

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка детский сад №2 города Крототкин муниципального образования
Кавказский район

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 2
протокол № 1 от «30» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 2
Бурсакова Л.В.
Приказом №120-А-ОД от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно - образовательной работы

учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа предназначена для детей 5 – 6 летнего возраста

(Срок реализации программы – 1 год)

Составитель: учитель – логопед
МАДОУ ЦРР Д/С №2
Бешинец Марина Геннадьевна

Г. Крототкин

2019 год

Содержание

1 Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел программы

Содержание и организации коррекционно-образовательного процесса

- 2.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе
- 2.2. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников
- 2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

3 Организационный раздел программы

- 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно - образовательной работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Дети с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе. К тому же анализ реальной ситуации, создавшейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие звука - буквенного анализа и синтеза.

Исходя из вышесказанного, понятно какая ответственность ложится на плечи учителя – логопеда. Хочется помочь каждому ребенку и его родителям, для этого мною была создана рабочая коррекционно-образовательная программа.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи 2 - 3 уровня, посещающих старшую группу коррекционной направленности МАДОУ ЦРР Д\с №2. Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи. У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для

овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Логопедическую группу посещают дети шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 2 - 3 уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР - в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико - грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими

специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением – упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни.

<p>Развитие речи</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<p>- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; -автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графо-моторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения - штриховка, разукрашивание</p>
<p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки</p>	<p>-настольно-печатные, дидактические игры</p>

развитие	игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого.
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	<ul style="list-style-type: none"> - игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

Образовательный процесс на занятиях строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации

образовательного процесса на занятиях необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза. В старшей группе для детей с ОНР учителем - логопедом с октября по май проводятся 4 подгрупповых или фронтальных занятия продолжительностью 20 мин. каждое.

Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и навыков звукового анализа - 2 занятия в неделю. Подгрупповые занятия по формированию словаря и лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 2 раза в неделю. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем – логопедом, продолжительность индивидуальных занятий 10 мин. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. В середине каждого коррекционно – развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-	11. Развитие памяти детей путем

слоговой структуры слова	заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
<p>3 этап Коррекционно - технологический</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап Итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

2.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационности
- выбора
- поощрения

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух - основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в

процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

На 2019- 2020 год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности, в котором отражены все формы взаимодействия

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

№ п\п	Виды работ	Сроки
	Собрания	
1.	Тема: Сотрудничество логопеда и родителей.	октябрь
2.	Тема: «Результаты мониторинга, перспективы работы на вторую половину года»	февраль
3.	Тема: Итоги коррекционной работы за год.	май
	Открытые логопедические занятия	декабрь май
	Индивидуальные беседы	по пятницам
	Консультации	
1.	«Как относиться к речевым ошибкам детей».	1 раз в месяц в папке «Логопедическая служба ДОУ»
2.	«Использование игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи».	
3.	«ЛОГОСКАЗКИ - КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ	

<p>4. РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ «Наши пальчики играют».</p> <p>5. «Учимся говорить выразительно».</p> <p>6. «Формированию словообразования у детей с ОНР»</p> <p>7. Консультация «Как правильно организовать работу по формированию грамматического строя речи у дошкольников»</p>	
<p style="text-align: center;">Наглядная агитация</p> <p>1. Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Папка – передвижка « Игры с массажным мячом»</p> <p>3. Папка – передвижка «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи».</p> <p>4. Статьи в родительский уголок по лексическим темам.</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>ежемесячно</p>
<p style="text-align: center;">Тренинги</p> <p>1. «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»</p>	<p>октябрь</p>
<p style="text-align: center;">Утренник</p> <p>1. « В стране красивой речи»</p>	<p>май</p>
<p style="text-align: center;">Анкетирование</p> <p>1. Сбор анамнеза.</p> <p>2. Пальцы помогают говорить.</p> <p>3. «Формирование грамматического строя речи у дошкольников».</p>	

Индивидуальные формы

<p>Консультации (по мере необходимости)</p>	<p>«Правильное выполнение индивидуальных заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»</p>	<p>Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.</p>
<p>Рекомендации, беседы (по мере необходимости)</p>	<p>« Логопедический массаж» « Развитие слухового восприятия» «Книга в помощь развитию речи »</p>	<p>Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.</p>
<p>Индивидуальные занятия (по мере необходимости)</p>	<p>«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)</p>	<p>Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего</p>

		ребенка и на сам процесс воспитания.
--	--	---

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО –РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5 Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Как уже отмечалось выше тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;

- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, в соответствии с режимом дня в данной группе дошкольного учреждения.

Содержание программы старшей группы

На занятиях ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, которые произносятся без дефекта (согласные звуки раннего онтогенеза), учится различать звуки на слух и дифференцировать их по признакам звонкости-глухости, твердости – мягкости. Ведется ознакомление со структурой устной речи, ребенок учится понимать и оперировать понятиями «звук» - «слог» - «слово» - «предложение». Ребенок учится выполнять звуковой анализ слов, анализ предложений. Проводится работа над лексико - семантической структурой родного языка, идет работа над совершенствованием адъективной (накопление словаря прилагательных), предикативной (накопление словаря глаголов) функций речи. Ребенок усваивает простейшие синонимические и антонимические отношения. Во втором полугодии закрепляются знания о парных звонких и глухих согласных звуках, знакомство со свистящими звуками. Формируется умение составлять связный рассказ по картинке, по плану, по описанию, творческое рассказывание

Тематическое планирование по непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2017 – 2018 год.
ПРИМЕРНОЕ
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.

2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.

3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.

6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Октябрь

1-я неделя — «Осень. Признаки осени». «Деревья осенью».

2-я неделя — «Овощи». «Огород».

3-я неделя — «Фрукты». «Сад».

4-я неделя — «Грибы». «Ягоды». «Лес».

Ноябрь

1-я неделя — «Одежда».

2-я неделя — «Обувь».

3-я неделя — «Игрушки».

4-я неделя — «Посуда».

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;

— прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;

— глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*;

— наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна*;

— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*

— прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*

— глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

— глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*

— наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плац, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*

— прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

— глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.*

6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.*

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.*

7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

2. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2—3 свойств.

3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.

4. Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел из единиц, из нескольких меньших чисел, делению целого на 2, 3, 4, 5 частей.

5. Учить объяснять порядок выполнения действий.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.

2. Учить создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.

3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.

4. Учить использованию цвета как средства передачи настроения, созданию новых цветовых тонов.

5. Учить овладению техникой обрывания для получения образа.

6. Работать над освоением техники создания объемных изображений.

7. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.

8. Воспитывать активное тяготение к книге.

9. Совершенствовать исполнительские умения.

10. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застежками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.

11. Предоставлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.

2. Формировать первоначальные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений.

3. Закреплять умение легко ходить и бегать; бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

4. Учить лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами.

5. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сохранять равновесие.

6. Учить сочетать замах с броском при метании.

7. Воспитывать справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров (марш, танец, песня) и эмоционально реагировать на выраженные в них чувства.

2. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность.

3. Продолжать развивать навыки в пении и движениях под музыку, учить игре на детских музыкальных инструментах.

4. Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня.

5. Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком в диапазоне: ре₁ — до₂, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, петь меццо форте и пиано.

6. Учить детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

7. Учить танцевальным движениям: поочередно выбрасывать ноги вперед в прыжке, делать приставной шаг с приседанием.

8. Продолжать учить игре на металлофоне.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф.

2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

3. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в быденной речи.

2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {молоток, утенок}.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.

2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

4. Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.

5. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.

6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические с. мы предложений без предлогов.

8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении;
употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
точки в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима». «Зимующие птицы». 2-я неделя — «Домашние животные зимой». 3-я неделя — «Дикие животные зимой». 4-я неделя — «Новый год». *Январь*

2-я неделя — «Мебель». «Части мебели». 3-я неделя — «Транспорт грузовой и пассажирский». 4-я неделя — «Профессии на транспорте». *Февраль*

1-я неделя — «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». 2-я неделя — «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия».

3-я неделя — «Стройка. Профессии. Трудовые действия». 4-я неделя — «Наша армия».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*

— прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*

— глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;*

— прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*

— глаголы: *зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

— прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

— глаголы: *перевозить, грузить.*

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:

— существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос* и т.д.;

— прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*

— глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*

— наречия: *"старательно, слаженно, умело, бережно."*

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-енок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик— котенька— котиче*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Обучать сосчитыванию, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу; обобщению 3—5 групп предметов.

2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).

3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: *сегодня, вчера, раньше, скоро*.

5. Проводить специальные упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).

2. Учить создавать выразительные образы, используя форму, пропорции, характерные позы, жесты, существенные детали, подражая творчеству художников, передавая свои чувства и отношения.

3. Развивать воображение, творческую фантазию при украшении объемных форм, декоративном рисовании.

4. Работать над освоением новых способов работы акварелью, гуашью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).

5. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов.

6. Обучать овладению техникой симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания.

7. Совершенствовать навык создания сооружений по схемам, моделям.

10-й раздел. Физическое развитие

1. Совершенствовать ранее освоенные движения в играх и эстафетах.

2. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.

3. Побуждать детей к активной двигательной деятельности.

4. Учить детей бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

5. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

6. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой.

7. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

11-й раздел. Музыкальное воспитание

1. Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.

2. Работать над развитием звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха, творческой активности.

3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, игры на музыкальных инструментах.

4. Продолжать работать над различением жанров музыкальных произведений. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия музыкальных пьес различного характера.

5. Совершенствовать навыки выразительного, плавного пения, умение правильно брать дыхание.

6. Учить танцевальным движениям: шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

7. Продолжать учить игре на металлофоне самостоятельно и в группе.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: В, Х, Ы, С, З.

2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, сомосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»
- 2-я неделя — «Комнатные растения»
- 3-я неделя — «Речные, озерные и аквариумные рыбы»
- 4-я неделя — «Наш город»

Апрель

- 1-я неделя — «Весенние сельскохозяйственные работы»
- 2-я неделя — «Космос»
- 3-я неделя — «Откуда хлеб пришел?»

4-я неделя — «Почта»

Май

1-я неделя — «Правила дорожного движения»

2-я неделя — «Насекомые»

3-я неделя — «Лето»

4-я неделя — «Полевые цветы»

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

— прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*

— глаголы: *наступить, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

— прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

— глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лец, карась;*

— прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

— глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;*

— прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*

— глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.* 5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах

весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

— прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

— глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

— прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

- глаголы: *осваивать, запускать, летать.*
7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:
- существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*
- прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*
- глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молот, месить, печь.*
8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:
- существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*
- прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*
- глаголы: *разносить, отправлять, получать.*
9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:
- существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*
- прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*
- глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*
10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:
- существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
- прилагательные: *вредный, полезный, майский;*
- глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*
11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:
- существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*
- прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*
- глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*
12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:
- существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*
- прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*
- глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*
13. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).

2. Учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке.

3. Упражнять в упорядочении групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в решении наглядных практических задач на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).

4. Закрепить знание количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.

5. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств.

6. Учить измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность

1. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

2. Учить отражать в рисунке, лепке, конструировании своеобразие стилей.

3. Учить рисовать по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки; передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску.

4. Учить составлять узоры по мотивам Городецкой, хохломской, жостовской росписи. Развивать чувство цвета при выполнении этой работы.

5. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения.

10-й раздел. Физическое воспитание

1. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.

2. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

3. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку.

4. Учить кататься на двухколесном велосипеде и самокате.

5. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.

6. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

11-й раздел. Музыкальное развитие

1. Учить различать жанры музыкальных произведений по вступлению и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.

2. Продолжать развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух детей.

3. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

4. Учить сольному исполнению ранее выученных песен.

5. Учить танцевальному движению: полуприседанию с выставлением ноги на пятку.

6. Учить инсценировать содержание песен, хороводов.

7. Использовать музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.

2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

5. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>). 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирала-собирала-собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей</i>).
	<p style="text-align: center;"><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности,

	<p>модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>. <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>). <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
--	---

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>2 период</u> декабрь январь февраль</p>	<p><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания

	<p>обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возрастных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>стол-стола, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил-красила-красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котёнок-котята</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, како</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).</p>
--	--

	<p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p>
--	---

	<p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>). <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
Периоды	Основное содержание работы
<u>3 период</u> март апрель май	<p><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь</i>,

	<p><i>грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>).</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>).</p> <p>7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (<i>пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать, вскопать, закопать</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>жук, два жука, пять жуков</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной</i>).</p> <p>10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь.</i>)</p>
--	--

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков
звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную

	<p>последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.</p>
--	--

**Комплексно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы в старшей логопедической группе на 2017 – 2018 год**

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1 2 3 4	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.			
4	«Осенняя красота природы»		Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски
Октябрь 1	«Детский сад»	Органы артикуляции Развитие слухового внимания и восприятия на	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица Образование существительных с	Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»

		неречевых звуках. Звук А	уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
2	«Игрушки»	Звуки П- ПЬ,Б-БЬ. Буква Б. Дифференциация звуков. Позиция звука в слове.	Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>в, на</i> ; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа	Драматизация сказки «Колобок».
3	«Лес» (деревья, кустарники, грибы, ягоды)	Звуки Д- ДЬ,Т-ТЬ. Буква Д. Дифференциация звуков	Согласование существительных с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>из,в, на</i> ; отработка падежных окончаний имен существительных множественного числа.	Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»
4	«Транспорт» (ПДД.Профессии на транспорте)	Звуки Д- ДЬ,Т-ТЬ. Буква Т Дифференциация звуков. Позиция звука в слове.	Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро - медленно, далеко - близко)	Рассказ о любом виде транспорта. Усвоение навыка составления короткого рассказа
Ноябрь 1	«Все профессии равны, все профессии важны» (инструменты, орудия труда)	Звуки Г- ГЬ,К-КЬ. Буква Г. Дифференциация звуков. Позиция звука в слове.	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем

2	«Посуда. Наша пища. Труд повара»	Звуки Г- ГЬ,К-КЬ. Буква К. Дифференциация звуков Позиция звука в слове.	Согласование существительных с глаголами, прилагательными. Существительные ед. и мн. числа	Составление описательных рассказов по схеме. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
3	«Путешествие в ателье. Материалы»	Звуки В – ВЬ, Ф-ФЬ. Буква В. Дифференциация звуков. Позиция звука в слове.	Подбор прилагательных к существительным. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление описательного рассказа по схеме.
4	«Домашние животные и их детеныши»	Звуки Ф – ФЬ, В-ВЬ. Буква Ф. Дифференциация звуков. Позиция звука в слове.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>кошачий хвост, собачьи зубы</i>), формирование и активизация словаря.	Инсценировка сказки «Зимовье»
Декабрь 1	«Зимушка-зима. Зимние забавы»	Звуки В – ВЬ, Ф-ФЬ Дифференциация звуков	Подбор прилагательных к существительным. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.

2	«Зимующие и перелетные птицы»	Звуки Х-ХЬ, К-КЬ. Г-ГЬ. Буква Х. Дифференциация звуков. Позиция звука в слове.	Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря	Составление описательного рассказа о зимующих и перелетных птицах с использованием схемы.
3	«Секреты бабушкиного сундука»(одежда, обувь, головные уборы	Звуки Х-ХЬ, К-КЬ. Г-ГЬ. Дифференциация звуков	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
4	«Новогодний праздник»	Гласные и согласные звуки.	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
Январь 2	«Человек и семья»	Звук Ы. Буква Ы. Позиция звука в слове.	Подбор прилагательных к существительным. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.
3	«Комнатные растения»	Звуки Ы –И. Буква Ы. Дифференциация звуков.	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (фиалка – фиалочка)	Сравнительные рассказы – описания.

		Позиция звука в слове.		
4	«Дикие животные и их детеныши»	Дифференциация шипящих о свистящих звуков.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>), формирование и активизация словаря.	Инсценировка сказки «Заяц хвостун»
Февраль 1	«Наш уютный дом» (мебель, бытовые приборы)	Звуки С-СЬ. Буква С. Позиция звука в слове.	Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i> . Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул –кресло</i>)	Составление описательных рассказов по схеме.
2	«Моя родина. Наш город»	Звуки С-СЬ. Позиция звука в слове.	Подбор прилагательных к существительным. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Разучивание стихотворений о Родине
3	«День защитника Отечества» (военные профессии)	Звуки З-ЗЬ. Буква З. Позиция звука в слове.	Образование множественного числа. Подбор прилагательных к существительным. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление рассказа по картинке. Заучивание стихотворений к празднику

4	«Животные холодных и жарких стран»	Звуки С-СЬ, З-ЗЬ. Дифференциация звуков	Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	Составление рассказа – сравнения «морж и ёж» по картинкам и вопросам логопеда.
Март 1	«О мамах родных и самых важных»	Звуки Ш. Буква Ш. Позиция звука в слове.	Подбор прилагательных к существительным (мама – какая?) Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Заучивание стихотворений к празднику.
2	«Игрушки» (русская народная игрушка)	Звуки С- Ш. Дифференциация звуков	Подбор прилагательных к существительным. Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление описательного рассказа
3	«Весеннее пробуждение»	Звуки Ж. Буква Ж. Позиция звука в слове.	Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i> . Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда
4	«На птичьем дворе». (домашние птицы)	Звуки Ш- Ж. Дифференциация звуков	Образование мн. числа существительных Р. п (петух – много петухов)	Сравнительные рассказы описания
Апрель 1	«Неделя детской книги»	Звуки З-Ж. Дифференциация звуков	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным.
	«Космическое	Звук Э. Буква Э.	Образование существительных Р. п мн. числа	

2	путешествие»	Позиция звука в слове.	(звезда – много звезд) Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>около</i> . Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы)	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
3	«Растения луга, сада»	Звуки С- Ш –З- Ж. Дифференциация звуков.	Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>около</i> . Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы)	Усвоение навыка составления короткого рассказа
4	«Насекомые планеты»	Звуки К-Г-Х. Дифференциация звуков.	Четвертый лишний. Учить употреблять предлог <i>под</i> , развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Рассказ «Сороконожка»
Май 2	«День победы»	Звуки В-Ф. Дифференциация звуков.	Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы). Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i> .	Заучивание стихотворений к празднику.
3	«Животный мир морей и океанов»	Развитие навыков звукового анализа.	Обучать образованию относительных прилагательных. Учить подбирать противоположные по значению слова	Составление описательного рассказа по схеме.

			(антонимы). Образование существительных Р. п мн. числа	
4	«Весне скажем до свиданья, лету красному привет»	Дифференциация звуков Л-Ль, Р- РЬ.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (3 уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Содержание программы подготовительная группа:

На занятиях ребенок знакомится с йотированными гласными, свистящими и шипящими, сонорными согласными звуками, учится распознавать их на слух и выделять в слогах, словах и предложениях. Ведется работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. Ребенок выполняет звукобуквенный анализ слов из 3-5 звуков, овладевает навыками чтения слогов и коротких слов. Ребенок получает представления о простейших связях слов родного языка, учится преобразовывать и изменять слова, знакомится с синонимами, антонимами, паронимами, учится толковать простые фразеологизмы. На занятиях ведется работа над формированием связной речи, активизацией словаря – во втором полугодии закрепляются умения составлять связный рассказ по картинке, по плану, с опорой на слова, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, достигается максимально доступный ребенку уровень речевой рефлексии.

Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе на 2015 – 2016 учебный год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
--------------------	-------------------	--------------------	---------------------

<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органовречевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>1. Работа над односложными</p>	<p>1. Работа над структурой слов со</p>	<p>1. Закрепление слоговой</p>

<p>слова</p>	<p>словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками и буквами: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками и буквами: [п]-[п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [х]-[х'], [с]-[с'], [н]-[н'], [з]-[з'].</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами [л]-[л'], [ш],[ж]. [б]- [б'], [р]-[р'], [д]- [д'], [в]- [в'], [г]- [г'], [ф]- [ф'] и гласными е,е,й,ю.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами [ц], [ч], [щ], [ь], [ъ].</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>

	<p>(начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Выкладывание из букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>б. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осенняя красота природы», ««Что нам осень подарила?», «Откуда хлеб пришел?», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт.. ПДД», «Профессии», «Посуда», «Путешествие в ателье», «Дикие и домашние животные и их детеныши».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие и перелетные птицы», «Секреты бабушкиного сундука», «Новый год», «Человек и семья», Комнатные растения, размножение, уход «», «Наш уютный дом», ««Моя страна. Мой город», «День Защитника Отечества», «Животные холодных и жарких стран»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «О мамах родных и самых важных», «Игрушки, русская игрушка», «Весеннее пробуждение», «Домашние птицы», «Неделя детской книги», «Космическое путешествие», «Разнообразие растительного мира», «День Победы», «Животные морей и океанов», «Скоро в школу».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное</p>

	<p>числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый—быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из</p>

	<p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	и серии картин.	<p>опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивногoprаксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв в тетради</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивногoprаксиса.</p> <p>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. составление букв из элементов</p> <p>5. печатание букв в тетради</p>

Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в подготовительной логопедической группе на 2015 – 2016 учебный год

месяц	Звуки, буквы	Подготовка к обучению грамоте и формирование навыков звукового анализа и синтеза	Лексико-семантическая тема	Грамматический строй	Связная речь
--------------	---------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------

Сентябрь 1- 3 неделя	Логопедическое обследование				
4неделя	1ЗвукА, буква А. 2Звук У, буква У	Определение наличия звука в слове. Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах.	«Осенняя красота природы»	Образование множественного числа глаголов, существительных, прилагательных (наступил осенний день – наступили осенние дни)	Учить стихи, пословицы. Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники.
Октябрь 1неделя	1 Звуки А-У, буквы А, У. 2 Звук. И, буква И.	Анализ и синтез слогов ау - уа. Определение позиции звука Ивслове, Анализ и синтез слога ИА	«Что нам осень подарила? (Труд взрослых на полях и огородах)»	Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. (огурец – огурчик).	Обучать составлению рассказа по плану. Совершенствовать навык составления описательных рассказов. Учить грамотно задавать вопросы.
2 неделя	1 Звук П - ПЬ, буква П.	Определение позиции звука П в слове. Анализ прямых слогов ПА-ПИ, обратного слога АП.	«Откуда хлеб пришел?»	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом за. Закрепление обобщающих понятий хлебоизделия,	Драматизация сказки «Колосок». Кукольный театр.

	2 Звук Т-ТЬ, буква Т.	Определение позиции звука Т в слове. Анализ прямых слогов ТА-ТИ, обратного слога АТ.		хлебопродукты	
3 неделя	1 Звук О, буква О. 2 Звуки К-КЬ, буква К.	Определение позиции звука О в слове. Анализ слогов ОП, ОТ, ПО, ТО. Определение позиции звука К в слове. Анализ слогов АК, ОК, КУ, КИ.	«Лес. (Деревья, кустарники, грибы, ягоды)»	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Составление описательного рассказа
4 неделя	1 Звук Э, буква Э. 2 Звуки М-МЬ, буква М.	Определение позиции звука Э в слове. Анализ слога ЭК. Определение позиции звука М в слове. Анализ обратных, прямых слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ, МИ,	«Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте»	Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал). Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль»

		МО.		подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: экскаватор – экскаваторщик и т.п.	
Ноябрь 1 неделя	1 Звуки Х-ХЬ, буква Х. 2 Звуковой анализ слов; ударение.	Определение позиции звука Х в слове. Анализ обратных, прямых слогов ХО, ХА, ОХ, АХ, УХ. Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа.	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Образование существительных от глаголов (учит кто? - строит кто? - Падежные конструкции Д. п (поварешка кому? – указка кому?) Словообразование (пчеловод, рыболов, трубочист)	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда
2 неделя	1 Звук Ы, буква Ы. 2 Звуки Ы -И, буквы Ы-И.	Определение позиции звука Ы в слове. Звуковой анализ слова киты.	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды. Усвоение согласования существительных с числительными	«Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо предмете посуды.

3 неделя	<p>Звуки С-СЬ, буква С</p> <p>2 Звуки Н-НЬ, буква Н.</p>	<p>Определение позиции звука С в слове. Анализ обратных, прямых слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.</p> <p>Определение позиции звука Н в слове. Анализ обратных, прямых слогов НО, НА, ОН, АН, УН. Звуковой анализ слова соки.</p>	«Ателье. Материал»	<p>Подбор прилагательных к существительным. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.</p>	Составление описательных рассказов по плану.
4 неделя	<p>1 Звуки З- ЗЬ, буква З.</p> <p>2 Звуки З- С. Буквы с-з</p>	<p>Определение позиции звука З в слове. Составление слова по данному количеству звуков замок, зонтик.</p> <p>Какой звук убежал? уп, онтик, ок.</p>	«Домашние животные. и их животные»	<p>Практическое употребление притяжательных прилагательных (собачья конура). Подбор однородных прилагательных к существительным Кошка - (какая?)</p>	Сравнительные рассказы – описания.

<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>1 Звуки Л-Ль, буква Л.</p> <p>2 Предложение, звуковой анализ слов.</p>	<p>Определение позиции звука Л в слове. Звуковой анализ слова лампа.</p> <p>Звуковой анализ слова лимон.</p>	<p>«Зима. Зимние забавы»</p>	<p>- Родственные слова: снег, снежок, снежинка, снегопад, снеговик Подбор однородных определений и сказуемых: снег – (белый, мягкий) снег – (падает, ложится) Согласование прилагательных с существительными. Подберите слова к слову зимний Падежные конструкции Д. п (клюшка – кому? коньки – кому?)</p>	<p>Учить стихи, загадки, совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану, по картине, по серии сюжетных картин. Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов Пересказ рассказа «Гостя - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>1 Звук Ш, буква Ш.</p> <p>2 Звуки Б- Бь, буква Б.</p>	<p>Определение позиции звука Ш в слове. Звуковой анализ слова мишка.</p> <p>Определение позиции звука Б в</p>	<p>«Зимующие и перелетные птицы»</p>	<p>- Образование существительных множественного числа. Составление предложений с предлогом ПО (Грач ходит по полю) Образование приставочных глаголов (подлетела, улетела, облетела)</p>	<p>Учить стихи, загадки. Обучать детей способам сравнения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p>

		слове. Звуковой анализ слова булка.			
3 неделя	1 Звуки Р-РЬ, буква Р. 2 Звук Ж, буква Ж.	Определение позиции звука Р в слове. Составление слогов наоборот: ор-ра, ур-ру. Определение позиции звука Ж в слове.	«Одежда, обувь, головные уборы»	Образование относительных прилагательных (платье из ситца – ситцевое) Распространение предложений однородными членами У Кати шарф. У Кати теплый шарф. Составление предложений с предлогом НА Шапку надеваем на голову	Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану
4неделя	1 Звуки Ш-Ж, буквы Ш –Ж 2ЗвукЕ, буква Е.	Подбор слов к схемам. Определение позиции звука Е в слове.	«Новый год»	Подбор однородных прилагательных (елка – какая? праздник – какой? игрушки – какие?) Составление предложений с предлогом НА. Согласование числительных с существительными и прилагательными (одна новогодняя елка) Составление предложений с ИЗ-ЗА	Учить стихи. Учить детей составлять рассказы из личного опыта или по серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи

				Практическое употребление глаголов в наст. и буд. времени(зимой дети катаются на коньках) А если сейчас лето, как мы скажем?	
Январь 2 неделя	1 Звук Е, букваЕ. 2Звуки Е-Е, буквы Е-Е.	Определение позиции звука Е в слове. Звуковой анализ слова белка. Звуковой анализ слова ежик.	«Человек и семья»	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными.	Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличитель-ными и ласкательными оттенками. «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки

3 неделя	1 Звуки Д-ДЬ, буква Д. 2 Звуки Д-Т, буква Д – Т.	Определение позиции звука Д в слове. Подбор слов к схемам.	«Комнатные растения»(размножение, уход)	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (фиалка – фиалочка) Образование глаголов мн. числа (сажаю – сажаем поливаю – поливаем) Согласование числительных существительными и прилагательными (одна фиолетовая фиалка)	Сравнительные рассказы – описания
4 неделя	Закрепление изученного материала	Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих ННОД	« Дикие животные и их детеныши»	Практическое употребление притяжательных прилагательных . Подбор однородных прилагательных к существительным Медведь - (какой?)	Инсценировка сказки « Заяц хвоста»
Февраль 1 неделя	1 Звуки В-ВЬ, буква В. 2 Звуки Г-ГЬ,	Определение позиции звука Вв слове. Звуковой анализ слова сливы. Определение позиции звука Г в	«Мебель» Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный) Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин.

	буква Г.	слове. Звуковой анализ слова грибы.			
2 неделя	1 Звуки К-Г, буквы К- Г. 2 Звук Й, буква Й.	Изменить слова, заменив Г на К. Определение позиции звука Й в слове	«Моя страна. Мой город»	Активизация словаря признаков-независимая, сильная, большая. Российская... Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает.. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело	Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам. Заучивание стихотворений о Родине
3 неделя	1 Звук Я, буква Я. 2 Ф-ФЬ, буква Ф.	Определение позиции звука Я в слове. Звуковой анализ слова рябина. 2 Определение позиции звука Ф в слове.	«День защитника Отечества»	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий военных профессий	Составление рассказа по картинке. Заучивание стихов к празднику
4 неделя	1 Звуки В-Ф, буквы В- Ф. 2 Звук Ю, буква Ю.	«Добавь звук» рукты, аза. Определение позиции звука Ю	«Животные холодных и жарких стран»	Падежные конструкции В. п (у пингвина – пингвинята) Согласование числительных с существительными и прилагательными (один белый медведь) Притяжательные	Составление описательных рассказов

		в слове.		прилагательные (у оленя рога чьи – оленьи) Подбор однородных определений (слон - какой? огромный, могучий, сильный) Образование притяжательных.	
Март 1 неделя	1 Закрепление пройденного материала. 2 Звук Ц, буква Ц.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза. Определение позиции звука Ц в слове.	«О мамах родных и самых важных»	Подбор однородных прилагательных к существительным (мама – какая?) Подбор действий к существительным (мама – работает, заботится, готовит, убирает, гладит) Образование глаголов мн. числа (мама готовит – мамы готовят)	Утренник. Заучивание стихотворений к празднику
2 неделя	1 Звуки С-Ц, буквы С- Ц. 2 Звуки Ч, буква Ч.	Синтез звуков в слова К-О, С- А – коса. Определение позиции звука Ч в слове.	«Игрушки» Русские игрушки	Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени	Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники.
3 неделя	Звук Щ, буква Щ.	Определение позиции звука Щ	«Весеннее пробуждение»	Падежные конструкции В. п (Таёт что? – Бегут что?)	Учить стихи, пословицы.

	2 Звуки Ч-Щ, буквы Ч- Щ.	в слове. Показ символов на услышанные в словах звуки Ч-Щ.		Зеленеет что?) Согласование прилагательных с существительными. (Подберите слова к слову весенний, весенняя, весеннее) Согласование числительных с существительными и прилагательными (один быстрый ручей,...)	Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники.
4 неделя	1 Буква Ъ. 2 Разделительный Ь знак.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове подъезд.	«Домашние птицы»	Образование мн. числа существительных Р. п (петух – много петухов) Падежные конструкции В. п (у гуся – гусенок) Подбор однородных сказуемых к существительным (гусь – гогочет, ходит, плавает)	Сравнительные рассказы описания
Апрель 1 неделя	1 Закрепление пройденного материала. 2 Звуковой анализ слов.	Закрывать кружками буквы, чтобы получилось слово. Игровые приемы звукового анализа и синтеза.	«Неделя детской книги»	-- образование прилагательных от существительных. - образование Р. п	Рассматривание и исправление нелепиц. Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным.

					Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа.
2 неделя	1 Слова обозначающие предмет. 2 Слова обозначающие предмет.	Звуковой анализ слов.	«Космическое путешествие»	Родственные слова (космический, космонавт, космодром) Согласование числительных с существительными (одна планета) Образование существительных Р. п мн. числа (звезда – много звезд)	Составление рассказа по серии сюжетных картин
3 неделя	1- 2 Закрепление пройденного материала		«Разнообразие растительного мира»	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога возле. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Закрепление относительных прилагательных по теме	Составление рассказов по сюжетным картинкам
4 неделя	1 Слова обозначающие действия. 2 Слова	Синтез звуков в слова.	«Насекомые планеты»	Образование существительных мн. числа Падежные конструкции Р. п (муха – много мух)	Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательных загадок.

	обозначающие действия.			Составление предложений с предлогом НАД Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Учить составлению сравнительного рассказа (басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»)
Май 1 неделя	1 Слова, обозначающие признак предмета. 2 Закрепление пройденного материала	Подбор слов к схемам.	«День победы»		Утренник. Заучивание стихотворений к празднику.
3 неделя	1 Звуковой анализ слов.	Игровые приемы звукового анализа и синтеза.	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Утренник. Заучивание стихотворений к празднику. Образование приставочных глаголов (приплыла, выплыла, отплыла) Составление предложений с предлогами К - ОТ	Сравнительные рассказы описания
4 неделя	Б - Ъ	Разделительное значение твердого и мягкого знака.	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик пишет, ученик написал). Согласование числительных с существительными.	Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»

				Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	
--	--	--	--	--	--

Организационный раздел

3.1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

В старшей – подготовительной группах, учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам. В среду и пятницу логопед проводит только индивидуальную работу.

А также в среду проводится занятие логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится - 20 минут, в подготовительной к школе — 30.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Примерный режим дня.

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд

7.30 – 9.00.

Подготовка к завтраку, завтрак

9.00 – 9.20.

1-я Непосредственно - образовательная деятельность логопеда (воспитателя)

9. 30. - 9.50.

2-я Непосредственно - образовательная деятельность логопеда (воспитателя)

10.00 - 10.30.

3-Непосредственно - образовательная деятельность

10.40.-11.10.

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка

11.10 - 12.00.

Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения

12.00-12.35.

Возвращение с прогулки

12.35-12.45.

Подготовка к обеду, обед

13.00-13.20.

Подготовка ко сну, сон

13.20.-15.30.

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры

15.30—15.45.

Подготовка к полднику, полдник

15.45.-16.00.

Вечерняя непосредственно - образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей

16.00 – 17.00.

Подготовка к прогулке, прогулка

17.00.- 17.30

Подготовка к ужину, ужин

17.30-17.45.

Чтение художественной литературы, игры

18.00.—19.30.

Уход домой

19.30

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

День недели	Планирование работы с методической литературой, документацией	Непосредственно - образовательная деятельность	Работа с воспитателем группы	Работа с родителями	Заполнение индивидуальных тетрадей	Итого часов
-------------	---	--	------------------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

		Фронтальная (подгрупповая)	Индивидуальная				
Понедельник 9.00 – 13.00	12.30. – 13.00	9.30 -9.50 - 1 подгруппа 10.00 – 10.30 – 2 подгруппа	10.45 – 12.30	12.30. – 13.00	9.00 – 9.30		4 часа
Вторник 9.00 – 13.00	12.30. – 13.00	9.30 -9.50 - 1 подгруппа 10.00 – 10.30 – 2 подгруппа	10.45 – 12.30	12.30. – 13.00	9.00 – 9.30		4 часа
Среда 14.00 – 18.00	14.30. – 15.00	16.00 – 16.30- логоритмика	16.30 – 18.00	14.00 – 14.30.	9.00 – 9.30	15.00 – 16.00	4 часа
Четверг 9.00 – 13.00	12.30. – 13.00	9.30 -9.50 - 1 подгруппа 10.00 – 10.30 – 2 подгруппа	10.45 – 12.30	12.30. – 13.00	17.00 – 18.00		4 часа
Пятница 9.00 – 13.00	12.30. – 13.00	9.30 -9.50 - 1 подгруппа 10.00 – 10.30 – 2 подгруппа	10.45 – 12.30	12.30. – 13.00	9.00 – 9.30		4 часа
Итого							20 часов

Сетка непосредственно образовательной деятельности учителя – логопеда в старшей группе

Понедельник	1. Развитие лексико-грамматических средств языка. 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Вторник	1. Развитие лексико-грамматических средств языка. 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Среда	1. Логоритмика 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Четверг	1. Развитие связной речи, формирование фонетической стороны речи 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Пятница	Индивидуальная работа по звукопроизношению.

Сетка непосредственно образовательной деятельности учителя – логопедов подготовительной группе

Понедельник	1. Развитие звуко-буквенного анализа и подготовка к обучению грамоте. 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Вторник	1. Развитие лексико-грамматических средств языка. 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Среда	1. Логоритмика. 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Четверг	1. Развитие звуко-буквенного анализа и подготовка к обучению грамоте. 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Пятница	Индивидуальная работа по звукопроизношению.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру, где представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение.

1 Центр речевого и креативного развития

2 Центр сенсорного развития

3 Центр моторного и конструктивного развития

4 Центр индивидуальной коррекции речи.

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

Логопедические альбомы для

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя речи
5. Обследование состояния словарного запаса
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал для обследования
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели.
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
3. Профили звуков
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит
2. Настенный алфавит
3. Бумажный алфавит
4. Схемы для анализа предложений
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
6. Кассы букв.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Логопедические альбомы по лексическим темам

Ягоды

Головные уборы

Мебель

Птицы

Растения

Обувь

Продукты

Грибы

Одежда

Посуда

Игрушки

Насекомые

Профессии

Деревья

Животные и их детеныши

Инструменты

Времена года

Овощи

Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов

3. Предметные картинки на подбор синонимов

4. Многозначные слова

5. Предметные картинки «один-много»

6. Схемы предлогов

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями

8. Пособия на согласование слов

9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Разнообразная методическая литература:

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Заключение районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу
2. Индивидуальный план логокоррекционной работы для каждого ребенка
3. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу
4. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный - тематический планы)
5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)
6. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
7. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

