной к школе группы – по программе «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой. Всего проведено 28 занятий для каждой подгруппы.

С 14 детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Всего проведено 176 индивидуальных занятия.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Сентябрь 2018г.

Уровень развития	Психические процессы						Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Ауд. пам.	Виз. пам.	Мышление	Моторика	
Высокий							
Выше ср.							
Средний	12-40%	16-53%	6-20%	1-3%		4-13%	
Ниже ср.	7-23%	9-30%	6-20%	4-13%	13-43%	9-30%	14-47%
Низкий	11-37%	5-17%	18-60%	25-84%	17-57%	17-57%	16-53%

Январь 2019 г.

Уровень	Психические процессы	Общая
---------	----------------------	-------

развития	Внимание	Восприятие	Ауд. пам.	Виз. пам.	Мышление	Моторика мелкая	оценка развития
Высокий							
Выше ср.							
Средний	15-51%	21-72%	11-38%	1-4%		4-15%	1-4%
Ниже ср.	8-27%	8-27%	14-48%	23-79%	23-79%	17-58%	23-79%
Низкий	6-22%		4-14%	5-17%	6-22%	8-27%	5-17%

Май 2019 г.

Уровень развития	Психические процессы						Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Виз. пам.	Ауд. пам.	Мышление	Моторика мелкая	
Высокий	2-7%	7-25%	6-21%	3-10%		7-25%	
Выше ср.		1-4%	1-4%	1-4%	3-10%		2-8%
Средний	21-75%	17-61%	14-50%	12-44%	18-65%	17-61%	20-71%
Ниже ср.	4-14%	3-10%	7-25%	10-35%	6-21%	4-14%	6-21%
Низкий	1-4%			2-7%	1-4%		

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в сентябре 2018 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. 20 детей (71%) вышли на средний уровень. 2 (8%) на уровень выше среднего. У 6 (21%) детей наблюдаются частичные положительные изменения. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Группу по коррекции **личностных, поведенческих и эмоциональных проблем** детей посещали 33 ребенка группы риска, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная

расторженность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействиях, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали 30 детей. Дети были разделены на 4 мини-коррекционные группы. С детьми проводились 1 раз в неделю групповые занятия по программе «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностика и дидактический материал. Издательство: Учитель 2018 г. Всего проведено 40 занятия (для каждой мини-коррекционной группы по 10).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 9 детей, 5 детей проходившие и групповую коррекцию, 4 детей – только индивидуальные занятия. Занятия с ними проводились с использованием среды сенсорной комнаты, методов песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии.

Всего проведено 95 индивидуальных занятий.

Как можно увидеть по результатам диагностики эмоционально-личностной сферы детей, большинство детей справилось со своими проблемами. На сентябрь - списочный состав - 28 детей, в январе – выписано 3 ребенка, поведение, эмоционально-волевая сфера нормализовались. Зачислено 5 детей. На май 1 выбыл.

Сентябрь 2018 г.

Уровень выраженности	Тревожность	Страхи	Агрессия	Проблемы в общении	Произвольность	Самооценка
Высокий	26-93%	17-61%	14-50%	28-100%	1-3%	4-14%
Средний	2-7%	2-7%	1-3%		6-22%	2-7%
Низкий		9-32%	13-47%		21-75%	22-79%

Январь 2019 г.

Уровень выраженности	Тревожность	Страхи	Агрессия	Проблемы в общении	Произвольность	Самооценка
Высокий	15-50%	5-17%	6-20%	12-40%	2-7%	2-7%
Средний	11-37%	11-37%	8-27%	14-47%	16-53%	15-50%
Низкий	4-13%	14-48%	16-53%	4-13%	12-40%	13-43%

Май 2019 г.

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Произвольность	Самооценка
Высокий	10-34%	4-14%	6-20%	3-10%	

Средний	11-38%	5-17%	13-46%	19-65%	23-80%
Низкий	8-28%	20-69%	10-34%	7-25%	6-20%

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

4. Профилактическая работа:

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста (группа 2) проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 6 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая к каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

5. Просветительская работа.

ПЕДАГОГИ

В 2018-2019 учебном г. с педагогами и сотрудниками ДОУ были проведены мероприятия:

- Психологическая игра с педагогами и сотрудниками ДОУ «Моя индивидуальность».
- Тренинг для педагогов «Я умею быть счастливой».

Большая работа с педагогами проведена по ознакомлению и практическому применению инновационного оборудования комнаты сенсомоторной коррекции.

По этому вопросу я выступала на педсовете «Развивающая предметно-пространственная среда в эмоциональном развитии дошкольников». Был проведен мастер-класс для педагогов «Возможности использования инновационного игрового оборудования в работе воспитателя».

Для воспитателей были подготовлены письменные рекомендации и буклеты: «Агрессивность», «Тревожность», «Гиперактивность».

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.

РОДИТЕЛИ

В ДОУ проведены следующие мероприятия для родителей:

- Психологическая акция «Солнышко пожеланий детскому саду» (дети и родители)
- Дерево настроения (для детей и родителей)
- Семинар-практикум для родителей старших групп «Психическое развитие детей 5-6 лет. Развивающие игры»
- Семинар-практикум для родителей подготовительных групп «Готовимся к школе, играя»
- Выставка детско-родительских работ «Дружба- это счастье»

Для родителей вновь поступающих детей я выступала на собрании на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДОУ. Как помочь ребенку в этот период».

На собрании было проведено анкетирование «Психолого-педагогическая готовность ребенка к поступлению в ДОУ», позволяющая сделать прогноз адаптации ребенка.

Результаты диагностики:

Готовы – 30 детей (71%)

Условно готовы – 12 детей (29%)

В каждой группе работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

- **Готов ли ваш ребенок к школе?**
- **Счастье в семье, как его сохранить?**
- **Учимся дружить.**
- **Способствуют ли мультфильмы развитию ребенка?**
- **Поощрение и наказание.**
- **Роль родителей в развитии ребенка.**
- **Как подготовить малыша к приходу в детский сад.**
- **Как помочь застенчивому ребенку.**
- **Мелкая моторика. Зачем ее развивать?**

6. Экспертная работа:

1. В ДОУ проведено 5 консилиумов.
2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.
3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

7. Организационно - методическая работа:

В период с сентября 2018 года по май 2019 года была проведена следующая работа:

1. Посещение Районных МО и семинаров для психологов.
2. Участие в педсоветах.
3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.
6. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи, диагностико-реабилитационных карт.
8. Составление тематического планирования работы логопедической группы совместно с специалистами ДОУ.
9. Заполнение ПМПК документов на детей логопедической группы.
10. Составление рабочей программы педагога-психолога.
11. Составление картотеки игр.
12. Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ («Новый год», «Масленица», «Коляда», «Осень»).
13. Обновление диагностического материала.
14. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.
18. Прохождение курсов повышения квалификации

В целом, план работы за 2018-2019 учебный год выполнен.

Педагог-психолог

М.Г. Брилева

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2

Л.В. Бурсакова



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
ИНН 2313012801, ОГРН 1022302298578
352380, РФ Краснодарский край Кавказский район
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.
Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
detskijasad2.d@yandex.ru
№ 51 от 29.05.2020

**Справка о результатах коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/групповой) педагога-психолога МАДОУ ЦРР - д/с № 2
г. Кропоткин Кавказский район Брилевой М.Г. за 2019-2020 год.**

Для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы в 2019-2020 учебном году был зачислен 51 воспитанник (от 5-ти до 6-ти лет- 18 детей от от 6-ти до 7-ми лет 36 детей из них дети с ОВЗ-21). С детьми от 5-ти до 6-ти лет были проведены подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой для детей 5-6 лет. По результатам коррекционно—развивающей работы у 15 воспитанников отмечается положительная динамика, повысился уровень интеллектуального развития, снизился уровень тревожности, повысилась самооценка.

С детьми от 6-ти до 7-ми лет входящая диагностика проводилось педагогом — психологом в сентябре 2019 года. Было обследовано 36 воспитанников (индивидуально и групповая)

Используемые методики:

Тест «Обобщающее слово»

Тест «Два рисунка»

Тест «Интеллектуального развития» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

Тест «Внутренняя позиция школьника» Н.И.Гуткина

Тест «Домик» Н.И.Гуткина

Тест «Свободная классификация»

Тест «Классификация по заданному принципу»

Тест Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия

Результат диагностики показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигли высокого уровня психологической зрелости который позволяет успешно перейти к системному обучению.

На основании полученных педагогом-психологом результатов в течении 2019-2020 учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа по повышению уровня готовности детей к обучению в школе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводились с детьми с

использованием методических пособий и программ: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой издательство Речь Москва-Санкт-Петербург 2018г. В июне 2020 года так же была проведена итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе. На основании чего был составлен сравнительный анализ готовности детей к школьному обучению:

Начало года (54 воспитанника)	Конец года (54 воспитанника)
Высокий уровень 6% (3 воспитанника)	Высокий уровень 43 % (23 воспитанников)
Выше среднего 25% (14 воспитанников)	Выше среднего 38% (20 воспитанников)
Средний уровень 48% (26 воспитанника)	Средний уровень 19% (11 воспитанников)
Ниже среднего 15% (8 воспитанников)	Ниже среднего 0%
Низкий уровень 6% (3 воспитанников)	Низкий уровень 0%

В результате сравнительного анализа установлено ,что 82% (42 воспитанника) имеют качественный результат от проведенной коррекционно-развивающей работы.

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с№2 _____ Л.В. Бурсакова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 2 г.Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**педагога-психолога
Брилевой Марии Геннадиевны**

за 2019 – 2020 учебный год

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

В 2019-2020 учебном году целью моей работы являлось охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Результаты работы:

1. Психологическая диагностика.

1. Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 64 детей -

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 58 ребенка (92 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 6 детей (8 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0 детей (0%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Всего обследовано 128 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастной группе 3-4 года обследовано 29 детей.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «**Коробка форм**» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «**Матрешка 3 - составная**» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «**Разрезные картинки 2- 3 - составные**» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления,

степени овладения зрительным синтезом), «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	24	80
Средний	5	20
Низкий	0	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

2.2. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 32 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	10	30
Средний	12	40
Низкий	10	30

Из таблицы видно, что 70% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

11 детей (30%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2019-2020 уч.год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

2.3. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 65 детей.

Используемые методики: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	20	30
Выше среднего	10	15
Средний	26	40
Ниже среднего	5	8
Низкий	4	7

Таким образом, 43 ребенка (72%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 17 детей (28%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2018 года. Диагностику прошли 54 ребенка (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	9	16
Выше среднего	5	9
Средний	28	50
Ниже среднего	10	18
Низкий	4	7

Из таблицы видно, что 42 дошкольника (75%) готовы к обучению в школе.

14 детей (25%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПМП консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 58 детей.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	21-36%	7-12%	9-16%	7-12%	5-8%
Средний	11-19%	9-16%	10-17%	2-3%	9-16%
Низкий	26- 45%	42-72%	39-67%	49-85%	44-76%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 10
- индивидуальных обследований – 297

2. Консультативная работа:

Всего в течение года проведено 154 консультаций, из них консультаций:

- педагогов – 45
- родителей – 109

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 9 групповых консультаций.

Была проведена групповая консультация на тему «Трудные дети».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Всего проведено 54 консультаций. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 22 консультаций.

Проводились индивидуальные методические консультации. Всего проведено 33 консультаций.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 109 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, по обучению.

3. Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей.

Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по **развитию познавательной сферы** посещали 54 ребенка с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов, на сентябрь – 54 детей, на май 54 .

Работа велась с октября 2019г. Дети были распределены на 4 мини-коррекционных группы (2 подготовительные и 2 старшие группы). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми старшей группы велись занятия по авторской коррекционно-развивающей программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой для детей 5-6 лет. Проведено 28 занятия для каждой подгруппы. С детьми подготовительной к школе группы – по программе «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой. Всего проведено 28 занятий для каждой подгруппы.

С 14 детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Всего проведено 176 индивидуальных занятия.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Начало года (54 воспитанника)	Конец года (54 воспитанника)
Высокий уровень 6% (3 воспитанника)	Высокий уровень 43 % (23 воспитанников)
Выше среднего 25% (14 воспитанников)	Выше среднего 38% (20 воспитанников)
Средний уровень 48% (26 воспитанника)	Средний уровень 19% (11 воспитанников)
Ниже среднего 15% (8 воспитанников)	Ниже среднего 0%
Низкий уровень 6% (3 воспитанников)	Низкий уровень 0%

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в сентябре 2019 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. 11 детей (19%) вышли на средний уровень. 20 (38%) на уровень выше среднего. У 23 (43%) детей высокий уровень развития. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику

обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Группу по коррекции **личностных, поведенческих и эмоциональных проблем** детей посещали 7 детей группы риска, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали 30 детей. Дети были разделены на 4 мини-коррекционные группы. С детьми проводились 1 раз в неделю групповые занятия по программе «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностика и дидактический материал. Издательство: Учитель 2019 г. Всего проведено 40 занятия (для каждой мини-коррекционной группы по 10).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 11 детей, 5 детей проходившие и групповую коррекцию, 6 детей – только индивидуальные занятия. . Занятия с ними проводились с использованием среды сенсорной комнаты, методов песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии.

Всего проведено 98 индивидуальных занятий.

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

4. Профилактическая работа:

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 6 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

5. Просветительская работа.

ПЕДАГОГИ

В 2019-2020 учебном г. с педагогами и сотрудниками ДООУ были проведены мероприятия:

- Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада».
- Групповая консультация : «Конфликтные ситуации в работе с родителями».
- Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Я сам-кризис 3-х лет. Как использовать этот период для формирования самостоятельности детей
- Консультация «Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье»
- Рекомендации для педагогов «Деятельность и взаимоотношения дошкольников».

Для воспитателей были подготовлены письменные рекомендации и буклеты: «Агрессивность», «Тревожность», «Гиперактивность».

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.

РОДИТЕЛИ

В ДООУ проведены следующие мероприятия для родителей:

Психологический практикум по теме «Адаптация – стрессовый фактор для малыша. Стереотипы эмоционального реагирования».

Родительское собрание: «Год перед школой».

Родительская встреча на тему «Здоровые дети – в здоровой семье»

Для родителей вновь поступающих детей я выступала на собрании на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДООУ. Как помочь ребенку в этот период».

В каждой группе работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

Как вести себя , когда ребёнок начал посещать детский сад».

«Дети советуют родителям».

Рекомендации для родителей: «Особенности эмоционального мира дошкольников»

«Как надо вести себя с ребёнком имеющим патологические привычки».

Информация в уголок психолога: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»

«Памятка строгим родителям».

«Когда ребёнок провинился».

Рекомендации «Формирование здорового образа жизни ребёнка дошкольника в условиях ДОУ и семье».

«Если ребёнок часто устраивает истерики».

«Готовность к школе. 12 советов родителям будущих первоклассников».

Рекомендации педагога-психолога: "Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях ДОУ и семьи".

6. Экспертная работа:

1. В ДОУ проведено 5 консилиумов.
2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.
3. Просмотр, оценка организации, наблюдение за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

7. Организационно - методическая работа:

В период с сентября 2019 года по май 2020 года была проведена следующая работа:

1. Посещение Районных МО и семинаров для психологов.
2. Участие в педсоветах.
3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
4. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
5. Заполнение карт готовности к обучению в школе.
6. Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи, диагностико-реабилитационных карт.
8. Составление тематического планирования работы логопедической группы совместно с специалистами ДОУ.
9. Заполнение ПМПК документов на детей логопедической группы.
10. Составление рабочей программы педагога-психолога.
11. Составление картотеки игр.
12. Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ («Новый год», «Масленица», «8 марта»).

13. Обновление диагностического материала.
14. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.
18. Прохождение курсов повышения квалификации

В целом, план работы за 2019-2020 учебный год выполнен.

Педагог-психолог

М.Г. Брилева

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 2

Л.В. Бурсакова



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
ИНН 2313012801, ОГРН 1022302298578
352380, РФ Краснодарский край Кавказский район
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.
Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
detskijasad2.d@yandex.ru

№ 17
от 24.10.2018 г.

Справка

дана Брилевой Марии Геннадиевне, педагогу-психологу МАДОУ ЦРР-д/с №2
в том, что она действительно провела семинар-практикум для педагогов по
теме «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями. Способы
выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей».

Цель мероприятия: способствовать повышению коммуникативной и
психологической компетентности педагогов в общении с родителями

Данное мероприятие, проведенное педагогом-психологом позволило
повысить профессиональную компетентность педагогов в общении с
родителями. Мария Геннадиевна дала теоретическое обоснование конфликтов
в системе «педагог-родитель», подробно рассказала, что понимать под
конфликтом и о четырех стадиях прохождения конфликта: возникновение
конфликта (появление противоречия), осознание данной ситуации как
конфликтной хотя бы одной из сторон, конфликтное поведение, исход
конфликта. Через смоделированные педагогом-психологом игровые ситуации
педагоги обсудили некоторые причины возникновения конфликтов. Выяснили
положительные и отрицательные стороны конфликтов. Педагог-психолог дала
представление о способах разрешения конфликтных ситуаций рассказала о
пяти способах выхода из конфликта. По завершению игры «Конфликтные
ситуации» было рекомендовано как свести конфликт к минимуму. Благодаря
данному семинару-практикуму многие педагоги научились практическим
приёмам разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций. Педагоги и
администрация ДОУ дали положительную оценку семинару-практикуму
проведенному Марией Геннадиевной.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2 _____ Бурсакова Л.В.

Старший воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 2 _____ Михайловская Т.В.



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
ИНН 2313012801, ОГРН 1022302298578
352380, РФ Краснодарский край Кавказский район
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.
Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
detskijsad2.d@yandex.ru

№ 20
от 27.11.2018г.

Справка

дана Брилевой Марии Геннадиевне, педагогу-психологу МАДОУ ЦРР-д/с№2
в том, что она действительно провела семинар-практикум для педагогов по
теме «Психозоциональный комфорт детей раннего возраста в период
адаптации».

Цель мероприятия: повышение психолого-педагогической грамотности
педагогов в вопросах адаптации детей к условиям ДОУ.

Данное мероприятие, проведенное педагогом-психологом позволило
повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах
особенностей адаптации детей, родительских ожиданиях и эмоциональном
благополучии детей в ДОУ в период адаптации. Мария Геннадиевна дала
теоретическое определение понятию адаптации, подробно рассказала о том
что различают три фазы прохождения адаптационного периода. (острая фаза,
подострая фаза, фаза компенсации). Применительно к длительности
протекания адаптационного процесса обычно говорят о трех степенях: легкой,
средней и тяжелой степени адаптации.

Через художественные образы педагог-психолог попросила выразить
воспитателей как они видят адаптацию, а также назвать причины плохой
адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

При помощи смоделированных игровых ситуаций педагоги обсудили
типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к детском саду.
Педагог-психолог рассказала интересные факты об адаптации, а также чего
ожидают родители от детского сада. В завершении семинара Мария
Геннадиевна дала рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей
для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ. Благодаря данному
семинару-практикуму многие педагоги повысили уровень своих знаний в
вопросах адаптации. Педагоги и администрация ДОУ дали положительную
оценку семинару-практикуму проведенному Марией Геннадиевной.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2 _____ Бурсакова Л.В.

Старший воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 2 _____ Михайловская Т.В.



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
ИНН 2313012801, ОГРН 1022302298578
352380, РФ Краснодарский край Кавказский район
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.
Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
detskijasad2.d@yandex.ru

№ 22

от 19.09.2019г.

Справка

дана Брилевой Марии Геннадиевне, педагогу-психологу МАДОУ ЦРР-д/с№2 в том, что она действительно провела круглый стол для родителей и педагогов по теме «Год перед школой. Что такое психологическая готовность детей к школе.»

Цель мероприятия: повысить уровень компетентности родителей и педагогов о компонентах психологической готовности детей к школе.

Мария Геннадиевна подробно рассказала о всех компонентах психологической готовности детей к школе: мотивационной, интеллектуальной, личностной готовности. Дала родителям практические советы, рекомендации о том как сформировать у ребенка мотивационную готовность – желание учиться. Свое выступление педагог-психолог сопровождала показом презентации «Скоро в школу», в которой привела примеры игровых упражнений и заданий для родителей по подготовке детей к школьному обучению, по развитию интеллектуальных способностей детей. Это позволило сделать ее выступление наглядным и более информативным. Педагог-психолог уделила особое внимание вопросу личностной готовности детей к школе. Рассказала о формировании у ребенка положительной самооценки и произвольности поведения, так как на пороге школы ребенку необходимо умение общаться, подчиняться правилам детской группы и правилам общения с учителем. Практическая часть мероприятия позволила педагогам и родителям овладеть новыми знаниями и по подготовке детей к школе. Положительный посыл педагог-психолога, способствовал активному взаимодействию родителей и педагогов. Мероприятие прошло на высоком уровне и получило положительные отзывы педагогов и родителей.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2 _____ Бурсакова Л.В.

Старший воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 2 _____ Михайловская Т.В.



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
ИНН 2313012801, ОГРН 1022302298578
352380, РФ Краснодарский край Кавказский район
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.
Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
detskijsad2.d@yandex.ru

№ 34

от 06.12.2019г.


Справка


дана Брилевой Марии Геннадиевне, педагогу-психологу МАДОУ ЦРР-д/с№2 в том, что она действительно провела открытое коррекционно –развивающее занятие «В гостях у сказки» с детьми старшей группы «Ромашка», имеющими трудности в поведении (с использованием арт-терапевтических технологий) . Цель мероприятия: повысить уровень компетентности родителей и педагогов о компонентах психологической готовности ндетей к школе.

Коррекционно – развивающее занятие подготовленное Брилевой Марией Геннадиевной, четко отвечает поставленным педагогом-психологом целям и задачам. Марии Геннадиевне в ходе занятия удалось создать доброжелательную психологическую обстановку, что способствовало раскрытию творческого потенциала воспитанников.

Использование арт-терапевтических технологий (сказкатерапии, музыкотерапии, изотерапии) позволило педагогу-психологу познакомить и обучить детей оптимальным, конструктивным способам решения проблемы.

Использование арт-терапевтических технологий помогло показать детям социально приемлемый путь выхода как позитивным, так и негативным чувствам. Удачно подобранная сказка и упражнения позволили настроить детей на полное восприятие материала. Интерес ребят поддерживался в ходе проведения занятия играми, сюрпризами, музыкальным сопровождением. Хорошее владение материалом, речью интонацией, позволили достичь решения всех поставленных задач, Отмечается большая предварительная работа, ребята эмоционально отзывчивы, педагог-психолог хорошо владеет детским коллективом, проведенное занятие заслуживает положительной оценки.

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2  Бурсакова Л.В.

Мариин, воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 2  Михайловская Т.В.



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
г. Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
ИНН 2313012801, ОГРН 1022302298578
352380, РФ Краснодарский край Кавказский район
г. Кропоткин, ул. Комсомольская, 232.
Телефон: 8(86138) 7-01-82, факс 8(86138) 7-01-82
detskijasad2.d@yandex.ru
№ 42
от 05.02.2022.

Справка

дана Брилевой Марии Геннадиевне, педагогу-психологу МАДОУ ЦРР-д/с №2 в том, что она действительно провела открытое коррекционно –развивающее занятие «Смешные страхи» с детьми подготовительной к школе группы «Клубничка», имеющими трудности в поведении.

Цель мероприятия: сплочение группы, развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Коррекционно – развивающее занятие подготовленное Брилевой Марией Геннадиевной, четко отвечает поставленным педагогом-психологом целям и задачам. Марии Геннадиевне в ходе занятия удалось создать доброжелательную психологическую обстановку, что способствовало раскрытию творческого потенциала воспитанников.

Использование арт-терапевтических технологий (сказкатерапии, музыкотерапии, изотерапии) позволило педагогу-психологу познакомить и обучить детей оптимальным, конструктивным способам решения проблемы. Использование арт-терапевтических технологий помогло показать детям социально приемлемый путь выхода как позитивным, так и негативным чувствам. Удачно подобранная сказка и упражнения позволили настроить детей на полное восприятие материала. Интерес ребят поддерживался в ходе проведения занятия играми, сюрпризами, музыкальным сопровождением. Хорошее владение материалом, речью интонацией, позволили достичь решения всех поставленных задач. Отмечается большая предварительная работа, ребята эмоционально отзывчивы, педагог-психолог хорошо владеет детским коллективом, проведенное занятие заслуживает положительной оценки.



Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2 [Signature] Бурсакова Л.В.

Старший воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 2 [Signature] Михайловская Т.В.