

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 2
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета
МАДОУ ЦРР – д/с № 2
Протокол № 1 от 30. 08. 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 2

Л. В. Бурсакова

Приказ № 120 – А – Од от 30.08. 2019 г.



Рабочая программа
Коррекционно – образовательной работы
учителя – логопеда в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
программа предназначена для детей 6 – 7
летнего возраста
(срок реализации программы 1 год)

Составитель:
Учитель – логопед
Перминова Л. А.

2019 – 2020 год

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Предназначения логопедических групп и средства их реализации.	4
1.3.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации коррекционной программы дошкольного образования	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	7
1.6.	Планируемый результат освоения Программы.	9
1.7.	Целевые ориентиры	10
2.	Содержательный раздел.	12
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	12
	Социально-коммуникативное развитие	12
	Познавательное развитие	13
	Речевое развитие	13
	Художественно-эстетическое развитие	13
	Физическое развитие	14
2.2.	Интеграция усилий учителя – логопеда, воспитателей, специалистов	14
2.3.	Занятия в системе коррекционно - развивающей работы	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса	21
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
2.7	Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 4 до 7 лет с ОНР I, II и III уровня	23
2.8.	Формы работы учителя-логопеда и воспитателей в группе ОНР с другими специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).	33
2.9.	Формы работы с семьями воспитанников.	34
3.	Организационный раздел.	34
3.1	Режим дня в коррекционных группах	34
3.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	35
3.3.	Организация коррекционно - развивающей работы.	36
3.4.	Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды.	37
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	39

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группах ОНР с детьми 4-7 лет является программным документом для дошкольного автономного образовательного учреждения.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- Декларацией прав ребенка;
- Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с № 2;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Под ред. Нищевой Н.В.
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Нищева В.Н. , Арбековой Н.Е., Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Т. В. Карцева. К.Е. Бухарина, Л.Н.Смирнова,

О.А. Романович, О.С. Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Предназначения логопедических групп и средства их реализации.

Предназначения логопедических групп определяется их местом в муниципальной системе образования: дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в коррекции речи детей, имеющих недостатки в развитии речи. Основными средствами реализации предназначения логопедических групп МАДОУ ЦРР д/с № 2 являются:

- Устав детского сада (№ 1164 от 07.08.15.)
- Лицензия на образовательную деятельность (№ 05733 от 30.07.13г.) Департамента образования и науки Краснодарского края)
- Решение об открытии групп компенсирующей направленности на базе МАДОУ ЦРР - детского сада № 2 (Приказ № 1265 от 03.09.15 г.)
- Выписка из протокола № 1 Заседания ПМПК от 11.03.19 г.
- Выписка из протокола № 4 Заседания ПМПК от 06.03.19г.
- Выписка из протокола № 5 Заседания ПМПК от 12.03.19г.
- Выписка из протокола № 8 Заседания ПМПК от 12.03.19г.
- Выписка из протокола № 4 Заседания ПМПК от 11.03.19г.
- Выписка из протокола № 1 Заседания ПМПК от 13.03.19г.
- Выписка из протокола № 3 Заседания ПМПК от 11.03.19г.
- Выписка из протокола № 6 Заседания ПМПК от 11.03.19г.
- Выписка из протокола № 8 Заседания ПМПК от 05.03.19г.
- Выписка из протокола № 7 Заседания ПМПК от 05.03.19г.
- Договор между МАДОУ ЦРР - д/с № 2 и родителями

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации коррекционной программы дошкольного образования

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и

овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОНР решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

- **принцип гуманизма:** усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование элементов гражданственности и патриотизма с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- **принцип преемственности:** обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье;
- **принцип оптимистического подхода:** при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития:** работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- **принцип деятельностного подхода:** психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации:** создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- **принцип единства коррекции и развития:** целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- **принцип единства диагностики и коррекции:** коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- **принцип взаимосвязи коррекции и компенсации:** система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- **принцип интеграции и координации:** организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу, учителя логопеда, воспитателя и музыкального руководителя.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Состав: Подготовительная группа (6 лет)- дети с общим недоразвитием речи III уровня – 11 человек.

Первый уровень речевого развития это дети, у которых речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития - это дети, речевая активность которых возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития - это дети, у которых сформирована развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее

ровесников, отмечаются скудный запас слов, дефекты произношения и образования фонем:

- На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
- Присутствует несформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
 - У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
 - Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

1.6. Планируемый результат освоения Программы.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает

- познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребёнка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

В комплексной оценке психологического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения, важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ ребёнка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

В ходе педагогического наблюдения ребёнку предлагается:

- Назвать своё полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- Рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- Назвать имена сверстников;
- Рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем:

- целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- разработать индивидуальные маршруты развития;
- добиться в результате умения пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования;
- продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочие;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель-формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых

стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель-совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.2. Интеграция усилий учителя – логопеда, воспитателей, специалистов

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ОНР направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы. Основные направления в работе педагогов компенсирующей группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

- коррекция артикуляционной моторики, произносительной стороны речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова);
- фонематического слуха, фонематических процессов (анализ и синтез);
- словаря (словообразование) и грамматического строя речи (словоизменение и согласование слов); - связная речь;
- просодическая сторона.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

- развитие психологической базы речи;
- общей и мелкой моторики;

- лексической стороны речи и связного высказывания (монологической, диалогической, полилогической речи).

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями:

- 1) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- 2) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы;
- 3) оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- 4) взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- 5) совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

Совместное осуществление образовательной деятельности Образовательная область «Речевое развитие» - работой руководит учитель – логопед, другие специалисты планируют свою образовательную деятельность с учётом рекомендаций учителя –логопеда.

Образовательная область «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель – логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель – логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и этапа коррекционной работы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» основными специалистами выступают воспитатели и учитель – логопед, специалисты и родители дошкольников обязательно подключаются к их работе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели, учитель – логопед.

Учитель - логопед берёт на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, подборке стихотворного материала для заучивания.

Образовательная область «Физическое развитие» - осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении воспитателей, учителя-логопеда, родителей.

Все педагоги и родители следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.3. Занятия в системе коррекционно - развивающей работы

Коррекционно - развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР, в основном, представляет собой игровую деятельность и реализуется через:

-коррекционно – развивающие игры-занятия, коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения;

- игровые коррекционно-образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом, реализуемые в режимные моменты, необходимы для закрепления коммуникативных навыков детей с ОНР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля, воспитателей, семей воспитанников. В интегрированном коррекционно - развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Проведение интегрированного занятия целесообразно проводить как итоговое по изучению лексической темы. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий; — вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-

типологические особенности детей. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных и дидактических игр, коллективного труда, т.е. в совместной деятельности ребёнка со взрослым; — логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы; — подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;

- в развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований;
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае, задать наводящий вопрос;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы.

4 года - Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4—5 лет Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет - Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6— 7 лет Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения. «Хороший ребенок» - инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий.

Убеждение: Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта. От педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего, требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подбираются логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».



2.7. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 4 до 7 лет с ОНР I, II и III уровня

➤ Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей. Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения: -

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, ;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период - март, апрель, май

Основное содержание работы I период обучения Сентябрь, октябрь, ноябрь.

- Развитие понимания речи
- Учить детей находить предметы, игрушки
- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- Учить понимать слова обобщающего значения.
- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?
- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
- Развитие активной подражательной речевой деятельности.
- Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
- Учить детей называть имена друзей, кукол.

- Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.
- Развитие внимания, памяти, мышления
- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.
- Учить находить предмет по его контурному изображению.
- Учить узнавать предмет по одной его детали.

Основное содержание работы II и III период обучения: декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

- Продолжать развитие понимания речи
- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
- Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). Развитие активной подражательной речевой деятельности
- Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.
- Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.
- Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

- Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). Развитие внимания, памяти, мышления
- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).
- Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда:
 - 3 красных кубика и 1 синий;
 - кукла, клоун, Буратино — шапка;
 - шуба, пальто, плащ — шкаф;
 - красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.
- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
- Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей проводятся по подгруппам.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- 1) лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи;
- 2) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода обучения:

Основное содержание работы I период обучения:

Сентябрь, октябрь, ноябрь

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- ✓ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- ✓ Формировать понимание обобщающего значения слов.
- ✓ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
- ✓ Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- ✓ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
- ✓ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
- ✓ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- ✓ Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- ✓ Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
- ✓ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
- ✓ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

- ✓ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- ✓ Развитие самостоятельной фразовой речи.
- ✓ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- ✓ Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- ✓ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- ✓ Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- ✓ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- ✓ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- ✓ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- ✓ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II и III период обучения:

Декабрь, январь, февраль и март, апрель, май

- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).
- Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
- Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).
- Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
- Заучивать короткие двустишия и потешки.

- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
 - Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
 - Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
 - Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
 - Развитие произносительной стороны речи
 - Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
 - Учить детей определять источник звука.
 - Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
 - Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
 - Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
 - Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
 - Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
 - Формировать звуко-слоговую структуру слова.
 - Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
 - Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
 - Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
 - Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).
- Лексические темы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
 - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
 - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
 - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
 - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - произносительной стороны речи;
 - самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа фронтальных (подгрупповых занятий):

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;

- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме. В течение первого года обучения (Старшая) подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте. На втором году обучения (подготовительная группа) подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей.

Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

- I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период обучения: декабрь, январь, февраль;
- III период обучения: март, апрель, май.

2.8. Формы работы учителя-логопеда и воспитателей в группе с другими специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).

- индивидуальные;
- консультации;
- семинары;
- мероприятия;
- совместное планирование.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление общего недоразвития речи и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

2.9. Формы работы с семьями воспитанников.

- Консультации (индивидуальные, просветительные);
- Родительские собрания;
- «Семейный клуб»;
- Папки-передвижки;
- Буклеты-памятки;
- Открытые мероприятия;
- Привлечение родителей к совместной деятельности (участие в конкурсах, совместных проектов, подготовка и проведение мероприятий для воспитанников);
- Предоставление информации на сайт ДОУ;

Планируемые результаты сотрудничества педагогов и родителей:

- ✓ Сформировано у родителей представление о сфере педагогической деятельности.
- ✓ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ Сформирован устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность образовательного учреждения.

3.Организационный раздел.

3.1. Режим дня в коррекционных группах

Примерный режим дня в подготовительной группе (тёплый период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика .	
.....	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, свободная деятельность, исследовательско – экспериментальная деятельность, игры с водой, песком, закаливающие процедуры, солнечные ванны и соблюдение питьевого режима)	
.....	9.00 – 12.10
Подготовка к НОД, занятие эстетически – оздоровительного цикла	
.....	По расписанию
2-й завтрак.....	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.....	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, подготовка к полднику.....	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры и самостоятельная деятельность	15.35 – 15.45

Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность).....	15.45 – 17.20
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.....	17.20 – 18.00

Примерный режим дня в подготовительной группе (холодный период)

Прием детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.45
Самостоятельные игры	8.45-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации, общая деятельность, включая перерыв.....	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки...	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.....	15.30-16.15
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам.....	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Консультативно - методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя - логопеда:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

3.3. Организация коррекционно - развивающей работы.

<p>Приоритетные направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Логопедическая коррекция дефекта; ➤ Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; ➤ Развитие речи и речевое общение. 	<p>Образовательный процесс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка. 	<p>Создание условий в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные виды деятельности учётом возможностей, интересов и потребностей самих детей. Это направление в работе логопеда и воспитателя обеспечивается взаимодействием
---	---	--

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

3.4. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Эффективность коррекционно – воспитательно - образовательной работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от организации предметно-пространственной среды.

Л. С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...»

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного развития высших психических функции, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а

значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением воспитателя.

Работая с детьми с ОНР, при организации предметно-пространственной среды необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
- доступность и яркость.
- комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- эстетическое оформление.
- полнота программного и дидактического обеспечения содержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
- дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
- обеспечение личностно ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
- полифункциональное использование оборудования.
- использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, обучающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитывались возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей.

Решению проблемы создания развивающей среды в МАДОУ ЦРР д/с№2 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующего оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- коридоры;
- кабинет логопеда;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет дополнительного образования (эколог);
- кабинет психолога;
- методический кабинет;
- кабинет инструктора по физ. воспитанию;
- территория детского сада.

Групповые комнаты	Кабинет логопеда
<ul style="list-style-type: none">➤ Уголок для индивидуальной работы с детьми;➤ Спортивный уголок;➤ Уголок ИЗО-деятельности;	<ul style="list-style-type: none">➤ Уголок для индивидуальных занятий с детьми;➤ Наглядный материал для работы с детьми;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Книжный уголок; ➤ Экологичекий уголок; ➤ Уголок конструирования; ➤ Уголок развивающих игр; ➤ Уголок для самостоятельной продуктивной деятельности (необходимая атрибутика); ➤ Материалы для театральной деятельности; ➤ Уголок для исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок для развития мелкой моторики; ➤ Уголок для развития речевого дыхания; ➤ Оборудование для постановки звуков; ➤ Библиотека специальной коррекционной литературы; ➤ Рабочая зона логопеда; ➤ Учебная зона; ➤ Магнитная доска.
--	---

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное;
- зеркала для индивидуальной работы (5шт);
- магнитная доска;
- шкафы;
- столы детские, стулья для детей, стол, стул для работы логопеда с документацией;
- зонды логопедические; шпатели одноразовые;

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

- по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, логопедическое лото);
- по фонематическому восприятию (наборы картинок);
- по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);
- по связной речи (наборы предметных картинок, сюжетных картинок и серии картинок);
 - для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);
- методическая литература по разделам.

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

- счётный материал;
- пирамидки;
- разрезные картинки разной конфигурации;
- наборы картинок «Четвёртый лишний»;
- набор картинок на обобщение темы;

- наборы картинок для игр «Чей силуэт?», «Что сначала, что потом?», «Нелепицы»

в) картотеки:

- артикуляционная гимнастика в картинках;
- пальчиковые игры;
- дыхательные упражнения и игры;
- наборы предметных картинок по лексическим темам;
- загадки, чистоговорки, скороговорки;
- упражнения для релаксации;
- гимнастика для глаз.

г) пособия и материалы:

- на развитие дыхания: дудочки, свистки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри;
- на развитие мелкой моторики: матрёшки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты;
- предметные картинки на каждую букву;
- схемы артикуляции звуков.

2. Документация логопеда:

- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- Журнал первичного обследования детей;
- Журнал регистрации детей, зачисленных в коррекционную группу;
- Речевая карта на каждого ребёнка;
- Годовой план работы;
- Список детей групп компенсирующей направленности;
- График работы;
- Циклограмма рабочего времени;
- Табель посещаемости;
- Сведения о родителях;
- Перспективное планирование;
- Конспекты подгрупповых занятий;
- Индивидуальный маршрут развития речи;
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

Учебно-методическое обеспечение:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. Нищева Н.В

Технологии и методики:

- Нищева. Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программ учителя – логопеда: учебно методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Сентябрь – январь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.
- Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет в ДОО/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.
- Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет в ДОО/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

- Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения – М.: Издательство Гном. – 2017.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Цуканова С.П. , Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.- М.: Издательство Гном . - 2008.
- Арбекова Н.Е.,Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014
- Арбекова Н.Е.,Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.